

การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์

Safety Management of Children Development Centers of Administrative Organizations
in Chumphon Buri District Surin Province

สัญลักษณ์ บุราครสกุล*

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*

Sanyalak Burakornsakun*

Faculty of Education, Vongchavalitkul University*

Corresponding author E-mail: sanyalak_bur@vu.ac.th

(Received: July 25, 2024; Revised: August 14, 2024; Accepted: August 20, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 148 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.995 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ พบว่า การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา รองลงมา คือ การนำแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา 2) การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการความปลอดภัย, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

This research aims to: 1) study the level of security management in Early Childhood Development Centers of the local government organization in Chumphon Buri District, Surin Province. 2) To compare the level of security management in Early Childhood Development Centers of the local government

organization in Chumphon Buri District, Surin Province, categorized by work experience and affiliation of the centers. The research sample consists of 148 personnel working in Early Childhood Development Centers of the local government organization in Chumphon Buri District, Surin Province. The sampling method employed was stratified random sampling and simple random sampling using a lottery. Data was collected using a questionnaire with a 5-point Likert scale, yielding a conformity index of 1 and a questionnaire reliability of 0.96. Statistical methods utilized in the research include percentages, means, standard deviations, and t-tests.

Research findings indicate that: 1) The safety management in early childhood development centers of local administrative organizations in Chumphonburi District, Surin Province, was found to be at a high level overall. When considering specific aspects, all aspects were also at a high level. The aspect with the highest mean was the improvement of safety in educational institutions, followed by the implementation of safety management plans in educational institutions. The aspect with the lowest mean was the planning of safety management in educational institutions. 2) A comparison of safety management in early childhood development centers based on work experience showed no significant differences overall or in any specific aspect. However, when comparing safety management based on the affiliation of the early childhood development centers, significant statistical differences were found at the .05 level.

Keywords: Security Management, Children Development Centers

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นสถานศึกษา ตามมาตรา 4 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรา 18 กำหนดว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น ฯลฯ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และ 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559)

มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องคำนึงถึง ความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพของเด็กให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการ

ป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึก
สุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จะต้องให้ความสำคัญ ในการก่อสร้างอาคาร หรือการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559) การพัฒนาเด็ก
ตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี จึงเป็นการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีความสำคัญ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ มีความ
พร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว การพัฒนาเด็กในช่วงนี้เป็นช่วงเวลาสำคัญของการพัฒนาทางสมอง ระบบประสาท
และเซลล์สมอง ซึ่งจะเจริญเติบโตประมาณร้อยละ 70-80 ของผู้ใหญ่และเป็นช่วงที่มีอัตราการเจริญเติบโตในทุกด้าน คือ
ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การให้การอบรมเลี้ยงดู การเสริมสร้างพัฒนาการทุกด้านจะสามารถเจริญเติบโต
อย่างเต็มศักยภาพได้ในช่วงวัยนี้ (ปิยาภรณ์ ศรีศศิวงศ์, 2560)

จากที่ผ่านมามีพบว่า มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นจากความไม่ปลอดภัยของด้านอาคารสถานที่บ่อยครั้ง โดยเฉพาะเหตุการณ์
การก่อเหตุความรุนแรงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดหนองบัวลำภู เมื่อวันที่ 6
ตุลาคม 2565 ทำให้มีผู้ได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิต ไม่มีใครอยากให้เหตุการณ์ภัยอันตรายต่าง ๆ เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น
ลูกหลานของใคร ความปลอดภัยเป็นเรื่องที่สามารถป้องกันได้ หากผู้ใหญ่ทุกคนตระหนัก และให้ความสำคัญ เพื่อเด็ก ๆ จะได้
เติบโตขึ้นอย่างปลอดภัยและมีความสุข ปัจจุบันความต้องการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เพราะ
ภาวะทางเศรษฐกิจและสภาพสังคม ซึ่งพ่อแม่จะต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ทำให้พ่อแม่ต้องส่งลูกเข้าเรียนอนุบาลหรือ
สถาบันรับเลี้ยงเด็กเร็วขึ้นกว่าเดิม การจัดสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การแก้ปัญหาสังคม
เป็นการแบ่งเบาภาระพ่อแม่และยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ
ศึกษาถึงการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์
เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพล
บุรี จังหวัดสุรินทร์

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 237 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 148 คน ซึ่งสุ่มจากประชากรได้จากการเทียบสัดส่วนประชากรตามตาราง
ของเครจซี่และมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธี
จับสลาก

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้กรอบ
การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ประสบการณ์ทำงาน และสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับได้แก่ การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย โดยทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้

- 1) การวางแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) การนำแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาไปปฏิบัติ
- 3) การประเมินผลการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4) การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.3.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี วารสารบทความ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต และรายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบสอบถาม

3.3.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเพียงตรงเชิงเนื้อหา สำนวนภาษา และด้านอื่น ๆ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขตรวจสอบหาข้อขัดแย้งความสอดคล้อง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ระหว่าง 0.67-1.00

3.3.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วเก็บรวบรวม นำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแอลฟาครอนบาค (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้านอยู่ระหว่าง 0.982-0.998 และค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.995 และจัดทำเป็น Google Form และส่ง QR-code เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ไปสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้วิจัยส่งแบบสอบถามโดยใช้ QR-code ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 148 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์โดยมีการดำเนินการดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านประสบการณ์ทำงาน และสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สถิติพื้นฐานการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2 วิเคราะห์การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ตามทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ไว้ 4 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำมาวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการจัดการความปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการจัดการความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการจัดการความปลอดภัยอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการจัดการความปลอดภัยอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการจัดการความปลอดภัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.3 วิเคราะห์การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้ t-test

