

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

The Relationship between Technological Leadership and Academic Administration  
Among School Administrators under the Nakhon Ratchasima Primary  
Educational Service Area Office 6

พงศกร นามอภัย\* ชุตินา พรหมมุข\*\* และ รัตนาดา เลิศวิชัย\*\*\*

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล\*, \*\*, \*\*\*

Pongsakorn Namapai\* Chutima Prompourii\*\* and Ratda Lertvichai\*\*\*

Faculty of Education, Vongchavalitkul University\*, \*\*, \*\*\*

Corresponding author E-mail: pongsakorn\_nam@vu.ac.th

(Received: June 18, 2024; Revised: July 9, 2024; Accepted: August 3, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 2) ศึกษาระดับการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 108 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เท่ากับ 0.951 และตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีค่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy} = .632$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this research are to: 1) investigate the level of technological leadership among school administrators in the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, 2) investigate the level of academic administration among school administrators in the same office, and 3) investigate the relationship between technological leadership and academic administration among school administrators in the same office. The current study included 108 school administrators employed by the

Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 during the academic year 2566. The Krejcie and Morgan table was used to establish the sample groups, and a stratified random sampling method was implemented. The data collection instrument was a five-point rating scale questionnaire with an index of item objective congruence between 0.80 and 1.00 and reliability coefficients of 0.951 for the technological leadership questionnaire and 0.977 for the academic administration questionnaire. Pearson correlation coefficients, means, standard deviations, and percentages comprised the statistical analyses.

The findings were as follows: 1) The aggregate level of technological leadership among school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 was high. 2) The academic administration among school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 was generally of a high quality. 3) Additionally, the relationship between academic administration and technological leadership among school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 was statistically significant at .01 level ( $r_{xy} = .632$ ).

**Keywords:** Relationship, Technological Leadership, Academic Administration

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทย ที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แม้ในภาพรวมคนไทยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้น จากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน 15 ปี ของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวการณ์ การลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วของประเทศ รวมถึงสภาพสังคมและ เศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และ ไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัล การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้า ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ ตอบสนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้ยุทธศาสตร์ ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ได้แก่ การเขียนได้ การอ่านออก และการคิดเลขเป็น ประกอบกับทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการใช้วิจารณ์ญาณและทักษะ ในกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และออกแบบนวัตกรรม ทักษะความรู้ ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่าง กระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพการเลือกอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

รัฐบาลเล็งเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 257 ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน จึงมีการกำหนดให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน และเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูง ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพแก่ประชาชนในเขตพื้นที่บริการ คือ อำเภอบัวใหญ่ อำเภอบัวลาย อำเภอดง อำเภอสีดา อำเภอบ้านเหลื่อม และอำเภอแก้งสนามนาง จำนวน 180 โรงเรียน มีนักเรียนผู้เข้ารับบริการทั้งสิ้น 18,447 คน ผู้บริหาร จำนวน 151 คน ครูและบุคลากรจำนวน 1,237 คน สพป.นครราชสีมา เขต 6 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในทุกด้าน ตามกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2566)

การมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมการศึกษาปัจจุบันที่เต็มไปด้วย เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เนื่องด้วยบทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสถานศึกษา จะช่วย ให้นักเรียนและบุคลากรมีความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ ทั้งยังเป็น สิ่งที่จะกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งภาระงานที่สำคัญของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา คืองานด้านวิชาการ ซึ่งมีความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในหลากหลายระดับ การบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษา จึงเป็นบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อนโยบายของรัฐและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความสัมพันธ์กับการ บริหารงานวิชาการ โดยบทบาทของผู้นำที่มีความเข้าใจในเทคโนโลยีและการพัฒนาทางเทคโนโลยี จะส่งผลต่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรที่สำคัญในสถาบันการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ ทำให้สามารถพัฒนา แนวทางการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมให้บุคลากรและ ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาหรือ ครูผู้สอน จึงควรมีทักษะทางเทคโนโลยี ดังนั้นผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากงาน วิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของนักเรียน และการจัดการศึกษาในปัจจุบันทุกสิ่งทุกอย่าง ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารยุคปัจจุบันจำเป็นต้องรู้จักนำเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (Executive Information System: EIS) มาใช้ในการวางแผนนโยบายและกลยุทธ์ขององค์กร ผลจากการวิจัยนี้อาจช่วยให้ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนา การบริหารได้

