

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

The Information Technology Utilizing for the Digital-era School Administration
under Chaiphum Primary Educational Service Area Office 2

อาจบดินทร์ ผ่องพจน์งาม* และ วานิช ประเสริฐพร**

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*,**

Aadbordin Pongpunngam* and Vanich Prasertphorn**

Faculty of Education, Northeastern University*,**

Corresponding author E-mail: PotogudDEarth1@gmail.com

(Received: September 1, 2024; Revised: September 26, 2024 Accepted: October 2, 2024)

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา ใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 132 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า ค่า IOC ของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.50-1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .991 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟ

ผลการศึกษา พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาลำดับ ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงบประมาณ 2) ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารในยุคดิจิทัล

Abstract

This study seeks to 1) examine the information technology employed in digital-era school administration and 2) compare the information technology utilized in digital-era school administration within the Chaiphum Primary Educational Service Area Office 2, categorized by work experience and school size using Krejcie and Morgan's established table. The sample group consisted of 132 individuals, employing both stratified random sampling and simple random sampling methods. The research tool was a questionnaire with an IOC level ranging from 0.50 to 1.00 and a reliability coefficient of .991.

The statistical methods employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and F-test.

The findings indicate that the information technology employed for digital-era school administration within Chaiphum Primary Educational Service Area Office 2 was rated highly overall and in each specific component. The ranking from highest to lowest average was Academic Administration, General Administration, Personnel Administration, and Budget Administration. The comparative analysis of information technology utilization for management within educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Chaiphum, categorized by overall work experience and specific aspects, revealed that school administrators with varying levels of experience held consistent opinions. Furthermore, when classified by school size, there were no significant differences in opinions regarding overall performance and individual aspects across different sizes.

Keywords: Information Technology Utilizing, Digital-era School Administration

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน พลเมืองโลกมีการติดต่อสัมพันธ์ได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และกระแสโลกาภิวัตน์นำเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองระหว่างประเทศใหม่ ซึ่งมีผลกระทบต่องานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งภาษามัยใหม่ใช้คำว่า ยุคดิจิทัล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ ได้ดีเยี่ยมพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้ดีกว่า ซึ่งบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะพัฒนาด้านการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา นโยบายรัฐบาลไทยจึงประกาศให้ประเทศทุกด้านให้มีคุณภาพในระดับ 4.0 โดยเฉพาะในด้านการศึกษาซึ่งเป็นจุดสำคัญที่จะนำประชากรให้มีคุณภาพตามรัฐบาลต้องการ (จินณวัตร ปะโคทั้ง, 2565) กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับมือกับเหตุการณ์หรือปัจจัยภายนอกซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในด้านจัดการศึกษาจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) เพื่อต่อยอดการวางกรอบแนวทางการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาจากแผนปฏิบัติการ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ฉบับเดิม (แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563-2565) ทำให้กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้นส่งผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตั้งแต่ระดับฐานราก รูปแบบการบริหาร กำหนดทิศทางการพัฒนาถึงด้านอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 Sustainable Development Goals 4 (SDG4) ของสหประชาชาติ ในขณะเดียวกัน จะช่วยสนับสนุนและเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีเป้าหมายคือ การพลิกโฉมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล และจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการจัดระบบการศึกษา และการดำเนินชีวิตประจำวัน ที่เปลี่ยนไปโดยการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดกระบวนการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ก็ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ความเปลี่ยนแปลงนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน แต่ยังส่งผลกระทบต่อบริหารจัดการในด้านอื่น ๆ เช่น การสื่อสารภายในองค์กร การจัดการข้อมูลและเอกสาร รวมถึงช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพและรวดเร็วขึ้น การสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถทำได้ทันทีผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ข้อมูลต่าง ๆ สามารถจัดเก็บและเรียกดูได้อย่างสะดวกสบาย รวมถึงการใช้ระบบประเมินผลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมบุคลากร เพื่อให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี การปรับตัวขององค์กรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และการจัดการกับความปลอดภัยของข้อมูล ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องการผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการปรับตัวเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ การพัฒนาบุคลากรและการประเมินผลการดำเนินงาน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

จากความเป็นมาดังกล่าว ผู้ศึกษามีความสนใจทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ตามหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการบริหารงานอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำไปขับเคลื่อนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 บริหารจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 202 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 132 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มของตัวอย่างเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.50 - 1.00 และนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้วิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.991

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติเอฟ (F-test)

