

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

Management Model to Promote Brain-based Learning of School Administrators under
the Primary Educational Service Area Office in Nakhon Ratchasima Province

ศรีสุรางค์ ทนโคสูง* สวงพงค์ ขวนชม** สมบูรณ์ ดันยะ*** และ ชาวลิต เกตุกระทุม****

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*

ผู้ศาสตราจารย์ ดร., ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล**, ***, ****

Srisurang Tonkoksung* Sanguanpong Chuanchom** Somboon Tanya*** and Chavalit Ketkratum****

Ph.D. Candidate in Educational Administration, Faculty of Education, Vongchavalitkul University*

Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Vongchavalitkul University**, ***, ****

Corresponding Author E-mail: Srisurang262514@gmail.com

(Received: March 2, 2021 ; Revised: April 21, 2021 ; Accepted: July 4, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนและ 3) ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 1,309 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้านระดับ ปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านสนามเด็กเล่น รองลงมาคือ ด้านห้องเรียนเปลี่ยนสมอง และด้านพลิกกระบวนการเรียนรู้ ลำดับสุดท้ายคือ ด้านหนังสือเรียนและใบงาน 2. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวัตถุประสงค์ รองลงมาคือ ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ ค่าเฉลี่ย และ ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ ลำดับสุดท้ายคือ ด้านหลักการและเหตุผล 3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยมีระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ รองลงมา คือ ด้านสาระของรูปแบบ และ ด้านหลักการและเหตุผล ลำดับสุดท้ายคือ ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารจัดการ, การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน, ผู้บริหารโรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

Abstract

This research aims to 1) study the management model for brain-based learning promotion of school administrators, 2) generate and develop the management model for brain based learning promotion of school administrators and, 3) assess the feasibility and usefulness of the model. The population were 1,309 school administrators under the Primary Education Service Area Office in Nakhon Ratchasima Province, in the Academic Year 2017. The data were collected from 30 school administrators to find out the mean and the standard deviation

Research results 1) Results showed that in overall, the school administrators under the Primary Education Service Area Office in Nakhon Ratchasima Province had the high management level to promote brain-based learning When the individual items were considered, the results revealed that 3 items were in the high level, 2 items were in the moderate level. The item with the highest mean score was, Playground followed by Brainy Classroom and Flip Learning Process and, Book and Worksheet, respectively. 2) Results revealed that the suitability of management model was at the highest level The aspects with highest level were Rationale, Overall Objective, Essence of the Pattern, Approach of Model Implementation, and Conditions for the Overall Success of the Model 3) Results revealed that the feasibility and usefulness of the management model for brain-based learning promotion of school administrators were at the highest level. The aspects with the highest level were Rationale, Overall Objective, Essence of the Pattern, Approach of Model Implementation, and Conditions for the Overall Success of the Model.

Keywords: Management Model, Brain-based Learning, School Administrators, Primary Educational Service Area Office

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สภาวะของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน กลไกของการแข่งขันที่สูงทุกระดับแบบ คักยภาพ บทบาทสำคัญทางวิชาการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (Phetmalaiikul, 2017) ทำการศึกษาการบริหารและการจัดการงานวิชาการเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า จาก 17 ขอบข่าย การบริหารงานวิชาการที่เสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ขอบข่ายงานที่มีคะแนนสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู และการพัฒนาการใช้หลักสูตร จากการวิเคราะห์ผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาผู้เรียน โดยพยายามที่จะเพิ่มการทำงาน (เรียนรู้) ร่วมกัน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการแก้ปัญหาโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนภายใต้การส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษา และต้องส่งเสริม การจัดการเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เห็นความสำคัญของการอ่านและจัดโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี แนวทางการพัฒนาสมอง (พรพิไล เลิศวิชา, 2558) การจัดการเรียนรู้ (Brain-based Learning) ความเข้าใจเกี่ยวกับสมอง มาออกแบบการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการเรียนรู้ 5 ดอกสู่การพลิกโฉมการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีสื่อที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยที่ใช้สื่อ จะต้องมีความสัมพันธ์กันทำมาจากวัสดุที่หาง่าย ประหยัดสื่อมีการตกแต่งสวยงาม กระตุ้นให้ตื่นตัว ทำทาย อยากหยิบ

