

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
Digital Age Leadership of School Administrators Affecting Academic
Operations in Schools under the Nakhon Ratchasima
Primary Educational Service Area Office 1

นันทนัท วิติรชฌานันท์กุล* สมบูรณ์ ตันยะ** และ กิตติ วงษ์ชวลิตกุล***

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*, **, ***

Nontanan Witiratchayanantagun* Somboon Tanya** and Kittti Vongchavalitkul***

Faculty of Education, Vongchavalitkul University*, **, ***

Corresponding author E-mail: nontanan_wit@vu.ac.th

(Received: October 27, 2024; Revised: November 12, 2024; Accepted: November 22, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 2) ระดับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 และ 4) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ สถานศึกษาจำนวน 105 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 105 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 105 คน และครูผู้สอนจำนวน 105 คน รวมทั้งสิ้น 315 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) แบบสอบถามการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และ ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับเท่ากับ 0.97 และ 0.98 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .819$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (X_4) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_5) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) สามารถพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ร้อยละ 73.70 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ทั้งในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

$$Y' = .758 + .444X_4 + .244X_5 + .144X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .508ZX_4 + .293ZX_5 + .173ZX_1$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, การดำเนินงานวิชาการ, การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study: 1) the level of digital age leadership of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1, 2) the level of academic operations in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1, 3) the relationship between digital age leadership of school administrators and academic operations in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1, and 4) the effect of digital age leadership of school administrators on academic operations in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 105 schools. Data were collected from 315 participants, including one school administrator, one head of academic affairs, and one teacher from each school. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire with an Item-Objective Congruence (IOC) index ranging from 0.60 to 1.00. The reliability coefficient of the digital age leadership questionnaire was .97, while that of the academic operations questionnaire was .98. Data were analyzed using statistical software to compute frequency, percentage, mean, standard deviation, t-tests, Pearson's correlation coefficients, and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that: The overall level of digital age leadership of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 was high. The overall level of academic operations in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 was high. The overall digital age leadership of school administrators showed a strong positive relationship with academic operations in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 ($r = .819$), with statistical significance at the .01 level. Digital age leadership of school administrators in the areas of systematic improvement (X_4), digital citizenship (X_5), and digital vision (X_1) significantly affected academic operations in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 at the .05 level. These factors accounted for 73.70% of the variance in academic operations. The prediction equations in raw score and standard score forms were as follows:

Equation in raw score form

$$Y' = .758 + .444X_4 + .244X_5 + .144X_1$$

Equation in standard score form

$$Z' = .508ZX_4 + .293ZX_5 + .173ZX_1$$

Keywords: Digital Age Leadership, Academic Operations, School Administration

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาระดับพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไปโดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นมีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) โลกเกิดการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะสิ่งที่เรียกว่า “เทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด” (Disruptive Technologies) เข้ามามีบทบาททำให้เกิดการพัฒนาความสะดวกสบายและชีวิตที่ง่ายขึ้นของผู้คน และผลกระทบต่อธุรกิจชนิดต่าง ๆ ที่ยังไม่มีมีการปรับเปลี่ยนสู่การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา (รัฐนันท์ รถทอง, 2565)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนับเป็นความท้าทายอย่างมากของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงและความเป็นพลวัตของโลกที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (มฤตติ เพ็งสง่า และมัทนา วังนอมศักดิ์, 2566) ดิจิทัลเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียนและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้การ เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ (สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ และคณะ, 2563) การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเพียงพอต่อการใช้งาน (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561) การมีภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อิทธิพลและอำนาจที่มี กระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ โดยที่ผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสมและนำทางพฤติกรรมของบุคคลไปสู่การบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งจะผลักดัน สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท (กนกอร สมปราชญ์, 2562) งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) งานวิชาการและการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการต่อเนื่องของการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ซึ่งงานวิชาการเป็นภารกิจที่ต้องทำ ส่วนการบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้มอบหมายให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ (จรรณี แก้วเอี่ยม, 2557) การดำเนินงานวิชาการ

เปรียบเทียบหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษามักจะพิจารณาจากผลงานการดำเนินงานวิชาการเป็นสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถของนักเรียน การดำเนินงานวิชาการจำเป็นต้องมีระบบที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรให้ความสนใจและใช้เวลาในการบริหารจัดการให้มากกว่างานอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่สัมฤทธิ์ผลสอดคล้องตามหลักการทางวิชาการ (กมล ตราชู, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในด้านหนึ่งระบุถึง การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก และส่วนหนึ่งระบุถึงแนวทางผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1, 2567)

จากรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 ที่มีการดำเนินการในหลายด้านอย่างชัดเจน ได้สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาพรวมที่มีการดำเนินงานวิชาการเป็นไปด้วยความถูกต้องและชัดเจนตามกรอบการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ และประสบความสำเร็จในการดำเนินการเป็นอย่างดี แต่เนื่องด้วยสถานศึกษามีความแตกต่างด้านบริบทอย่างชัดเจนและผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่แตกต่างกันออกไปตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งต้องบริหารงานภายใต้ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสถานศึกษาบางส่วนก็ยังมี การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องตามขอบข่ายการบริหารงาน และระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ครบถ้วน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาคาดหวังไว้ ดังนั้นเพื่อให้เกิดแนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษานั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

2.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 142 แห่ง

3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 105 แห่ง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน สมบูรณ์ ดันยะ, 2566) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา

3.3 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจงผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 1 คน, ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการหรือเทียบเท่า จำนวน 1 คน และดำรงตำแหน่งครูผู้สอนในสถานศึกษานั้น ๆ จำนวน 1 คน

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามภาวะผู้นำคุณกิจของผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบ Likert (Likert Scales) โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ทั้ง 2 ฉบับ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำคุณกิจของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 ด้วยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (t-test) แบบ One sample t Test ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-correlation Coefficients) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis: MRA) โดยใช้การวิเคราะห์แบบขั้นตอน (Stepwise-Regression Method)

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำคุณกิจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำคุณกิจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน โดยเทียบกับเกณฑ์ระดับมาก

ภาวะผู้นำคุณกิจของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	t	p
1. การมีวิสัยทัศน์คุณกิจ	4.27	0.41	มาก	18.673*	.000
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกคุณกิจ	4.30	0.39	มาก	20.480*	.000
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ	4.21	0.43	มาก	16.619*	.000
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.39	0.39	มาก	22.759*	.000
5. การเป็นพลเมืองในคุณกิจ	4.31	0.41	มาก	19.728*	.000
ภาพรวม	4.30	0.35	มาก	22.368*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำคุณกิจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็น

ระบบ ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.31$) และ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.21$) และเมื่อทดสอบระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โดยเทียบกับเกณฑ์ระดับมาก โดยใช้การทดสอบที (t-test) แบบ One Sample t Test โดยใช้เกณฑ์ 3.51 พบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

4.2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน โดยเทียบกับเกณฑ์ระดับมาก

การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	t	p
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.38	0.39	มาก	22.265*	.000
2. ด้านการจัดการหลักสูตร	4.41	0.36	มาก	25.324*	.000
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.36	0.35	มาก	24.146*	.000
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4.24	0.40	มาก	18.373*	.000
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	4.46	0.36	มาก	26.429*	.000
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.40	0.42	มาก	21.401*	.000
7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา	4.39	0.39	มาก	22.446*	.000
ภาพรวม	4.37	0.34	มาก	25.422*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) และด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.24$) และเมื่อทดสอบระดับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โดยเทียบกับเกณฑ์ระดับมาก โดยใช้การทดสอบที (t-test) แบบ One Sample t Test โดยใช้เกณฑ์ 3.51 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำคุณจิตของผู้บริหารสถานศึกษากับ การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์						ระดับความสัมพันธ์
	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y_t	
X_1	1					.658**	ปานกลาง
X_2	.843**	1				.725**	ปานกลาง
X_3	.738**	.815**	1			.661**	ปานกลาง
X_4	.558**	.660**	.590**	1		.797**	ปานกลาง
X_5	.685**	.752**	.748**	.655**	1	.745**	ปานกลาง
X_t	-	-	-	-	-	.819**	สูง

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$)

