

รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล The Developmental Model of the Secondary Schools to Be the World-class Standard Schools in Thailand

ดร.ชูเกียรติ วิเศษเสนา*

อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*

Dr. Chookiat Wisetsena*

Lecturer, Faculty of Education, Vongchavalitkul University*

Corresponding author Email address: Choowiset@hotmail.com

(Received: November 27, 2018; Revised: January 3, 2019; Accepted: January 29, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 3 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ภาคภูมิศาสตร์ละ 1 โรงเรียน รวม 5 โรงเรียน 2) สร้างรูปแบบ โดยการสังเคราะห์ผลการศึกษา และตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้โดยทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) และ 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีรูปแบบประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร 5 องค์ประกอบ การพัฒนาการสอน 6 องค์ประกอบ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล 3 องค์ประกอบ และการจบหลักสูตร 2) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีรูปแบบประกอบด้วยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรอง จากองค์กรมาตรฐานสากลหรือระบบคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) 7 องค์ประกอบ และการสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 8 องค์ประกอบ รูปแบบนี้ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว

คำสำคัญ: โรงเรียนมัธยมศึกษา, มาตรฐานสากล, รูปแบบการพัฒนา

Abstract

The research aims to study the developmental model of the secondary schools to be the world-class standard schools in Thailand, using 3 steps as 1) studying the strategies from the document, research then the piloting world-class standard schools, 2) creating a model by using the achievement synthesis and checking for accuracy by the experts using the focus group, and 3) evaluating the suitability and possibility of the model by the group discussion of the school directors under the Secondary Educational Service Area Office 31. The research findings were 1) the developmental model of curriculum and teaching development were compared of 5 aspects of curriculum development, 6 aspects of teaching development, and 3 aspects of measurement and evaluation development and the graduation, 2) the developmental model of administration developed by the quality system was compared of 7

aspects of the administration management. It was accepted by the world-class organization or the public sector management quality award (PMQA), and 8 aspects of the supporting and enhancing administration by the quality systems. The model was checked for the accuracy by the experts and evaluated the suitability and possibility by the secondary school directors.

Keywords: Secondary Schools, World-class Standard, the Development Model

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-พ.ศ. 2561) เน้นดำเนินการใน 3 ด้าน คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา โดยมีแนวทางการพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ (Office of the Education Council, 2009) เพื่อเป็นการสนับสนุนนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล (World-class Standard School) โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพเข้าร่วมโครงการซึ่ง ระยะแรกมีจำนวน 500 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา 119 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน โดยจัดประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องพร้อมจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสำหรับให้โรงเรียนในโครงการใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) ต่อมาเมื่อมีการประกาศกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งส่วนใหญ่มีความพร้อม และมีศักยภาพเพื่อให้เป็นโรงเรียนนำร่องสู่มาตรฐานสากล โดยได้ออกประกาศเรื่องทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา ยุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) กำหนดวิสัยทัศน์ให้การมัธยมศึกษาสร้างคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้เป็นคนดีของสังคมโลก มี เป้าประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นคนไทยยุคใหม่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และมีความเป็นพลโลก (World citizen) โดยมี ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ พลิกกระบวนจัดการมัธยมศึกษา และระบบการเรียนรู้ใหม่ สู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล โดย ผลักดันให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานสากลภายในปี พ.ศ.2561 (Office of the Basic Education Commission, 2011)

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School) หมายถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) โดยดำเนินการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียง มาตรฐานสากล ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ Learn to Know, Learn to Be, Learn to Do เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to Live Together ซึ่งสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนต่อยอดจากสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Office of the Basic Education Commission, 2011A)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2008) ปัจจุบัน ประเทศไทยมีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2,361 โรงเรียน โรงเรียนแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันทั้งขนาด สภาพแวดล้อม ความพร้อม และศักยภาพ (Office of the Basic Education Commission, 2009) การที่ผู้เกี่ยวข้องจะพัฒนาโรงเรียน มัธยมศึกษาทุกโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากลภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงจำเป็น ต้องมีรูปแบบการพัฒนาที่แสดงถึงโครงสร้าง องค์ประกอบที่จำเป็นและความเกี่ยวข้องกันขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้สามารถวิเคราะห์และเข้าใจแนวทางการ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากลได้ดียิ่งขึ้น แต่ปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาเพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น

