

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

Using Information Technology for Management School of Administrators

under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1

อรรณพ เพียรทำดี* ชุตินา พรหมผุย** และ บุญญ์กัญญ์ จิระเพิ่มพูน***

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*, **, ***

Unnop Phaintamdee* Chutima Prompourii** Bunkan Jirapermpoon***

Faculty of Education, Vongchavalitkul University*, **, ***

Corresponding author E-mail: unnop_pha@vu.ac.th

(Received: June 9, 2024; Revised: July 2, 2024; Accepted: July 8, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาขนาดของสถานศึกษา และที่ตั้งของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (Independent t -test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test แบบ One-way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานบุคคลตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประถมศึกษา

Abstract

The aims of this research are 1) to examine the extent of information technology utilization in school administration by administrators within the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1, and 2) to compare the utilization of information technology in school administration among these administrators, classified by administrative experience, school size, and school location. The sample

group consisted of 104 school administrators from the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 for the 2023 academic year, chosen via multistage sampling. The research tool utilized was a 5-point Likert scale questionnaire, exhibiting an item-objective congruence index between 0.80 and 1.00, alongside an overall reliability coefficient of 0.96. The employed statistics comprised percentage, mean, standard deviation, independent t-test, one-way ANOVA, and pairwise comparison by Scheffe's method.

The outcomes were as follows: 1) School administrators within the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 employed information technology extensively in school administration, both comprehensively and in specific facets. The sequence of average scores from highest to lowest was academic administration, budget administration, general administration, and personnel administration. Comparative results of school administrators within the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 indicated statistically significant differences at the 0.05 level in their utilization of information technology for school administration, both overall and in specific aspects, when analyzed by varying school sizes. Nonetheless, when evaluating the application of information technology in school administration according to administrative experience and geographical location, no substantial disparities were observed either overall or in specific facets.

.Keywords: Using Information Technology, Management School, Administrators, Primary Educational

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานและบริหารจัดการในงานทุก ๆ ด้านของหน่วยงานทุกประเภท โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการศึกษาในทุกระดับ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวจักรสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างมาก การมีระบบสารสนเทศที่ดีจะช่วยให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ในด้านการศึกษาที่เช่นกัน เทคโนโลยีสารสนเทศถูกนำมาช่วยในการเรียนการสอน รวมทั้งใช้ในการงานบริหารของสถานศึกษา เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ผลิตสื่อช่วยการเรียนการสอน การจัดทำประวัตินักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา การคิดคะแนนสอบ คิดเกรดเฉลี่ย การจัดทำตารางสอน การใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง (อัจฉริยา ทองมา, 2558)

รัฐบาลเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 257 ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน จึงมีการกำหนดให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน และเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูง ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาไว้ใน มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และมาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549)

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากเพื่อให้การจัดการบริหารสถานศึกษาเกิด ประสิทธิภาพมากขึ้นและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน ประสบผลสำเร็จเช่นเดียวกัน ซึ่งเด็กและเยาวชนจะเป็น กำลังสำคัญในอนาคตของประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาภาค บังคับ 9 ปีและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ซึ่งภายใต้แผนปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของ กระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา คือ ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล การปฏิรูปการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ การปฏิรูประบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา การพัฒนาความ เป็นพลเมืองดิจิทัล ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล ความฉลาดรู้สารสนเทศ ความฉลาดรู้สื่อ เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ ในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและ การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษานั้นมีความสำคัญและเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายสำคัญที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้สอน การเก็บข้อมูล ประวัติ ผลการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียน อีกทั้งยังนำไปใช้ในการวัดผลประเมินผลทำให้การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพ ทำให้ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีการนำมาใช้ในด้านติดต่อประสานงานของบุคลากร ในสถานศึกษา เก็บข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดกรอบอัตราค่าจ้าง ในอนาคต และกำหนดรูปแบบในการพัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะ การโลกและนโยบายต่าง ๆ ของประเทศในด้านการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ด้านการ บริหารงานงบประมาณ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ งานงบประมาณ การ ตรวจสอบ ติดตาม การวางแผนการดำเนินงานในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ งานงบประมาณ เพื่อเป็นข้อมูล ประกอบการดำเนินงานและแนวทางในการพัฒนางานด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป โดยนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้เก็บข้อมูลทั้งในด้านสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบในการกำหนดนโยบายของ สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน การวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่ช่วย ให้ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารจัดการได้รวดเร็วและแม่นยำขึ้น สามารถทำความเข้าใจกับปัญหาอย่างชัดเจน ถูกต้อง มีข้อมูล ประกอบการวางแผนพัฒนางานสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการดำเนินงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็น ที่จะต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการวางแผนตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถาน ศึกษาข้อมูลสารสนเทศแสดงถึงผลการปฏิบัติงานทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำมาปรับปรุงงานของ ตนให้ดียิ่งขึ้น ผู้บริหารสามารถศึกษาผลการดำเนินงานของบุคลากรในหน่วยงาน ชี้แนะหรือช่วยเหลือแก้ปัญหาที่ ยากได้ง่ายขึ้น (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2555)