อยากลอง อยากลงมือทำเป็นสิ่งที่ใช้แล้วรู้สึกว่าการเรียนคือการลงมือปฏิบัติ ได้เล่น ได้สนุกกับเพื่อนเป็นสิ่งที่ใช้แล้ว ผู้เรียนรู้สึกมีแรงจูงใจอยากทำงานให้สำเร็จ (กมลฉัตร กล่อมอิม, 2560) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อม โดยการทำสมาธิ เล่าเรื่อง ออกกำลังกาย เล่นเกม เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการร่วมคิดร่วมทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนความสามารถหรือทักษะที่จำเป็น ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ครูสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ญาณทักษะการแก้ปัญหา และทักษะ การคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานต่อไป

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เนื่องจากยังไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

2.3 เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

1. สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) สัมภาษณ์ ผู้บริหารต้นแบบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

2. ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานจำนวน 3 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานให้สัมภาษณ์และข้อมูลด้านการบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน จากผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน รวมทั้งหมด 3 คน ส่งหนังสือถึงผู้ให้ข้อมูลพร้อมแบบสัมภาษณ์และขออนุญาตนัดหมาย กำหนดวัน เวลา และสถานที่ให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามตารางการนัดหมายการสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมเกิดจากการบริหารจัดการตามหลักการบริหารแบบ POLC เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านสนามเด็กเล่น 2) ด้านห้องเรียนเปลี่ยนสมอง 3) ด้านพลิกกระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านหนังสือเรียนและใบงาน และ 5) ด้านสื่อและนวัตกรรม

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมิน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

1. ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

2. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิกเอิร์ท (Likert, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

3.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาระดับการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวม ผู้วิจัยนำเสนอ ดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านสนามเด็กเล่น	4.13	0.51	มาก
2. ด้านห้องเรียนเปลี่ยนสมอง	3.59	0.50	มาก
3. ด้านพลิกกระบวนการเรียนรู้	3.58	0.49	มาก
4. ด้านหนังสือเรียนและใบงาน	3.18	0.45	ปานกลาง
5. ด้านสื่อและนวัตกรรม	3.18	0.45	ปานกลาง
รวม	3.53	0.50	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามหลักการบริหารแบบ POLC ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับ ปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ ด้านสนามเด็กเล่น ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา คือ ด้านห้องเรียนเปลี่ยนสมอง ($\bar{X} = 3.59$) และด้านพลิกกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ลำดับ คือ ด้านหนังสือเรียนและใบงาน ($\bar{X} = 3.18$) และด้านสื่อและนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.18$)

4.2 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการโดยจัดการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบ ดังนี้

4.2.1 ด้านหลักการและเหตุผล กระบวนการบริหารจัดการตามหลักการบริหารแบบ POLC มีส่วนสำคัญมากในการส่งผลให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพต่อครูผู้สอนและนักเรียนที่ได้รับโอกาสในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพราะกระบวนการต่าง ๆ จากสาระของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ก่อให้เกิดความสุข ความสมดุลทางการเรียน นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพโดยมีครูเป็นผู้อำนวยการมีความสะดวก มีผู้บริหารคอยส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ กิจกรรมอย่างมีระบบและยืดหยุ่นได้นำคิดนำทำนำพัฒนาประสานบ้านวัดโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองให้เป็นรั้วโรงเรียนและเป็นแนวร่วมในการพัฒนาการศึกษา เสริมสร้างพัฒนาการทางสมองของเด็กอย่างยั่งยืนต่อไป

4.2.2 ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน นำรูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มาใช้ในสถานศึกษาของตน

4.2.3 ด้านสาระสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4.2.4 ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการในเรื่องสำคัญที่จะพัฒนา นำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษาให้สำเร็จ

4.2.5 ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสู่ความสำเร็จ

4.3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยนำเสนอ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านหลักการและเหตุผล	4.71	0.49	มากที่สุด
2. ด้านวัตถุประสงค์	4.86	0.38	มากที่สุด
3. ด้านสาระสำคัญ ประกอบไปด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านสนามเด็กเล่น องค์ประกอบที่ 2 ด้านห้องเรียนเปลี่ยนสมอง องค์ประกอบที่ 3 ด้านพลิกกระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 หนังสือเรียนและใบงาน องค์ประกอบที่ 5 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ	4.71	0.46	มากที่สุด
5. ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ	4.77	0.43	มากที่สุด
รวม	4.75	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.46)

