

ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

Factors Affecting the white School Project Free from Drugs and Vices under
Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5

เอกชัย เชื้อฟุ้ง* และ บรรจบ บุญจันทร์**

คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*,**

Ekkachai Chueafang* and Banjob Boonchan**

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajbhat University*,**

Corresponding author E-mail: 66d0106230@nrru.ac.th

(Received: October 24, 2024; Revised: November 16, 2024; Accepted: November 30, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการปฏิบัติการมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และ 3) สร้างสมการพยากรณ์มาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สามารถทำนายปัจจัยที่การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 327 คน เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตรฐานการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข คือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งทั้ง 2 ฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เท่ากับ 0.957 และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เท่ากับ 0.938 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการปฏิบัติการมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคลส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนี้กับระดับการปฏิบัติโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เท่ากับ 0.178 และปัจจัยนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ได้ร้อยละ 3.20 สามารถ

สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Y} = 3.846 + .164X_1$
และ $\hat{Z}_y = .178X_1$ ตามลำดับ

คำสำคัญ: สถานศึกษาสีขาว, ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว, ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

Abstract

This research aims to: 1) examine the extent of implementation of the drug-free and vice-free white school project; 2) investigate the factors influencing the implementation of the white school project; and 3) develop a predictive equation for the execution of the white school project within the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5. This research involved 327 teachers and administrators from the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5. The research instrument utilized was a rating scale. The reliability of the questionnaire varied from 0.80 to 1.00. The dependability coefficient for the drug-free and vice-free white school project was 0.957, while the factors influencing this project were rated at 0.938. The statistical methods employed in the data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficients, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings indicate that the implementation of measures for the drug-free and vice-free white school project under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 was at the highest level overall. 2) The determinants influencing the white school project, aimed at establishing a drug- and vice-free environment under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5, were assessed to be at a high level overall. 3) The personal factor significantly impacted the white school project free from drugs and vices under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 at a statistical significance level of .05. The correlation coefficient was 0.178 between this element and the execution of the drug-free and vice-free white school project at Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5. The factor was elucidated: the variance of the white school project was devoid of drugs and vices inside the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5, accounting for 3.2 percent. A predictive equation was generated for both raw scores and standardized scores as follows:

$$\hat{Y} = 3.846 + .164X_1$$

$$\hat{Z}_y = .178X_1$$

Keywords: White School, Factors Affecting White School Project Free, Free from Drugs and Vices

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นโยบายการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ โดยออกแบบการศึกษาที่สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มีวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สาเหตุหนึ่งที่สำคัญในการขัดขวางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติก็คือยาเสพติด และอบายมุข (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2564) จากข้อมูลรายงาน World Drug Report 2022 ของสำนักงานว่าด้วยยาเสพติดและอาชญากรรมแห่งสหประชาชาติ (UNODC: United Nations Office on Drugs and Crime) พบว่า ในปี 2563 มีจำนวนประชากรกว่า 284 ล้านคนจากทั่วโลก ในช่วงอายุ 15-64 ปี ที่ติดยาเสพติด ซึ่งคิดเป็น 26% เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับสิบปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ติดยาเสพติดมีแนวโน้มที่จะมีอายุน้อยลงเรื่อย ๆ เด็กและเยาวชนมีการใช้ยาเสพติดมากกว่าผู้ใหญ่รวมถึงใช้ในปริมาณที่มากกว่าเช่นเดียวกัน (United Nation, 2023) การติดยาเสพติดในวัยรุ่นจะเริ่มจากการพนัน การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ ก่อนจะนำไปสู่สารเสพติดการใช้ยาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่นยังเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ครอบครัวและสังคม (ผกามาศ โรยทอง, 2565) ซึ่งการเสพยาเสพติดอาจมาจากความคึกคะนองทำให้เกิดความอยากรู้อยากลอง นอกจากนี้เด็กและเยาวชนเชื่อว่าการเสพยาเสพติดเป็นกิจกรรมเพื่อเข้าสังคม ต้องการเข้ากลุ่ม และความต้องการแสดงความจริงใจต่อเพื่อน (Burks & Steffle, 1979)