ข้อมูลสารสนเทศมีความสำคัญมากในการตัดสินใจในการดำเนินการต่าง ๆ โดยเฉพาะการวางแผนการศึกษา การ กำหนดนโยบาย จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพและถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการและทันสมัย

จะช่วยให้การบริหารจัดการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สารสนเทศที่ผู้บริหารใช้อยู่และพบปัญหาหลายประการ คือ ข้อมูลที่จะนำมาประกอบการตัดสินใจมีหลากหลายคลุมเครือไม่ชัดเจนและมีข้อมูลไม่เพียงพอต่อการตัดสินใจ ซึ่งอาจทำให้ผู้บริหารตัดสินใจผิดพลาด อาจก่อให้เกิดความสูญเสียตามมา ปัจจุบันการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีนโยบายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานการใช้ระบบสารสนเทศ มีปัญหาและวิธีการแก้ไขที่แตกต่างกัน อันส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ เพื่อตอบสนองนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร งานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพแก่ประชาชนในเขตพื้นที่บริการ คือ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา มีสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 143 โรงเรียน มีนักเรียนผู้เข้ารับบริการทั้งสิ้น 35,070 คน ผู้บริหาร จำนวน 143 คน ครูและบุคลากร จำนวน 2,448 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในทุกรูปแบบ และรายงานผลการดำเนินการทุกปีงบประมาณ เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการ และนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาแสดงให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาเริ่มเข้ามามีบทบาทและมีความสำคัญต่อการบริหารงานในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการบริหารงาน การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถและเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อจะได้ทราบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป และผลการวิจัยในครั้งนี้ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับใช้เป็นแนวทางพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการวางแผน สนองต่อจุดเน้นและนโยบาย การตัดสินใจ การปรับปรุง และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และที่ตั้งของสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 143 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน ไพศาล หวังพานิช, 2563) และสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง

ตามขนาดสถานศึกษา และผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาละ 1 คน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานสถานศึกษาละ 2 คน โดยครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน โดยวิธีจับสลาก

3.3 ผู้ให้ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาละ 1 คน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน สถานศึกษาละ 2 คน รวมสถานศึกษาละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 312 คน และนำมาเฉลี่ยเป็น 104 ชุด ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกได้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		ผู้ให้ข้อมูล	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร	ครูหัวหน้ากลุ่มงาน
ขนาดเล็ก	64	46	46	92
ขนาดกลาง	59	43	43	86
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	20	15	15	30
รวม	143	104	104	208

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (Independent t –test) และ การทดสอบค่าเอฟ (F-test แบบ One-way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ภาพรวมและรายข้อ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	4.21	0.27	มาก	1
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	4.18	0.27	มาก	2
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4.15	0.30	มาก	4
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	4.18	0.28	มาก	3
รวม	4.18	0.27	มาก	

จากตารางที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาต่ำ คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.27) รองลงมาคือด้านบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.27) ด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.28) และด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.30) ตามลำดับ

4.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษาและที่ตั้งของสถานศึกษาที่ต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา				t	P
	ไม่เกิน 10 ปี (n=41)		มากกว่า 10 ปี (n=63)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริหารด้านบริหารงานวิชาการ	4.28	0.28	4.17	0.26	2.198*	0.197
2. การบริหารด้านบริหารงานงบประมาณ	4.25	0.28	4.14	0.25	2.157*	0.188
3. การบริหารด้านบริหารงานบุคคล	4.20	0.33	4.12	0.28	1.258*	0.063
4. การบริหารด้านบริหารงานทั่วไป	4.25	0.27	4.13	0.28	2.191*	0.913
รวม	4.25	0.28	4.14	0.25	0.052*	0.127

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การบริหารด้านบริหารงานวิชาการ	4.13	0.25	4.20	0.27	4.50	0.12
2. การบริหารด้านบริหารงานงบประมาณ	4.09	0.24	4.17	0.25	4.48	0.15
3. การบริหารด้านบริหารงานบุคคล	4.04	0.27	4.15	0.29	4.52	0.09
4. การบริหารด้านบริหารงานทั่วไป	4.10	0.25	4.15	0.29	4.47	0.12
รวม	4.09	0.23	4.17	0.26	4.49	0.09

จากตารางที่ 4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.55	0.77	13.11*	0.00
	ภายในกลุ่ม	101	5.96	0.06		
	รวม	103	7.50			
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.73	0.87	15.62*	0.00
	ภายในกลุ่ม	101	5.60	0.06		
	รวม	103	7.33			
3. ด้านบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.63	1.32	19.28*	0.00
	ภายในกลุ่ม	101	6.89	0.07		
	รวม	103	9.53			
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	1.62	0.81	12.20*	0.00
	ภายในกลุ่ม	101	6.69	0.07		
	รวม	103	8.30			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.86	0.93	17.45*	0.00
	ภายในกลุ่ม	101	5.37	0.05		
	รวม	103	7.22			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ที่ตั้งของสถานศึกษา				t	P
	เมืองนครราชสีมา (n=56)		โนนสูง (n=48)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริหารด้านบริหารงานวิชาการ	4.20	0.28	4.23	0.27	- 0.421*	0.906
2. การบริหารด้านบริหารงานงบประมาณ	4.19	0.25	4.17	0.29	0.212*	0.222
3. การบริหารด้านบริหารงานบุคคล	4.15	0.30	4.15	0.31	- 0.002*	0.838
4. การบริหารด้านบริหารงานทั่วไป	4.19	0.30	4.16	0.27	0.584*	0.580
รวม	4.18	0.26	4.18	0.27	0.102*	0.998

