

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดสภวิทยเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
Teacher's Perceptions on Characteristics of School Administrators  
in Serithai Campus Group under the Secondary  
Educational Service Area Office 2

กนกพร รัตนะอุดม\* และ อำนวย ทองโปร่ง\*\*

นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง\*

รองศาสตราจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง\*\*

Kanokporn Rattanaudom\* and Amnuay Thongprong\*\*

Graduate Student of Master Degree Program in Educational Administration, Faculty of Education,  
Ramkhamhaeng University\*

Associate Professor, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University\*\*

Corresponding Author E-mail: krukae.kanokporn@gmail.com

(Received: February 15, 2021; Revised: April 14, 2021; Accepted: May 06, 2021)

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เทคนิคการสุ่มเชิงช่วงชั้น ให้โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่มตัวอย่าง และใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.987 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post-hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบุคลิกภาพที่ไม่แตกต่างกันและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน น้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน 5 – 10 ปี

**คำสำคัญ:** ความคิดเห็นของครู, คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

### Abstract

This research aims to study and compare teacher perceptions on characteristic of school administrators in Serithai School-Clustered under the secondary educational service area office 2 divided by their education background and teaching experience. The sample consisted of 248 teachers in Serithai School-Clustered under the secondary educational service area office 2 recruited by stratified random sampling with simple random sampling method and considerate sample size by Krejcie and Morgan table. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire which the IOC felt 0.80 – 1.00 and the Cronbach's alpha showed a level of reliability at 0.987. The data analyzed through the descriptive statistic, t-test, one-way analysis of variance (ANOVA) and Scheffe's Post-hoc Comparison.

The research results were found that 1) Teacher perceptions on characteristic of school administrators in Serithai School-Clustered under the secondary educational service area office 2, overall and individual aspect were at a high level. 2) The comparison of teacher perceptions on characteristic of school administrators in Serithai School-Clustered under the secondary educational service area office 2 as divided by their educational background, overall and individual aspect were significant difference at the .05 level except the aspects of personality. 3) The comparison of teacher perceptions on characteristic of school administrators in Serithai School-Clustered under the secondary educational service area office 2 as divided by their teaching experience, overall and individual aspect were not significant differences except the aspects of ethical. The difference was statistically significant at the .05 level, lower than 5 years teaching experience teachers had aspects of ethical perceptions on characteristic of school administrators greater than 5 – 10 years teaching experience teachers.

**Keywords:** Teacher Perceptions, Characteristic of School Administrators

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายข้างต้น จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 การปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้

การจัดการศึกษาพัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach: WSA) ดังนั้นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นทั้งผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพแถวหน้าที่สำคัญ เป็นผู้นำพาองค์กรให้ก้าวไปสู่กระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและมีศักดิ์ศรี หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะหรือพฤติกรรมในการนำของผู้บริหารไม่ดี แม้การจัดองค์กรถูกต้องหรือดีเพียงใดก็ตาม ผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานนั้น ๆ ย่อมสมบูรณ์ได้ยาก เพราะฉะนั้นผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีพฤติกรรมที่ดี และเป็นแบบอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารหรือผู้นำขององค์กรจะส่งผลต่อความสำเร็จของงานทุกด้านในองค์กร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร หรือผู้นำ ซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการ หรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ คุณลักษณะของผู้บริหารหรือผู้นำนั้น ทั้งในแง่คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหาร บุคลิกภาพที่ดี ภาวะผู้นำ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมากในการขับเคลื่อนหรือพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวผ่านสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงแบบนี้ไปได้

จากบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2563) พบว่า โรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขตสระบุรี ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการศึกษาไว้ว่าควรมีการปรับปรุงประมาณ 3 – 4 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ควรปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร ควรประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการมากขึ้น ควรนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเกิดจากคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสทศวิทยาเขตสระบุรีที่ยังขาดคุณสมบัติในการบริหารด้านต่าง ๆ อันส่งผลทำให้ผู้ประเมินเล็งเห็นถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารได้ ประกอบกับผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ได้ทราบถึงปัญหาเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสทศวิทยาเขตสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 เช่น ปัญหาการบริหารจัดการภายในโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร การปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนไม่มีความต่อเนื่องทำให้องค์กรไม่บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์บางประการ เช่น วางตัวไม่เหมาะสม ไม่ถูกกาลเทศะ อีกทั้งมีผู้บริหารบางท่านไม่มีภาวะของความเป็นผู้นำ ไม่ตัดสินใจหรือตัดสินใจผิดพลาดในบางสถานการณ์ส่งผลกระทบทำให้องค์กรเกิดความเสียหาย การมอบหมายงานที่ไม่สมดุลภาระงานบางฝ่ายมีมากเกินไปจนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามกำหนด การไม่รับฟังความคิดเห็นและไม่ให้ออกาสกับผู้ใต้บังคับบัญชา ได้แสดงความคิดเห็น การควบคุมอารมณ์ การใช้อำนาจไม่สุภาพในการพูดตักเตือนหรือแนะนำความรู้ในด้านต่าง ๆ บางครั้ง คำพูดเหล่านั้นอาจจะบั่นทอนจิตใจครูและบุคลากร การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้ผู้บริหารที่ดุดันควรเป็นผู้นำในทุกด้าน เป็นที่พึ่งพิงให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์แบบในฉบับของตนเอง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพื่อให้ทราบถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยมีความคาดหวังว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้พัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้เหมาะสมสอดคล้องกับความคิดเห็นของครู และทำให้ครูยอมรับ ศรัทธา มีความพึงพอใจและเต็มใจปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ และเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษานำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับความคิดเห็นของครู เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตสระบุรี ปฏิบัติหน้าที่สอนให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 672 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (ทียา กิจจิราธิ, 2558) ได้จำนวน 248 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มเชิงช่วงชั้น (Stratified Random Sampling) ให้โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่มเชิงช่วงชั้น

### 3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของครูในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่

3.2.1.1 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

3.2.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน แบ่งเป็น มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป

3.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน แบ่งเป็น

3.2.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

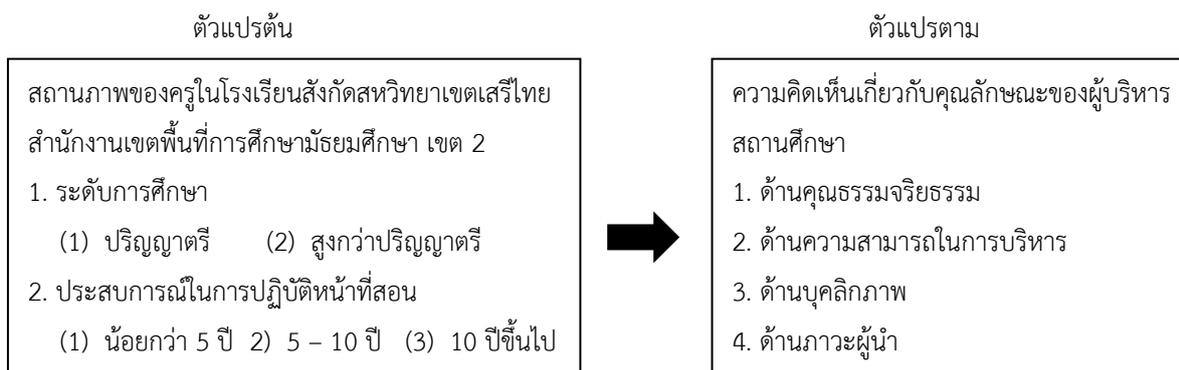
3.2.2.2 ด้านความสามารถในการบริหาร

3.2.2.3 ด้านบุคลิกภาพ

3.2.2.4 ด้านภาวะผู้นำ

### 3.3 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ผลการวิจัยจาก ญัฐชุนันท์ ธนพประยูร (2559), สาทิตริ ฤทธิกุล (2559), สุนิสา ชาวประชา (2559), เพียงหทัย แก้วดวงงาม (2559), สระไกร ผาสุทร (2559), คณินันต์ กิจวิธิ (2560), หัตยา ชนะสิทธิ์ (2560), นันทศักดิ์ สุขโข (2560), ยุพยงค์ สุรักษา (2560) และคมสันต์ วงษ์ชาติ (2561) ซึ่งพบว่ามียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 7 เล่ม ด้านความสามารถในการบริหาร จำนวน 6 เล่ม ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 5 เล่ม และด้านความเป็นผู้นำ จำนวน 5 เล่ม ผู้วิจัยจึงนำมาใช้สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ โรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความสามารถในการบริหาร 3) ด้านบุคลิกภาพ และ 4) ด้านภาวะผู้นำ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2551) คือ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ผู้วิจัยสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาและแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ

3.4.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ตามกรอบแนวคิด ขอบเขตการวิจัย และนิยามศัพท์

3.4.3 นำแบบสอบถามที่ได้จากการสร้าง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของคำถาม ความถูกต้องของภาษาที่ใช้และความถูกต้องทางวิชาการโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้คะแนน โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 – 1.00 ซึ่งผลการวิเคราะห์ไม่มีข้อที่ตัดทิ้งหรือปรับปรุง

