

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตร เขต 1

Technological Leadership in Academic Management of School Director,  
Pichit Primary Educational Service Area 1

อนรรักษ์ ถอดเขียว\* และ สธิพร เชาว์ชัย\*\*

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร\*

อาจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร\*\*

Anurak Thodkhiaw\* and Sathiraporn Chowachai\*\*

Graduate Student of Master Degree Program in Education Administration, Naresuan University

Lecturer Dr., Faculty of Education, Naresuan University

Corresponding author E-mail: anurakt63@nu.ac.th

(Received: March 16, 2022; Revised: April 10, 2022; Accepted: May 07, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตรเขต 1 และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตร เขต 1 จำนวน 97 คน 2) การหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จากการนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาหาแนวทางโดยใช้เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการและการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านความรู้ในการจัดการเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ตามลำดับ 2) ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี มาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการจัดอบรมพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีและเรียนรู้รูปแบบการทำงานของเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อนำมาจัดทาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ศึกษาดูงานการนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนต้นแบบและนำมาปฏิบัติในสถานศึกษา มีการจัดทำโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อกำหนดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานทางวิชาการผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีของสถานศึกษา อีกทั้งเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางเทคโนโลยี และผู้บริหารสถานศึกษา

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู โดยนำกรณีตัวอย่าง บทบัญญัติและโทษทางกฎหมายที่เกิดจากการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามาร่วมกันศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและความถูกต้องตามหลักกฎหมาย

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

### Abstract

This research aims 1) to study the technology leadership in academic management of the school director in Pichit Primary Educational Service Area 1 and 2) study the development guidelines about technology leadership in academic management of the school director in Pichit Primary Educational Service Area 1. There are 2 sections of the research which are 1) to study the technology leadership in academic management of the school director. The instrument was a questionnaire. The research samples were school directors in Pichit Primary Educational Service Area 1, the total of 97 persons. 2) to study the development guidelines about technology leadership in academic management of the school directors, the results of section 1 were used to find out the guidelines. In this step, 5 experts were interviewed.

The results of research were as follows: 1) The technology leadership in academic management of the school director in Pichit Primary Educational Service Area 1 was in a high level. Once considered separately, the legal literacy and technology ethics was in a very high level. Other aspects were in high levels, ranked as follows: supporting personnel in using technology, using technology in administration, technology management, supporting using technology for teaching, technological visions, using technology for educational evaluation. 2) The development guidelines of technology leadership in academic management of the school director in Pichit Primary Educational Service Area 1 showed that that school administrators considered the selection of school committees with technological knowledge together with to define the vision of technology for using in the administration and development of academic work in educational institutions, participated in the training program for self-development in technology and always learned the working style of new technology in order to create the academic management system of the school, studied visits on the use of technology in teaching and learning from model schools and implemented them in educational institutions. A technological infrastructure was set up to require teachers and school personnel to carry out academic tasks through the school's technology network as well as attending a workshop on developing a technological database system and school administrators organized workshops to educate teachers by taking the example case law provisions and penalties arising from intellectual property infringement, jointly studied to raise awareness of the use of technology with regard to ethics and legality.

**Keywords:** Technological Leadership, Academic Management, School Director

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นที่ประจักษ์กันดีว่าสังคมของโลกยุคปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากการเข้ามามีบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีวิวัฒนาการไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบของสังคมต่าง ๆ ทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับครัวเรือน ชุมชน หรือระดับประเทศ ซึ่งประเทศไทยก็มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิถีชีวิต และระบบการศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อระบบการศึกษาทั้งเชิงบวกและเชิงลบ โดยเชิงบวก คือ การเรียนรู้สามารถสืบค้นความรู้ได้อย่างไร้พรมแดน สามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว เชิงลบคือ บุคลากรในองค์กรขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ และการใช้เทคโนโลยีที่ขาดการคำนึงถึงหลักความถูกต้องทางกฎหมายและจริยธรรม จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในด้านของความรู้ บทบาทของผู้เรียนและบทบาทของผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงและบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสม แต่ข้อจำกัดของบุคลากรในสถานศึกษาแต่ละแห่งย่อมมีความแตกต่างกันไปไม่ว่าจะเป็นเพศ อายุ ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี ดังนั้นการที่จะนำเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีความเป็นไปได้ยาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถยอมรับและพร้อมที่จะปรับใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน การนำเทคโนโลยีมาสู่โรงเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อสร้างการยอมรับและนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของครู ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีความสำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถแบ่งออกเป็นฝ่ายงานหลัก ๆ ได้ 4 ฝ่ายงานคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป โดยจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาคือ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ดังนั้นสามารถกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา จะมีความสอดคล้องกับแนวคิดของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง ความร่วมมือของกลุ่มบุคคลในหน่วยงาน ที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยกระทำกิจกรรม หรือดำเนินงานให้การศึกษา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระบบการดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้นจะกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ก็ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถมีทักษะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นการกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับประยุกต์การบริหารงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งขอบเขตการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 123 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564

