

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล (Tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

A Learning Activity Package Development Entitled “Tenses” the Foreign Language Learning Substance Group for Matthayomsueksa 2 Students.

สิริวรรณ บุญมี

อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทำนอง เจริญรูป

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จังหวัดลพบุรี รวม 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.780 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.832

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมเรื่องกาล (Tenses) ประกอบด้วย ประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมเรื่องกาล (Tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ คือ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 คือ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.89/81.44

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล (Tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องกาล (Tenses) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ : หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ, กาล (Tenses)

A Learning Activity Package Development on “Tenses” to Improve the Achievement and Attitude towards the English Learning, the Foreign Language Learning Substance Group of Matthayomsueksa two Students Siriwan Boonmee, Dr. Neti Chaloeiwaret, Tamnong Jaroenroop

ABSTRACT

The research aimed to 1) construct and find the efficiency of implementing the learning activity package on “Tenses” of Matthayomsueksa two students 2) compare the pre-post learning achievement of the students taught using the aforementioned package, and 3) study the students’ attitude towards the

English learning taught using the stated package. The 25 samples obtained by simple random sampling were Matthayomsueksa two students studying at the Assumption Convent Lopburi School during the first semester of 2014 academic year. The instruments employed were 1) a learning management plan using the learning activity package, 2) a package of learning activity value of 0.780 and 4) an attitude test towards the English learning with a reliability value of 0.832.

The findings were as follows :

1. The efficiency of the aforesaid package was 82.89/81.44 which was higher than the criterion set.
2. The post achievement test on said package was higher than the pre-one a 0.01 level of statistical significance.
3. The students' attitude taught using the aforementioned package was rated at a high level.

Keywords : A Learning Activity Package Development on “Tenses”

1. บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

เมื่อประเทศไทยเป็นหนึ่งสมาชิกที่เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น จำเป็นต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาสังคม ต้องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2553 : 3)

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน จึงได้ทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้ภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยลักษณะเฉพาะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้กำหนดว่า “การเรียนภาษาต่างประเทศไม่ได้เรียนเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียน

ภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดี ผู้เรียนจะต้องได้มีโอกาสได้ฝึกทักษะภาษามากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษาในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก จึงจำเป็นที่ผู้เรียนต้องฝึกเพื่อให้เกิดทักษะทางภาษา ได้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายและความคิด สิ่งหนึ่งที่จะช่วยฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษได้ดีคือ ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้มีความสนใจผู้เรียน (พรสวรรค์ สืบป้อ, 2550 : 127)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งเป็นสิ่งแรกและสำคัญที่สุดที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องรู้ก่อนเพื่อปูทางไปสู่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และเป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในบทเรียน สาเหตุของการนำ Tenses ทั้ง 3 Tenses นี้มาทำวิจัยเพราะ 1. Present Simple Tense เป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่อง Tenses ในรูปของปัจจุบัน และตามด้วย Tense ที่อยู่ในรูปอดีต คือ Past Simple Tense ซึ่ง Tense นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้กริยาในรูปอดีตอีกด้วย ส่วน Tense สุดท้ายคือ Future Simple Tense ซึ่งเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับรูปประโยคในอนาคตอย่างง่าย ได้ รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่สนใจ และผลการวิจัยครั้งนี้จะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ความมุ่งหมายในการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล (Tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 เพื่อการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses)

3. ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จำนวน 2 ห้อง รวม 49 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ห้องที่ 1 จำนวน 25 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

3.3 เนื้อหา ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาโดยศึกษาจากเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.1 ม 2/3 อธิบายและเขียนประโยคข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน สาระการเรียนรู้แกนกลาง เรื่อง Tenses จำนวน 3 Tenses ได้แก่

Tense ที่ 1 : Present simple tense

Tense ที่ 2 : Past simple tense

Tense ที่ 3 : Future Simple Tense

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

4.1 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาตามหลักสูตร เรื่องกาล (Tenses) จำนวน 3 แผน และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้

4.1.1.3 กำหนดลักษณะและรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ชื่อแผน ชื่อเรื่อง กลุ่มสาระ ชั้น เวลา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน

4.1.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.1.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปให้คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบเพื่อหาคุณภาพของแผน ความเหมาะสม ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

4.1.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้ว ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4.1.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับชุดสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ จากตำราและเอกสารวิชาการต่างๆ

4.1.2.2 สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน จุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1.2.3 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาชุดสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ให้สมบูรณ์

4.1.2.4 นำชุดสื่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกาล (Tense) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบกับกลุ่มทดลอง

4.1.2.5 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

4.1.2.5.1 ทดลองแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน เลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จังหวัดลพบุรี โดยเลือกนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน รวมทั้งหมด 3 คน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาและความยากง่ายของภาษา