3.4.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.987

3.4.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามจุดประสงค์และสมมุติฐานต่อไป

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ขอความอนุเคราะห์หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยของครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.5.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมแบบสอบถาม ที่กำหนดวันรับคืนระหว่างวันที่ 21 – 28 ธันวาคม 2563 ไปยังโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 248 ชุด ด้วยตนเอง

3.5.3 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 248 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับถัดไป

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.6.2 นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลรหัส

3.6.3 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน

3.6.4 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

3.6.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post-hoc Comparison)

3.6.7 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัยนำมาจัดกลุ่มของคำตอบ แล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

## 4. ผลการวิจัย

4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม และรายด้าน แสดงได้ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.11	0.76	มาก
2. ด้านความสามารถในการบริหาร	4.15	0.79	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.34	0.67	มาก
4. ด้านภาวะผู้นำ	4.28	0.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>

ผลการวิเคราะห์ จากตารางที่ 1 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.34$ ) รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และด้านความสามารถในการบริหาร ( $\bar{X} = 4.15$ )

4.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของของครูในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและ รายด้าน แสดงได้ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของของครูในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและ รายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.22	0.76	3.88	0.72	3.39*	0.00
2. ด้านความสามารถในการบริหาร	4.24	0.80	3.99	0.76	2.40*	0.02
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.39	0.68	4.24	0.64	1.77	0.08
4. ด้านภาวะผู้นำ	4.38	0.78	4.09	0.77	2.80*	0.01
<b>รวม</b>	<b>4.31</b>	<b>0.72</b>	<b>4.04</b>	<b>0.68</b>	<b>2.76*</b>	<b>0.01</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 2 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและ รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบุคลิกภาพที่ไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของของครูในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน ในภาพรวมและรายด้าน แสดงได้ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของของครูในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติ หน้าที่สอนในภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน						F	P
	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.25	0.80	3.89	0.69	4.20	0.73	6.09*	0.00
2. ด้านความสามารถในการบริหาร	4.21	0.87	4.07	0.71	4.18	0.75	0.86	0.43
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.37	0.75	4.25	0.60	4.43	0.58	1.32	0.27
4. ด้านภาวะผู้นำ	4.32	0.90	4.19	0.69	4.36	0.67	1.05	0.35
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.79</b>	<b>4.10</b>	<b>0.63</b>	<b>4.29</b>	<b>0.64</b>	<b>2.07</b>	<b>0.13</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 3 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสภทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post-hoc Comparison) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสภทวิทยาเขตเสรีไทยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่สอน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.25	3.89	4.20
น้อยกว่า 5 ปี	4.25		0.36*	0.05
5 - 10 ปี	3.89			0.30
10 ปีขึ้นไป	4.20			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติ หน้าที่สอน 5 - 10 ปี

## 5. สรุปและอภิปรายผล

5.1 การแสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครุมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีพฤติกรรมที่ดี และเป็นแบบอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งในแง่คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการบริหารบุคลิกภาพที่ดี ภาวะผู้นำ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงทำให้ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชนันท์ ธนพประยูร (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สระไกร ผาสุทร (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครุมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภทวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความยุติธรรมปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานโดยเสมอภาค มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมุ่งมั่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เพียงหยัย แก้วดวงงาม (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ คมสันต์ วงษ์ชาติ (2561) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก

5.1.2 ด้านความสามารถในการบริหาร ในภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความสามารถ ในการประสานงาน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารและจัดการ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม วางแผนและกำหนดนโยบายได้ชัดเจน จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงทำให้ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสามารถในการบริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สระไกร ผาสุทร (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านความสามารถในการบริหารอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ คมสันต์ วงษ์ชาติ (2561) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการบริหารอยู่ในระดับมาก

5.1.3 ด้านบุคลิกภาพในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุภาพอ่อนโยน มีอัธยาศัยดีให้เกียรติผู้อื่น สุขุมรอบคอบ อารมณ์มั่นคง มีวาจาสุภาพ วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ การบุคลิกภาพที่ดีมีความเหมาะสมจะเป็นการสร้างศรัทธา และความนิยมชมชอบแก่ผู้ร่วมงาน เป็นการสร้างภาวะผู้นำที่มีบทบาท ซึ่งคุณลักษณะที่ผู้บริหารควรมี ได้แก่ มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าหาญ สุขุมรอบคอบ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ แต่งกายสุภาพ กิริยามารยาทดี เป็นคนร่าเริงและมีอารมณ์ขัน จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงทำให้ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ณัฐชนันท์ ธนัพระยู (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เพียงหยัย แก้วดวงงาม (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก

5.1.4 ด้านภาวะผู้นำในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครุมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กล่าวตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พึ่งพาตนเองในการทำงานได้ มีความสามารถในการสร้างทีมงาน มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ มีความสามารถในการรับมือกับปัญหาและคิดค้นหาแนวทางในการทำงานในรูปแบบใหม่ที่พัฒนาขึ้นอยู่เสมอ จึงทำให้ความคิดเห็นของครุเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ คมสันต์ วงษ์ชาติ (2561) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพอาชีพตามความคิดเห็นของครุผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพอาชีพตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สระไกร ผาสุทร (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครุ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครุ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก

5.2 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านบุคลิกภาพที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครุในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถและมุมมองด้านการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าครุที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กล่าวคือ มีความละเอียดในการพิจารณาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาว่าควรมีคุณลักษณะเช่นไร รวมทั้งคิดว่าตนเองก็สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีเช่นกัน สอดคล้องกับ ัททยา ชนะสิทธิ์ (2560) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครุที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ สุนิสา ชาวประชา (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครุเครือข่ายการศึกษาริยะมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครุเครือข่ายการศึกษาริยะมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครุในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นแต่ด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครุที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม สูงกว่าครุที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่สอน 5 – 10 ปี ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครุที่เพิ่งเข้ามาปฏิบัติงาน ยังเพิ่งเข้ามาปฏิบัติหน้าที่น้อยกว่า 5 ปี ยังไม่ได้รับรายละเอียดหรือมีความรู้ความชำนาญไม่มากนักและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานยังน้อย จึงอาจมองเห็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาได้

ไม่ละเอียด ยังมองไม่เห็นข้อดีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการบริหาร การศึกษาที่มองว่าผู้ที่ปฏิบัติงานที่มีทักษะและความชำนาญย่อมมองเห็นหรือพิจารณาในสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ ซึ่งอำไพ อุณศิริ (2557) ได้เสนอส่วนด้านอื่น ๆ ที่ไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่า ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงออกในการปฏิบัติงานที่เด่นชัดอยู่แล้ว จึงทำให้ครูทุกกลุ่มมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุนิสา ชาวประชา (2559) ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครูเครือข่ายการศึกษาริยวมคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูเครือข่ายการศึกษาริยวมคล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ญัฐสุนันท์ ธนพระยูง (2559) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น ผู้บริหาร ควรเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมให้เห็นอย่างเด่นชัด และเป็นที่คาดหวังว่าผู้บริหารจะปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างเพื่อแสดงถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม

6.1.2 ด้านความสามารถในการบริหาร ผู้บริหารควรกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของใต้บังคับบัญชา ได้เหมาะสม ผู้บริหารควรเล็งเห็นถึงความสามารถและความเหมาะสมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานสูงสุด

6.1.3 ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรมีความสุภาพอ่อนโยนและผู้บริหารมีอัธยาศัยดี เป็นพื้นฐานบุคลิกภาพ ที่จะเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานให้เป็นไปด้วยความราบรื่น

6.1.4 ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรคิดค้นหาแนวทางในการทำงานในรูปแบบใหม่ที่พัฒนาขึ้นอยู่เสมอ ผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาแนวทางในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

### 6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้ในคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของครู ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

6.2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

## 7. รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- คมสันต์ วงษ์ชาติ. (2561). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (วิทยาลัยนพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณทิต).* มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- คณินันต์ กิจวิธิ. (2560). *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (วิทยาลัยนพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณทิต).* มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.

- ณัฐชนันท์ ธนัทประยูร. (2559). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ทิพยา กิจวิจารณ์. (2558). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. ขอนแก่น: สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- นันทศักดิ์ สุขใจ. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- บุญธรรม กิจปรีดาภิรุทธิ์. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116.
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (2546, 6 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 120.
- เพ็ญททัย แก้วดวงงาม. (2559). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ปทุมธานี.
- ยุพยงค์ สุรรักษา. (2560). ความคาดหวังของครูที่มีต่อลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- สรระไกร ผาสุทร. (2559). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สาวิตรี ฤทธิกุล. (2559). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชนบางเป้ง ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2563). บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินคุณภาพภายนอก. สืบค้นจาก <https://drive.google.com/file/d/1Etq0-na2tP7Y9Fb2FH0hQYhy5yayipMb/view>
- สุนิสา ชาวประชา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูเครือข่ายการศึกษา อริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- หัตทยา ชนะสิทธิ์. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อำไพ อุ่นศิริ. (2557). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.