

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
Creative Leadership of School Administrators Affecting the Effectiveness of School
under Nakhon Ratchasima Primary Educational Area Office 5

ธนากร ไทรสาย* รัตนา เลิศวิชัย** และ สมบูรณ์ ตันยะ***

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*, **, ***

Thanakorn Saisai* Ratda Lertvichai** and Somboon Tanya***

Faculty of Education, Vongchavalitkul University*, **, ***

Corresponding author E-mail: Thanakorn_sai@vu.ac.th

(Received: June 24, 2024; Revised: August 1, 2024; Accepted: August 14, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 138 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ใช้วิธีการสุ่มตามลำดับขั้นแบบเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นส่วนที่สอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.97 ค่าความเชื่อมั่นส่วนที่สอบถามระดับประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ได้แก่ องค์ประกอบ ด้านการทำงานเป็นทีม และ ด้านการมีวิสัยทัศน์ สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 74.20

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพของโรงเรียน

Abstract

This research aims to achieve the following objectives: 1) to examine the extent of creative leadership among school administrators; 2) to assess the effectiveness of the school; 3) to investigate the correlation between the creative leadership of school administrators and the school's effectiveness; and

4) to analyze the impact of creative leadership on the effectiveness of the school within the Nakhon Ratchasima primary educational area office. The sample consisted of 138 schools under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5. The sample size was determined using Krejcie & Morgan's table, employing proportional stratified random sampling. The instrument employed for the research was a rating scale. The reliability of the questionnaire varied from 0.60 to 1.00. The reliability coefficient for the creative leadership exhibited by school administrators was determined to be 0.97, while the effectiveness of the school was assessed at 0.96. The data analysis employed various statistical measures, including the average, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficients, and stepwise multiple regression analysis.

The findings of the research were as follows: the overall creative leadership of school administrators within the Nakhon Ratchasima primary educational area office 5 was assessed to be at a high level. The overall effectiveness of schools within the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima primary educational area office 5 was found to be at the highest level. In relation to the correlation between the innovative leadership of school administrators and the efficacy of schools within the Nakhon Ratchasima primary educational area office, a favorable correlation was observed with high levels. The statistical significance was 0.1. Furthermore, the innovative leadership exhibited by school administrators had a notable impact on the effectiveness of schools within the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area office. The component of teamwork and its vision can be anticipated with a probability of 74.20 percent.

Keywords: Creative Leadership, School Administrators, Effectiveness of School

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) เพื่อให้หน่วยงาน ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ ระยะ 5 ปี จึงทำให้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการพัฒนาการเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย และ 5) ระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ เป็นการศึกษาภาคบังคับที่ภาครัฐจัดให้กับประชาชนทุกคน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม ค่านิยม ตามที่รัฐต้องการ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปในทิศทางที่มีคุณค่าต่อตัวนักเรียน ต่อสังคมในทางสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศให้ดำรงอยู่ในภาวะสังคมโลกที่มีการแข่งขันสูงเช่นในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญที่สุดต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนจะเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจะดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ความตื่นตัว ความมียุทธวิธี

ประสบการณ์ ความคิด ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงการอุทิศตน ความเสียสละ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา (กุลจิรา รักชนกร, 2563) ยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมากเท่าใด ก็จะสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบของการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้ตามได้มากเท่านั้น และแนวโน้มที่โรงเรียนจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะมากขึ้นตามไปด้วย หากหน่วยงานใดมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีความยืดหยุ่น คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความคิดสร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม ก็จะส่งผลให้หน่วยงานนั้นเกิดความเจริญก้าวหน้าและสามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่หน่วยงานได้ตั้งเป้าหมายไว้ การบริหารโรงเรียน จึงต้องกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีวิสัยทัศน์ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งการที่จะทำให้วิสัยทัศน์ดังกล่าวเป็นจริงและประสบความสำเร็จได้นั้น การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเตรียมความพร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนตลอดจนร่วมวางแผนให้โรงเรียนมีระบบการพัฒนานักเรียน โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า โดยภาพรวมประสบปัญหาด้านงานวิชาการอย่างมาก จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ในปีการศึกษา 2562 - 2564 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 มีอัตราลดลงเกือบทุกกลุ่มสาระ และมีคะแนนที่ต่ำกว่าคะแนนมาตรฐาน เนื่องจากมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก บางโรงเรียนขาดผู้บริหารสถานศึกษา ครูไม่ครบชั้นไม่ครบวิชาเอกและสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความแตกต่างระหว่างช่วงวัยทำให้ทัศนคติและค่านิยมในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน การมีค่านิยมการเป็นข้าราชการแบบเก่า บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพได้ไม่เต็มที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5, 2566) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 นำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และกำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

