

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

Factors Affecting the Effectiveness of World - Class Standard Schools
under the Secondary Educational Service Area Offices
in the Lower Northeastern Region 1

ธนพล อาจุฬา* ชูเกียรติ วิเศษเสนา** สงวนพงศ์ ขวนชม*** และ สมบูรณ์ ตันยะ****

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*

อาจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล***, ****

Thanapon Atchula* Chookiat Wisetsana** Sanguanpong Chuanchan***

and Somboon Tanya****

Ph.d. Candidate in Educational Administration, Faculty of Education, Vongchavalitkul University*

Lecturer Dr., Faculty of Education, Vongchavalitkul University**

Assistant Professor, Faculty of Education, Vongchavalitkul University***, ****

Corresponding Author E-mail: thanapon_atc@vu.ac.th

(Received: March 16, 2021; Revised: April 27, 2021; Accepted: May 05, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 4) เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ขั้นตอนการวิจัยมี 2 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ทั้งหมดในปี พ.ศ. 2562 จำนวน 42 โรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.748 – 0.931 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าฐานนิยม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (2) สร้างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคมโลก ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นเลิศทางวิชาการ และระดับปานกลาง คือ สื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 องค์ประกอบ คือ การกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ การจัดโครงสร้างของโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก คือ ความเป็นครูมืออาชีพ ขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน และกระบวนการจัดการเรียน

การสอน 3) มีปัจจัย 6 องค์ประกอบ จาก 11 องค์ประกอบ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สูงถึงร้อยละ 97.3 และมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ (1) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (2) ความเป็นครูมืออาชีพ (3) การกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ (4) ขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน (5) บรรยากาศของโรงเรียน และ (6) การจัดโครงสร้างของโรงเรียน และ 4) แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สำคัญสูงสุดมี 3 องค์ประกอบ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครูมืออาชีพ และการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล, โรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

The purposes of this research were: 1) to investigate the level of the effectiveness of Thai world class standard schools, 2) to study the level of factors affecting the effectiveness of Thai world class standard schools, 3) to study the factors affecting the effectiveness of Thai world class standard schools, and 4) to develop the guidelines of factors development for Thai world class standard schools. This research was employed by these two steps: (1) To study the factors affecting the effectiveness of Thai world class standard schools. The data were collected from 420 participants obtained by purposive sampling from 42 Thai world class standard schools under the Secondary Educational Service Area Offices in the Lower Northeastern Region 1 in Academic Year 2019. A research tool was a constructed 5 – level rating scale questionnaire with the correspondence index value between 0.80 – 1.00 and the reliability value between 0.748 – 0.931. The statistics used for the analysis were mode, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis. (2) To design the factors' development of the effectiveness of Thai world class standard schools followed by the interviews of seven experts in educational administration.

The results were presented as the followings: 1) Levels of the effectiveness of Thai world class standard schools were generally at a high level. There were respective and descending aspects: (1) the responsibility for the world society, (2) the beyond thinking, (3) the creativity and productivity, and (4) the academic superiority. The aspect of communicating at least two languages was at a moderate level. 2) Levels of factors affecting the effectiveness of Thai world class standard schools were generally at a high level. When considering by individual aspects, there were two aspects with the highest level; strategic goal setting school structure and teaching and learning management. The other aspects were at a high level, namely being a professional teacher, morale and motivation to work and learning management process. 3) the factors affecting the effectiveness of Thai world class standard schools revealed as high as 97.30 % There were six aspects with the statistical significance: (1) the process of teaching and learning, (2) the competency of professional teacher, (3) the direction and goals of the strategic plan, (4) the morale in work practice of teachers, (5) the school atmosphere and (6) the school structure management. 4) The guidelines of factors' development of the effectiveness for

Thai world class standard schools significantly consisted of: (1) the process of teaching and learning, (2) the competency of professional teacher and (3) the direction and goals of the strategic plan.