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

5. สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน และการเปรียบเทียบด้านประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ไม่พบความแตกต่าง ยกเว้นด้านขนาดของสถานศึกษาที่สถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกขนาดให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา แต่มีข้อจำกัด ในเรื่องความพร้อมด้านงบประมาณหรือบุคลากร โดยผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

5.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลปรากฏดังนี้

5.1.1 ด้านบริหารงานวิชาการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีการส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำมาประกอบการเรียนการสอนมากขึ้นในปัจจุบัน มีระบบพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูสืบค้นข้อมูลเนื้อหาสาระความรู้จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังมีการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ทำให้วัดและประเมินผลได้อย่างเที่ยงตรงและรวดเร็วขึ้น และมีการใช้คอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิชาการ ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสะดวกมากยิ่งขึ้น จากที่กล่าวมาเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้อย่างเต็มรูปแบบ มีประสิทธิภาพทั้งต่อตัวผู้เรียนและครู ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 9 มาตรา 65 ได้ระบุไว้ว่า ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ

และประสิทธิภาพ จึงทำให้สภาพปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช เครือศรี และคณะ (2558) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของครู พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ และพิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

5.1.2 ด้านบริหารงานบุคคล มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์รายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำสถิติการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้คอมพิวเตอร์ในการวางแผนอัตราากำลังของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และนอกจากนี้ยังมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงทำให้สภาพปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ นนทเกศ (2556) ได้ทำการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก และกิตตินันท์ เจริญกลาง (2565) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามความเห็นของครู พบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก

5.2 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และที่ตั้งของสถานศึกษา ผลปรากฏ ดังนี้

5.2.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทุกคนต้องเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลา กอปรกับปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดเริ่มมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานมากขึ้น เช่น ฝ่ายบริหารงานวิชาการมี โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ มีระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ฝ่ายบริหารงานบุคคล มีระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) เป็นต้นเพื่อให้สอดคล้องและครอบคลุมกับภาระงานของสถานศึกษา เป็นการช่วยลดภาระงานและประหยัดเวลาในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ จึงไม่เกี่ยวกับประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารแต่อย่างใด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูเอนิ บาภา (2562) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินธ์ธรา พินตะคุ (2565) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีความพร้อมแตกต่างกัน เช่น ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีมีน้อย หรือแม้กระทั่งการจัดซื้อหรือจัดตั้งงบประมาณ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจะมีความพร้อมมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตนา มั่นจิตร (2559) ได้ศึกษา การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินท์ธรา พินตะคุ (2565) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

5.2.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว และเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งในปัจจุบันอินเทอร์เน็ตสามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ และหน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานมากขึ้น โดยการใช้งานผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สอดคล้องและครอบคลุมกับภาระงานของสถานศึกษา เป็นการช่วยลดภาระงานและประหยัดเวลาในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ จึงไม่เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวัฒน์ สีไพร (2561) ได้ศึกษา ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ที่มี ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ทำงานและที่ตั้งของสถานศึกษาทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินท์ธรา พินตะคุ (2565) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานในสถานศึกษาที่มีที่ตั้งของสถานศึกษาที่ต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

6.1.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการลดการใช้กระดาษ และใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

6.1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บฐานข้อมูลพัสดุ วัสดุและครุภัณฑ์ มากกว่าการจัดเก็บในสมุดหรือกระดาษเพื่อป้องกันการสูญหาย หรือเกิดความเสียหายที่ไม่อาจคาดถึงได้

6.1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เช่น อบรมผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แทนการจัดอบรมซึ่งเป็นการลดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ได้เป็นจำนวนมาก

6.1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการใช้ช่องทางออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงาน องค์กร ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างถูกต้อง และเข้าใจตรงกัน

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

6.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านนโยบายระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และตามบริบทของสถานศึกษา

7. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565.

<https://bict.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/03/digital-63-65.pdf>

กวิณัฏฐา พินิตะคุ. (2565). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต].

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

กันตนา มั่นจิตร. (2559). ศึกษาการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

กิตตินันท์ เจริญกลาง. (2565). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ตามความเห็นของครู [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

พิมล โชติธนาธิวัฒน์. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง หนองนาคำ [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ไพศาล หวังพานิช. (2563). วิธีการวิจัย Research Methodology [เอกสารประกอบการสอน]. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

- ยูไฮน์ บากา. (2562). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 3 [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศิริวัฒน์ สีไพร. (2561). การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566. กลุ่มนโยบายและแผน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2555). สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัญฉริยา ทองมา. (2558). การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เอกราช เครือศรี, โกวิท วัชรินทรางกูร, และกระพัน ศรีงาน. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. ใน สำราญ บุญเจริญ (บ.ก.), สร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2. (น. 202-210). วิทยาลัยนครราชสีมา.