หากเยาวชนไม่ได้รับคำปรึกษาที่เหมาะสม จะทำให้ผู้ที่กำลังประสบความยุ่งยากใจ หรือมีความทุกข์ยากที่จะหาทางออกของปัญหา กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนในชาติ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม ค่านิยม และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ได้รับมอบหมายในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. 2566 (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2567) มีหน้าที่สร้างภูมิคุ้มกันด้วยความรู้และหลักคิดที่ถูกต้องให้กับเยาวชน สร้างกลไกเฝ้าระวังยาเสพติดเพื่อป้องกันสถานศึกษาให้เป็น “พื้นที่สีขาว” มีปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกัน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล โดยมีจุดเน้น จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ป้องกันภัยคุกคามในชีวิต และปลูกฝังพฤติกรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่าง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) จากนโยบายและจุดเน้นทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดด้วยกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ความช่วยเหลือตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยมี 1) มาตรการด้านการป้องกัน 2) มาตรการด้านการค้นหา 3) มาตรการด้านการรักษา 4) มาตรการด้านการเฝ้าระวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีเขตรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษา 5 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 208 โรงเรียน ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข มาเป็นระยะเวลานานแต่ยังพบปัญหาด้านมาตรการป้องกัน ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ปัญหาด้านการค้นหา โรงเรียนยังไม่สามารถจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้ครบถ้วน เนื่องจากนักเรียนมีการย้ายเข้า ย้ายออก ตามผู้ปกครอง ปัญหาด้านการรักษา ซึ่งภายในโรงเรียนยังไม่มีผู้รับผิดชอบการจัดตั้งคลินิกสมารักษ์ ที่ทำหน้าที่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดปัญหาด้านการเฝ้าระวัง โรงเรียนยังขาดช่องทางการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด ปัญหาด้านการจัดการ โรงเรียนยังขาดการจัดทำมาตรการการลงโทษและเสริมแรงให้กับนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5, 2566) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบระดับการปฏิบัติโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข และสามารถนำผลการวิจัยเป็นสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

2.3 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์มาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สามารถทำนายปัจจัยที่การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,080 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 327 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครูจำนวน 300 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จากนั้นทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยเริ่มจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ในการแบ่ง แล้วทำการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จำแนกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มย่อยตามขนาดโรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยคำนวณหาสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

3.1.3 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ ผู้วิจัย สร้างแบบสอบถามขึ้นซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ ขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติตามมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรการด้านการ

ป้องกัน 2) มาตรการด้านการค้นหา 3) มาตรการด้านการรักษา 4) มาตรการด้านการเฝ้าระวัง 5) มาตรการด้านการบริหารจัดการ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ (Likert, 1967)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ประกอบไปด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล 2) ปัจจัยลักษณะของครอบครัว 3) ปัจจัยลักษณะกลุ่มเพื่อน 4) ปัจจัยสภาพแวดล้อม ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ (Likert, 1967)

3.2.2 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.2.2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด วรรณกรรมเกี่ยวกับปัจจัย และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข อย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างข้อความในแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามที่ได้ศึกษาแล้ว นำเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2.2.2 นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ทั้ง 2 ฉบับ

3.2.2.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2566 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 อ้างถึงใน ณัฐฐ ช่วยงาน, 2565) แบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 5 ด้าน จำนวน 21 ข้อคำถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.957 และแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย 4 ปัจจัย จำนวน 22 ข้อคำถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938

3.2.2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

3.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยจะแนบของเปล่าพร้อมติดแสตมป์ จ่าหน้าของถึงผู้วิจัย และผ่านช่องทางออนไลน์โดยผู้วิจัยจะใช้ Google Forms เพื่อเก็บข้อมูลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยการส่งและรับกลับแบบสอบถามภายใน 2 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

3.4.1 รวมคำตอบของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนมาหาค่าความถี่ และร้อยละ