Keywords: Factors Affecting the Effectiveness, Thai World Class Standard Schools

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live together และ Learning to Be รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน ด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกันกับมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องใช้ในการบริหารจัดการด้วยวิธีพิเศษ ที่เรียกว่าการบริหารจัดการระบบคุณภาพ และต้องพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบคือ ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน 3 ข้อดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานคุณภาพชั้นนำของประเทศที่มีการศึกษาสูง (World - Class Standard Curriculum and Instruction) 3) การบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Qualities System Management) มีองค์ประกอบ 7 หมวด คือ การนำองค์กร (Leadership) การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) การจัดการกระบวนการ (Process Management) ผลลัพธ์ (Performance Results) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

การกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ผ่านมาพบปัญหาอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งดำเนินการกิจกรรมตามแนวทางคู่มือการดำเนินการที่กำหนดให้ ซึ่งเป้าหมายด้านผู้เรียนหลายข้อได้ระบุด้วยว่า มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง เมื่อเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนไทยในโครงการ (Programmed for International Student Assessment: PISA) ในปี 2015 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2561) นอกจากนี้ จากผลการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ พ.ศ. 2558 (Trends in International Mathematics and Science Study 2015: TIMSS 2015) ซึ่งน้อยกว่าค่ากลางของการประเมินที่กำหนดไว้ นักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถทางการเรียนในระดับต่ำ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสัยพรรณ เสรีวัฒน์ (2555) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า กระบวนการพัฒนาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีนโยบายยังไม่ชัดเจนมีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลาควรปรับปรุง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบความสามารถในการเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศยังไม่มี ความชัดเจน

โรงเรียนในต่างจังหวัดยังไม่สามารถทำได้ สอดคล้องกับบทความของ ดิเรก วรรณเสียร (2554) ที่กล่าวว่าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีแนวคิดและวัตถุประสงค์ที่ดี หากโครงการบรรลุเป้าหมายจะทำให้เกิดการก้าวกระโดดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะนำสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการคุณภาพ อันจะส่งผลต่อเนื่องไปยังผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้สังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สรุปลงและเชื่อว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เมื่อเทียบกับคุณภาพการศึกษานานาชาติยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ และความเชื่อมั่นที่ต่างชาติมีต่อประเทศไทย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงการศึกษาไทยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับการศึกษาของนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พิจารณาทบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติสำหรับให้สถานศึกษาใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)

ผู้วิจัยจึงสนใจปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน และมีแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลเหล่านั้นได้อย่างไร ซึ่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เป็นภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อและค่านิยมที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละจังหวัด สิ่งเหล่านี้ล้วนมีส่วนช่วยเหลือหรือทำให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในภูมิภาคนี้ ย่อมมีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมเฉพาะตนที่ต่างไปจากภาคอื่น ๆ และผลการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เตรียมเยาวชนเหล่านั้นในประเทศต่าง ๆ ให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพสำหรับการแข่งขันในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

2.2 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

2.4 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ และสุรินทร์ ในปี พ.ศ. 2562 ซึ่งมีจำนวน 42 โรงเรียน

3.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้จากการเลือกแบบเจาะจง คือ โรงเรียนละ 10 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 420 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนล่าง 1 ทางไปรษณีย์ลงทะเบียน

3.3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.2.1 ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในบางโรงเรียน

3.3.2.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอเก็บข้อมูลพร้อมแบบสอบถาม ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ลงทะเบียน
โดยแนบซองปิดผนึกพร้อมที่อยู่ของผู้วิจัย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืน

3.3.3 ติดตามและขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนที่ยังไม่ส่งแบบสอบถามคืน

3.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืน จำนวน 420 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.4.1 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 รวบรวมและวิเคราะห์เป็นรายโรงเรียน เป็นรายด้านและรายข้อ ด้วยสถิติพื้นฐาน
ฐานนิยม (Mode) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.4.2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เป็นรวบรวมและวิเคราะห์เป็นรายโรงเรียน เป็นรายด้านและรายข้อ
ด้วยสถิติพื้นฐาน ฐานนิยม (Mode) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

3.4.3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product
Moment Coefficient of Correlation)

3.4.3.2 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) กำหนด
ความสำคัญสูงสุด 3 ลำดับ เรียงตามค่า Beta (β) เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาปัจจัยเหล่านั้น