4.4 การศึกษาความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน มีดังนี้

4.4.1 ผลการศึกษาความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านหลักการและเหตุผล/สาระสำคัญ ผู้วิจัยนำเสนอ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านหลักการและเหตุผล/สาระสำคัญ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนด้านหลักการและเหตุผล	ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. หลักการและเหตุผล ตามหลักการบริหารแบบ POLC การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเกิดคุณภาพและประสิทธิภาพต่อครูผู้สอนและนักเรียนที่ได้รับโอกาสในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เพราะกระบวนการต่าง ๆ จากสาระของรูปแบบ	4.87	0.35	4.93	0.25
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนนำรูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มาใช้ในสถานศึกษาของตน	4.83	0.38	4.97	0.18
โดยรวม	4.85	0.02	4.95	0.19

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านหลักการและเหตุผล/สาระสำคัญ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.02) และความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.19)

4.4.2 ผลการศึกษาความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสาระสำคัญของรูปแบบ ผู้วิจัยนำเสนอ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสาระสำคัญของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนด้านสาระสำคัญของรูปแบบ	ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
องค์ประกอบที่ 1 ด้านสนามเด็กเล่น	4.83	0.86	4.96	0.74
องค์ประกอบที่ 2 ด้านห้องเรียนเปลี่ยนสมอง	4.88	0.66	4.86	0.74
องค์ประกอบที่ 3 ด้านพลิกกระบวนกรเรียนรู้	4.59	0.67	4.75	0.70
องค์ประกอบที่ 4 หนังสือเรียนและใบงาน	4.56	0.63	4.70	0.57
องค์ประกอบที่ 5 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	4.60	0.63	4.77	0.64
โดยรวม	4.69	0.69	4.81	0.68

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสาระสำคัญของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.69) และความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.68)

4.4.3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยนำเสนอ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการนำรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ	4.87	0.35	4.90	0.31
2. ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงเพื่อนำรูปแบบมาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ	4.87	0.35	4.97	0.18
3. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ	4.83	0.38	4.97	0.18
4. มีการนิเทศ ติดตามมาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ	4.90	0.31	4.90	0.31
5. มีการนิเทศ ติดตามมาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ	4.90	0.31	4.83	0.38

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ ผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ	ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. นำผลการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หาข้อสรุปเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	4.93	0.25	4.80	0.41
โดยรวม	4.88	0.05	4.90	0.10

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.05) และความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.10)

4.4.4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ ผู้วิจัยนำเสนอ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ ผู้บริหารโรงเรียน ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ	ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักในการนำเงื่อนไขรูปแบบสู่ความสำเร็จ	4.87	0.35	4.90	0.31
2. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้สมองเป็นฐาน เพื่อสามารถพัฒนารูปแบบสู่ความสำเร็จ	4.87	0.35	4.97	0.18
3. มีแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบกำหนดกรอบเป้าหมาย การดำเนินงาน เป็นระยะ และกำหนดช่วงเวลาความสำเร็จ	4.93	0.37	4.90	0.31
4. สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารจัดการการใช้รูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานสู่ความสำเร็จ	4.87	0.35	4.90	0.31
5. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการระดมทุนทุกภาคส่วนมาช่วย สนับสนุนการปรับปรุงและการจัดหาสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน	4.97	0.18	4.90	0.31
โดยรวม	4.90	0.07	4.91	0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.07) และความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.05)