3.4.2 การวิเคราะห์มาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ การแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ฯ อยู่ในระดับระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ฯ อยู่ในระดับระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ฯ อยู่ในระดับระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ฯ อยู่ในระดับระดับน้อยที่สุด

3.4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

3.4.5 วิเคราะห์ภาวะปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ จากนั้นทำการสร้างสมการพยากรณ์ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

4. ผลการวิจัย

4.1 ระดับการปฏิบัติมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายมาตรการ

มาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มาตรการด้านการป้องกัน	4.53	0.43	มากที่สุด	4
2. มาตรการด้านการค้นหา	4.50	0.47	มาก	5
3. มาตรการด้านการรักษา	4.55	0.46	มากที่สุด	3
4. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง	4.64	0.42	มากที่สุด	1
5. มาตรการด้านการบริหารจัดการ	4.59	0.44	มากที่สุด	2
ภาพรวม	4.56	0.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า การปฏิบัติมาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรการพบว่า มาตรการด้านการเฝ้าระวังมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มาตรการด้านการบริหารจัดการ และมาตรการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มาตรการด้านการค้นหา

4.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล	4.36	0.40	มาก	1
2. ปัจจัยลักษณะของครอบครัว	4.02	0.48	มาก	4
3. ปัจจัยลักษณะกลุ่มเพื่อน	4.13	0.25	มาก	3
4. ปัจจัยสภาพแวดล้อม	4.18	0.28	มาก	2
ภาพรวม	4.17	0.52	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อม และ ปัจจัยลักษณะของครอบครัวมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียดรายด้าน ดังนี้

4.3 ผลการวิเคราะห์การพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 (n = 327)

ตัวแปร	ลักษณะส่วนบุคคล	ลักษณะของครอบครัว	ลักษณะกลุ่มเพื่อน	สภาพแวดล้อม
ลักษณะส่วนบุคคล	-	.421**	.249**	.198**
ลักษณะของครอบครัว		-	.171**	.255**
ลักษณะกลุ่มเพื่อน			-	.204**
สภาพแวดล้อม				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะของครอบครัว ลักษณะกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับต่ำถึงระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์ การถดถอยจาก คะแนนดิบไม่ปรับ มาตรฐาน (b)	สัมประสิทธิ์ การถดถอยจาก คะแนนมาตรฐาน (β)	t	p
ค่าคงที่	3.846		17.44*	.000
ลักษณะส่วนบุคคล(X_1)	0.164	0.178	3.26	.001

$$R = 0.178, R^2 = 0.032, p = .000$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล มีอิทธิพลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยนี้กับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เป็น 0.178 และปัจจัยนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ได้ร้อยละ 3.2 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ทำนายปัจจัยที่การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = 3.846 + .164X_1 \text{ และสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = .178X_1$$

5. สรุปและอภิปรายผล

5.1 ระดับการปฏิบัติโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย เสพติดและสิ่งอบายมุขต่าง ๆ เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม รวมทั้งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อหาสาเหตุที่มาของพฤติกรรม หาวิธีจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบริการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสำเร็จทางการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตั้งแต่ต้นจนทำงานห้องเรียนสีขาว เพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงและส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี ทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี และรู้สึกปลอดภัยในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ มีแผนร่วมนักเรียนกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลความ เสี่ยงของการติดยาเสพติดที่ไม่ดี ซึ่งอาจนำไปสู่การเสพติดสารเสพติดอื่น ๆ ในอนาคต และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ และคุณธรรมของนักเรียน และช่วยสร้างสังคมที่ดีในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ที่ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567 ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ปฏิบัติงานทุกด้าน พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียล อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศพัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ที่กล่าวว่า

การรู้จักนักเรียนรายบุคคลนั้นนับว่าเป็นความสำคัญพื้นฐานสำคัญในการบริการทางการศึกษา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การที่จะรู้จักเข้าใจนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างดีนั้น จึงจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่หลากหลาย ชัดเจนที่ได้จากเครื่องมือและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อที่จะเข้าใจนักเรียนเป็นอย่างดี สามารถที่จะพิจารณาหาทางแนะแนวทางช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม และตลอดจนหาวิธีการป้องกันมิให้เกิดปัญหาขึ้นได้ทันทั่วทั้ง (อรุณทัย ปัญญา, 2562)