4. ผลการวิจัย

4.1 ระดับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดการความปลอดภัย	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การวางแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.30	0.77	มาก	4
2. การนำแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาไปปฏิบัติ	4.34	0.73	มาก	2
3. การประเมินผลการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.33	0.76	มาก	3
4. การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.36	0.74	มาก	1
ภาพรวม	4.33	0.74	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$, S.D. 0.74) รองลงมา คือ การนำแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. 0.73) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. 0.77)

4.2 ผลการเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดการความปลอดภัย	ประสบการณ์ทำงาน				t	p
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การวางแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.25	0.76	4.36	0.78	-0.941	0.348
2. การนำแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาไปปฏิบัติ	4.27	0.71	4.42	0.74	-1.215	0.226
3. การประเมินผลการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.25	0.76	4.43	0.75	-1.495	0.137
4. การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.26	0.75	4.47	0.73	-1.692	0.093
ภาพรวม	4.26	0.73	4.42	0.73	-1.358	0.176

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดการความปลอดภัย	สังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				t	p
	สังกัดเทศบาล		สังกัด อบต.			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การวางแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.44	0.75	4.16	0.77	2.293	0.023*
2. การนำแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาไปปฏิบัติ	4.47	0.72	4.22	0.72	2.113	0.036*
3. การประเมินผลการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.46	0.73	4.21	0.77	2.053	0.042*
4. การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.46	0.72	4.25	0.75	1.705	0.090
ภาพรวม	4.46	0.72	4.21	0.73	2.082	0.039*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.05$

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลมีการจัดการความปลอดภัย มากกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. สรุปและอภิปรายผล

การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์ ได้นำเสนอการอภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 ระดับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อันดับแรก คือ การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่วนด้านที่สำคัญและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวางแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ถ้าการวางแผนไม่เหมาะสม รัศกุนและทั่วถึงจะทำให้มีผลต่อระบบการจัดการความปลอดภัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เป็นไปตามกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2565) ซึ่งได้ออกมาตรการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ว่า ความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษานั้น มีความสำคัญต่อการเติบโตและการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง การจัดการระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาจึงเป็น ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาคุณภาพและการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพในแต่ละบุคคลและ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิต หายงศกร และไพบุลย์ แจ่มพงษ์ (2557) ศึกษาการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า การดำเนินการบริหารด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการใช้อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ เหยิบไธสงค์ (2563) ศึกษาการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี พบว่า การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด

5.2 เปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรที่มี ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไปนั้น มีความเข้าใจในด้านการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการความปลอดภัย จึงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทการจัดการความปลอดภัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับมาตรการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2565) ซึ่งมีมาตรการในการสร้างความตระหนักและการ รับรู้ให้กับบุคลากรทุกระดับ และส่งเสริมทักษะประสบการณ์ด้านความปลอดภัย เพื่อร่วมกันเฝ้าระวังอันตราย และการ ช่วยเหลือเบื้องต้น และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562) ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 บริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ข้อ 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ คือ 1) จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายในนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง 3) ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน 4) นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหาร จัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านความ ปลอดภัยที่เป็นระบบ และสม่ำเสมอ

5.3 เปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลมีการจัดการความปลอดภัย มากกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ได้รับงบประมาณในการบริหารมากกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีจำนวนบุคลากรมากกว่า จึงทำให้มีความคล่องตัวในการวางแผนการบริหารจัดการ ความปลอดภัย ทำให้มีการบริหารงานที่คล่องตัว และทั่วถึงมากกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปด้านการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2566) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดสรรงบประมาณ ในส่วนเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียน การสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยจัดสรรตามขนาดของสถานศึกษา ซึ่งแบ่งระดับอัตราการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนของสถานศึกษานั้น และ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562) ที่ได้รับนโยบาย ด้านการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการ ขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร อุณสถานนท์ (2563) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารความปลอดภัย ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหาร ความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร สถานศึกษาที่มีขนาด ต่างกันมีการบริหารความปลอดภัยในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ สุพักตร์ เลยกกลาง (2566) ศึกษาเรื่อง การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสุรินทร์ พบว่า การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอันดับแรก คือ การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา รองลงมา คือ การนำ แผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนการจัดการความปลอดภัย ในสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้

6.1.2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.1.3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลำลูกเกด จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลมีการจัดการความปลอดภัย มากกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการนำงบประมาณมาใช้ ในการวางแผนการจัดการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการดำเนินงานด้านการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

6.2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

7. เอกสารอ้างอิง

- กนกอร อุ่ณสถานนท์. (2563). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 10(2), 1-14.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/var/article/view/242175/165572>
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559*. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2565). *มาตรการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2566). *แนวทางการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป). (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ [เอกสารประกอบการประชุม] คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป).*
- จารุวรรณ เหยิบโรสดงค์. (2563). *การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต]*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ชิต หายงศกร และไพบุลย์ แจ่มพงษ์. (2557). การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8(1), 87-94. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ/article/view/50924/42156>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. สุวีริยาสาส์น.
- ปิยาภรณ์ ศรีศิววงศ์. (2560). *การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดนครราชสีมา*. *สิกขาวารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*, 4(1), 41-50. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sikkha/article/view/142424/105444>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 1 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. (เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก. น.49-53).
- สุพักตร์ เลยกกลาง. (2566). การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(1), 465 -474. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/265870/176791>