ผู้ศึกษาในฐานะเป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษา เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อเป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนใช้ดำเนินการ และสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้สนับสนุนส่งเสริม อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

1.1 แหล่งข้อมูลในการศึกษา ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจากโรงเรียนมัศึกษานำร่องในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ภาควิชาศาสตร์ละ 1 โรงเรียน รวม 5 โรงเรียน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกให้เสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ (Towards World Class Education : National Symposium) เมื่อวันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ณ ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ภาคเหนือ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น ภาคกลาง โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคใต้ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลและแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเองตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยมีผู้ช่วยดำเนินการ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบและการตรวจสอบรูปแบบ

2.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการโดยผู้ศึกษานำผลการวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้จากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์และร่างเป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

2.2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการโดยผู้ศึกษาจัดสนทนากลุ่ม ของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) เพื่อหาฉันทมติ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล แล้วสรุปเป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

1) แหล่งข้อมูลในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล จำนวน 9 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป จำนวน 3 คน เป็นศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป จำนวน 3 คน เป็นครูที่มีความรู้และ

ประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป จำนวน 3 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เทปบันทึกเสียง 2 เครื่อง และผู้จัดบันทึกคำสนทนา

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการจัดสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นที่มีความสอดคล้องกัน และประเด็นที่มีความแตกต่างกัน แล้วสังเคราะห์ และสรุปเป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

2.3 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ครั้งที่ 1 เป็นการนำผลการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล มาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล (ปรับปรุงครั้งที่ 1) ให้ถูกต้องสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

3.1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ เป็นการนำรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สู่มาตรฐานสากล ที่ได้จากผลการดำเนินการในขั้นตอนที่ 2 ไปจัดประชุมสัมมนาในกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล และวิเคราะห์ผลการสัมมนา แล้วสังเคราะห์และสรุปเป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

1) แหล่งข้อมูลในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 50 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล (ปรับปรุงครั้งที่ 1) และแบบบันทึกผลการประชุมสัมมนาที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ต้องใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

