

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

Digital Leadership Based on Opinion of Secondary School Teachers
in the United Campus Srinakarin under the Office of
the Secondary Educational Service Area 2

ชลนที พัวสี* และ สุภาวดี ลาภเจริญ**

นักศึกษานิเทศศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง**

Chonnatee Puasee* and Supawadee Lapcharoen**

Graduate Student of Master Degree Faculty of Education, Ramkhamhaeng University*

Lecturer, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University**

Corresponding author E-mail: noiichonnatee @gmail.com, supawadee.l@ru.ac.th

(Received: February 23, 2021; Revised: March 13, 2021; Accepted: April 7, 2021)

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 609 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จากนั้นจึงทำการสุ่มจากแต่ละชั้นมาทำการศึกษา โดยใช้สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาอย่างละเท่า ๆ กัน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .978 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 (2.1) ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน (2.2) ครูที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการสื่อสารดิจิทัลไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล, วิสัยทัศน์ดิจิทัล, การรู้ดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research were to study and compare digital leadership based on the opinion of secondary school teachers in the United Campus Srinakarin under the Office of the Secondary Educational Service Area 2 classified by education levels and learning groups. The population were 609 secondary school teachers from the United Campus Srinakarin group in the Office of Education Area School District 2, in the Academic Year 2020 by stratified random sampling. Then the class was randomly selected to study. The proportion of samples from each class was randomly selected equally. The statistics was set at .05. A sample of 234 people were selected. The tool used for data collection was a 5-point rating scale with the level of reliability value at 0.978. The statistics used in this research were the mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), the test values (T - test), and One-way ANOVA.

The research results showed that 1) The overall results of digital leadership based on the opinion of secondary school teachers in the United Campus Srinakarin Affiliated with the Secondary Educational Service Area Office, District 2 were in high level in all 3 aspects. When considered individually, the descending order was digital communication, digital vision, and digital literacy. 2) The results of a comparison of digital leadership opinions based on the opinions of secondary school teachers in the United Campus Srinakarin under the Office of the Secondary Educational Service Area 2 were as follows: 2.1) Teachers with different educational levels had opinions differently on the digital Leadership based on the opinion of secondary school teachers in the United Campus Srinakarin under the Office of the Secondary Educational Service Area 2, in overall and individual aspects. 2.2) Teachers with different subject groups had opinions on digital leadership based on the opinions of secondary school teachers in the United Campus Srinakarin under the Office of the Secondary Educational Service Area 2, in the overall and individual aspects differently in terms of digital vision and digital literacy. The difference was statistically significant at .05, excluding digital communication which indicated no differences.

Keywords: Digital Leadership, Digital Vision, Digital Literacy

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวกระโดด ส่งผลให้การบริหารจัดการทางการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยจะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยผู้บริหารต้องอาศัยการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรที่มีประสิทธิภาพ การมีวิสัยทัศน์ที่ดีทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สุขญา โคมลวานิช, สิทธิชัย สอนสุภี, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิเศษ, และเกื้อจิตต์ ฉิมทิม, 2563)

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสูง ย่อมส่งผลดีกับสถานศึกษาในการรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล สอดรับกับมิติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 6 มิติ คือ 1) มิติวิสัยทัศน์ ผู้นำต้องทำการยอมรับและนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงในองค์กร 2) มิติ

การสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจ ผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องทำการสื่อสารเพื่อให้บุคลากรเกิดการบรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้ 3) มิติการกระตุ้นทางปัญญา ผู้นำองค์กรในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร 4) มิติภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ให้ความเป็นกันเองและเข้าใจความถนัดของบุคลากรในองค์กรโดยทำการเปิดโอกาสให้มีการอบรม 5) มิติการให้ความสำคัญแก่พนักงาน มีการให้คำชมเชย เข้าใจถึงศักยภาพและทำการสนับสนุนในด้านของความคิดให้กับบุคลากร และ 6) มิติความหลากหลายของคนในองค์กร ยอมรับและแสดงความคิดเห็น การให้รางวัลกับคนที่ Generation ต่างกัน ดังนั้นการเป็นผู้นำยุคดิจิทัลจำเป็นต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงจากมิติทั้ง 6 เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน (จิรพล สังข์โพธิ์, สุวรรณ จันทิวาสกรกิจ, และเสาวนีย์ อยู่ติรัมย์, 2560)