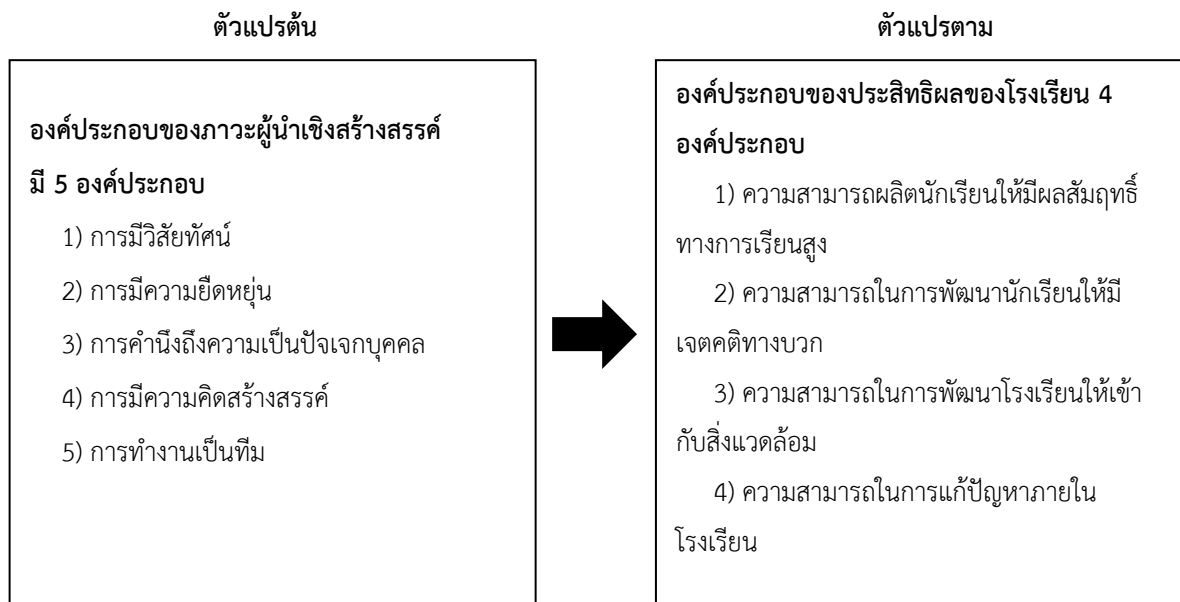
2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

2.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากแนวคิดของ นเรศ บุญช่วย (2553), พสุ เดชะรินทร์ (2553), ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2553), กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555), Mungkasem (2001), Parker and Begnaud (2004), Sternberg (2006), Robinson (2007), Stoll and Temperley (2009), Maxwell (2012) จึงได้องค์ประกอบเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีความยืดหยุ่น 3) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ และ 5) การทำงานเป็นทีม และจากการศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียน จากแนวคิดของ Hoy and Miskel (1991) จึงได้องค์ประกอบเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังที่แสดงไว้ในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

3.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 213 โรงเรียน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 138 โรงเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตามลำดับขั้นแบบเป็นสัดส่วน (สมบุรณ์ ตันยะ, 2565) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งโรงเรียนตามขนาดโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 138 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 78 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ 10 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษร้อยละ 65 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย

3.2.3 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน ที่ปฏิบัติงานที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 138 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นมีผู้ให้ข้อมูล 276 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ ผู้วิจัย สร้างแบบสอบถามขึ้นซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีความยืดหยุ่น 3) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ และ 5) การทำงานเป็นทีม ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ (สมบูรณ์ ดันยะ, 2565)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ (สมบูรณ์ ดันยะ, 2565)