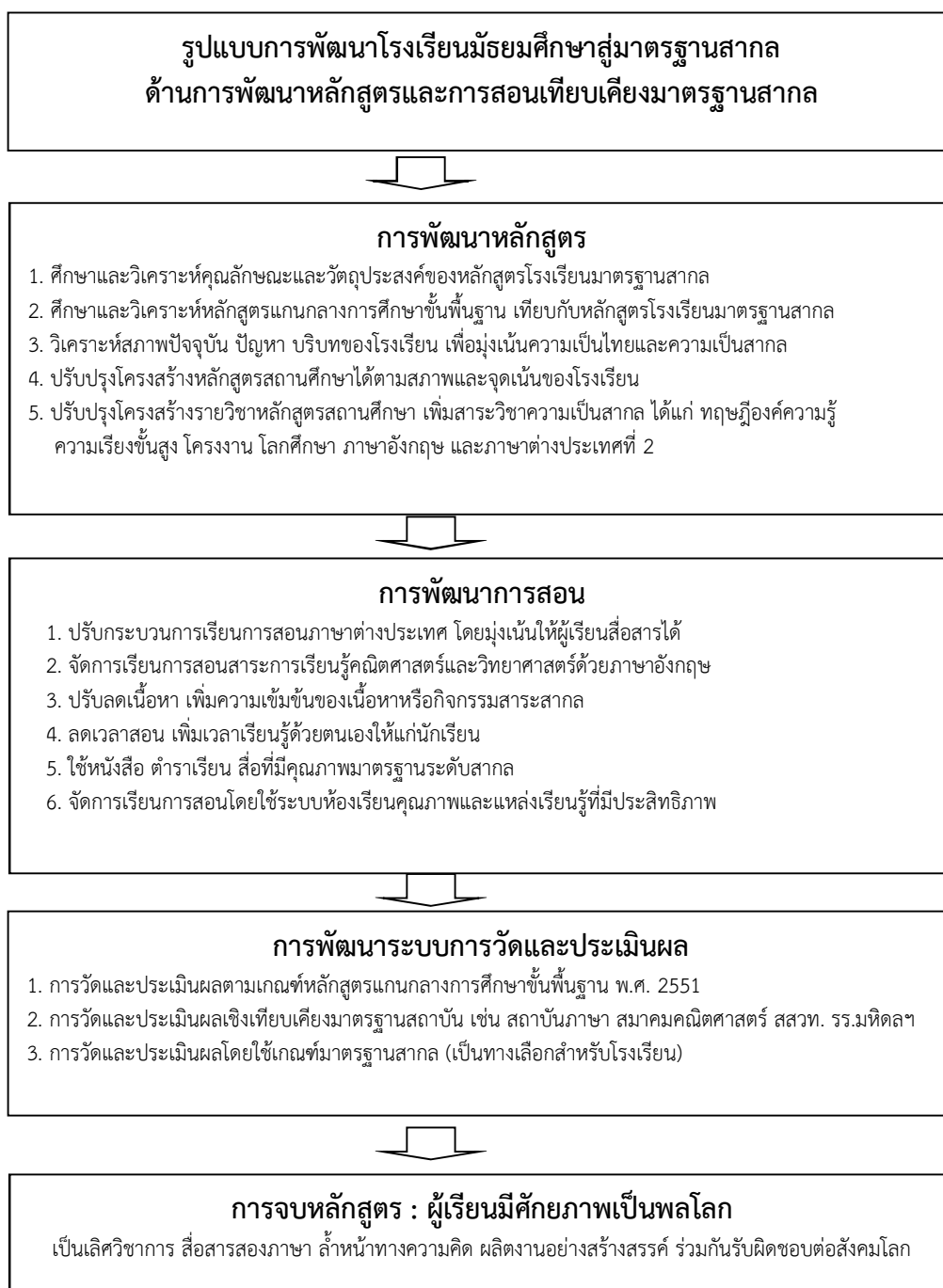
4) การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการประชุมสัมมนา ในประเด็นที่มีความสอดคล้องกัน และประเด็นที่มีความแตกต่างกัน แล้วสังเคราะห์และสรุปเป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

3.2 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล (ปรับปรุงครั้งที่ 2) เป็นการตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินการทั้งหมด และปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