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

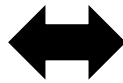
### 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561) ตามกรอบแนวคิด 5 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลก ยุคดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างนั้ระบบ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ตามกรอบแนวคิด 10 ด้าน คือ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้เป็นกรอบในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ดังภาพที่ 1

#### ตัวแปรต้น

##### ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล



#### ตัวแปรตาม

##### การบริหารงานวิชาการ

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
8. การนิเทศการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
10. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2566 จากสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ รวมทั้งสิ้น 151 คน จากสถานศึกษา 180 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 108 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาโดยไม่นับรวมการปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่งในสถานศึกษาอื่น ได้มาโดยการกำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง (ผู้บริหารสถานศึกษา) (คน)
	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้บริหารสถานศึกษา (คน)	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	110	82	66
สถานศึกษาขนาดกลาง	68	67	40
สถานศึกษาขนาดใหญ่	2	2	2
<b>รวม</b>	<b>180</b>	<b>151</b>	<b>108</b>

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6, 2566)

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดไว้ให้ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check List) ตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (Rating Scale) และตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (Rating Scale) มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เท่ากับ 0.951 และตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.977

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ได้ส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Education Area Management Support System: Amss ให้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 ฉบับ ทั้งนี้ได้ข้อมูลตอบกลับมา จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.5.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ ได้แก่

3.5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.5.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการหาความสัมพันธ์ ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) โดยพิจารณาเกณฑ์ตาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่า $r = 0.81$ ถึง $1.00$	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก
ค่า $r = 0.61$ ถึง $0.80$	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง
ค่า $r = 0.41$ ถึง $0.60$	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง
ค่า $r = 0.21$ ถึง $0.40$	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ
ค่า $r = 0.01$ ถึง $0.20$	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ
ค่า $r = 0.00$	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์

#### 4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวม ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	4.62	0.29	มากที่สุด	1
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล	4.53	0.39	มากที่สุด	3
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ	4.54	0.37	มากที่สุด	2
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.44	0.36	มาก	4
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.37	0.40	มาก	5
รวม	4.50	0.28	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.28) และพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.29) รองลงมา คือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.37) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.39) ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวม ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.43	0.33	มาก	3
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.41	0.34	มาก	4
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.31	0.36	มาก	8
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.35	0.45	มาก	7
5. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.31	0.37	มาก	9
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.27	0.40	มาก	10
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.54	0.36	มากที่สุด	1
8. การนิเทศการศึกษา	4.41	0.43	มาก	5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.41	0.50	มาก	6
10. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.45	0.32	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.19) และพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.54$ ) รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.32) และการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.33) ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	XTotal	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y <sub>8</sub>	Y <sub>9</sub>	Y <sub>10</sub>	YTotal	
X <sub>1</sub>	1																	
X <sub>2</sub>	.281**	1																
X <sub>3</sub>	.612**	.512**	1															
X <sub>4</sub>	.784**	.363**	.622**	1														
X <sub>5</sub>	.310**	.495**	.394**	.648**	1													
XTotal	.738**	.705**	.805**	.869**	.757**	1												
Y <sub>1</sub>	.800**	.508**	.669**	.847**	.515**	.849**	1											
Y <sub>2</sub>	.743**	.492**	.667**	.918**	.760**	.919**	.848**	1										
Y <sub>3</sub>	0.140	.577**	.408**	.306**	.609**	.549**	.341**	.473**	1									
Y <sub>4</sub>	.297**	0.142	.368**	0.181	0.085	.268**	.231*	.200*	.216*	1								
Y <sub>5</sub>	0.063	-0.032	-0.112	0.140	0.059	0.028	0.153	0.090	0.042	-0.073	1							
Y <sub>6</sub>	0.027	0.009	0.056	0.084	.212*	0.104	0.120	0.110	0.183	.229*	-0.080	1						
Y <sub>7</sub>	0.150	.215*	.301**	.223*	.247**	.297**	.266**	.235*	0.134	0.000	0.122	0.131	1					
Y <sub>8</sub>	.196**	0.184	0.091	.209*	.220*	.232*	.263**	.248**	0.036	-0.024	.294**	-0.049	.240*	1				
Y <sub>9</sub>	-0.009	-0.054	-0.087	-0.034	0.027	-0.041	0.007	0.009	-0.096	-0.098	.336**	0.021	.284**	.509**	1			
Y <sub>10</sub>	.201*	0.030	.255**	0.184	0.075	0.185	.239*	0.146	-0.046	0.082	0.140	.241*	.498**	0.178	.237*	1		
YTotal	.487**	.386**	.485**	.566**	.531**	.632**	.649**	.627**	.428**	.365**	.403**	.383**	.566**	.570**	.500**	.514**	1	