4. ผลการวิจัย

ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในภาพรวม

ด้านที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษา	n = 132		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการบริหารวิชาการ	4.18	.38	สูง
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.05	.40	สูง
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.11	.36	สูง
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.13	.37	สูง
รวม		4.11	.38	สูง

จากตารางที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับสูง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงบประมาณ

การจำแนกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 เมื่อพิจารณาตามช่วงเวลาประสบการณ์ทำงานพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาตามช่วงเวลาประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์ทำงาน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 10 ปี และ เมื่อพิจารณารายด้านประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ และประสบการณ์ทำงานสูงกว่า 10 ปี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาจำแนกตามประสบการณ์ทำงานดังกล่าวมาทำการเปรียบเทียบและได้ผลเปรียบเทียบ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า F การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์
ทำงาน

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.184	.092	.627	.536
		ภายในกลุ่ม	129	18.933	.147		
		รวม	131	19.117			
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.409	.204	1.255	.288
		ภายในกลุ่ม	129	21.006	.163		
		รวม	131	21.415			
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.075	.037	.271	.763
		ภายในกลุ่ม	129	17.728	.137		
		รวม	131	17.803			
4	ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.227	.114	.810	.447
		ภายในกลุ่ม	129	18.115	.140		
		รวม	131	18.343			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	3.163	1.58	.89	.412
		ภายในกลุ่ม	129	228.203	1.76		
		รวม	131	231.366			

จากตารางที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ตามตัวแปรประสพการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ผลการจำแนกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ และเมื่อพิจารณารายด้านของแต่ละ ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ขนาดกลาง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ขนาดใหญ่ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาดังกล่าวมาทำการเปรียบเทียบและได้ผลเปรียบเทียบ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบค่า F การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามตัวแปรของขนาด
สถานศึกษา

ที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.495	.248	1.715	.184
		ภายในกลุ่ม	129	18.621	.144		
		รวม	131	19.117			
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.533	.267	1.647	.197
		ภายในกลุ่ม	129	20.882	.162		
		รวม	131	21.415			
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.557	.279	2.084	.129
		ภายในกลุ่ม	129	17.245	.134		
		รวม	131	17.803			
4	ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.798	.399	2.935	.057
		ภายในกลุ่ม	129	17.544	.136		
		รวม	131	18.343			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	9.33	4.66	2.71	.070
		ภายในกลุ่ม	129	222.03	1.72		
		รวม	131	231.36			

จากตารางที่ 3 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง ทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการ
บริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ที่เป็น
เช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ให้ความสำคัญ
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสนใจและมีความตระหนักถึง
การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงด้านการบริหารและการบริการทางการศึกษา จัดให้มีโครงสร้าง
พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาสูงขึ้น สถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในพื้นที่
สามารถเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการกำหนดนโยบายในการพัฒนาและแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ

อย่างตรงประเด็นสอดคล้องกับสภาพจริงและนำข้อมูลใช้พัฒนาทักษะและเทคนิคการบริหารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมตรงกับสถานการณ์เงื่อนไขและข้อจำกัดของสถานศึกษาอันจะนำไปสู่ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารต้องพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 9 มาตรา 65 ที่ได้ระบุไว้ว่า ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2545) ซึ่งสอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล (แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับ เอกราช เครือศรี (2558) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับ กวินตรา ช้วนลิ้ม และคณะ (2560) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียน ขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ ปิยะนุช บัวชุม (2561) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ ภคพร เลิกนอก (2563) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ พระมหากันดินันท์ เสงสกุล (2564) ที่ศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับ สุปริดา โกษาแสง (2565) ที่ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

5.1.1 ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารวิชาการ เป็นอย่างสูง เพราะถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญ ปัจจุบันผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการมาใช้ในการจัดทำ เอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ลำดับข้อมูลเพื่อการค้นคว้า แสวงหาความรู้ ตลอดจนการสื่อสารด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ กวินตรา ช้วนลิ้ม และคณะ (2560) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับสูง สอดคล้องกับ ภคพร เลิกนอก (2563) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้อง กับ พระมหากันดินันท์ เสงสกุล (2564) ได้ศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา พบว่า ด้านการบริหาร วิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับ สุปริดา โกษาแสง และคณะ (2565) ที่ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

