

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

The Relationship between Innovative Leadership of School Administrators and
School Effectiveness under Roi Et Provincial Vocational Education Office

อนุพงศ์ ทุงมน* และ สรรฤดี ดีปู**

คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*,**

Anupong Thungmon* and Sanrudee Deepu**

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University*,**

Corresponding author E-mail: tongmon0506@gmail.com

(Received: October 21, 2024; Revised: November 6, 2022; Accepted: November 13, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 254 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ($r = 0.93$)

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ประสิทธิผลของสถานศึกษา

Abstract

This research aims to 1) examine the innovative leadership of school administrators, 2) assess the effectiveness of schools, and 3) explore the relationship between the innovative leadership of school administrators and school effectiveness. The sample consisted of 254 educators affiliated with the Roi Et Provincial Vocational Education Office. The sample was determined utilizing the Krejcie & Morgan table and was randomly selected through the stratified sampling method. The data collection utilized a rating scale questionnaire, which demonstrated a reliability of 0.98. The statistical methods employed in the data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient test.

The findings of the research are presented as follows: The leadership demonstrated by school administrators under the Roi Et Provincial Vocational Education Office was notably effective and

commendable. The overall effectiveness of schools under the Roi Et Provincial Vocational Education Office was notably high. The study examined the relationship between the innovative leadership of school administrators and school effectiveness within the Roi Et Provincial Vocational Education Office. The findings indicated a significant positive correlation, with statistical relevance at the .01 level. The correlation coefficient was high ($r = 0.93$)

.Keywords: Administrators, Innovative Leadership, School Effectiveness

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก ในหลายด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมอันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ สำหรับประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศชาติ และในระดับองค์กรเป็นอย่างมาก โดยได้มีการกำหนดนโยบายในการให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและมีการวางแผนเพื่อนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้วิกฤติการณ์และสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศ และเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่าในการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กรนั้น ผู้นำองค์กรจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะผู้นำ คือ ผู้ที่มีบทบาทในการสนับสนุนและเสริมสร้างให้บุคลากรในองค์กรมีความคิดและแนวทางในการสร้างสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่องค์กร ดังนั้น การทำความเข้าใจถึงภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทั้งในส่วนของความหมายและองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง (กุลชลี จงเจริญ, 2562)

การนำวิสัยทัศน์จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ลงสู่การปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ขับเคลื่อนจึงจะทำให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิผลตามที่ตั้งไว้ไม่ว่าจะเป็นด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น หรือแม้แต่ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก จนกระทั่งการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาเอง ก็ย่อมเป็นความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการนำขั้นตอนหรือวิธีการที่ตรงประเด็นมาวางแผนบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งการนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาปรับใช้ก็มีส่วนสำคัญในการทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลตามที่ตั้งไว้ เพราะปัจจุบันการศึกษาถูกกำหนดด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาให้รวดเร็วและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากร อาทิเช่น การใช้วิสัยทัศน์นวัตกรรม ในการบริหารงาน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพในอนาคตได้อย่างชัดเจนตามที่มุ่งหวังไว้ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษานวัตกรรม รวมถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทาง เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ก้าวทันต่อเหตุการณ์และกระแสโลกาภิวัตน์พร้อมต่อการรับสิ่งใหม่เข้าสู่สถานศึกษา มุ่งความสำเร็จโดยการนำวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นสู่การปฏิบัติจริงซึ่งได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ไม่กลัวความผิดพลาด พร้อมทำงานในสถานการณ์ที่ยุ่งยาก โดยบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ กล้าท้าทายกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของผู้อื่น มีการวางแผน วิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง โดยคำนึงถึงเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทุกสถานการณ์ กล้าแสดงความคิดเห็นที่แปลกใหม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้แก้ปัญหาได้ทันที มีการปรับปรุงวิธีการทำงานแบบใหม่ทันต่อเทคโนโลยี นำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน

โดยได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา กล้ายอมรับผลของการปฏิบัติงานบนความเสี่ยงที่ตัดสินใจ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขผลงานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด รับผิดชอบควบคุมกำกับดูแลส่งเสริมและสนับสนุนและร่วมบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลมีส่วนร่วมและการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภายในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีสถานศึกษาภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งจากผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 พบว่า ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน จำนวนผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวนผู้เรียนและประชาชนเข้าเรียน 840,681 คน มีผลไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ 1,033,700 คน ส่งผลทำให้จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพแรกเข้า ลดลงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่ตั้งไว้จากที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 แต่กับพบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาเพียง ร้อยละ 36.45 ซึ่งลดลงจากแผนที่ตั้งไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566) จากการลดลงของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและผลสำเร็จของผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาลดลง ทำให้เป็นประเด็นที่ทำนายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนวัตกรรม ที่พร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ มาปรับเป็นแผนให้เข้ากับบริบทสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีประสิทธิภาพสูงสุดไม่ว่าจะเป็นด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ และการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญให้สูงขึ้น เพื่อให้การพัฒนาสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดและการปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อได้สารสนเทศในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสร้างประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
- 2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
- 2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 3.1.1 ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 732 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 254 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมี 6 ด้าน ได้แก่ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม 2) การมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม 3) การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 6) การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และ 5) ความพึงพอใจในการทำงานของครู

3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับนี้ไปตรวจความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า มีค่า 1.00 ทุกข้อ และนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 254 คน โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พร้อมด้วยแบบสอบถามสำหรับครูผ่านช่องทางออนไลน์ โดยใช้ Google forms ในกรณีที่ได้รับแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อประสานขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองอีกครั้ง และเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อได้รับคืนจึงตรวจสอบความเรียบร้อย ซึ่งได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 254 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

3.5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5.3 ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 254 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 51.18

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมข้อความ	4.41	0.50	มาก
2. การมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรมข้อความ	4.39	0.52	มาก
3. การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.44	0.57	มาก
4. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.48	0.54	มาก
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.46	0.54	มาก
6. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.47	0.55	มาก
รวม	4.44	0.50	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.55) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.52)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
โดยภาพรวม และรายด้าน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.45	0.53	มาก
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.46	0.58	มาก
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.47	0.56	มาก
4. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.43	0.56	มาก
5. ความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.42	0.53	มาก
รวม	4.45	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ ความสามารถในการ
แก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.58) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความพึงพอใจในการทำงานของครู
($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.53)

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y)					รวม (Y _{tot})
	ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y ₁)	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (Y ₂)	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา (Y ₃)	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนใหม่ทัศนคติทางบวก (Y ₄)	ความพึงพอใจในการทำงานของครู (Y ₅)	
การมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมข้อความ (X ₁)	0.76**	0.77**	0.80**	0.73**	0.77**	0.83**
การมีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม (X ₂)	0.74**	0.80**	0.79**	0.75**	0.80**	0.84**
การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (X ₃)	0.81**	0.85**	0.84**	0.78**	0.76**	0.88**
การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X ₄)	0.79**	0.87**	0.85**	0.80**	0.76**	0.88**
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X ₅)	0.86**	0.87**	0.87**	0.80**	0.77**	0.90**
การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (X ₆)	0.80**	0.86**	0.85**	0.78**	0.75**	0.88**
รวม (X_{tot})	0.86**	0.90**	0.90**	0.84**	0.83**	0.93**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ($r = 0.93$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X₅) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุด ในระดับสูง ($r = 0.90$)

5. สรุปและอภิปรายผล

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือกับทุกหน่วยงานอย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ บุคลากรร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมพัฒนาระบบงานใหม่ๆ เพื่อความเป็นเลิศ และให้บุคลากรทุกคนร่วมลงมือปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีภายในสถานศึกษา ให้ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นร่วมเสนอแนวความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาอยู่ร่วมกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง แนวคิดของ พัชญวิสา จันทพิมพ์ (2565) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในทิศทางและจุดหมายการทำงานอย่างเป็นระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาและรับฟังปัญหาในการปฏิบัติงาน ของทีมงานต่าง ๆ ช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายร่วมกันกำหนดบทบาททางแผน มอบหมายงาน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เห็นคุณค่า ของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์ และเกิดความรู้สึภาคภูมิใจในผลงานและองค์กรของตนที่ได้เป็นส่วนหนึ่ง และแนวคิด ของ ธิดาพร สร้อยสังวาลย์ (2564) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ต่อองค์กรทั้งทางตรงและทางอ้อม ชุมชนหรือหน่วยงานทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม วางเป้าหมาย กำหนดบทบาท ตลอดจนมี ส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐิตินันท์ นันทะศร (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5.2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.2.1 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร สถานศึกษาได้นำนโยบายจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพในทุก ๆ ด้าน มาปรับใช้กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ถึงแม้บริบทที่แตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ด้านอาคาร สถานที่ ด้านบุคลากร บริบทที่แตกต่างกันเหล่านี้ ทำให้ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หรือวิธีการบริหารให้เข้ากับ สถานศึกษา ดังนั้น การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหารต้องเป็นที่ยอมรับจากนักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียน และชุมชน ที่อยู่รอบนอก จึงจะทำให้การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แนวคิดของ นันทน์ภัส สุทธิการ (2562) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน เป็นความสามารถของผู้บริหารในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผล ทั้งด้านงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงาน บริหารทั่วไป เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยพิจารณาจากการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ครูมี ความสามารถต่อการพัฒนาหรือการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงวิธีการสอน การปฏิบัติงานตลอดจนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน แนวคิดของ มัทนิตา คงช่วย (2563) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน เป็นการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีผลสำเร็จด้านผู้บริหาร และครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น สามารถนำ

