

**พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4**
**The Academic Administration Behavior of the School Director Under
Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 4.**

อมรรัตน์ ทองทิพย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทิพย์ นาควิเชตร
อาจารย์ ดร.ดำรง แสนสิงห์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครู 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 244 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ครอบคลุมประเด็นการบริหารงานวิชาการใน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยภาพรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และรายด้านอยู่ระหว่าง 0.81-0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ F-test และเมื่อพบความแตกต่างทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา
2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the behavior level of academic administration of the school Director under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 4 according to the opinions of the teachers and 2) to compare the behavior of the school Director under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 4 classified by experience and school size. The research samples were 244 teachers under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 4 in the Academic Year 2014. The research instrument was a five scale Likerts questionnaires with five aspects (school curriculum development, learning process development, measurement, evaluation and transfer of learning, educational supervision and the development and using educational technology media) with an Index of Congruence between 0.80-1.00 the overall of reliability at 0.95 and by aspects between 0.81-0.88. Data was analyzed using percentage, mean, standard deviation, F-test and Scheffe's Method.

The findings were as follows :

1. The overall of the behavior level of academic administration of the school director Under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 4 was at high level. When considering in individual aspect, it was found that the learning process development, measurement, evaluation and transfer of learning, and the development and using educational technology media were at high level. School curriculum development and educational supervision were at moderate level.
2. The comparison of the behavior of the school director classified by the experience it was not statistically significant different at 0.05 level. But the behavior of the school directors classified by the school size was statistically significant different at 0.05 level.

Keywords : Behavior Academic Administration

1. บทนำ

การศึกษาเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางสติปัญญาของคน เป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาชีวิตจากแรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ ประเทศไทยเข้าสู่กระแสของโลกโลกาภิวัตน์ มีการแข่งขันสูง พลังอำนาจของชาติจะเกิดขึ้นได้ด้วยพลังอำนาจของคนที่มีความรู้เท่านั้น การศึกษาจะมีความสำคัญที่สุดในการสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2549)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำองค์กรและเป็นผู้ที่มีหน้าที่ที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ในชุมชน ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนในฐานะที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยความเป็นผู้นำ รวบรวมพลังต่างๆ มาช่วยให้เกิดการพัฒนาทิศทางตรงและทางอ้อมให้บรรลุผลสำเร็จในการดำเนินงานหรือบรรลุวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำเป็นต้องมีความตระหนักในความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันเหตุการณ์ และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา โดยสามารถนำผู้อยู่ใต้บังคับ

บัญชาไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้อย่างดีนั้น ต้องอาศัย การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะการบริหารจัดการในงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการ ดำเนินงานของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการด้วย จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการ ดำเนินการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ (วสันต์ ปริดานันต์, 2553 : บทนำ)

ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติของ (O-Net) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4, 2556) ในระดับจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 7 เขต ปรากฏว่าสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีผลคะแนนค่อนข้างต่ำ ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนางานการบริหารวิชาการ ให้ดีขึ้น ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่ดีขึ้นตามลำดับ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา ประกอบการพิจารณาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครู

2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาด สถานศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครราชสีมา เขต 4 จำนวนทั้งสิ้น 1,678 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 244 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ ทำการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ครอบคลุมประเด็นการบริหารงาน วิชาการใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ครูซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยภาพรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และรายด้านอยู่ระหว่าง 0.81-0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนทั้งหมด 244 ฉบับ และได้รับคืนมาที่เป็นแบบสอบถามถูกต้องสมบูรณ์ จำนวน 228 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.44 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สถิติ F-test เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) ซึ่งได้นำเสนอผลการวิจัยดังนี้

4. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

4.1 พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนในรายด้านสรุปได้ดังนี้

4.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจง แนะนำ ทบทวนหลักสูตรก่อนสอนหรือก่อนเปิดภาคเรียน รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการประสานงานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองท้องถิ่น และครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

4.1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาให้นักเรียนอย่างหลากหลาย และผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้

4.1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนา

เครื่องมือวัดผลและการประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการวางแผนการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล ให้พร้อมและเพียงพอกับความต้องการ

4.1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการจัดให้มีการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลงานจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ของการนิเทศในโรงเรียน

4.1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้การสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามข้อมูลสภาพทั่วไปสรุปได้ดังนี้