3.3.2 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.2.1 ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างข้อความในแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามที่ได้ศึกษาแล้ว นำเสนอประธาน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.2.2 นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามศัพท์ที่ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3.3.2.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 อ้างถึงใน ฌณัฐ ช่วยงาน, 2565) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ จำนวน 27 ข้อคำถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ จำนวน 25 ข้อคำถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

3.3.2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

3.4.1 ผู้วิจัย ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพื่อขอความอนุเคราะห์จาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ผู้วิจัย นำหนังสือพร้อมแบบสอบถามจำนวน 276 ฉบับ เพื่อเก็บข้อมูลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยการส่งและรับกลับแบบสอบถามด้วยตนเองภายใน 2 สัปดาห์ คิดเป็น ร้อยละ 100

3.4.3 ผู้วิจัย นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

3.5.1 รวมคำตอบของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นข้อมูลของโรงเรียนนั้น ๆ

3.5.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ การแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ การแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยมีเกณฑ์ ในการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่า $r = 0.81$ ถึง 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่า $r = 0.61$ ถึง 0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

ค่า $r = 0.41$ ถึง 0.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่า $r = 0.21$ ถึง 0.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่า $r = 0.01$ ถึง 0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ค่า $r = 0$ หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

ค่า r มีค่าเป็น บวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน

ค่า r มีค่าเป็น ลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางตรงกันข้าม

3.5.5 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

4. ผลการวิจัย

4.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์ (L_1)	4.42	0.57	มาก	3
2. การมีความยืดหยุ่น (L_2)	4.42	0.61	มาก	4
3. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (L_3)	4.47	0.59	มาก	2
4. การมีความคิดสร้างสรรค์ (L_4)	4.34	0.66	มาก	5
5. การทำงานเป็นทีม (L_5)	4.52	0.66	มากที่สุด	1
ภาพรวม	4.44	0.55	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่น และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีรายละเอียดรายด้าน ดังนี้

4.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (E_1)	4.41	0.67	มาก	4
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก (E_2)	4.56	0.63	มากที่สุด	2
3. ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (E_3)	4.48	0.49	มาก	3
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (E_4)	4.66	0.47	มากที่สุด	1
ภาพรวม	4.54	0.52	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนใหม่เจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถผลิตนักเรียนใหม่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยมีรายละเอียดรายด้านดังนี้

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 (n = 138)

ตัวแปร	L ₁	L ₂	L ₃	L ₄	L ₅	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E _t
L ₁	1	.716**	.571**	.617**	.589**	.537**	.650**	.695**	.771**	.710**
L ₂		1	.848**	.825**	.808**	.643**	.677**	.687**	.710**	.727**
L ₃			1	.832**	.856**	.525**	.617**	.728**	.681**	.684**
L ₄				1	.756**	.535**	.560**	.715**	.615**	.646**
L ₅					1	.696**	.755**	.808**	.768**	.812**
L _t						.668**	.741**	.822**	.799**	.811**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน และมีค่าอยู่ในระดับสูง ($r = 0.811$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์ระดับสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน ($r = 0.812$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน ($r = 0.646$) โดยมีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

4.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

องค์ประกอบ	R	R ²	Adjusted R ²	SE	F	Sig
L ₅ L ₁	0.862	0.742	0.739	0.267	194.564**	0.000

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีมและด้านการมีวิสัยทัศน์ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ 0.862 ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 74.20 สำหรับด้านที่

ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 5 การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

องค์ประกอบ	b	SE	β	t	Sig
การทำงานเป็นทีม (L_5)	0.478	0.043	0.603	11.168**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ (L_1)	0.324	0.049	0.355	6.571**	0.000

$n = 138$; ค่าคงที่ = 0.942 ; $SE = 0.189$; $F = 194.564$

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ได้มากกว่าด้านอื่น ๆ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b) 0.478 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) 0.603 นอกจากนี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์สามารถร่วมพยากรณ์ได้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b) 0.324 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) 0.355 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

$$\hat{Y}_{(Et)} = 0.942 + 0.478 X_{(L5)} + 0.324 X_{(L1)} \text{ และสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z} = 0.603 Z_{(L5)} + 0.355 Z_{(L1)}$$