5.1.2 ด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการให้บุคลากรที่รับผิดชอบหรือเกี่ยวข้องงานบริหารทั่วไป ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารทั่วไป ซึ่งประกอบไปด้วยการบันทึกสภาพงานธุรการ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนบริหาร โรงเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินการธุรการโรงเรียน การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำข้อมูลระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมนักเรียน การรายงานผลการรับนักเรียนเข้าเรียน การประสานงานกับ กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ซึ่งสอดคล้องกับ กวินตรา ช้วนลิ้ม และคณะ (2560) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ ภคพร เลิกนอก (2563) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ พระมหากันดินันท์ เสงสกุล (2564) ที่ศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับ สุปรีดา โกษาแสง และคณะ (2565) ที่ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

5.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการให้บุคลากรที่รับผิดชอบหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับงานบุคคลได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานบุคคล ซึ่งประกอบด้วยการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบุคลากร การจัดทำระบบข้อมูล ทะเบียนประวัติบุคลากร การจัดทำสถิติเลื่อนขั้นเงินเดือน สถิติการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และการรักษา วินัย การออกจากราชการ การพัฒนาบุคลากรในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ กวินตรา ช้วนลิ้ม และคณะ (2560) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ ภคพร เลิกนอก (2563) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ พระมหากันดินันท์ เสงสกุล (2564) ที่ศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับ สุปรีดา โกษาแสง และคณะ (2565) ที่ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

5.1.4 ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กวินตรา ช้วนลิ้ม และคณะ (2560) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ ภคพร เลิกนอก (2563) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ พระมหากันดินันท์ เสงสกุล (2564) ที่ศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับ สุปรีดา โกษาแสง และคณะ (2565)

ที่ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

5.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี และช่วงประสบการณ์ทำงาน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานสูงกว่า 10 ปี และเมื่อพิจารณารายด้านประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ประสบการณ์ทำงานสูงกว่า 10 ปี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์ทำงานเป็นตัวบ่งชี้ในการกำหนดประสิทธิภาพการทำงาน อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นการใช้สื่อโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารเพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัวสูงขึ้น มาช่วยในการวางแผนและตัดสินใจเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลใช้ในการบริหาร ทำให้เกิดการบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะนุช บัวชุม (2561) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคลมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ กฤติภัทรกร ศิริภักธนิกิโณคิน (2564) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณไม่แตกต่างกัน

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขนาดเล็ก รองลงมา ได้แก่ ขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาที่สอนในสถานศึกษาขนาดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณารายด้านของแต่ละขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ขนาดกลาง

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ขนาดใหญ่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ก็ตาม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล การสื่อสาร และด้านการตัดสินใจในหลายด้าน ช่วยในการประเมินผลและรายงาน ผลสามารถทำได้ง่ายและรวดเร็วสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ภณิศา นาเคสสรค์ (2563) ที่ศึกษาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารตามขนาดสถานศึกษาทุกตัวแปรไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและ รายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน (2564) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความ คิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ในภาพรวมจำแนกตามตัวแปร ขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 โดยด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสอดคล้องกับ อติศักดิ์ นารณะ (2565) ที่ศึกษาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาด สถานศึกษา โดยรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

6.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงบประมาณให้มีคุณภาพมากขึ้น

6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการให้บริการและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากร ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในงานวิจัยในครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

6.2.2 ควรศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้วยกระบวนการวิจัยแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) นำไปสู่การปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

7. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565*.

<https://bict.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/03/digital-63-65.pdf>

กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน. (2564). *การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่* [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- กวินตรา ช้วนลิ้ม, สมคิด นาคขำ และสถาพร สังข์ขาว สุขธิรักษ์. (2560). ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *JSHRA*, 23(1), 171-189. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/psujssh/article/view/94511/73916>
- จินณวัตร ปะโคทั้ง. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล. สมศักดิ์การพิมพ์.
- จิรวรรณ เล่งพานิชย์. (2551). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะนุช บัวชุม. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 [การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พระมหากันดินันท์ เฮงสกุล. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 3(1), 1-10. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/250590/169036>
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 7(2), 150-166. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jg-mcukk/article/view/238743/165099>
- ภัณฑิรา นาคะสรรค์. (2563) ประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช. *การประชุมหาตใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 11*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุปรีดา โกษาแสง, กฤษดา ผ่องพิทยา และสมชาย เทพแสง. (2565). เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation. *วารสารการบริหารการศึกษา มศว*, 19(37), 242-250. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/15478/12424>
- อดิศักดิ์ นารณะ และชวน กำรังกุล. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 23(2), 123-135. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jsrc/article/view/249456/174620>
- เอกราช เครือศรี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed.). Harper & Row.
- Krejcie, R. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.