5. สรุปและอภิปรายผล

5.1 จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ระดับ

ปานกลาง 2 ด้าน โดยระดับ 3 ลำดับแรก คือ ด้านสนามเด็กเล่น รองลงมาคือ ด้านห้องเรียนเปลี่ยนสมอง และด้านพลิกกระบวนการเรียนรู้ ระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านสื่อและนวัตกรรม และด้านหนังสือเรียนและใบงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสนามเด็กเล่น (Playground) ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาสมองกระตุ้นความจำ ลดความเครียดสอดคล้องกับ ชัยณรงค์ เกียนแจ้ง (2560) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารที่พัฒนาสนามเด็กเล่นจัดทำสนามที่มีฐานหลากหลาย ให้เด็กได้วิ่ง ปีน โหน ลอด กระโดด ฯลฯ ที่ต้องใช้ร่างกายเคลื่อนไหวทุกส่วนและมีวัสดุกันกระแทกจัดเวลาให้เด็กได้เล่นสนาม/เคลื่อนไหว 20 นาทีต่อวัน มีคุณครูคอยดูแลความปลอดภัยและมีการตรวจเช็คความปลอดภัยของสนามอย่างสม่ำเสมอส่งเสริมให้เด็กมีอิสระหลังแข่งแกร่งเด็กได้ออกกำลังกาย ร่างกายจะส่งผลไปเลี้ยงสมองมากขึ้นเพิ่มการทำงานของสารสื่อประสาทช่วยเพิ่มจำนวนเส้นเลือดฝอยในสมองกระตุ้นสมองส่วนที่บันทึกความจำ คือ ฮิปโปแคมปัส (Hippo campus) ทำให้จดจำได้ดี ช่วยลดระดับคอร์ติซอล (Cortisol) หรือสารแห่งความเครียด ช่วยให้สมองสร้างสารเซโรโทนิน (Serotonin) ที่มีบทบาทต่อการจดจำทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ออกแบบสนามเด็กเล่นให้เด็กได้ออกกำลังกายได้ทุกส่วน เพื่อกระตุ้นการทำงานของสื่อประสาท ช่วยเพิ่มจำนวนเส้นเลือดฝอยในสมองกระตุ้นสมองความจำ ลดความเครียด จากผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านวัตถุประสงค์ รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ และ ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ ด้านสาระสำคัญ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านหลักการและเหตุผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสร้างความตระหนักในการนำรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายบทบาทหน้าที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงกันเพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับ ศิริชัย กาญจนวาสี (2550) การกำหนดแนวทางปฏิบัติมาปฏิบัติใช้อย่างสม่ำเสมอกับหน่วยย่อยของสถาบันโดยกำหนดให้บทบาทหนึ่งมีหน้าที่ต่อเนื่องไปอีกกับบทบาทหนึ่งต่อไปเรื่อย ๆ จนทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดย 3 ลำดับแรก คือ ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ รองลงมา คือ ด้านสาระของรูปแบบ และด้านหลักการและเหตุผล และลำดับสุดท้ายคือ ด้านแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบกำหนดกรอบเป้าหมาย การดำเนินงานเป็นระยะ และกำหนดช่วงเวลาความสำเร็จจัดให้มีการบริหารจัดการการใช้รูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่ความสำเร็จสามารถเป็นองค์ประกอบสู่ความสำเร็จสอดคล้องกับ สมาน อัศวภูมิ (2553) ได้สรุป เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบที่ดีควรมีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือ ระบุเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ทฤษฎีพื้นฐานหรือหลักการของรูปแบบระบบกลไกของรูปแบบ วิธีดำเนินงานของรูปแบบ แนวทางประเมินรูปแบบคำอธิบายประกอบรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการตามหลักการบริหารแบบ POLC มีส่วนสำคัญมากในการส่งผลให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพต่อครูผู้สอนและนักเรียนที่ได้รับโอกาสในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพราะกระบวนการต่าง ๆ จากสาระของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารนั้นก่อให้เกิดความสุขความสมดุลทางการเรียน นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก มีผู้บริหารคอยส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ กิจกรรม โดยมีแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ
 - 2) ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงเพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ
 - 3) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ
 - 4) มีการนิเทศ ติดตามมาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ
 - 5) มีการนิเทศ ติดตามมาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสู่การปฏิบัติ
 - 6) นำผลการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาหาข้อสรุป เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 5 ด้านคือ 1) ด้านหลักการและเหตุผลกระบวนการบริหารจัดการตามหลักการบริหารแบบ POLC มีส่วนสำคัญมากในการส่งผลให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเกิดคุณภาพและประสิทธิภาพต่อครูผู้สอนและนักเรียนที่ได้รับโอกาสในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพราะกระบวนการต่าง ๆ จากสาระของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ก่อให้เกิดความสุข ความสมดุลทางการเรียน นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ 2) ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนนำรูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มาใช้ในสถานศึกษาของตน สอดคล้องกับทิตนา แชมมณี (2552) กล่าวถึงรูปแบบโดยทั่วไปที่ใช้กันว่า ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนแรก คือ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบ ส่วนที่สอง คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่สาม คือ กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ 3) ด้านสาระสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านสนามเด็กเล่น ด้านห้องเรียนเปลี่ยนสมอง ด้านพลิกกระบวนการเรียนรู้ ด้านหนังสือเรียนและใบงาน และด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ 4) การนำรูปแบบสู่การปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการในเรื่องสำคัญที่จะพัฒนานำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษาให้สำเร็จ และ 5) ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2550) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินรูปแบบ 6) เงื่อนไขของรูปแบบของจอยส์และวิล (Joyce and Weil, 2003) ได้สรุปการพัฒนาแบบไว้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ต้องการนำมาพัฒนาแบบ ขั้นตอนที่ 2 นำแนวคิดสำคัญของข้อมูลได้จากการวิเคราะห์มากำหนดหลักการ เป้าหมาย และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เห็นว่าสำคัญและจำเป็นอันจะทำให้รูปแบบมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการกำหนดทิศทาง ลำดับความสำคัญและรายละเอียดขององค์ประกอบเหล่านั้น ขั้นตอนที่ 3 กำหนดแนวทางในการนำรูปแบบไปใช้ เป็นการให้รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการเงื่อนไขต่าง ๆ ในรูปแบบการบริหารจัดการด้านการเรียนรู้ไปใช้ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบ เป็นขั้นทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้นโดยปฏิบัติโดยการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นการประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบ และด้านการเรียนการสอนทั้งในทฤษฎีและการนำไปปฏิบัติมีการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการ เป็นการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานการณ์จริงนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มที่สอนแบบเดิม และกลุ่มที่สอนโดยรูปแบบคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบหรือคำนวณค่าเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงรูปแบบ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระยะก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบระยะนี้ข้อมูลจากการประเมินความเป็นไปได้เชิงทฤษฎีของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อหามีความเป็นไปได้ในทาง