สื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีคุณภาพ และมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และแนวคิดของ วาสนา วงษ์ชาติ (2565) กล่าวว่า ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารและครูมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน กำหนดนโยบาย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย การปรับรูปแบบการบริหารให้เข้ากับบริบทโรงเรียนการปรับเปลี่ยนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปรับหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน และมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิชัย ดาบไธสง (2565) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

5.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในระดับสูง ($r = 0.90$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดมีนโยบายให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารงานทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำงานภายในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเป็นนวัตกรรมแห่งการบริหารสถานศึกษาในอนาคต นำไปในการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีแทนการปฏิบัติงานแบบเดิม ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งเทคโนโลยี ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แนวคิดของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือการมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เห็นความสำคัญและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการแสดงวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจ ยอมรับและนำไปสู่การปฏิบัติ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย พัฒนาระบบบริหารจัดการถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนและหน่วยงานอื่น จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับองค์กร จัดให้บริการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้าน ICT ร่วมกัน ตลอดจนจัดทำระบบงานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน โดยจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลส่วนกลางและสามารถเชื่อมโยงนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที เช่นเดียวกับแนวคิดของ ธิติพร สร้อยสังวาล (2564) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้บริหารต้องมีความรู้เห็นความสำคัญ มีทักษะพื้นฐาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ แสดงวิสัยทัศน์และการสื่อสาร เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจและยอมรับ สอดคล้องกับงานวิจัย ปิยโชติ รอดหลง (2565) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นเรศ ลำเลิศวัฒนา (2566) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r = 0.917$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรยึดถือปฏิบัติ สนับสนุนให้องค์กรทำงานเป็นทีม โดยให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้เมื่องานประสบผลสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำชื่นชม ยินดี กับความสำเร็จนั้น ซึ่งเกิดจากการร่วมด้วยช่วยกันทำงานเป็นทีม เปรียบเสมือนให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม เนื่องจากหากขาดทีมงานที่มีคุณภาพก็จะทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาลดลง ด้วยเช่นกัน

6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรวิเคราะห์ระบุความเสี่ยง โดยคำนึงถึงเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทุกสถานการณ์ ถ้าแสดงความคิดเห็นที่แปลกใหม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันในการแก้ปัญหา มีการปรับปรุงวิธีการทำงานแบบใหม่ทันต่อเทคโนโลยี นำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงานโดยได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา ถ้ายอมรับผลของการปฏิบัติงานบนความเสี่ยงที่ตัดสินใจ ในการนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลงานให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

6.2.2 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

6.2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

6.2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

7. เอกสารอ้างอิง

กุลชลี จงเจริญ. (2562). *นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ* [เอกสารประกอบการสอน]. สาขาวิชา

ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ธิดาพร สร้อยสังวาลย์. (2564). *บทบาทภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา* [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยพะเยา.

นเรศ ลำเลิศวัฒนา และฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่. *สิกขา วารสารศึกษาศาสตร์*, 10(1), 53-61. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sikkha/article/view/258242/178152>

- นันทน์ภัส สุทธิการ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปิยโชติ รอดหลง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชณวิสา จันทพิมพ์. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- มัทนิตา คงช่วย. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วาสนา วงษ์ชาล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วุฒิชัย ดาบไธสง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). รายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. <https://shorturl.asia/6GD3R>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. พริกหวานกราฟฟิค.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.