3.1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 97 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564 กำหนดตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปเครจซ์และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 7 ด้าน รวม 49 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบบสอบถามได้ตรวจสอบความตรงโดยผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าได้ค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1.3.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

3.1.3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประสานขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.1.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการดังนี้

3.1.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentile)

3.1.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยจัดลำดับคะแนนและนำข้อที่มีคะแนนน้อยสุดของแต่ละด้าน มาเป็นกรอบในการศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ ด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการ มีประสบการณ์ ด้านการบริหารสถานศึกษา มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure or Guided Interviews) โดยนำข้อมูลเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามาเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ และตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.2.3.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความ อนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

3.2.3.2 ผู้วิจัยติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดเวลาและสถานที่ในการ สัมภาษณ์

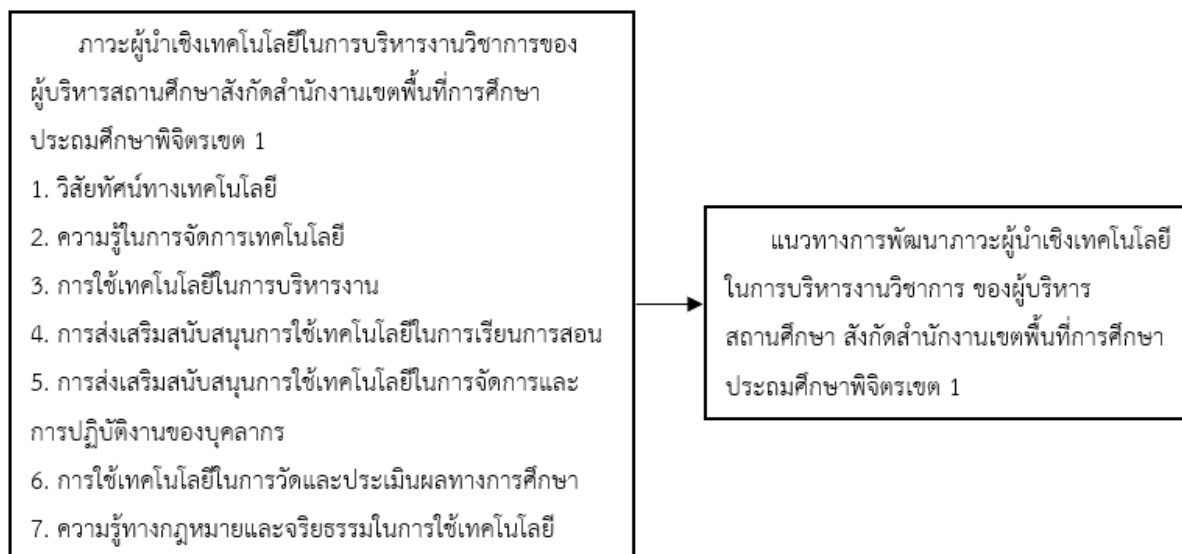
3.2.3.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์

3.2.3.1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาจัดกระทำกับข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis)

3.2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัยการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 สามารถนำเสนอผลการวิจัยได้ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการและการปฏิบัติงานของบุคลากร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านความรู้ในการจัดการเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) ตามลำดับ