4.2.1 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.2.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและด้านนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย มีประเด็นที่อภิปรายผล ดังนี้

5.1 พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ในยุคปัจจุบันได้ให้

ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง การที่โรงเรียนจะสามารถทำหน้าที่ด้านวิชาการได้อย่างสมบูรณ์นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นหัวเรือใหญ่ เมื่อผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานวิชาการและเข้าใจขอบเขตของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีชา โล่ห์ชัย (2552) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ วิทยา นุ่นโหม (2554) ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้านผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายดังนี้

5.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยครูเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ในลำดับแรกคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจง แนะนำ ทบทวนหลักสูตรก่อนสอนหรือก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้มีการอบรม ประชุม สัมมนา เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงวิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวี จันทรมนตรี (2550) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ วิทยา นุ่นโหม (2554) ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ในลำดับแรกคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 24 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและมีความตื่นตัว ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อวิรุทธ์ ยาแข็ง (2550 : 3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ในลำดับแรกคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้มีการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เพียงพอต่อความต้องการของครู ซึ่งเป็นเอกสารที่ครูสามารถจะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยวิธีที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ สุนันทา อุชาติ (2554) ได้วิจัย เรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล 2 (เมืองเก่าวิทยา) อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่าระดับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล 2 (เมืองเก่าวิทยา) อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.4 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยครูเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ในลำดับแรกคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการนิเทศการศึกษา ตั้งแต่เรื่องการศึกษาหาข้อและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำปฏิทินการนิเทศอย่างเป็นระบบ จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยด้านการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2549) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่าบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูเห็นว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ในลำดับแรกคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนการสอนนั้นจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพแค่ไหน ย่อมพิจารณาจากองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพนั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น รวดเร็ว และประหยัดเวลาในการเรียนการสอน จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2549) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีประเด็นอภิปรายดังนี้

5.2.1 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน สามารถที่จะหลอมรวมประสบการณ์เข้าด้วยกันได้ มีการปฏิบัติงานที่สัมพันธ์กัน เกี่ยวข้องกัน มองเห็นปัญหาได้คล้ายกัน และมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน จึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติศิริสุวรรณ (2553) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอบางสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอบางสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่ามีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่าง

5.2.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่าพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีสภาพบริบทของโรงเรียนต่างกัน ย่อมมีนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีการสร้างจุดแข็งของโรงเรียนด้านความสามารถทางวิชาการของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนมากขึ้น จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูมีทัศนคติต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญศรี ทองอินทร์ (2547 : 83-99) ได้วิจัยเรื่อง ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

6. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

6.1.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงควรจะมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองท้องถิ่น และติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

6.1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียนควรให้การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยของครูมาเป็นผลงานในการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู เพื่อให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

6.1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้อำนวยการโรงเรียนควรจัดหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็น ในการวัดและประเมินผลให้เพียงพอต่อความต้องการของครู เพื่อนำไปใช้ในการวัด และประเมินผลและเพียงพอกับความต้องการ

6.1.4 การนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องของวิธีการ วิเคราะห์ปัญหา และส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสำรวจอุปสรรคและแก้ปัญหาของการนิเทศในโรงเรียน เพื่อให้ การนิเทศการศึกษามีความชัดเจนยิ่งขึ้น

6.1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับ โครงการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน เปรียบประสานกับหน่วยงาน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตจัดหา และพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

6.2.1 ควรมีการวิจัยแนวทางการประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ร่วมกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

6.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

6.2.3 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

รายการอ้างอิง

เจริญศรี ทองอินทร์. (2547). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

ทวี จันทมนตรี. (2550). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

ปรีชา โล่ห์ชัย. (2552). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

วสันต์ ปรีดานันต์. (2553). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยา นุ่นโหม. (2554). พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สมชาย คำปลิว. (2549). การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
มัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ. การค้นคว้าอิสระ แขนงวิชาการบริหารการศึกษา
สาขาศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4. (2556). ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติของ (O-Net)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4.
ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2549). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพฯ
: ศรุสภา.
- สุชาติ ศิริสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา
อำเภอเบตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุนันดา อุชาติ. (2554). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล 2 (เมืองเก่าวิทยา)
อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สถานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- อวิรุทย์ ยาแข็ง. (2550). การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.