5.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนเป็นส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การประสบความสำเร็จของโรงเรียน การสนับสนุนและกำลังใจจากครูช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกรักภาคภูมิใจใน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่มีจุดเน้นที่สำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ให้ผู้เรียน มีความรู้ อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต 3) ให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย 4) ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ 5) ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ Bandura (1977) ได้เสนอว่าประสิทธิภาพส่วนบุคคลได้มาจาก 4 แหล่ง ได้แก่ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ทางอารมณ์ การโน้มน้าวใจด้วยวาจา และสภาวะทางสรีรวิทยา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประสิทธิภาพทางปัญญาเกิดข้อมูลเชิงรุก เชิงอ้อม เชิงสั่งสอน และเชิงอารมณ์ สอดคล้องกับ อรุณทัย ปัญญา (2562) ได้เสนอว่า การให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับข้อสงสัยต่างๆ ให้อย่างบุคคลผ่านช่องทางต่างๆ การให้บริการอย่างเอาใจใส่มีการแนะนำที่เหมาะสมกับความต้องการรายบุคคล ซึ่งจะทำให้เกิดความประทับใจและความพึงพอใจ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กานดา สุขมาก และยุวดี แตรประสิทธิ์ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการยาเสพติดของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า หากนักเรียนคุมตนเองไปในทางที่ดี ได้รับความห่วงใย ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนกล้าตัดสินใจ และเกิดพลังใจในตนเอง และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สรวิชญ์ เหล่าตรุณ และคณะ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส พบว่า ความผูกพัน ความใกล้ชิดคุ้นเคย ความห่วงใย การทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ร่วมกัน การปรึกษาหารือกัน การแสดงออกซึ่งความรัก เอื้ออาทรต่อกันทั้งทางกาย วาจา ใจ จะส่งผลต่อการวางแผนเข้ามายุชีวิต และการเห็นคุณค่าของชีวิต

5.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้านปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล
ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยกับระดับการปฏิบัติโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 เท่ากับ 0.178 และด้านเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ได้ร้อยละ 3.20

5.3.1 ปัจจัยด้านปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับ

สมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากในด้านลักษณะส่วนบุคคล เป็นส่วนสำคัญที่สะท้อนถึงตัวตนของแต่ละคน ค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และพฤติกรรม ซึ่งเกิดจากตนเองโดยมีครูคอยสนับสนุนตลอดจนนักเรียนประสบความสำเร็จ จึงทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจ มีความเชื่อมั่นและความรับผิดชอบต่อตนเองและโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกว่าโรงเรียนความปลอดภัย ทำให้นักเรียนมีความความภาคภูมิใจ และผูกพันต่อโรงเรียนสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการลำดับขั้นของ Maslow (1970) ที่ระบุว่ามนุษย์มีความต้องการการได้รับการยกย่องนับถือในตนเอง คนเรา จะต้องการสร้างสถานภาพของตัวเองให้สูงขึ้น เติบโตขึ้น มีความภูมิใจและสร้างความนับถือตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ (2565) ระบุว่าเพื่อพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมี สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับแนวคิดของ กุลกนิษฐ์ ทองเงา และสมใจ สืบเสาะ (2564) ได้กล่าวว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง คือความกล้าในการตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง พึ่งพาตนเอง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข กล้าสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาริรัตน์ บุญรัตน์ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานบริการเที่ยวบินและผู้โดยสารภาคพื้น บริษัท แพนไทยแอร์ (กรุงเทพ) จำกัด ผลการศึกษาพบว่า การรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรด้านจิตอาสามณ์ มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การรับรู้การสนับสนุนจากองค์กร ด้านจิตอาสามณ์ ความรู้สึก ว่าองค์กรให้การยอมรับ มองเห็นคุณค่าความสำคัญในตัว ยกย่องให้เกียรติเมื่อสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ ตลอดจนเข้าใจ เห็นใจเมื่อตัดสินใจหรือทำงานผิดพลาด เนื่องจากคนเราต้องการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การยอมรับในผลงานหรือการยกย่อง ชมเชยเมื่อทำงานได้ผลดีถือได้ว่าเป็นความต้องการทางสังคม (Social Need) ของมนุษย์ นอกจากนี้การได้รับการยกย่อง ชมเชยในผลสำเร็จของงานจะก่อให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้สึกว่าตัวเองเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ผลที่ได้รับคือความพึงพอใจและเต็มใจที่จะปฏิบัติงาน ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

