

**ความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษากับผลการทดสอบการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้
Relationship between Strategies towards Administrative and Education
Organizing Development and Ordinary National Educational test of the Primary
6 students at the Ban Nong Takai School.**

ยศพร จิรพรเจริญ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ (2) ศึกษาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษากับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ซึ่งเป็นการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากร จำนวน 13 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ (Frequency Distribution) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย พบว่า

1) การใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการใช้กลยุทธ์ด้านกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้สูงสุด รองลงมาคือ ด้านกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และด้านที่มีการใช้กลยุทธ์ต่ำที่สุดคือ ด้านกลยุทธ์การใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ 2) ระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา 2558 วิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างดี ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่วนวิชาที่ได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ 3) กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา/ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ABSTRACT

This purposes of this research were to: 1) to study the levels of using utilizing strategies towards administrative and education organizing development for Bannongtakai school 2) to study the levels result of ordinary National Educational Test score of the Primary 6 students at the Bannongtakai School 3) to study the relationship between strategies towards administrative and education organizing development and ordinary national educational test of the Primary 6 students at the Bannongtakai school. This research was quantitative research within the survey research method which used questionnaires to collected data in the population 13 persons. The statistical analysis was composed of descriptive Statistics consist of frequency, percentage, mean (μ), standard deviation (σ) and inferential Statistics consist of Pearson product moment correlation coefficient at significant level 0.05.

The research results found

1. The utilizing strategies towards administrative and education organizing development for Bannongtakai school were in high level when considering were in a high level on all sides. The highest utilizing strategies of developing the school to be a school of learning. The second was developing students as learning men and the lowest was inviting local expert to classes.
2. The result of ordinary National Educational Test score of the Primary 6 students in academic year 2015. The subjects had an average score in quite well was mathematics and social study, religion and culture. The subjects had an average score is moderate.
3. strategies towards administrative and education organizing development had the relationship with the ordinary National Educational test of the Primary 6 students at the Bannongtakai School at significant level 0.05

Keywords : Strategies Towards Administrative and Education Organizing Development/Ordinary National Educational test of the Primary 6 students.

1. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาให้เกิดผลที่ตัวผู้เรียน ซึ่งนับเป็นผลผลิตสุดท้ายที่ทุกเป้าหมายของการจัดการศึกษาต้องเกิดที่ตัวของนักเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตและความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และครองชีวิตอย่างสงบสุข แต่คงปฏิเสธไม่ได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังเป็นสิ่งแรกที่ชี้วัดถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษา ที่ผู้จัดการศึกษาและสังคมปรารถนาที่จะเห็นความก้าวหน้าของคุณภาพการศึกษาโดยการเทียบเคียงจากการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติไปจนถึงระดับหน่วยปฏิบัติคือโรงเรียนแต่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในปัจจุบันผลที่ปรากฏยังไม่ถึงระดับมาตรฐานสากล ซึ่งในปีการศึกษา 2556 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาหลัก 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ไม่มีระดับชั้นใดที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557) ในปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ได้วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบกับปี 2555 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยลดลงจากเดิม (-44.86 (รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหนองตะไก้. 2556) จึงเป็นปัญหาสำคัญ ต้องหาทางแก้ไขเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา 2557-2558 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาระดับการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
- 2.2 เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้
- 2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษากับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (The Research & Development) โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA) มาดำเนินการดำเนินงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 4.1 ขั้นการยืนยันคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
- 4.2 ขั้นการสำรวจความคิดเห็นการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 ขั้นการยืนยันคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 5.2 ขั้นการสอบถามการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

6. ผลการวิจัย

- 6.1 การศึกษาการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ด้านกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ในรายชื่อโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพและปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดมีการวางแผนพัฒนาเครือข่ายต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6.2 การศึกษาการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ด้านกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ในรายชื่อ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามความสมัครใจสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมผ่านสื่อโสตทัศน์ วัสดุ และเทคโนโลยีต่างๆ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ต่ำที่สุด คือ โรงเรียนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6.3 การศึกษาการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ในรายชื่อ โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญสูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยบูรณาการความรับผิดชอบให้ทุกฝ่ายร่วมดำเนินการ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ต่ำที่สุด คือ โรงเรียนประสานสัมพันธ์องค์กร ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น ตามสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

6.4 การศึกษาการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ด้านกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ในรายชื่อ ครูสนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้รู้จักพึ่งตนเองในการเรียนรู้สูงสุด รองลงมาคือ โรงเรียนสร้างและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ต่ำที่สุด คือ ครูฝึกให้นักเรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้และริเริ่มด้วยตนเอง โดยใช้การวิจัยและกิจกรรมการปฏิบัติจริง

6.5 การศึกษาการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ด้านกลยุทธ์การใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ในรายชื่อ โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์งานสรุปผลร่วมกันสูงสุด รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการอบรมให้ประชาชนในชุมชน เพื่อให้เป็นแหล่งวิทยาการในชุมชน

6.6 ผลการศึกษาระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ พบว่าระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา 2558 วิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างดี ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนวิชาที่ได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

6.7 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษากับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ พบว่ากลยุทธ์การพัฒนาการ

บริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐานกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกลยุทธ์การใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับตัวแปรตามผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. อภิปรายผล

การวิจัยความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษากับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ สามารถสรุปประเด็นที่น่าสนใจต่อการนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