เนื่องจากปัจจุบันการใช้บริหารจัดการโดยเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษายังมีอุปสรรคหลาย ๆ ด้าน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่มีการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษา ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) เป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควบคู่กับการเรียนการสอนแบบออนไซต์ การใช้สื่อการสอนดิจิทัล การปฏิบัติงานโดยใช้ช่องทางดิจิทัล รวมถึงการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล แต่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาก็มีอุปสรรคหลาย ๆ ปัจจัยที่แตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา การสรรหาปัจจัยพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสามารถเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้อง รวมถึงร่วมกันตระหนักถึงโทษและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัล มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะแบบอย่างที่ดีให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม กลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเอง การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.2 ประชากร คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 609 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จากนั้นจึงทำการสุ่มจากแต่ละชั้นมาทำการศึกษา โดยใช้สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาอย่างละเท่า ๆ กัน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการ เปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison (2011) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การสื่อสารดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการรู้ดิจิทัล

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถาม โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้อำนาจการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ, โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ, โรงเรียนศรีพฤฒา, โรงเรียนราชดำริและโรงเรียนพรตพิทยพยัต

3.5 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D. (Standard Deviation) และสถิติ F-test เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็น ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สรุปผลวิจัยดังต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขต ศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจำนวน 234 ชุด ดังแสดง ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยม กลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.27	0.51	มาก
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.25	0.54	มาก
3. ด้านการรู้ดิจิทัล	4.23	0.55	มาก
รวม	4.25	0.50	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขต ศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.27$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.25$) และด้านการรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.23$)

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยา เขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเชิงจิตวิสัยตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเชิงจิตจัท ตามความคิดเห็นของครู	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี n = 185		สูงกว่าระดับปริญญาตรี n = 49			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการสื่อสารจิตจัท	4.26	0.50	4.30	0.55	- .457	.648
2. ด้านวิสัยทัศน์จิตจัท	4.25	0.53	2.28	0.56	- .367	.714
3. ด้านการรู้จิตจัท	4.23	0.55	4.22	0.55	.109	.914
รวม	4.24	0.49	4.26	0.53	- .248	.805

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจิตวิสัยในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจิตวิสัยไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจิตวิสัยตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบรายด้าน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ

ภาวะผู้นำเชิงจิตวิสัยตามความคิดเห็นของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ																F	Sig.
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		การงานอาชีพ		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		ภาษาต่างประเทศ			
n = 24	n = 42	n = 36	n = 25	n = 24	n = 42	n = 36	n = 25											
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้าน การสื่อสารจิตวิสัย	4.15	0.48	4.20	0.57	4.42	0.37	4.45	0.45	4.29	0.55	4.22	0.54	4.19	0.47	4.26	0.58	1.348	.229

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงจิตวิทยาตามความคิดเห็นของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้																F	Sig.
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		การงานอาชีพ		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		ภาษาต่างประเทศ			
	n = 24		n = 42		n = 36		n = 25		n = 24		n = 42		n = 36		n = 25			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์	4.18	0.52	4.08	0.63	4.42	0.41	4.50	0.37	4.31	0.59	4.21	0.51	4.19	0.53	4.20	0.59	2.094	.045*
ด้านความรู้	4.22	0.57	4.00	0.58	4.39	0.41	4.50	0.37	4.22	0.55	4.16	0.62	4.19	0.49	4.22	0.60	2.555	.015*
รวม	4.25																2.216	.042*

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจิตวิทยาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ด้านวิสัยทัศน์จิตวิทยา และด้านความรู้จิตวิทยาแตกต่างกัน