5.3.2 ปัจจัยด้านปัจจัยลักษณะของครอบครัว ไม่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครอบครัวเป็นหน่วยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาและหล่อหลอมเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หากครอบครัวใดขาดความอบอุ่นไม่ได้รับความรักหรือความสนใจจากพ่อแม่ อาจรู้สึกโดดเดี่ยว ขาดความมั่นใจ มีความเครียด ทำให้เด็กรู้สึกหวาดหวั่นวิตกกังวล ส่งผลต่อพฤติกรรมทำให้แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อต้าน ขาดสมาธิในโรงเรียน และหันไปพึ่งหาสิ่งเสพติด สอดคล้องกับแนวคิดของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ (2565) ปัญหาครอบครัว เป็นสาเหตุสำคัญทำให้พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดการสูบบุหรี่ไฟฟ้าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจารการพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อข่าว 'อบายมุข' สิ่งใกล้ตัวเยาวชนไทย' ชีวิตคุณภาพ (2565) ได้เสนอว่า สิ่งที่ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดพฤติกรรมเสี่ยง คือ สถาบันครอบครัว พฤติกรรมที่เกิดจากคนใกล้ชิด ที่ทำให้เด็กเห็นตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า พฤติกรรมที่เด็กเห็นแล้วว่า ทำแล้วไม่ตาย ก็จะทำตาม หรือมีพฤติกรรมเลียนแบบในที่สุด สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบ Bandura (1977) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยการสังเกต เนื่องจากมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวอยู่เสมอ อธิบายได้ว่าการเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และสิ่งอยู่รอบตัว ซึ่งทั้งผู้เรียนและสิ่งรอบตัวมีอิทธิพลต่อกันและกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เจตน์สฤษฎี สังขพันธ์ และคณะ (2563) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงใช้สารเสพติดของเยาวชนไทยในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ผลการศึกษาพบว่า บิดา มารดามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงการใช้สารเสพติดของเยาวชนในอำเภอหาดใหญ่ หากบิดา หรือ มารดาเสียชีวิต จะมีพฤติกรรมเสี่ยงการใช้สารเสพติดมากขึ้น รวมทั้งเมื่อเยาวชนที่บิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่ ไม่มีใครสนใจ สักสอน ได้คอยดูแล จะประสบความล้มเหลวในชีวิต จึงทำให้เยาวชนอยากรู้ อยากลอง อยากเห็นซึ่งเป็นนิสัยเรื่องปกติทั่วไป สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นัฐพงษ์ นาอุดม และศุภวัฒน์การ วงศ์ธนวุธ (2563) ได้ศึกษาสาเหตุของการติดยาเสพติด กรณีศึกษา: ชุมชนคุ้มสระบัว ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ครอบครัวที่ไม่พร้อมดูแล ไม่มี เวลาอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ครอบครัวแตกแยกในบางครอบครัวใช้สารเสพติดเสียเอง บุตรหลานเห็นจนเป็นเรื่องปกติ ไม่ได้ คิดว่าเป็นความผิด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Liao et al. (2018) ได้ศึกษาการใช้ยาเสพติดที่ผิดกฎหมายโดยวัยรุ่นเป็น ปัญหาที่แพร่หลายโรงเรียนมัธยมปลายและโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาทางตอนเหนือของไต้หวัน ผลการศึกษาพบว่า การใช้ยา เสพติดของสมาชิกในครอบครัว เป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญทำให้นักเรียนมัธยมเกิดความอยากรู้อยากลองยาเสพติด