4.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

| ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี                                      | 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี                                      | <p>1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มี ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี มาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา</p> <p>1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการทางด้านเทคโนโลยีจาก ผู้ปกครอง และนำข้อมูลมาวางแผนดำเนินการพัฒนางานวิชาการของ สถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. ด้านความรู้ในการจัดการเทคโนโลยี                                 | <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำรวจความต้องการของผู้บริหาร สถานศึกษา ในการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและจัดอบรมให้ความรู้เพื่อ นำมาพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา และนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาพัฒนาให้ผู้บริหาร สถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทางด้าน เทคโนโลยีแก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ คอยกำกับ ให้คำแนะนำ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนางานวิชาการของ สถานศึกษา</p> <p>2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาเรียนรู้รูปแบบการทำงานของเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อนำมาจัดทาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา</p> |
| 3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน                               | <p>3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการของครูด้านเทคโนโลยี แล้วจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานวิชาการ</p> <p>3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดอบรมพัฒนาตนเองด้าน เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา</p> <p>3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเครือข่ายขององค์กรเอกชนให้เข้ามา วางรากฐานระบบการทำงานทางด้านเทคโนโลยี ในการดำเนินงานวิชาการ ของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน          | <p>4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาดูงานการนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนจากโรงเรียนต้นแบบและนำมาปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้ นำเทคโนโลยีเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา     | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน              | <p>4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาครูผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา</p> <p>4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานทางด้านเทคโนโลยีกับผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการและการปฏิบัติงานของบุคลากร | <p>5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงกับผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาการได้</p> <p>5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อให้ครูและบุคลากรดำเนินงานทางวิชาการผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีของสถานศึกษา</p> <p>5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                   |
| 6. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา                  | <p>6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา</p> <p>6.2 ผู้บริหารสถานศึกษานำฐานข้อมูลของส่วนกลางมาจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลไปตัดสินใจในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางเทคโนโลยีกับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติงานทางวิชาการในสถานศึกษา</p> <p>6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในเครือข่ายเชิญสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในการจัดทำข้อมูลมาเป็น Coach พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในงานวิชาการของสถานศึกษา</p> |
| 7. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี                    | <p>7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครู โดยให้มีการนำกรณีตัวอย่างต่าง ๆ ที่เกิดจากการละเมิดลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการทำงานทางเทคโนโลยีมาร่วมกันศึกษาถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้น บทบัญญัติทางกฎหมาย และบทลงโทษที่เกิดจากการกระทำผิด</p> <p>7.2 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงกับผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดทำผลงานทางวิชาการของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย</p>                                                                                                                                                                                                      |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี                | 7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูเรื่องหลักการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยี โดยนำกรณีตัวอย่าง บทบัญญัติและโทษทางกฎหมายที่เกิดจากการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามาร่วมกันศึกษา |

## 5. สรุปและอภิปรายผล

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้กฎระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ กำหนดไว้ โดยให้ความสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยเฉพาะงานวิชาการที่ต้องยึดหลักของคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา หรือการดำเนินงานที่ต้องนำเอกสารจากหน่วยงานอื่นเข้ามาร่วมในการดำเนินงานด้วย อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาและการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยเข้าร่วมการพัฒนาตนเองทั้งการฝึกอบรมด้วยตนเองและจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน และมุ่งสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จินฉัตร ปะโคทัง (2561) กล่าวว่า กรอบแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ การสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการเตรียมความพร้อมและให้การช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการตีความและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการวัดผลในการปรับปรุงการสอน จัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีให้กับครู มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน มีการประเมินการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐาน ดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยี และกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณให้กับครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน สอดคล้องกับ ชัยัญญาก็ค ไยดี (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารได้เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับยุคโลกาภิวัตน์

5.2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

5.2.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดให้นาคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อวางแผนเกี่ยวกับเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัด

การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดวิสัยทัศน์ การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร สอดคล้องกับ สุนันทา สมใจ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

5.2.2 ด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยี พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา โดยทำการสำรวจความต้องการในการพัฒนาและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถคอยให้ความรู้ คำแนะนำในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี โดยการเข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองกับหน่วยงานหรือเครือข่ายต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ตนเองเป็นผู้ที่มีความรู้ทางเทคโนโลยี สามารถให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูได้อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จิตติมา วรรณศรี (2563) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพตนเอง โดยเลือกวิธีการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ตนเองมีความรู้และทักษะทางเทคโนโลยี อาทิเช่น การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางเทคโนโลยี การเข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในการใช้เทคโนโลยี ให้คำแนะนำแก่ครูได้ เข้าร่วมหลักสูตรฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้เข้าฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อสังคม (Social Media) ต่าง ๆ ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการศึกษา

5.2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีจากการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้าร่วมเครือข่ายขององค์กรเอกชนในการพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน สามารถจัดทาสตูดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของบุคลากรได้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรมีความรู้ทางเทคโนโลยี โดยทำการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนและบุคลากรและดำเนินการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยมุ่งให้มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ระบบดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการได้ให้บริการประชาชน ส่งเสริมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของประชาชน มีระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล, จรัส อติวิทยารณ, และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2564) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีบริหารงานวิชาการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ

5.2.4 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี โดยเข้าร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้แก่ครูผู้สอน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ สนับสนุนในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของการจัดการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนจากแหล่งและวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดให้มีการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูพงศ์ อยู่ภักดี และ กฤษณกนก ดวงชาตม (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการอบรมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

5.2.5 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการและปฏิบัติงานของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมทางด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางเทคโนโลยี และจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและสถานที่ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรและครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานทางวิชาการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เอกชัย กี่สุพันธ์ (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ให้ครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤต พรหมนันท (2559) ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสนับสนุน การจัดการ การดำเนินการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่ส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีในทุกด้าน และส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ

5.2.6 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแผนทางเทคโนโลยีที่กำหนดไว้มาจัดทําระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ตั้งแต่การนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการวัดผลประเมินผลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผน ปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในการอบรมพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีวัดและประเมินผลทางการเรียน เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมีความถูกต้อง มีคุณภาพ สอดคล้องกับ จินฉัตร ปะโคทั้ง (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวัดผลนักเรียน ประเมินการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน วัดผลและประเมินผลระบบธุรการและปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถที่เด่นชัดเชิงประจักษ์ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผู้บริหารต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมิน

การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้

5.2.7 ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักความถูกต้องของระเบียบกฎหมาย การดำเนินงานที่อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม โดยนำกรณีตัวอย่างของความผิดที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงาน หลักกฎหมายและบทกำหนดโทษมาร่วมกันศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาการ โดยนำหลักการปฏิบัติงานที่ถูกต้องมากำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ISTE (2009) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดเตรียมเครื่องมือดิจิทัล และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมและกำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ความถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรมจากการใช้ข้อมูลดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา อย่างปลอดภัยร่วมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักกฎหมายและจริยธรรม ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ควรนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

6.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ควรนำผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ไปออกแบบแนวทางการพัฒนาและการนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

### 6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

6.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

## 7. รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565*. สืบค้นจาก

<https://anyflip.com/drswa/avoy/basic/51-67>

กฤตภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล, จรัส อติวิทยาภรณ์, และนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. ใน *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12* (หน้า 1344-1361). มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่. สงขลา, ประเทศไทย. สืบค้นจาก

[https://www.hu.ac.th/conference/conference2021/Proceeding/doc/03%20ED/124-ED%20\(P.1344%20-%201361\).pdf](https://www.hu.ac.th/conference/conference2021/Proceeding/doc/03%20ED/124-ED%20(P.1344%20-%201361).pdf)

- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- จิตติมา วรณศรี. (2563). *นวัตกรรมสู่การพัฒนาสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี*  
*สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*.  
มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ชญัญญากค์ โยติ. (2561). *การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหาร*  
*ส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8(1), 150-164.*
- ชัยนาม บุญนิตย. (2563). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*  
*ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ชูพงศ์ อยู่ภักดี และกฤษณก ดวงชาทม. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา*  
*สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วารสารบัณฑิตวิจัย, 12(1), 31-41.*
- ธนกฤต พรหมนันท. (2559). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ*  
*การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: มินเซอร์วิส  
ซัพพลาย.
- สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. (2563). *วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์*. สืบค้นจาก  
[http://www.techno.bopp.go.th/techno\\_2020/index.php?name=aboutus&file=vision](http://www.techno.bopp.go.th/techno_2020/index.php?name=aboutus&file=vision)
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สมใจ. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.*
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*  
*การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
นนทบุรี.
- เอกชัย กิสุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. สืบค้นจาก  
<https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-t2s1-t2-t2s3>

#### ภาษาอังกฤษ

- ISTE. (2009). *ISTE Standards for Administrators*. Retrieved from [https://cdn.iste.org/www-](https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Administrators%2C%202009%20(Permitted%20Educational%20Use).pdf)  
[root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Administrators%2C%202009%20\(Permitted%20Educational%20Use\).pdf](https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Administrators%2C%202009%20(Permitted%20Educational%20Use).pdf)