4. สรุปผลการวิจัย

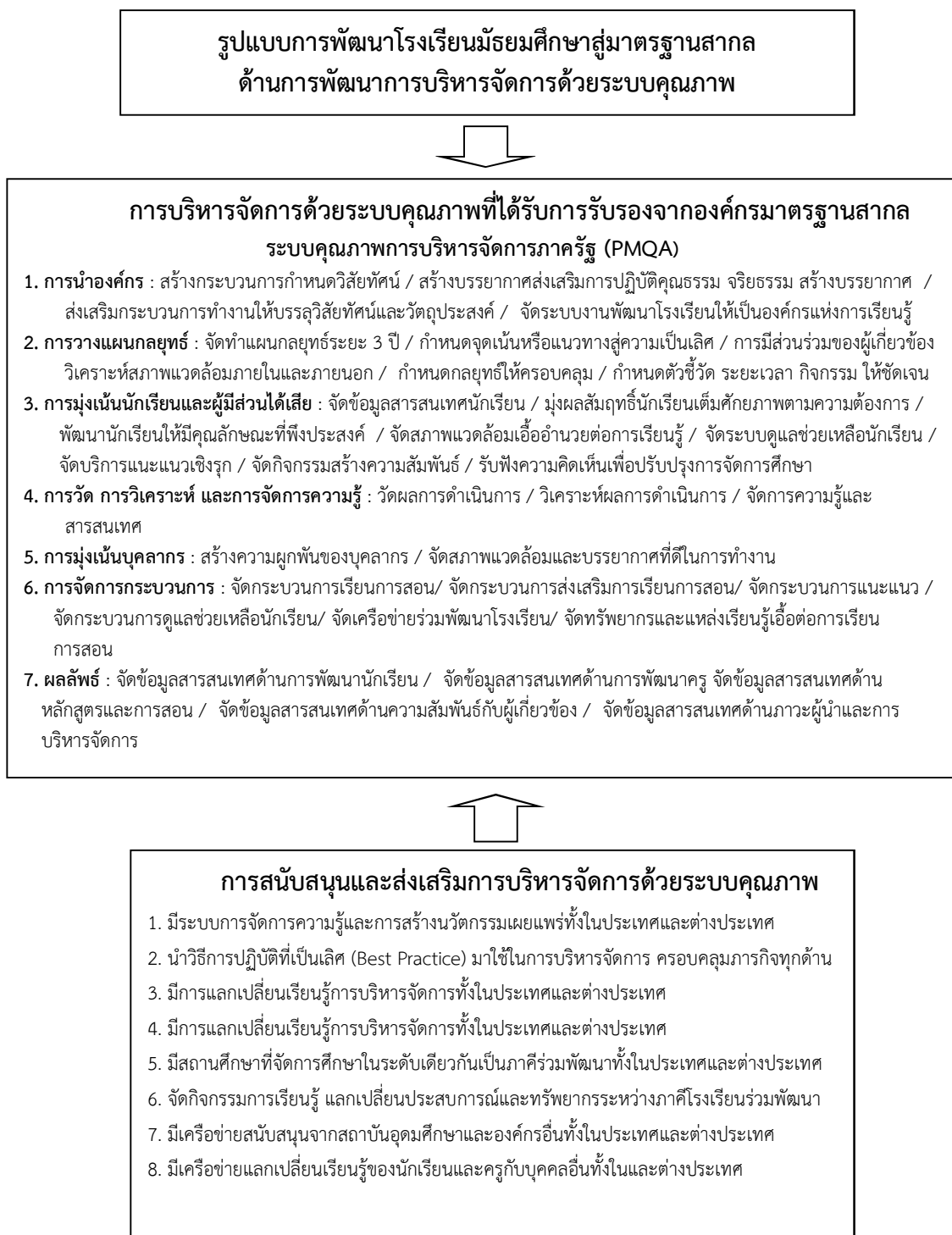
ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีรูปแบบประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร 5 องค์ประกอบ การพัฒนาการสอน 6 องค์ประกอบ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล 3 องค์ประกอบ และการจบหลักสูตร ส่วนรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีรูปแบบประกอบด้วยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลหรือระบบคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) 7 องค์ประกอบ และการสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 8 องค์ประกอบ โดยรูปแบบแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

4.1. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีรูปแบบตามภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

4.2. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาระบบการจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีรูปแบบตามภาพประกอบ 2 ดังนี้



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาระบบการจัดการด้วยระบบคุณภาพ

5. อภิปรายผล

5.1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มีขอบเขตการวิจัยในวงจำกัด โดยเฉพาะขอบเขตด้านประชากรทั้งจากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบ และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ดังนั้นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ จึงเป็นรูปแบบภายใต้ข้อจำกัดของขอบเขตการวิจัยดังกล่าว ซึ่งหากมีการวิจัยใหม่โดยการเปลี่ยนแปลงขอบเขตด้านประชากรให้แตกต่างจากการวิจัยในครั้งนี้ รูปแบบที่ได้รับอาจแตกต่างกันได้ รูปแบบจากการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นขอบข่ายและภารกิจที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ขอบข่ายและภารกิจดังกล่าวจะส่งผลถึงผู้เรียนซึ่งเมื่อจบหลักสูตรแล้วจะมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่ “เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก” ศักยภาพดังกล่าวสอดคล้องกับปรัชญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ Learn to Know, Learn to Be, Learn to Do เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to Live Together ซึ่งสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนต่อยอดจากสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2011A) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2008) โดย Learn to Know อาจเทียบได้กับ เป็นเลิศวิชาการ Learn to Be อาจเทียบได้กับ สื่อสารสองภาษา และ ล้ำหน้าทางความคิด Learn to Do อาจเทียบได้กับ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ Learn to Live Together อาจเทียบได้กับ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก จึงอาจสรุปได้ว่ารูปแบบการวิจัยในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับปรัชญาดังกล่าว

