

รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

The Development of Learning achievement Model by Using the Process of 5 Steps to Success of “5 A to S Model” of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Office Area 4

ดร. ประเสริฐ จันแก้ว

Dr. Prasert Chankaeo

Email address : Prasert_300@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาและพัฒนากระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ 2) เพื่อยืนยันรูปแบบในด้านความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชน ต่อรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ

วิธีการวิจัยมี 6 ขั้นตอนคือ 1) การสร้างและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ 2) การยืนยันคุณภาพของรูปแบบในด้านความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) การนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง 4) การพัฒนารูปแบบ 5) สรุปผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบ 6) สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน ผลการศึกษาและพัฒนากระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) สร้างความตระหนักรู้ 2) ทำ MOU ยกระดับ O-NET 3) มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน 4) พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ 5) ประสบความสำเร็จ มอบรางวัล ผลจากการนำรูปแบบไปใช้ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2556 เท่ากับ 4.03 และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2556 เท่ากับ 1.54 ผลการยืนยันรูปแบบในด้านความเหมาะสมความเป็นประโยชน์ของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมความเป็นประโยชน์ในระดับมาก ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมาก ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด ชุมชนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ

Abstract

This study aims 1) to study and develop learning achievement model by using the process of 5 steps to success of 5 A to S model, 2) to ensure the appropriateness and benefit of learning achievement by using 5 steps to success of 5 A to S model and 3) to study the attitude of school directors, teachers,

students and communities toward the development of learning achievement by using the process of 5 steps to success of 5 A to S model.

There were six steps of the research procedure which were as follows: 1) the construction and revision of the development of learning achievement model by using the process of 5 steps to success, 2) checking and ensuring the appropriateness and benefit of the model by experts, 3) the model experiment in the real situation, 4) the model development, 5) the results of model usage and 6) the satisfaction toward the model of school directors, teachers, students and communities. The development of learning achievement model using the process of 5 steps to success of 5 A to S model were 1) awareness; 2) agreement; 3) action; 4) advice; and 5) award. The results of the study were as follows: the Primary 6 students in academic year 2014 had higher O-NET scores than those in the academic year 2013 at 4.03, and the secondary 3 students in the academic year 2014 had higher O-NET scores than those in the academic year 2013 at 1.54. The result of checking and ensuring the appropriate and benefit of the model by experts was in the higher level. The results of satisfaction toward the model of school directors, primary 6 and secondary 3 teachers were in the high level. The primary 6 and secondary 3 students satisfactory level was at the highest level, so did the communities.

Keywords : The Development of Learning achievement, The Process of 5 Steps to Success

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาให้เกิดผลที่ตัวผู้เรียน ซึ่งนับเป็นผลผลิตสุดท้ายที่ทุกเป้าหมายของการจัดการศึกษาต้องเกิดที่ตัวของนักเรียน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตและความรู้ความสามารถของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และครองชีวิตอย่างสงบสุข แต่คงปฏิเสธไม่ได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังเป็นสิ่งแรกที่ชี้วัดถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษา ที่ผู้จัดการศึกษาและสังคมปรารถนาที่จะเห็นความก้าวหน้าของคุณภาพการศึกษา โดยการเทียบเคียงจากการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับชาติไปจนถึงระดับหน่วยปฏิบัติ คือ โรงเรียน แต่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในปัจจุบัน ผลที่ปรากฏยังไม่ถึงระดับมาตรฐานสากล ซึ่งในปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาหลัก 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ไม่มีระดับชั้นใดที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557 : 9 (Office of the Basic Education Commission, 2014) ในปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในสังกัด เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปี 2555-2556 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนลดลงจากเดิม 0.31 และคะแนนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนลดลง 1.22 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4. 2557: 3 (Office of Nakhon Ratchasima Educational Service Area 4, 2014) จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่

ความสำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ปีการศึกษา 2557 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาและพัฒนาแบบแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ
- 2.2 เพื่อยืนยันรูปแบบในด้านความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ
- 2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และต่อรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (The Research & Development) โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA) มาทำการดำเนินงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 184 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การตอบแบบสอบถามประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ 2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้แทนของชุมชน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 4.1 ขั้นการยืนยันคุณภาพของรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ คือ รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ ฉบับร่างและแบบสอบถามสำหรับการใช้ประเมินรูปแบบฉบับร่าง
- 4.2 ขั้นการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 ขั้นการยืนยันคุณภาพของรูปแบบในด้านความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 5.2 ขั้นการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

6. ผลการวิจัย

6.1 จากการศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้ร่างรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกระบวนการบันได 5 ขั้น เพื่อนำเสนอที่ประชุมคณะผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อเสนอแนะ จนสรุปมาเป็นสาระสำคัญของรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ เป็นแนวทางการดำเนินงานบริหารงานวิชาการสำหรับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน และแต่ละขั้นตอนมีองค์ประกอบย่อยดังนี้

- 6.1.1 สร้างความตระหนักรู้ (Awareness) กิจกรรมประกอบด้วย
 - 6.1.1.1 การสร้างความตระหนักรู้แก่ผู้บริหารและครู
 - 6.1.1.2 รู้จักตนเองจากผลการทดสอบ
- 6.1.2 ทำ MOU ยกระดับ O-NET (Agreement) กิจกรรมประกอบด้วย
 - 6.1.2.1 ทำสัญญาใจ: โรงเรียนทำ MOU กับเขตพื้นที่การศึกษา

6.1.3 มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน (Action) กิจกรรมประกอบด้วย

6.1.3.1 การจัดการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ

6.1.3.2 พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

6.1.3.3 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จ

6.1.4 พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ (Advice) กิจกรรมประกอบด้วย

6.1.4.1 นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

6.1.4.2 นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ

6.1.4.3 ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

6.1.5 ประสบความสำเร็จมอบรางวัล (Award) กิจกรรมประกอบด้วย

6.1.5.1 จัดกลุ่มระดับคุณภาพของสถานศึกษา

6.1.5.2 ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ

6.2 การยืนยันคุณภาพของรูปแบบ โดยคณะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการวางแผนจัดการศึกษา จำนวน 7 ท่าน ในการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารและการดำเนินการ ในด้านความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ประเด็นผลการยืนยันที่ได้ คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด (4.86, 4.86) การสร้างความตระหนักรู้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมาก (4.14, 4.29) ด้านการทำ MOU ยกระดับ O-NET มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์ในระดับมาก (4.43, 4.43) ด้านการดำเนินการเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด (5.00, 5.00) ด้านการพัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด (4.71, 4.71) ด้านการมอบรางวัลแก่ผู้ประสบความสำเร็จ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด (5.00, 5.00) และเมื่อสรุปเป็นภาพรวมการยืนยันคุณภาพในด้านความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก (4.66, 4.72)

6.3 การศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน ต่อรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ หลังจากนำรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จไปใช้ในสถานการณ์จริง ผลปรากฏดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในภาพรวมในระดับมาก ประเด็นที่พึงพอใจมากที่สุด คือ สามารถนำรูปแบบไปปรับให้เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนได้ (ร้อยละ 67.47) (2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ ในภาพรวมในระดับมาก ประเด็นที่พึงพอใจมากที่สุด คือ การได้รับคำชี้แจงเกี่ยวกับรูปแบบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 (ร้อยละ 61.45) (3) ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในภาพรวมในระดับมาก ประเด็นที่พึงพอใจมากที่สุด คือ การนำรูปแบบไปใช้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีต่อไป (ร้อยละ 61.22) (4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในภาพรวมในระดับมากที่สุด ประเด็นที่พึงพอใจมากที่สุด คือ ความใส่ใจและทุ่มเทของครูที่มีต่อนักเรียนในการเตรียมตัวก่อนสอบ O-NET (ร้อยละ 69.88) (5) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในภาพรวมในระดับมากที่สุด ประเด็นที่พึงพอใจมากที่สุด คือ การดูแลและเอาใจใส่ของโรงเรียนต่อนักเรียนในวันสอบ O-NET (ร้อยละ 85.11) (6) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้แทนของชุมชน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในภาพรวมในระดับมากที่สุด ประเด็นที่พึงพอใจมากที่สุด คือ การดูแลและเอาใจใส่ของโรงเรียนต่อนักเรียนในวันสอบ O-NET (ร้อยละ 69.88) และประเด็นที่ชุมชนมีความพึงพอใจมากที่สุดในระดับมาก คือ การจัดซื้อและวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ (ร้อยละ 54.22)

7. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (The Research & Development) เพื่อสร้างรูปแบบในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งวัดจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งแนวทางที่ได้จากการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาเป็นวงรอบสามวงรอบ กระบวนการสร้างและพัฒนางานเริ่มจากขั้นตอน ดังนี้

7.1 ศึกษาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารและงานวิจัย จากนั้นจึงออกแบบกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำกระบวนการที่ได้จากการสังเคราะห์งานเสนอที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงเป็นรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ (D1)

7.2 การนำรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียน ประเมินผลความสำเร็จของการใช้รูปแบบ โดยการจัดการทดสอบ Pre O-NET ครั้งที่ 1 (R1)

7.3 นำผลการสอบ Pre O-NET ครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์หาจุดบกพร่องที่ปรากฏจากการสอบ แจ้งโรงเรียน และปรับปรุงข้อบกพร่องของรูปแบบในกระบวนการที่ยังไม่ครอบคลุมการปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นมาตรการ 8 ประการ เพื่อการดำเนินการ (D2)

7.4 การนำรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ ฉบับปรับปรุงตามมาตรการ 8 ประการ ไปใช้ในสถานการณ์จริง (R2)

7.5 ประเมินผลความสำเร็จของการใช้รูปแบบ โดยการจัดการทดสอบ Pre O-NET ครั้งที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาแบบในส่วนที่ยังบกพร่องเป็นมาตรการครั้งที่ 2 6 ประการ ก่อนแจ้งโรงเรียนนำไปดำเนินการ และจัดสอบแข่งขันศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ในวันที่ 20 มกราคม 2558 ก่อนการทดสอบระดับชาติ (D3)

7.6 การประเมินผลความสำเร็จของการใช้รูปแบบ หลังการจัดการทดสอบระดับชาติ (O-NET) (R3)

กระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ จึงเป็นกระบวนการบริหารงานวิชาการโดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในหลายกลุ่มแต่ที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ที่จะต้องดำเนินการตามกิจกรรมในรูปแบบอย่างสม่ำเสมอและอย่างจริงจัง โดยมีภารกิจกับนิตศภายในโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ PDCA และใช้ทฤษฎีด้านจิตวิทยาและบริหารการศึกษามาสนับสนุนทุกขั้นตอน สามารถปรับกิจกรรมในรูปแบบใช้ได้ไปตามสถานการณ์และพัฒนาตามวงรอบ R&D ได้หลายรอบซึ่งจะสอดคล้องการปฏิบัติงานตามปกติของโรงเรียนดังที่ประเสริฐ จันแก้ว (Chankaeo, 2013) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ ได้พบจากการสังเคราะห์งานการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ มีผลการพัฒนาด้านผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นผลที่เกิดจากความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่องานที่รับผิดชอบของครูผู้สอนอย่างจริงจัง ในขั้นตอนมุ่งสู่ความสำเร็จตามฝันของรูปแบบ ผลจากการใช้รูปแบบกระบวนการบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ ตลอดปีการศึกษา ซึ่งสามารถพัฒนาได้สามวงรอบ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาขึ้นจาก 39.99 เป็น 44.02 หรือพัฒนาขึ้น 4.03 คะแนน ซึ่งนับเป็นช่วงคะแนนของการพัฒนาที่มากที่สุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 อย่างไม่เคยมีมาก่อน และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาขึ้นจาก 37.44 เป็น 38.98 หรือพัฒนาขึ้น 1.54 คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ในจังหวัดนครราชสีมา และเมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัยแล้วพบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ คือ 1) การกำหนดแผนงานและวิธีการดำเนินการที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนทราบว่าจะต้องปฏิบัติในกิจกรรมใด