5.3.3 ปัจจัยด้านปัจจัยลักษณะกลุ่มเพื่อน ไม่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มเพื่อนมี อิทธิพลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในวัยเรียนหรือวัยรุ่น กลุ่มเพื่อนที่ไม่มีอิทธิพลเชิงลบสามารถส่งผลกระทบต่อการ ตัดสินใจและพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน วัยเรียนหรือวัยรุ่นเป็นช่วงที่คนมักจะหันไปหากกลุ่มเพื่อนเพื่อค้นหาตัวตน การยอมรับ การที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ไม่ดีอาจนำไปสู่พฤติกรรมที่เสี่ยง การเสพยาเสพติด การดื่มแอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ หรือการทำผิด กฎหมาย ซึ่งส่งผลกระทบทั้งด้านการเรียน ด้านปัญหาทางอารมณ์และจิตใจ ด้านความมั่นใจในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ (2565) กล่าวว่าว่าการแพร่ระบาดของยา เสพติดในกลุ่มเยาวชนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงสำคัญ เป็นวัยที่มีความเสี่ยงสูงต่อการใช้ยาเสพติด ก้าวเข้าสู่วัยรุ่นเป็นช่วงการปรับตัว มีการเปลี่ยนแปลงของระดับฮอร์โมนทำให้มีความอยากรู้อยากลอง เมื่อเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สมอจะถูกละลายส่งผลถึง การเรียน และอาจชักชวนเพื่อนให้มายุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สอดคล้องกับบทความของ ประทักษ์ ลิขิตเลอสรวง (2567) ได้เสนอว่า วัยรุ่นมีพัฒนาการทั้งทางร่างกายและจิตใจ รูปร่างเปลี่ยนไป ฮอร์โมนเพิ่มขึ้น จิตใจไม่มั่นคง วัยรุ่นจึงต้องการเพื่อนใน วัยเดียวกัน เชื้อเพื่อนมากกว่าพ่อแม่ ครู ต้องการให้เพื่อนยอมรับ จึงมักเลียนแบบพฤติกรรม ชอบทำทาสสิ่งแปลกใหม่ ไม่คิด หน้าคิดหลัง เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนไม่ดีใช้สารเสพติด ก็จะใช้ตามไปด้วย สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา Bandura (1977) กล่าวว่าเพื่อนเป็นตัวแทนที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นเป็นอย่างมาก วัยรุ่นเป็นวัยที่สำคัญกับกลุ่มเพื่อน ในฐานะแหล่งข่าวสาร ที่ปรึกษา ที่พึ่งพา ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างของพฤติกรรม นอกจากนี้วัยรุ่นยังมีความต้องการเป็นที่ ยอมรับและยกย่องจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งออกมาในรูปของการเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ ของกลุ่มหรือยอมรับทำตามพฤติกรรมนั้นๆ ไม่ว่าจะดีหรือชั่วขอให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนก็เพียงพอ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณัฏฐา ศรีมหาพรหม และคณะ (2565) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า อิทธิพลของกลุ่ม เพื่อน คือ การเลียนแบบและการคล้อยตามกลุ่มหรือการทำตามกลุ่มเพื่อน เป็นการแสดงพฤติกรรมตามแบบของเพื่อน แม้จะ เป็นพฤติกรรมที่ไม่ดีก็ตาม รวมทั้งการยุยงส่งเสริมจากเพื่อนๆ หรือความคาดหวังผลที่เกิดขึ้น เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม ก้าวร้าวตามความต้องการของกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เพื่อนยอมรับตนเองเข้ากลุ่ม

5.3.4 ปัจจัยด้านปัจจัยสภาพแวดล้อม ไม่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็น เช่นนี้อาจเนื่องมาจากสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม คนในชุมชนเองมีส่วน สำคัญในการรักษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่อาศัยอยู่ การมีสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของคนในชุมชน ในทางตรงกันข้าม หากสภาพแวดล้อมเสื่อมโทรม ปัญหาทางสุขภาพและสังคมก็จะเพิ่มขึ้น การไม่มีมาตรการควบคุมป้องกัน เป็นชุมชนแออัด มีอาชญากรรม มีการลักลอบขายยาเสพติด ความยากจน และการขาดโอกาสทางการศึกษาทำให้คนในชุมชนมี