5.2. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการสอน การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร โดยองค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล 4) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามสภาพและจุดเน้นของโรงเรียน และ 5) ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มสาระวิชาความเป็นสากล ได้แก่ ทัศนศึกษา องค์กรความรู้ ความเรียงขั้นสูง โครงการงาน โลกศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาหลักสูตรนี้สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) แนวทางของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปรับกระบวนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนสื่อสารได้ 2) จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 3) ปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสาระสากล 4) ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน 5) ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และ 6) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาการสอนนี้สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2011A) แนวทางของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลตามเกณฑ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2) การวัดและประเมินผลเชิงเทียบเคียงมาตรฐานสถาบัน เช่น สถาบันภาษา สมาคมคณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และ 3) การวัดและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสากลซึ่งเป็นทางเลือกสำหรับโรงเรียน องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนี้สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010A) แนวทางของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ส่วนองค์ประกอบหลักด้านการจบหลักสูตรเป็นการสะท้อนภาพคุณลักษณะผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก 5 คุณลักษณะ ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) องค์ประกอบของรูปแบบทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยดังกล่าวนี้ มีความถูกต้องตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ทั้งจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากโรงเรียนนำร่องในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดิเรก วรรณเศียร และคณะ (Wan Sian and others, 2011) ที่พบว่าโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลส่วนใหญ่ดำเนินการปรับหลักสูตรและการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลตามแนวทางดังกล่าวมานี้ รวมทั้งความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปซึ่งเป็นผู้ใช้รูปแบบโดยตรง ที่เห็นว่ารูปแบบนี้มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากลด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จากผลการวิจัยนี้ จึงเป็นรูปแบบที่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลได้โดยตรง และเป็นรูปแบบที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้เป็นรูปแบบในการพัฒนาสู่มาตรฐานสากลต่อไป

5.3. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบสนับสนุน องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล คือ ระบบคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยมีองค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย 4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลนี้ สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) แต่โรงเรียนนำร่องในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพด้วยแนวทางที่แตกต่างกันโดยโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยใช้แนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนใช้แนวทางการบริหารจัดการแบบ TQM โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยใช้แนวทางการบริหารจัดการด้วยตัวแบบของโรงเรียน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยใช้แนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ใช้แนวทางการบริหารจัดการแบบ PMQA แนวทางการบริหารจัดการเหล่านี้ล้วนเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล ที่โรงเรียนเลือกใช้ตามสภาพและความเหมาะสมของโรงเรียน ส่วนองค์ประกอบสนับสนุน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2) นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน 3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา บริหารจัดการได้คล่องตัว 5) มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นภาคีร่วมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างภาคีโรงเรียน