5. สรุปและอภิปรายผล

5.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจิตวิทยาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้การจัดการโรงเรียนมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๆ ทั้งในด้านลักษณะของความรู้ บทบาทของผู้เรียน และบทบาทของครูผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ในด้านการนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิฤทธิ์ กลั่นเดช (2560) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยภาวะผู้นำจิตวิทยาที่มีความสอดคล้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในด้านการสื่อสาร การรู้จักใช้เทคโนโลยี และการมีวิสัยทัศน์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

5.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขต ศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ครูมีความเข้าใจตรงกันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยจึงพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562) ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

5.2.2 ครูที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล แตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการสื่อสารดิจิทัล ไม่พบความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีนโยบายและกลยุทธ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เกิดจากบริบทที่ต่างกันของกลุ่มสาระการเรียนรู้ พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนของครูในรายวิชาต่าง ๆ และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ครูที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลแตกต่างกัน แต่ในด้านการสื่อสารดิจิทัลผู้บริหารมีการสื่อสารภายในองค์กรที่ไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาจึงสามารถขับเคลื่อนเทคโนโลยีดิจิทัลได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิภา จงปटना และสืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา (2562) ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะจากสิ่งที่ได้จากการวิจัย

6.1.1 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างแรงจูงใจและแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล กับหน่วยงานภายนอกเพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

6.1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

6.1.2.1 ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจที่ดีกับเทคโนโลยีดิจิทัลและให้ความสำคัญต่อการบริหารงาน ในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

6.1.2.2 ผู้บริหารควรมีการสรรหาปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่รองรับการใช้งานได้อย่างเพียงพอ

6.1.2.3 ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่ดีให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดผล ประเมินผลของนักเรียน โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

6.2.2 ควรศึกษาการกำหนดรูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูสร้างช่องทางการติดต่อและการเรียนการสอนที่หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

7. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีอย่างสมบูรณ์ ด้วยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.ภาวดี ธาราศรีสุทธิ ประธานกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาอิสระและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี ลาภเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะทางอันเป็นประโยชน์ ตลอดจนการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหา และรายละเอียดต่าง ๆ ด้วยดีเสมอมา ทำให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำและข้อคิดเห็นที่มีคุณค่า เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์และความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่และครอบครัวที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจตั้งแต่เริ่มศึกษาจนกระทั่งทำการศึกษาอิสระสำเร็จลงไปได้ด้วยดี

สุดท้ายขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่เป็นแหล่งให้เรียนรู้ชีวิตและสังคมของผู้คนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การศึกษาสำเร็จลงอย่างสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน

8. รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จิรพล สังข์โพธิ์, สุวรรณ จันทิวาสกริจ, และเสาวนีย์ อยู่ติรัมย์. (2560). *ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล:องค์การไอทีและองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล*. สืบค้นจาก <http://cio.citu.tu.ac.th/cio2017/wp-content/uploads/2017/08/04-2407.pdf>
- ภัทรา ธรรมวิทยา. (2557). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี (สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- วรวิภา จงปัดนา และสืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยู่ธยา. (2562). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 14(2), 1-12. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/186975/155396>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563*. สืบค้นจาก http://www.ccs1.go.th/gis/eoffice/57000001tbl_datainformation/20200703174943JQaUHUy..pdf
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุขญา โคมลวานิช, สิทธิชัย สอนสุภี, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์, และเกื้อจิตต์ ฉิมทิม. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ใน สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน (บ.ก.), *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21*. (น.700-708). ขอนแก่น, ประเทศไทย. สืบค้นจาก <https://app.gs.kku.ac.th/images/img/support/grc2020/pdfabstracts/HMO16.pdf>
- สุหต หมดอะตัม และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20*. (น.1905-1915). ขอนแก่น, ประเทศไทย. สืบค้นจาก <https://app.gs.kku.ac.th/gst/publicationfile/item/20th-ngrc-2019/HMP5/HMP5.pdf>
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

ภาษาอังกฤษ

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7th ed.). New York: Routledge.