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X) กับการบริหารงานวิชาการ (Y) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy} = .632$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ( $r_{x4y}$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมา คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ( $r_{x5y}$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $r_{x1y}$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เรียงลำดับจากมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ( $X_4$ ) กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $Y_2$ ) ( $r_{x_4y_2} = .918$ ) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ( $X_4$ ) กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $Y_1$ ) ( $r_{x_4y_1} = .847$ ) และ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $Y_1$ ) ( $r_{x_1y_1} = .800$ )

## 5. สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

5.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการวางแผนการบริหารสถานศึกษา และนโยบายมาสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะหน้าที่หลักสำคัญของผู้บริหารคือการวางแผนเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา และในปัจจุบันมีนโยบายในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงทำให้ด้านการมีวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ เป็นด้านที่ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้ และยังคงสอดคล้องกับการค้นคว้าอิสระของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในโลกยุคดิจิทัล การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ ชำคล้าย (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 2 ผลจากการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีไม่ทันสมัย และยังขาดการสนับสนุนจากส่วนกลางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการ วัฒนธรรมในการทำงาน การใช้ชีวิต จึงยังไม่มีความเป็นสังคมดิจิทัลเท่ากับสถานศึกษาที่อยู่ในเมืองที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสูงกว่า

5.2 การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ได้สนับสนุนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการศึกษาสภาพและปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถกำหนดแผนงานหรือแนวทางในการดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามในการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งยังส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้นและสามารถสร้างสรรคความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับการค้นคว้าอิสระของ นูรุลลา หลังปูเต๊ะ (2565) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ และยิ่งสอดคล้องกับ อมรรรัตน์ ไทรเมือง (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีค่าเฉลี่ยด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเนื่องมาจากวิจัยในชั้นเรียนไม่มีการเผยแพร่เท่าที่ควร และขาดการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จึงทำให้ไม่เกิดงานวิจัยที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมการวิจัยในการเรียนการสอนทุกระดับ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการวิจัยที่เป็นระบบ

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กร โดยมีการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ โดยที่โรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก รองลงมาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการมีวิสัยทัศน์ กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการในทุก ๆ ฝ่ายงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ทันต่อสังคมยุคดิจิทัล ผู้บริหารจึงได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในทุก ๆ ด้าน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2566) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

6.1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดแต่อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรคำนึงถึงจริยธรรม กฎหมายและสังคมในการใช้เทคโนโลยี รับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคลากรในสังคมเทคโนโลยี

6.1.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดแต่อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการวิจัยที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการบรรลุจุดมุ่งหมายทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ กับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด จึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้

### 6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

6.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับตัวแปรอื่น ๆ โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

## 7. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. บี.เอส.บี. โปรดักส์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565*.

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. <https://bict.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/03/digital-63-65.pdf>

เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี* [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นุรโสภา หลังปุเต๊ะ. (2565). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3* [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.

สุวิทย์ ขำคล้าย. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2*. [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. พริกหวานกราฟฟิค.

- อมรัตน์ ไทรเมือง. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.