3.4.4 สร้างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ด้วยวิธีการดังนี้

3.4.4.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและกำหนดเนื้อหาสาระที่ต้องการพัฒนาของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียนมาตรฐานสากล

3.4.4.2 ร่างแนวทางการพัฒนาโดยกำหนดองค์ประกอบของแนวทางการพัฒนาแต่ละปัจจัย ประกอบด้วย
สาระการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการพัฒนา ตัวชี้วัด และหน่วยงานที่รับผิดชอบ

3.4.4.3 ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา

- 1) สัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เสนอแนะร่างแนวทางการพัฒนา
- 2) แก้ไขปรับปรุง แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3) นำแนวทางการพัฒนาที่สรุปเรียบเรียงขึ้นสร้างแบบประเมินความเหมาะสมส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิจาก

การสัมภาษณ์ ประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาโดยสร้างแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 3 องค์ประกอบ

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ประสิทธิผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก			
1. เป็นเลิศทางวิชาการ	3.70	.81	มาก
2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	3.48	.72	ปานกลาง
3. ล้ำหน้าทางความคิด	3.80	.73	มาก
4. ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์	3.73	.71	มาก
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	3.83	.80	มาก
รวม	3.71	.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

4.2 ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	4.15	.48	มาก
1. ความเป็นครูมืออาชีพ	4.22	.55	มาก
2. ขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน	4.18	.58	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.04	.57	มาก
ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.40	.50	มาก
4. ภาวะผู้นำผู้บริหาร	4.21	.64	มาก
5. การจัดโครงสร้างของโรงเรียน	4.52	.54	มากที่สุด
6. การเสริมสร้างบรรยากาศภายใน	4.44	.55	มาก
7. การกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์	4.53	.47	มากที่สุด
8. การนิเทศติดตาม	4.38	.66	มาก
9. ทรัพยากรและเทคโนโลยี	4.41	.57	มาก
10. บรรยากาศของโรงเรียน	4.40	.68	มาก
11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.34	.66	มาก
รวม	4.28	.46	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก หากพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยที่ความเป็นครูมืออาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลค่าสหสัมพันธ์ค่อนข้างสูงเป็นส่วนใหญ่และไม่มีปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) ระหว่างตัวแปรต้นโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าความสัมพันธ์ตัวแปรต้นด้วยตัวเองไม่เกิน 0.90 (Hair, Black, Babin, Anderson, & Tatham, 2006) และปัจจัยทั้ง 11 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล

4.3.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 3 ค่าพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	b	SE _b	β	t	p
(Constant)	.810	.032		2.681**	.000
ความเป็นครูมืออาชีพ (BA)	.101	.035	.666	6.942**	.000
ขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน (BB)	.418	.068	.170	6.122**	.000
การกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ (CD)	.417	.083	.393	5.003**	.000
กระบวนการจัดการเรียนการสอน (BC)	.499	.081	.823	6.142**	.000

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	b	SE _b	β	t	p
การจัดโครงสร้างของโรงเรียน (CB)	.124	.044	.106	2.840**	.007
บรรยากาศของโรงเรียน (CG)	.183	.087	.172	2.091*	.044
$R = .988$, $R^2 = .977$, $Adj R^2 = .973$, $F = 249.227$, $p = .000$					

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยทั้ง 6 องค์ประกอบ จากทั้งหมด 11 องค์ประกอบ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .988 ค่าสัมประสิทธิ์สมการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R²) เท่ากับ .973 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_b) เท่ากับ .087 ตัวแปรทั้ง 6 ตัวสามารถทำนายได้ร้อยละ 97.3

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{A} = .810 + .101(BA) + .418(BB) + .417(CD) + .499(BC) + .124(CB) + .183(CG)$$

สมการในรูปค่ามาตรฐาน

$$\hat{Z}_A = .666Z_{BA} + .170Z_{BB} + .393Z_{CD} + .823Z_{BC} + .106Z_{CB} + .172Z_{CG}$$

ผู้วิจัยได้กำหนดในขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย คือ ปัจจัยที่ส่งผลสูงสุด 3 ลำดับเรียงตามค่า Beta (β) 3 องค์ประกอบ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครูมืออาชีพ และการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้วิจัยจะสร้างแนวทางการพัฒนาให้ผู้บริหารพัฒนาคุณลักษณะในแต่ละปัจจัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