5. สรุปและอภิปรายผล

5.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคตและวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกันกับครู รวมถึงให้ขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษายังสามารถนำครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ อีกทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ มีวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังมีการพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายและทันสมัยมาใช้ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ดังแนวคิดของ อริศขรา อุ่มสิน (2560) ที่ได้เสนอว่า การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จขององค์กร ที่ต้องอาศัยการทุ่มเทความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ของผู้ปฏิบัติงาน และมีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติภารกิจที่มีประสิทธิภาพในช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงองค์กร จะต้องปรับตัวอย่างรวดเร็วในการแข่งขันเพื่อส่งผลให้องค์กรเจริญก้าวหน้า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา ศรีภูธร (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษายังมีค่านิยมการเป็นข้าราชการแบบเก่า ไม่นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียนและส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

5.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของโรงเรียนเป็นสำคัญ ร่วมในการร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3, 2564) ดังแนวคิดของ Sergiovanni (2009 อ้างถึงใน จันทิมา ทรัพย์จันทร์, 2560) ที่ได้เสนอว่า ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะ ดังนี้ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีแผนงานวิชาการที่ดี การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีบรรยากาศสถานศึกษาในทางบวก ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเป็นแบบกลุ่มมีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมซึ่งประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นความสามารถในการดำเนินการ โดยผู้นำใช้ความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาได้สำเร็จด้วยดี ให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารปี ทองศรีนุ่น (2565) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของบุคลากร ครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก บางโรงเรียนขาดผู้บริหารสถานศึกษา ครูไม่ครบชั้นไม่ครบวิชาเอกและสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ดังนั้น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาความสามารถตามความถนัดหรือความสนใจได้

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน และมีค่าอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์ระดับสูงกับประสิทธิภาพของโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับครู สามารถนำบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ มีการตัดสินใจร่วมกันกับครูเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ให้การสนับสนุนและความไว้วางใจต่อกันในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารงานและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการติดต่อประสานงาน ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ และกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งมีความสามารถในการนำหรือจูงใจผู้อื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กร ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เบญจมาศ หนูไชยทอง (2561) ได้เสนอว่า การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาให้นักเรียนมี

ความคิดเชิงบวก การแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้นำองค์กรที่สำคัญ ดังนั้นการมีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล จึงเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติ องค์กรไปสู่ความสำเร็จในหลาย ๆ ด้าน อย่างสร้างสรรค์ ขณะเดียวกันผู้นำก็ทำหน้าที่ประสานงานให้งานด้านการจัดการศึกษาให้ผลสำเร็จสูงขึ้นการบริหารจัดการสถานศึกษาจึงจะเกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐชา แลบัว และ กุลจิรา รักชนคร (2566) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและเป็นไปในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.4 จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีมและด้านการมีวิสัยทัศน์ เป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ สนับสนุนครูในการแสวงหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีทักษะสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของทีมงานและการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดประสิทธิผล พร้อมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและคนในทีม มีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคต กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน มีวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ (ธีระ รุญเจริญ,2554) สำหรับด้านที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้ง 2 องค์ประกอบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาไม่นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียน ไม่รับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ไม่สามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายได้ (กฤษพล อัมระนันท์,2559) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

5.4.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานเป็นทีมเป็นองค์ประกอบแรกที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน มีการสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีการกำหนดบทบาทของสมาชิก มอบหมายงาน และวางแผนงานร่วมกัน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย รุ่งเรือง และ ธีระวัฒน์ จันทิก (2560) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม ได้แก่ การมีความสามารถในการประสานพลังสร้างสรรค์จากผู้ร่วมงานทุกคน โดยการนำจุดแข็งหรือข้อดีในแต่ละคนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกในการทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยการแบ่งปันประสบการณ์และความคิดเห็นจากทุก ๆ คนในทีม เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานและเป็นการเสริมสร้างกำลังใจในการทำงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณณัฐ ช่วยงาน (2565) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประกอบด้วย ด้านการสร้างแรงจูงใจ และด้านการทำงานเป็นทีม