4.1.2.5.2 ทดลองแบบกลุ่มย่อย โดยใช้ชุดการสอนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากข้อที่ 2.5.1 แล้วนำมาทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จังหวัดลพบุรี จำนวน 9 คน โดยให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน โดยเลือกจากนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน รวมทั้งหมด 9 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงนำไปทดลองภาคสนามต่อไป

4.1.2.5.3 ทดลองแบบภาคสนาม โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากข้อที่ 2.5.2 แล้วนำมาทดลองใช้กับนักเรียนทั้งหมดที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จังหวัดลพบุรี จำนวน 24 คน และหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปตรวจสอบหาข้อบกพร่องและปรับปรุงอีกครั้ง เพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4.1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารตำราต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.3.2 ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4.1.3.3 วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาเรื่องกาล (Tenses) และสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ฉบับละ 40 ข้อ ข้อสอบแต่ละฉบับใช้เวลา 60 นาที โดยครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องกาล (Tense) ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.1.3.4 ปรับปรุงแก้ไข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามคำแนะนำ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความ

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ เลือกข้อทดสอบอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ IOC จำนวน 30 ข้อ

4.1.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบ (Try Out) เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จำนวน 24 คน จากนั้นนำมาตรวจและให้คะแนนโดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

4.1.3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์รายข้อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) มีค่าเท่ากับ 0.47-0.79 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าเท่ากับ 0.25-0.61 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 90)

4.1.3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการคัดเลือกและหาคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ นำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จังหวัดลพบุรี เพื่อทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder- Richardson) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549 : 247) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 0.780

4.1.3.8 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.1.4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.1.4.1 ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมเอกสารเกี่ยวกับการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1.4.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักการสร้างตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

4.1.4.3 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องของภาษาในแบบสอบถามให้เหมาะสม จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4.1.4.4 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไข มาคำนวณ ค่า IOC ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า (0.50 ขึ้นไป) แล้วคัดเลือกข้อคำถามของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ

4.1.4.5 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่คัดเลือกแล้ว จำนวน 10 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 24 คน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี แล้วคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.740 (ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ, 2543 : 200)

4.1.4.6 นำแบบวัดเจตคติไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 เตรียมความพร้อมและแจ้งวิธีการเรียน ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ก่อนที่จะเริ่มการทดลอง

5.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดความสามารถของนักเรียนก่อนเรียน โดยใช้เวลาทดสอบ 60 นาที

5.3 ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที

5.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลาทดสอบ 60 นาที

5.5 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มาคำนวณหาค่า E_1/E_2

5.6 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยแบบวัดเจตคติต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.7 เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่า E_1/E_2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยใช้ค่า ร้อยละ

6.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดลองแบบ T-test (T-Dependent)

6.3 วิเคราะห์ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับคะแนนตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 102-103)

7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอ ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ดังแสดงในตาราง 5

คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (n = 25)

	เต็ม	ได้
1. Present Simple Tense	70	58.32
2. Past Simple Tense	50	41.40
3. Future Simple Tense	60	49.48

คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (n = 25)

	เต็ม	ได้
1. Present Simple Tense	20	16.40
2. Past Simple Tense	20	16.24
3. Future Simple Tense	10	8.08

ร้อยละของคะแนน กระบวนการ (E₁)

คะแนนระหว่างเรียน

1. Present Simple Tense	83.31
2. Past Simple Tense	82.80
3. Future Simple Tense	82.47

ร้อยละของคะแนนผลลัพธ์ (E₂)

คะแนน Post -Test

1. Present Simple Tense	82.00
2. Past Simple Tense	81.20
3. Future Simple Tense	80.80

จากตาราง 5 พบว่าภาพรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 คือ ได้ค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยรวมเท่ากับ 82.89/81.44 เมื่อพิจารณาชุดกิจกรรมเป็นรายเรื่อง พบว่าชุดกิจกรรมทุกเรื่องมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (T-test) ดังแสดงในตารางที่ 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล (Tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์	จำนวน นักเรียน(n)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย
			$\bar{X}$
ก่อนเรียน	25	30	11.92
หลังเรียน	25	30	24.60

ผลสัมฤทธิ์	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	25	32.481	0.000**
หลังเรียน	25		

** p < 0.01

จากตาราง 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล (Tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.56	0.51	มากที่สุด
2. วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วสนุก	4.52	0.51	มากที่สุด
3. วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วทำให้กล้าแสดงออก	4.24	0.66	มาก
4. วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วใช้ประโยชน์ได้จริง	4.68	0.48	มากที่สุด
5. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.64	0.49	มากที่สุด
6. รู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อนึกถึงวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.76	มาก
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก	3.88	0.73	มาก
8. ภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.24	0.72	มาก
9. รู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อนึกถึงวิชาภาษาอังกฤษ	4.20	0.71	มาก
10. เรียนภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนที่มีทัศนคติที่ดี	4.44	0.58	มาก
รวม	4.34	0.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วใช้ประโยชน์ได้จริง มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก มีเจตคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.73)

8. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลดังนี้

8.1 ประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรม เรื่องกาล (Tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.89/81.44 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากเป็นเพราะมีกระบวนการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างมีระบบ คือ มีการศึกษาหลักการสร้างชุดกิจกรรมที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสนใจที่จะเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และได้รับการตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน และนำข้อเสนอแนะที่ได้นำมาแก้ไขให้เหมาะสม และการกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกัน ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการสร้างชุดกิจกรรมของ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2539 : 494-495) ที่เสนอว่าชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมที่ผู้สอนมีหน้าที่ชี้แนะ แนะนำ เนื้อหาสาระที่จะทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ใช้วิธีการแปลกใหม่ที่สร้างความสนใจ ส่งผลการพัฒนาชุดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นตามหลักจิตวิทยาของ บลูม (Bloom, 1976 : 115-

124) ซึ่งนำจิตวิทยาที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรมแล้วให้การสอนมีประสิทธิภาพ คือ การให้แนวทางการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานดาวัลย์ คุณานนท์วิทยา (2543 : 54) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนศรีบุญเรืองและโรงเรียนไซศรีปราโมxonสรณ์ จำนวน 180 คน และครู 8 คน ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 96.80/90.86 ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง Days of the week มีประสิทธิภาพ 95.66/90.30

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล (Tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมก็เช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาได้ดี และเข้าใจหลัก กฎเกณฑ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปทำแบบทดสอบ อีกประการหนึ่งชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ และชุดกิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (เพ็ญศรี สร้อยเพชร, 2542 : 6) จะเห็นว่าชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และแบบทดสอบที่มีคุณภาพจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสมาวดี โอภาโส (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนโรงเรียนสุธีวิทยา จังหวัดสระบุรี จำนวน 170 คน ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 92/90 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติตามแผนการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

8.3 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องกาล (Tenses) มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) ทั้งนี้ อาจเป็นผลเนื่องมาจากระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน และมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกันสื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจในขณะที่อีกอย่างหนึ่งให้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกอย่างหนึ่งอาจเพื่อก่อให้เกิดการเสาะแสวงหา อันนำไปสู่ความเข้าใจลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด สื่อการเรียนที่เป็นสื่อประสมที่เรานำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2542 : 185) และนอกจากนี้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในบัตรความรู้ บัตรกิจกรรม และบัตรแบบฝึกหัดและใช้สื่อจริง และผู้เรียนสามารถเรียนได้อีกเวลาไม่เข้าใจ และชุดกิจกรรมเป็นลักษณะที่เป็นแบบสื่อประสมทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สนุกสนานในการเรียน ซึ่งสอดคล้องหลักการที่กล่าวไว้ว่า การสอนโดยชุดกิจกรรมจะให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและตอบสนองตลอดเวลา (บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2542 : 92) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บาทยัน อัมสำราญ(2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้รูปแบบการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน โดยเน้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาทักษะการเขียนของตนเอง ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชามีส่วนกระตุ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน โดยสามารถเรียบเรียงความคิดและนำเสนอผลงานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนได้อีกทางหนึ่ง

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนวิธีสอนจากกำหนดการสอนและแผนการสอนให้เข้าใจเป็นอย่างดี และควรเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้พร้อมและเรียบร้อย

9.1.2 การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (Tenses) ไปใช้ ครูควรศึกษาค้นคว้าและอ่านเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องพร้อมวิธีการใช้ชุดกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลของชุดกิจกรรมให้ชัดเจน

9.1.3 การนำชุดกิจกรรม เรื่องกาล (Tenses) ไปใช้ อาจปรับกิจกรรมหรือเวลาที่ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ระดับความสามารถของนักเรียน และสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

9.1.4 การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนเป็นเพียงผู้สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมกับการใช้สื่ออื่น เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียน CAI เป็นต้น

9.2.2 ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

9.2.3 ควรใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และแสดงศักยภาพของผู้เรียนออกมา

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กานดาวัลย์ คุณานนท์วิทยา. (2543). **การพัฒนาชุดการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2539). **การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน. ในเอกสารการสอนวิชา**
- บาหยัน อิ่มสำราญ. (2548). **ภาษากับการสื่อสาร, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2554). **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). **นวัตกรรมทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. นนทบุรี : SR Printing.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2549). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศึกษา**. กรุงเทพฯ : แฮส ออฟ เคอร์มัสท์.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2542). **ชุดการเรียนการสอน**. นครปฐม : สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- พลาภีนา วงศ์เลขา. (2553). **“พัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่อาเซียนและเวทีโลก”** เติลินีส์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **บุคลิกภาพ**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). **พลังเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โสมาวดี โอภาโส. (2542). **การศึกษาผลการใช้ชุดการสอน วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

Bloom, B.S. (1976). *Human characteries and school learning*. New York : Mc Graw-Hill.