โอกาสเสี่ยงในการเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ (2565) กล่าวว่า ปัญหาการพนันทำให้เกิดผลเสียทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจ เศรษฐกิจและสังคม ขาดประสิทธิภาพในการเรียน การทำงาน ปัญหาด้านการเงินรวมไปถึงปัญหาที่เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาอื่นๆ เช่น ติดเหล้า และสารเสพติดอื่นๆ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศิริลักษณ์ ปัญญา และคณะ (2564) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยจิตสังคม และปัจจัยสิ่งแวดล้อมกับการกลับมาเสพยาซ้ำของผู้กลับไปเสพเมทแอมเฟตามีนซ้ำในโรงพยาบาลธัญญารักษ์ ผลการศึกษาพบว่า การที่หมู่บ้าน/ชุมชน อ่อนแอ ขาดแบบอย่างที่ดี ขาดความสามัคคี ต่างคนต่างอยู่ ไม่สนใจต่อกันส่งผลให้ยาเสพติดแพร่ระบาดเข้าสู่ชุมชนได้ง่าย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จินตนา จันทร์ทอง (2561) ได้ทำการศึกษาทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อการเสพยาเสพติดในสังคมปัจจุบันกรณีศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคพิทยา (นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.) ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามักจะเลียนแบบพฤติกรรมต่าง ๆ จากสื่อโทรทัศน์, สื่อจาก Social ที่มีการนำสารเสพติดมาใช้ประกอบในการแสดงมาในชีวิตจริง ทำให้เห็นว่าสื่อต่างๆ ในสังคมปัจจุบันได้แสดงการกระทำที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ไม่ว่าจะเป็นการเสพยาเสพติด หรือการค้ายาเสพติด การรับรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ทำให้เห็นการกระทำหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องปกติ และสถานศึกษาที่มีสถานที่ลับตาเอื้ออำนวยต่อการให้นักศึกษามั่วสุมสารเสพติด

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หน่วยงานต้นสังกัดจึงควรส่งเสริมหรือสนับสนุน โครงการที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก และแสดงถึงความรักชอบต่อตนเอง เพื่อให้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ในสังกัดบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

6.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยลักษณะของครอบครัวมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย หน่วยงานต้นสังกัดจึงควรมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มมาตรการดำเนินงานโครงการที่สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว และกิจกรรมการดำเนินการให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในสังกัดให้มากยิ่งขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกลุ่มตัวอย่างในระดับอื่นๆ และปัจจัยด้านอื่นๆ เช่น ปัจจัยด้านด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านความรู้ ปัจจัยพฤติกรรมเสี่ยงการใช้สารเสพติด เป็นต้น

7. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*.

กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*.

กระทรวงศึกษาธิการ.

กานดา สุขมาก และยุวดี แตรประสิทธิ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันยาเสพติดของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 10(1), 164-172. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/policenurse/article/view/132203/99316>

กุลณิษฐ์ ทองเงา และสมใจ สืบเสาะ. (2564). การศึกษาพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. *วารสารนิเทศสยามปริทัศน์*, 20(1), 18-31.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/commartsreviewsiamu/article/view/250947/170059>