ร่วมพัฒนา 7) มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ และ 8) มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนและครูกับบุคคลอื่นทั้งในและต่างประเทศ องค์ประกอบสนับสนุนและองค์ประกอบย่อย ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพนี้สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2011B) แนวทางของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) องค์ประกอบของรูปแบบทั้งองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบสนับสนุน และองค์ประกอบย่อยดังกล่าวนี้มีความถูกต้องตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ทั้งจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากโรงเรียนนำร่องในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดิเรก วรรณเตียร และคณะ (Wan Sian and others, 2011) ที่พบว่าโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลส่วนใหญ่ดำเนินการปรับปรุง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล ตามแนวทางดังกล่าวมานี้ ผลการวิจัยของ เต็มจิต จันทคา (Chantha Kha, 2008) ที่พบว่าสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงการบริหารจัดการตามแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และผลการวิจัยของ กิรณา สังข์เสวก (Sang Sawek, 2011) ที่พบว่าโรงเรียนอนุบาลนครปฐมซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอยู่ในระดับมาก รวมทั้งความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปซึ่งเป็นผู้ใช้รูปแบบโดยตรงที่เห็นว่ารูปแบบนี้มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล จากผลการวิจัยนี้ จึงเป็นรูปแบบที่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลได้โดยตรง และเป็นรูปแบบที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้เป็นรูปแบบในการพัฒนาสู่มาตรฐานสากลต่อไป

5.4. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล จากผลการศึกษาครั้งนี้ เป็นรูปแบบที่มีความถูกต้องเหมาะสม และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ซึ่งครอบคลุมและชัดเจนกว่าแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) โดยรูปแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลจากผลการศึกษาครั้งนี้ แสดงองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยครบทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการสอน การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร ในขณะที่แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) แสดงองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการสอนเท่านั้น ไม่ได้แสดงองค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร จึงไม่ครอบคลุมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งรูปแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลจากผลการศึกษาครั้งนี้ แสดงการเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ อย่างชัดเจน สะดวกต่อการทำความเข้าใจ และการนำไปปฏิบัติ ในขณะที่แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) เป็นเพียงข้อแนะนำที่เป็นความเรียงธรรมดา ไม่ได้แสดงการเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ แต่อย่างใด จึงขาดความชัดเจนยากต่อการทำความเข้าใจและไม่สะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ เช่นเดียวกันกับรูปแบบด้านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพจากผลการศึกษาครั้งนี้ แสดงองค์ประกอบที่ครอบคลุมกระบวนการบริหารจัดการทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบสนับสนุนรวมอยู่ในรูปแบบเดียวกัน ในขณะที่แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) แสดงองค์ประกอบไว้แยกส่วนกันระหว่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบสนับสนุน จึงไม่ครอบคลุมทั้งกระบวนการบริหารจัดการ รวมทั้ง

รูปแบบด้านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพจากผลการศึกษาครั้งนี้ แสดงการเชื่อมโยงกันระหว่าง องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบสนับสนุนอย่างชัดเจน สะท้อนต่อการทำความเข้าใจ และการนำไปปฏิบัติ ในขณะที่แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) เป็นเพียงข้อเสนอแนะที่เป็นความเรียงธรรมดา ไม่ได้แสดงการเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบสนับสนุนแต่อย่างใด จึงขาดความชัดเจน ยากต่อการทำความเข้าใจ และไม่สะท้อนต่อการนำไปปฏิบัติ ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ทั้งรูปแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล และรูปแบบด้านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จากผลการศึกษาครั้งนี้ จึงเป็นรูปแบบที่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ครอบคลุม ชัดเจน ยากต่อการทำความเข้าใจ และสะท้อนต่อการนำไปปฏิบัติ มากกว่าแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนมัศึกษานำร่องในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2011A) จึงสมควรที่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปจะได้นำรูปแบบจากผลการศึกษาครั้งนี้ไปใช้เป็นรูปแบบในการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมศึกษาใช้รูปแบบจากผลการศึกษาครั้งนี้พัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐานสากลต่อไป

6. ข้อเสนอแนะ

6.1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

- 1) โรงเรียนมัธยมศึกษา ควรนำรูปแบบไปดำเนินการ โดยโรงเรียนมัศึกษานำร่องในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ควรเปรียบเทียบและปรับรูปแบบการดำเนินการของโรงเรียนให้เป็นไปตามรูปแบบนี้ ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษา อื่นควรดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลตามรูปแบบนี้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรนำรูปแบบไปถ่ายทอดให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด และสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล ตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล
- 3) โรงเรียนประถมศึกษา ควรนำรูปแบบไปปรับองค์ประกอบให้สอดคล้องกับระดับประถมศึกษา ก่อน ดำเนินการพัฒนา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล ตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสู่มาตรฐานสากลในระยะต่อไป
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ควรนำรูปแบบไปขยายผลให้ แพร่หลาย โดยควรกำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์หรือแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานสากล
- 5) สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาอื่น ๆ ควรนำรูปแบบไปปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาหรือ หน่วยงาน ให้เหมาะสมกับภารกิจและบริบทของตน

