

ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

Information Technology Leadership for School Administrators under

Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 7

ภัทรพร ัญญกิจเจริญสิน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตดา ชัยสุวรรณ

อาจารย์ ดร.อลงกต ยะไวทย์

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 114 คน และครู จำนวน 221 คน รวมทั้งสิ้น 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test, F-test

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ABSTRACT

This research aimed to (1) study the level information technology leadership for educational school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 7 and (2) compare the level information technology leadership for educational school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 7 based on the opinions of the school administrators and teachers classified by positions and the sizes of the schools.

The samples for this study were 335 school administrators and teachers divided into 2 groups which were 114 school administrators and 221 teachers. Data was collected by using a 5 rating scale questionnaire. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

**The research findings were as follows:**

1. The level information technology leadership for educational institution administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 7 in the opinions of the school administrators and teachers was at high level in overall.
2. The comparison of information technology leadership for educational institution administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 7 based on in the opinions of the school administrators and teachers classified by positions was statistically significant different at the 0.05 in overall. When classified by the sizes of schools in overall and each aspect, there was no statistically significant different at the 0.05.

**Keyword :** Information, Technology, Leadership.

## 1. บทนำ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังนั้นบุคคลทุกคนในฐานะสมาชิกของสังคมสารสนเทศ (information society) และเชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์ติดต่อสื่อสารกันด้วยเครือข่ายสังคมออนไลน์ (social network) สมาชิกของสังคมจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และความเข้าใจถึงศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุชุม เฉลยทรัพย์, 2555 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา มาตรา 65 ได้กล่าวไว้ว่า "ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ" และมาตรา 66 กล่าวว่า "ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต" (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในยุคของการแข่งขัน เพราะทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกรวดเร็ว และกลายเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินการทุกด้านทุกระบบ รวมไปถึงระบบการศึกษาที่ได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น บุคคลสำคัญที่ทำให้การวางแผนและจัดการกับเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบการศึกษาประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะนอกจากจะมองเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นในระบบของการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้บริหารยังต้องเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างออกไปจากฝ่ายปฏิบัติการหรือครูผู้สอน ต้องเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ กำหนดนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ทันต่อพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ (เย็น ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย, 2546 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาโดยตลอด เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการ และพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน แต่กระบวนการติดตามและประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่ผ่านมายังไม่ปรากฏผลที่ชัดเจน ซึ่งตามความเป็นจริงแล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการประเมินภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้หากพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารไม่มีประสิทธิภาพก็จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7, 2557)

ด้วยความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามกรอบแนวความคิด 5 ด้าน คือ 1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล 5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดสถานศึกษา

## 3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก

3.2 ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน

## 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

#### 4.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 228 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 265 คน ครู 2,235 คน รวมทั้งหมด 2,500 คน

#### 4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2557 ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน ไพศาล หวังพานิช, 2556 : 65) ได้กลุ่มตัวอย่าง 335 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนกำหนดจาก 50% จากจำนวนสถานศึกษา 228 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร 114 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 221 คน ใช้วิธีเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

#### 4.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามตาม จำนวน 335 ฉบับ พร้อมสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เสนอต่อโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ครบทุกฉบับ จำนวน 335 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ t-test และ F-test หากพบความแตกต่างทำการ

เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ (Scheffé's Method) เมื่อค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ

## 7. ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

7.1 ระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล

7.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดสถานศึกษา พบว่า

7.2.1 ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

7.2.2 ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## 8. อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

8.1 ระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เห็นว่าภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

อยู่ในระดับมาก เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา มาตรา 65 ได้กล่าวไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสารสนเทศเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ” บุคคลสำคัญที่ทำให้การวางแผนและจัดการกับเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบการศึกษาประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะนอกจากจะมองเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นในระบบของการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้บริหารยังต้องเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างออกไปจากฝ่ายปฏิบัติการ หรือครูผู้สอนต้องเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ กำหนดนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ทันต่อพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร การปรับตัวให้ทันเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา รวมทั้งวางแผน วิธีการ และกระบวนการทัศน ในการทำงานที่เปลี่ยนไปเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ เพื่อจะสามารถทำงานได้ในสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ และนอกจากนั้นผู้บริหารการศึกษาต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีส่วนสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระของผู้สอนให้น้อยลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 64-67) ซึ่งกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ข้อที่ 6 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งได้ตระหนักถึงความสำคัญและดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่องโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสันติ หอมทวีโชค (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

8.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่และขนาดสถานศึกษา พบว่า

8.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าตนเองได้ปฏิบัติตามลักษณะภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแล้ว แต่ครูยังไม่รับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารอย่างแท้จริง จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เนื่องจากความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการวางแผนและจัดการกับเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบการศึกษา ประสบผลสำเร็จบุคคลสำคัญที่ทำให้สำเร็จในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะนอกจากจะมองเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นในระบบของการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้บริหารยังต้องเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างออกไปจากฝ่ายปฏิบัติการหรือครูผู้สอน ต้องเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ กำหนดนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ทันต่อพัฒนาการ

ของเทคโนโลยีสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร การปรับตัวให้ทันเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา รวมทั้งวางแผน วิธีการ และกระบวนการขั้นตอนในการทำงานที่เปลี่ยนไปเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ เพื่อจะสามารถทำงานได้ในสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ และนอกจากนั้นผู้บริหารการศึกษาต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีส่วนสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระของผู้สอนให้น้อยลง (ยีน ภู่วรรณ และ สมชาย นำประเสริฐชัย, 2546 : 2) ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติพงษ์ แก้ววงษา (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่าเมื่อพิจารณาความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

8.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นว่าภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้โดยภาพรวมระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก ทั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ศิริศักดิ์ หาดทวยกาญจน์ (2551) ได้ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการเปรียบเทียบความเห็นที่มีต่อปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

## 9. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และการทำวิจัยต่อการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

### 9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

9.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรรักษาระดับภาวะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในระดับมาก เช่นเดิมหรืออยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา

9.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลดีต่อไป เพราะเนื่องจากว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าทุกด้าน

### 9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

9.2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อการศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามาเปรียบเทียบและประยุกต์ใช้ต่อไป

9.2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ทำให้ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู แตกต่างกัน

#### รายการอ้างอิง

- กิตติพงษ์ แก้ววงษา. (2550). **สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). **โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพศาล หวังพานิช. (2556). **“สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์” เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชา 913603**. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล .
- ยี่น ภูวรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย. (2546). **ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพริ้นติ้ง.
- ศิริศักดิ์ หาดทวยกาญจน์. (2551). **การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต7**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7. (2557). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557**. นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7.
- สันติ หอมทวีโชค. (2554). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2555). **เทคโนโลยีสารสนเทศ**. [ออนไลน์]. ได้จาก [http://dusithost.dusit.ac.th/~prisana\\_mut/ppt/it/ppt111/IT\\_Total2.pdf](http://dusithost.dusit.ac.th/~prisana_mut/ppt/it/ppt111/IT_Total2.pdf)