- จินตนา จันทร์ทอง. (2561). *ทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อการเสพยาเสพติดในสังคมปัจจุบันกรณีศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคพัทธยา (นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.)* [วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจตน์สฤษดิ์ สังข์พันธ์, เกตวาท บัญการ, ชิตชนก เชิงขาว, อภิรักษ์ จันทวงศ์ และปรกรณ์ ล้อมโยธิน. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงใช้สารเสพติดของเยาวชนไทยในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 31(3), 88-103. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edupsu/article/view/231268/167017>
- ชีวิตคุณภาพ. (1 กุมภาพันธ์ 2565). 'อบายมุข' สิ่งใกล้ตัวเยาวชนไทย! แนะนำพ่อแม่เลี้ยงลูกเชิงบวกซึ่กลไกสำคัญให้เด็กพ้นจุดเสี่ยง. *มติชน*, 12.
- ณัฐ ช่วยงาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2* [วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัชชา ศรีมหาพรหม, สมศักดิ์ จีวัฒนา และกระพันธ์ ศรีงาน. (2566). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 42(1), 85-95. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/humsujournal/article/view/260240/180366>
- นัฐพงษ์ นาอุดม และศุภวัฒนากร วงศ์นวสุ. (2563). สาเหตุของการติดยาเสพติด กรณีศึกษา: ชุมชนคุ้มสระบัว ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. *Journal of Modern Learning Development*, 5(6), 102-115. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/246153/167035>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *หลักการวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ประทักษ์ ลิขิตเลอสรวง. (2567). *วัยรุ่น วุ่นยา*. <https://www.param9.com/teenager-and-addictive-drug/>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 14 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 3.
- มงคล สุขจิตร์, ประเสริฐ ประสมรักษ์, ศุภยางค์ เกิดสุข, สุขเกษม ร่วมสุข และสุพิชฌาย์ สายเย็น. (2566). เปรียบเทียบปัจจัยภูมิคุ้มกัน พฤติกรรมเสี่ยงการใช้สารเสพติดของนักเรียนในสถานศึกษาที่ผ่านมาตรฐานการดำเนินงานทูปินัมเบอร์วันกับสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านมาตรฐานการดำเนินงานทูปินัมเบอร์วัน ในจังหวัดอำนาจเจริญ. *วารสารสหภาพสาธารณสุขชุมชน*, 5(2), 60-69. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/JCCPH/article/view/260698/179236>
- ศิริลักษณ์ ปัญญา, เสาวลักษณ์ ทาแดง, นภาพันท์ ขาปลิก, สุกัญญา กาญจนันตร์ และจริยา มงคลสวัสดิ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยจิตสังคม และปัจจัยสิ่งแวดล้อมกับการกลับมาเสพยาซ้ำของผู้กลับไปเสพเมทแอมเฟตามีนซ้ำในโรงพยาบาลจิตเวช. *พยาบาลสาร*, 48(2), 273-282. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/cmunursing/article/view/247286/171063>
- สรวิชัย เหล่าดรุณ, จินห์จุฑา ชัยเสนา ดาลาส และภรภัทร เฮงอุดมทรัพย์. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, 36(4), 146-156. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/jnat-ned/article/view/165235/119661>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. (2566). *รายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สทป.นครราชสีมา เขต 5*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักยุทธศาสตร์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). คู่มือการเนิกรโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรุณทัย ปัญญา. (2562). ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดออนไลน์ที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นผ่านสังคมออนไลน์ (เฟซบุ๊ก) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ [วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อารีรัตน์ บุญรัตน์. (2561). ปัจจัยส่วนบุคคลและการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของพนักงานบริการเที่ยวบินและผู้โดยสารภาคพื้นบริษัท แพนไทยแอร์ (กรุงเทพ จำกัด [สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Burks, H. M. & Steffle, B. (1979). *Theories of Counseling*. McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.
- Liao, J., Huang, C., Lee, C. T., Hsu, H., Chang, C., Chuang, C. & Guo, J. (2018). Risk and Protective Factors for Adolescents Illicit Drug Use: a Population-based Study. *Health Education Journal*, 77, 749-761.
<https://scholar.lib.ntnu.edu.tw/en/publications/risk-and-protective-factors-for-adolescents-illicit-drug-use-a-po-2/>
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale, in Attitude Theory and Measurement*. Wiley and Son.
- Maslow, A. (1970). Human Needs Theory: Maslow's Hierarchy of Human Needs. In Craven, R. F. & Hirnle, C. J. (Eds.), *Fundamental of Nursing: Human Health and Function* (3rd ed.). Lippincott.
- United Nation, United Nations Office on Drugs and Crime. (2023). *World Drug Report 2022*. Author.