5.4.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์เป็นองค์ประกอบถัดมาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและนำมากำหนดเป็นเป้าหมายของโรงเรียน มีวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ และแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน อีกทั้งมีความรอบคอบในการวางแผนงาน นอกจากนี้ยังสามารถปลุกเร้าให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา คนไว (2565) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกภาค พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกภาค มี 3 ด้าน คือ การสร้างวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sammons et al. (1994, อ้างถึงใน นฤกร ปันพุ่มโพธิ์ และคณะ, 2561) ที่ได้ศึกษาลักษณะสำคัญของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ : การทบทวนงานวิจัยของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า การมีเป้าหมายและมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเป็นปัจจัยที่มีผลกับประสิทธิผลของโรงเรียน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบด้านการดำเนินงานเป็นทีมและด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดจึงควรเพิ่มหรือพัฒนา แผนงานหรือโครงการที่สร้างเสริมด้านการดำเนินงานเป็นทีมและด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้การบริหารโรงเรียนในสังกัดบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

6.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย หน่วยงานต้นสังกัดจึงควรพัฒนาการมีความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มากยิ่งขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ สามารถพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ โดยศึกษาในรูปของกรณีศึกษา

6.2.2 ควรศึกษาตัวแปรของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณา เพื่อให้การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสมบูรณ์และหลากหลายยิ่งขึ้น

6.2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

7. เอกสารอ้างอิง

- กฤษพล อัมระนันท์. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่वंงศ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต].
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
[วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กุลจิรา รักชนกร. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารการพัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่, 5(3),
328-344. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/241162/165120>

- จันทิมา ทรัพย์จันทร์. (2560). การบริหารที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในจังหวัดระยองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐ ช่วยงาน. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้. ศุภสกลาตพรว.
- นฤกร ปันพุมโพธิ์, สมศรี ทองนุช และสุเมธ งามนก. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 13(1), 81-96. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/jre/article/view/10405/8706>
- นเรศ บุญช่วย. (2553). แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา [วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นัฐชา แลบัว และกุลจิรา รักชนกร. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 17(1), 138-155. <https://so09.tci-thaijo.org/index.php/JOEMSU/article/view/1269/1018>
- เบญจมาศ หนูไชยทอง. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ
โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
[การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570. (2565, 1 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139
ตอนพิเศษ 258 ง. หน้า 1-143.
- พสุ เดชะรินทร์. (2553). มุมมองใหม่. กรุงเทพฯ: กิจ.
- พิมพ์พร พิมพ์เกาะ. (2557). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ขอโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2553). ผู้นำเชิงสร้างสรรค์: กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา. โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภรณ์ทิพย์ ปันก้อง. (2559). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 3 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา คนไ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก. (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์. วารสารวิชาการ
Veridian E-Journal, Silpakorn University สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, 10(1), 29-46.
<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/79908/63746>

- สมบูรณ์ ดันยะ. (2565). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา* [เอกสารประกอบการสอน]. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
วงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติระยะ พ.ศ. 2561-2580*. สำนักงาน
เลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (2564). *การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมใน
โรงเรียนคุณภาพของชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3*. สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.
- อารีย์ ทองศรีนุ่น. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช* [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Educational Administration: Theory Research and Practice* (4th ed.).
Harper Collins.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational Administration: Theory Research and Practice* (6th ed.).
Mc Graw-Hill.
- Maxwell. (2012). *The 5 Levels of Leadership*. Center Street.
- Mungkaseem, U. (2001). *The Experimental Study of The Creative Leadership Training on Creative
Leadership Quality of Education Chief Executive Officers* [Doctoral Dissertation]. The Graduate
School, Technical University.
- Quality of Education Chief Executive Officers. [Doctoral Dissertation]. The Graduate School, Technical
University, Philippines.
- Parker, J. P., & Begnaud, L. G. (2004). *Developing Creative Leadership*. Teacher Ideas Press.
- Robinson, K. (2007). *The Principles of Creative Leadership*. McGraw-Hill.
- Sternberg, R. J. (2006). Creative Leadership: It's a Decision. *Journal of Leadership*, 36(2), 22-24.
- Stoll, L., & Temperley, J. (2009). Creative Leadership Teams. *Journal of Management in Education*,
23(1), 12-18.