7.1 การใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ จากการศึกษาการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ด้านกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้สูงสุด รองลงมาคือ ด้านกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านกลยุทธ์การใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของการใช้กลยุทธ์มากไปหาน้อยพบว่า ด้านกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ การใช้กลยุทธ์ในรายชื่อ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนสูงสุด ซึ่งสัมพันธ์กับแนวคิดของปรัชญา เวสารัชช์ (2547) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ โดยคาดหวังว่าคนที่มีความรู้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้า ทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ ด้านกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การใช้กลยุทธ์ในรายชื่อ ครูสนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้รู้จักพึ่งตนเองในการเรียนรู้สูงสุด ด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเป็นฐานการใช้กลยุทธ์ ในรายชื่อโรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของพูลสวัสดิ์ ศิลาดำ (2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ และด้านการมีส่วนร่วมประเมินผลความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และระดับการศึกษา ไม่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ส่วนความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน และพบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาด

กลาง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้กลยุทธ์ในรายชื่อโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ/ยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามความสนใจสูงสุด ซึ่งสัมพันธ์กับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่ยอมรับว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ควรมีความเชื่อพื้นฐานอย่างน้อย 3 ประการ คือ 1. เชื่อว่าทุกคนมีความแตกต่าง 2. เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ 3. เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงเป็นการจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อ จัดสถานการณ์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน และด้านการใช้แหล่งวิทยาการในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ การใช้กลยุทธ์ในรายชื่อโรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์งานสรุปผลร่วมกันสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Griffin (2000) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดโครงสร้างสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดโครงสร้างทางการบริหารซ่อนอยู่ในสถานศึกษา สถานศึกษามีขนาดใหญ่มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กจะดำเนินการได้ดี ถ้าดำเนินการตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน คือ (1) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน (2) ให้สถานศึกษาได้มีโอกาสในการสรรหาครูด้วยตนเอง (3) เน้นหลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมตัวครูและเตรียมการสอน (4) เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาที่หลากหลาย (5) จัดตารางแบบยืดหยุ่นตามกิจกรรมการสอน (6) ครูจัดการเรียนการสอนโดยการคำนึงถึงเป้าหมายของสถานศึกษา (7) ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสถานศึกษา (8) การวัดและประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวนักเรียน

7.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ พบว่าระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา 2558 วิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างดี ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เนื่องจากในรายวิชาดังกล่าวครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนหลายปี อีกทั้งได้มีการฝึกฝนให้นักเรียนทำแบบทดสอบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จึงทำให้ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในรายคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างดี ส่วนวิชาที่ได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากครูผู้สอนยังไม่ตรงตามวุฒิในรายวิชาที่สอน ประกอบกับทักษะพื้นฐานของนักเรียนยังไม่ดีพอ และโรงเรียนบ้านหนองตะไก้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนทำได้น้อย เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณที่ใช้จ่ายในสถานศึกษาเพื่อที่จะมีพัฒนานักเรียนและครูให้มีประสิทธิภาพ

7.3 ความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษากับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐานกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกลยุทธ์การใช้แหล่งวิทยาการในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เมื่อพิจารณากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา เป็นรายด้านพบว่า กลยุทธ์การ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนกลยุทธ์
การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้กลยุทธ์การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน กลยุทธ์การพัฒนา
นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกลยุทธ์การใช้แหล่งวิทยาการในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์
ทางบวกในระดับปานกลางกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาภาษาอังกฤษ
และคะแนนเฉลี่ยผลสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์
ศิริอุดมโชค ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารวิชาการที่มีต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน งานพัฒนา
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านงานนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก
2) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่าปานกลาง 3) ค่าสหสัมพันธ์คานอนิโคลระหว่างชุดตัว
แปรอิสระการบริหารงานวิชาการกับชุดตัวแปรตาม ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีชุดที่ส่งผลซึ่งกัน
และกัน 5 ชุด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.849, 0.610, 0.534, 0.428 และ 0.379 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01

8. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการ
เรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน กลยุทธ์การพัฒนา
นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์การใช้แหล่งวิทยาการในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ต่อผลการ
ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ดังนั้น
ในการบริหารและจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญในการนำกลยุทธ์ดังกล่าวมาใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อเป็น
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

8.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ
ทั้ง 3 วิชา ได้รับผลจากการนำกลยุทธ์พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหาร ดังนั้นเพื่อให้ผล
การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในทุกวิชาเพิ่มสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการ
เรียนการสอนเสริมเพิ่มเติมจากตารางสอนตามปกติ

8.3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ควรออกนโยบายส่งเสริมให้มีความสำคัญกับการใช้
กลยุทธ์พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน กลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์การใช้แหล่งวิทยาการในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้ระดับผลการทดสอบการศึกษ
ระดับชาติขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่สูงขึ้น

รายการอ้างอิง

ปรัชญา เวสารัชช. (2547). หลักการจัดการศึกษา (ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทจุดทอง จำกัด.

พูลสวัสดิ์ ศิลาดำ. (2551). การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้การบริหารฐานโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

_____. (2556). รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ ประจำปีการศึกษา 2557. โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4.

สุรศักดิ์ ศิริอุดมโชค. ปัจจัยการบริหารวิชาการที่มีผลต่อการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2558. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

Griffin, R.M. (2001). "Case study of the Implementation of a Small School in an Urban High School," Dissertation ABSTRACTs International. 46 (January 2001) : 2938-A.