ปฏิบัติ ระยะที่ 2 เป็นการปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการด้านการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากการทดลองใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการด้านการเรียนรู้ และนำไปทดลองซ้ำอาจทำได้หลายครั้งจนกว่าจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

5.3 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเหมาะสมอย่างยิ่งในการเป็นรูปแบบที่ช่วยพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับ รำพึง ชำนาญ (2553) ได้สรุปการพัฒนาแบบโรงเรียนขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกไว้ว่า การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบต้องตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบและสรุปแนวทางวิธีดำเนินการพัฒนารูปแบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารนั้นมีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทั้งครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สอดคล้องกับ ดิเรก วรรณเศียร (2545) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบนั้นโดยทั่วไปจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะสร้าง หรือต้องการที่จะพัฒนารูปแบบให้ชัดเจนแล้วนำไปตรวจสอบหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้หรือทดลองใช้ต่อไป

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน สนับสนุนการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษา พัฒนางองค์กร และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างยั่งยืน

6.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนควรให้ความสำคัญสนับสนุนการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และจัดหางบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน ประชาชน องค์กรอื่นโดยการเชื่อมโยงเครือข่ายผู้มีจิตศรัทธาในการร่วมพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรกำหนดหัวข้อในการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามการรับรู้ของครูผู้สอน

6.2.2 ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มขอบเขตในการศึกษาให้ครอบคลุมทุกจังหวัด ทุกภาคของประเทศไทย

7. รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลฉัตร กล่อมอิม. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาพลศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(1), 77-89.
สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/81625/64902>
- ชัยณรงค์ เกียนแจ้ง. (2560). *สภาพการดำเนินการและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพสมอง (Brain-Based Learning : BBL)* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- ดิเรก วรรณเศียร. (2545). *การพัฒนาแบบจำลองแบบสมบูรณ์ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ทิศนา ขมมณี. (2552). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เนท.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2558). *คู่มือการสอนอ่านออกเขียนได้ตามแนวคิด BBL ระดับประถมศึกษา*. เชียงใหม่: ธารปัญญา.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รำพึง ชำนาญ. (2553). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกเพื่อเป็นองค์การ
แห่งการเรียนรู้ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). *ทฤษฎีการประเมิน* (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อัครภูมิ. (2553). *การบริหารการศึกษายุคใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุง).
อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

- Joyce, B. & Weil, M. (2003). *Model of Teaching* (5 th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Phetmaikul, T. (2017). Academic Administration and Management to Enhance Learners Skills and Characteristics in 21st Century. *International Journal of Education Science and Research (IJESR)*, 7(1), 1-12.