6.2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็น ข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้ในการวางแผนแก้ไขปรับปรุง และสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 2) ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นรูปแบบที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา และเป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐาน สากล

7. รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิริณา สังข์เสวก. (2554). *การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- ดิเรก วรรณเศียร และคณะ. (2554). *การวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เต็มจิต จันทคา. (2551). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*. นครปฐม : สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา 2552*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- _____. (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553ก). *โรงเรียนมาตรฐานสากล: คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา ยุคใหม่ พ.ศ.2553 – 2561*. กรุงเทพมหานคร: อัดสำเนา.
- _____. (2554ก). *มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2561*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554ข). *คู่มือการดำเนินงานตามตัวชี้วัด การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เสมอธรรม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

โรมันสคริป

- Chantha Kha, T. (2008). *Kansueksa Patchai Thi Songphon To Khwamsamret Nai Kan Phatthana Khunnaphap Kan Borihan Chatkan Phak Rat Khong Samnakngan Palat Krasuang Sueksathikan*. Nakhon Pathom. Sathaban Phatthana Khru Khanachan Lae Bukhlakon Thangkan Sueksa.
- Ministry of Education. (2008). *Laksut Kaen Klang Kansueksa Khanphuenthan : BE 2551*. Bangkok: Rong Phim Chumnum Sahakon Kan Kaset Haeng Prathet Thai.
- Office of the Basic Education Commission. (2009). *Matthathan Kan Patibatngan Rongrian Matthayomsueksa 2552*. Bangkok: Rong Phim Samnakngan Phraphutthasatsana Haeng Chat.
- _____. (2010). *Naeothang Kan Damnoenngan Rongrian Matthathan Sakon*. Bangkok: Rong Phim Chumnum Sahakon Kan Kaset Haeng Prathet Thai.
- _____. (2010A). *Rongrian Matthathan Sakon: Khumue Kan Phatthana Laksut Lae Kan*. Bangkok: Rong Phim Chumnum Sahakon Kan Kaset Haeng Prathet Thai.

- Office of the Basic Education Commission. (2011). *Prakat Samnakngan Khanakammakan Kansueksa Khanphuenthan Rueang Rueang Thitthang Kan Phatthana Khunnaphap Kan Matthayomsueksa Yuk Mai BE 2553 - 2561*. Bangkok: atsamnao.
- _____. (2011A). *Matthayomsueksa Yuk Mai Su Mattrathan Sakon 2561*. Bangkok: Rong Phim Chumnum Sahakon Kan Kaset Haeng Prathet Thai.
- _____. (2011B). *Khumue Kan Damnoenngan Tam Tua Chiwat Kan Phatthana Khunnaphap Kan Borihan Chatkan Phak Rat*. Bangkok: Rong Phim Samao Tham.
- Office of the Education Council. (2009). *Rabiap Samnak Nayokratthamontri Wa Duai Kan Khapkhluan Kan Patirup Kansueksa Nai Thotsawat Thi Song Phoso 2552*. Bangkok: Phrik Wan Krap Fik.
- Sang Sawek, K. (2011). *Kan Pramoen Khrongkan Rongrian Mattrathan Sakon: Korani Sueksa Rongrian Anuban Nakhon Pathom* (Unpublished master's thesis in Education). Silpakorn University, Nakhon Pathom.
- Wan Sian, D. and others (2011). *Kan Wichai Kan Phatthana Rupbaep Kan Chatkan Sueksa Rongrian Mattrathan Sakon*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.