4.4 สร้างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 และตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ที่สำคัญส่งผลสูงสุด เรียงตามลำดับค่า Beta (β) 3 ลำดับ ประกอบไปด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครูมืออาชีพ และการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ ถูกนำมาจัดทำเป็นแนวทางการพัฒนา โดยกำหนดองค์ประกอบของแนวทางการพัฒนาในแต่ละปัจจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ วิธีการพัฒนา ตัวชี้วัด และหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน

ตารางที่ 4 ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.84	0.37	มากที่สุด
2. ความเป็นครูมืออาชีพ	4.82	0.37	มากที่สุด
3. การกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์	4.85	0.38	มากที่สุด
ภาพรวม	4.84	0.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา โดยผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

5. สรุปและอภิปรายผล

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และเป็นเลิศทางวิชาการ แต่ด้านสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา อยู่ในระดับปานกลาง

5.1.2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากค่ามากไปหาค่าน้อย คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

5.1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ 11 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ และมีปัจจัย 6 องค์ประกอบ ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครู มืออาชีพ การกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ ชีวและแรงจูงใจในการทำงาน บรรยากาศของโรงเรียน และการจัดโครงสร้างของ โรงเรียน

5.1.4 สร้างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ในครั้งนี้ประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียน การสอน ความเป็นครูมืออาชีพ และการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 อยู่ในระดับมาก อธิบายได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนที่มีความคาดหวัง ให้นักเรียนมี 5 คุณลักษณะ คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่าง สร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมาตรฐานสากลมีดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงาน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มีการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มสาระวิชาความเป็นสากล ซึ่งสอดคล้องกับ Hoy and Miskel (2001) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ สามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้ รวมทั้งมีความสามารถในการ แก้ปัญหาภายในโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ วีรวรรณ มั่น (2557) ที่ศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า แนวทางการพัฒนาสู่ความสำเร็จของผู้เรียน ควรส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ ที่ จำเป็นมากขึ้น และส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5.2.2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อธิบายได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจุดเด่นด้านการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์และระบบการจัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนโดยหลักการกระจายอำนาจที่มีความสอดคล้องกับบริบท อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ เรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Awards: TQA)

สอดคล้องกับงานวิจัย รื่น หมื่นโกตะ (2557) ที่ศึกษากระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า การบริหารการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ ภาวะผู้นำในระดับสูงเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทุกข้ออยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม ความสามารถในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้โรงเรียนมาตรฐานสากลยังมีความสามารถพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและได้มาตรฐาน สามารถออกแบบระบบการสอนที่เหมาะสมในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ให้สามารถวิจัยการสอนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมสามารถใช้เทคโนโลยี ทักษะด้านภาษาเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนต้องมีการกำหนดหลักสูตร โปรแกรมวิชา และวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสากล ดังนั้น โรงเรียนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลผู้บริหารจึงต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับ Schleicher and Stewart (2008) ได้กล่าวไว้ในบทความวิชาการเรื่อง Learning from World - Class School ซึ่งสรุปการจัดอันดับทางการศึกษา ลักษณะสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีปัจจัย 6 ด้าน ที่ส่งผลสูงถึงร้อยละ 97.30 อธิบายได้ว่า สิ่งที่ทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐาน ในการศึกษาครั้งนี้ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครูมืออาชีพ การกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ ขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน บรรยากาศของโรงเรียน และการจัดโครงสร้างของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ พรหมนิล (2560) พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนและด้านคุณภาพครูผู้สอน ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ กษมาพร ทองเอื้อ (2555) ในปัจจัยลักษณะบุคคล ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.2.4 สร้างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ที่สำคัญสูงสุด 3 องค์ประกอบ เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครูมืออาชีพ และการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ ซึ่งแนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามการพิจารณา และประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแนวทางการพัฒนาครั้งนี้ เป็นวิธีการปฏิบัติหรือการดำเนินการเพื่อเพิ่มพูน แก่ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่เป็นอย่างเดิมให้ดีขึ้น เน้นการพัฒนาให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้สอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย และวิธีการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Delf and Smith (1978) ที่ได้กล่าวถึงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโดยการพัฒนาตนเอง ว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญมากที่สุด ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ ในกิจกรรมการบริหารจัดการ การพัฒนาตนเอง เป็นวิธีการที่บุคคลเห็นโอกาสการพัฒนาที่อยู่รอบตัว และรู้จักหาประโยชน์จากสิ่งเหล่านั้น การพัฒนาตนเองเป็นกระบวนการที่บุคคลดำเนินการ ดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมาย 2) เป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผนการปฏิบัติที่เหมาะสม 3) พัฒนาและใช้วิธีการกำกับติดตามประเมินผลลัพธ์ 4) ประเมินเป้าหมายอีกครั้งในลักษณะเป็นประสบการณ์ใหม่ และสอดคล้องกับ Maciel (2005) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพของโรงเรียน พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ การกำหนดเป้าหมาย และการทุ่มเทในการทำงาน

มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักเรียน เป็นไปตามแนวคิดของ กัลยารัตน์ เมธีวรวงศ์ (2557) ที่ว่า ครูมีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เป็นการแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ก่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่มุ่งเน้นความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัย 6 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสูงถึงร้อยละ 97.30 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญ และหาวิธีการพัฒนาเหล่านั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและประสิทธิภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น จนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

6.1.2 จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จากการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงสามารถนำแนวทางการพัฒนาครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพที่สูงขึ้น โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายการพัฒนา 2) เป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผนและปฏิบัติที่เหมาะสมเพื่อไปถึงเป้าหมาย 3) พัฒนาและใช้วิธีการกำกับติดตามและประเมินผล 4) ประเมินเป้าหมายอีกครั้งในลักษณะเป็นประสบการณ์ใหม่

6.1.3 จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จากการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณโครงการในการพัฒนาปัจจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเป็นครูมืออาชีพ และการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ส่งผลต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการศึกษาเชิงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา เพื่อวิเคราะห์ และประเมินผลการนำนโยบายไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

6.2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้วิธีใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย และจะเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา

7. รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *คู่มือบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กษมาพร ทองเอื้อ. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล* (ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต).

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

กัลยารัตน์ เมธีวรวงศ์. (2557). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำครูโรงเรียนมาตรฐานสากล*. สืบค้นจาก [http://ejournals.](http://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/5396/5067)

[swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/5396/5067](http://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/5396/5067)

ดิเรก วรรณเศียร. (2554). *การจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล*. วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต,

7(1), 217-220.

- ริน หมื่นโกตะ. (2557). กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ดัชนีพันธกิจศึกษาศาสตร์ดัชนีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย,
ปทุมธานี.
- วรภรณ์ พรหมนิล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. (2555). การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วีรวรรณ มีมัน. (2557). ความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,
นครปฐม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559). สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015. กรุงเทพฯ:
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2561). ผลการประเมิน PISA 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ ความเป็นเลิศและความ
เท่าเทียมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภาษาอังกฤษ

- Delf, G. & Smith, B. (1978). Strategies for Promoting Self Development. *Industrial and Commercial Training*,
10(12), 494-501.
- Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R., & Tatham, R. (2006). *Multivariate Data Analysis* (6th ed.).
Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Hoy, W. & Miskel, C. (2001). *Education Administration: Theory, Research and Practice* (6th ed). New York:
McGraw-Hill.
- Maciel, R. G. (2005). *Do Principle Make a Difference? An analysis of Leadership Behaviors of Elementary
Principals in Effective Schools* (Unpublished Doctoral Dissertation). University of Texas-Pan,
American Edinburg TX.
- Schleicher, A. & Stewart, V. (2008). Learning from World-Class School. *Educational Leadership*, 66(2),
44-51.