ช่วงเวลาใด 2) กระบวนการคัดกรองนักเรียนพิเศษออกจากรายชื่อนักเรียนปกติ ที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญให้ทุกโรงเรียนคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ และ 3) การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดโดยคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามเนื้อหาตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างแท้จริง และเป็นการลดระยะเวลาการสอนให้กระชับ ทำให้มีเวลาในการสอนทบทวนและเน้นย้ำเนื้อหาสำคัญได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วดารณ พูลผลอำนวย (Phunphon Amnuai, 2010) ที่เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำว่า ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ทั่วถึงรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาให้ครูเข้าใจหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร การวัดประเมินผลตามมาตรฐาน 4) การจัดสอนเสริมนอกเวลาสอนปกติที่ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการทั้งในระดับโรงเรียนและในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้สนับสนุนงบประมาณศูนย์ละ 50,000 บาท 5) การกำหนดให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เป็นนโยบายที่สำคัญเร่งด่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ทุกโรงเรียนเกิดความตื่นตัว เกิดขวัญกำลังใจในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดของโรงเรียนทุกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Heck, Larsen & Macrolides (1990) ที่ยืนยันพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ มีความสัมพันธ์โดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 6) การวัดและประเมินผลเป็นระยะ จากการสอบ Pre O-NET สองครั้งก่อนการสอบจริง 7) เทคนิคการพัฒนาผลสัมฤทธิ์บางประการ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระยะเวลาที่เร่งรัด เช่น การพัฒนาเด็กกลุ่มเก่งให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับคะแนนในภาพรวมให้สูงขึ้นได้ ปัจจัยดังกล่าวมานี้ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้การนำรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการบันได 5 ขึ้นสู่ความสำเร็จ ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ของประเสริฐ จันแก้ว (Chankaeo, 2012) ซึ่งเป็นโครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แก่โรงเรียนในสังกัด

8. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1 โรงเรียนต้องดำเนินการคัดกรองเด็กกลุ่มพิเศษออกจากเด็กกลุ่มปกติให้ชัดเจน ครูผู้สอนต้องมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนตามปกติให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้บริหารต้องนิเทศภายใน กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำหนดนโยบาย กำหนดแผนงานและขั้นตอนการดำเนินการที่ต้องดำเนินการตามรูปแบบที่ชัดเจน

8.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ที่เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม

9. เอกสารอ้างอิง

Chankaeo, P. (2012). *Rupbaep Kan Borihan Chatkan Rongrian Khanat Lek Phuea Phatthana Khunnaphap Kansueksa Korani Sueksa " Rongrian Ban Huai Takhro " Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Area 4. Nakhon Ratchasima : Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Area 4. Nakhon Ratchasima Province.*

- (2012). *Kan Pramoen Khrongkan Phatthana Khunnaphap Kansueksa Su Mattrathan Khong Samnakngan Khet Phuenthi Kansueksa Prathomsueksa Nakhon Ratchasima Khet 4*. Nakhon Ratchasima : Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Area 4. Nakhon Ratchasima Province.
- Heck, R. H., and Other. (1990). Instructional Leadership and School Achievement: Validation of a Causal Model. *Educational Administration Quarterly* 26, 2,95-101.
- Office of Nakhon Ratchasima Primary Education Area 4. Nakhon Ratchasima. (2014). *Khomun Lae Sarasonthet Phuea Kan Tittam Pramoenphon Samnakngan Khet Phuenthi Kansueksa Prathomsueksa Nakhon Ratchasima Khet 4 Pi-ngoppraman Phoso 2557*. Ekkasan Lamdap Thi 2/2557. Nakhon Ratchasima Province.
- Office of the Basic Education Commission. (2014). *Nayobai Samnakngan Khanakammakan Kansueksa Khanphuenthan Pi-ngoppraman Phoso 2558*. Bangkok: Printing Agriculture Cooperatives of Thailand.
- Phunphon Amnuai, W. (2010). *Rai-ngan Wichai Rueang Kansueksa Sahet Thi Thamhai Nakrian Prathomsueksa Pi Thi 6 Nai Rongrian Sangkat Samnakngan Khet Phuenthi Kansueksa Nakhon Ratchasima Khet 4 Dai Khanaen O-NET Tam*. Nakhon Ratchasima : Office of Nakhon Ratchasima Educational Service Area 4. Nakhon Ratchasima Province.