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม (Simple Correlation) โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำคุณจิตของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา (Y_t) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ในทิศทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .819$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถอธิบายได้ว่า เมื่อภาวะผู้นำคุณจิตของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษานั้นจะอยู่ในระดับสูงด้วย ในทางกลับกันหากภาวะผู้นำคุณจิตของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำ การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาจะอยู่ในระดับต่ำด้วยเช่นกัน และพิจารณาในรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าอยู่ระหว่าง .658 - .797 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันมีค่าอยู่ระหว่าง .558 - .843 โดยทุกค่ามีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งไม่มีปัญหาร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันต้องไม่เกิน .90 (Hair et al., 2006)

4.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำคุณจิตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ดังตารางที่ 4 – 6

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจพหุคูณ (R^2) ค่า Adjusted R^2 และค่าความ

คลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ตัวแปรตาม S.E. ของภาวะผู้นำคุณจิตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

รูปแบบตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	R^2_{Adj}	S.E.-est	R^2_{Chang}	F	p
X_4, X_5, X_1	.859	.737	.729	.177	.015	5.642*	.020

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์พหุคูณแบบขั้นตอน เมื่อพิจารณารูปแบบตัวแปรพยากรณ์พบว่า เมื่อนำปัจจัยองค์ประกอบของภาวะผู้นำคุณจิตของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (X_4) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_5) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) เข้าสมการพบว่าจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .859 และมีอำนาจพยากรณ์ระดับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 1 ร้อยละ 73.70 แสดงว่าตัวแปรต้นทั้ง 3 ด้านส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise-Regression Method)

รูปแบบตัวแปรพยากรณ์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
X_4, X_5, X_1	Regression	8.530	3	2.843	90.624*	.000
	Residual	3.044	97	.031		
	Total	11.574	100			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีปัจจัยของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ตัวที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา จึงสามารถนำไปสร้างสมการได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise-Regression Method) ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	.758	.221		3.424*	.001
การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (X_4)	.444	.061	.508	7.230*	.000
การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_5)	.244	.067	.293	3.651*	.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.144	.060	.173	2.375*	.020

ค่าคงที่ (a) = .758

$R = .859$, $R^2 = .737$, $S.E._{est} = .177$, $F = 5.642^*$, $p = .020$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 คือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (X_4) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_5) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .737 แสดงว่า สามารถทำนายระดับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ได้ร้อยละ 73.70 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{สมการในรูปแบบคะแนนดิบ} \quad Y' = .758 + .444X_4 + .244X_5 + .144X_1$$

$$\text{สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน} \quad Z' = .508ZX_4 + .293ZX_5 + .173ZX_1$$

5. สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงและรายด้านมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 73.70 โดยผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

5.1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ปรับตัวให้ทันกับนวัตกรรมเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และมีความสามารถที่จะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดีและขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง พร้อมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็วในปัจจุบันนี้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้ทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สนับสนุนให้สถานศึกษาพลิกโฉมการศึกษาไปสู่ยุคดิจิทัลอีกด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ สุดใจ ดิลกพรศพนธ์ (2562) ที่กล่าวสรุปถึงความสำคัญของภาวะผู้นำที่ผู้บริหารควรมีไว้สรุปว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารจะช่วยให้บุคลากรขององค์กรได้รับการประสานเพื่อให้บรรลุความสำเร็จของงาน จะช่วยรักษาสถานภาพขององค์กรให้มีความมั่นคงโดยการปรับตัวได้อย่างรวดเร็วตามเงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม จะช่วยประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในองค์กร และจะช่วยให้บุคลากรในองค์กรบรรลุถึงความต้องการทั้งในด้านความพึงพอใจและเป้าหมายส่วนบุคคลโดยผู้นำจะเป็นผู้ชักชวน จูงใจให้บุคลากรในองค์กรมีความยินดีและเต็มใจที่จะร่วมมือปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มะฮ้อย (2561) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยจะต้องมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการเข้ากับการจัดการศึกษารวมไปถึงการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการของผู้เรียน ครู บุคลากร มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพร หล้าจันดี (2567) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กร ที่สอดคล้องกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำรัส มุ่งเผือกกลาง (2567) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีด้านที่สอดคล้องกันคือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ และณัฐธินา พรปทุมชัยกิจ และคณะ (2564) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 3) การพัฒนาระดับมืออาชีพ 4) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ที่สอดคล้องกัน

5.2 ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผลวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก งานวิชาการเป็นงานหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นงานที่ถูกกำกับติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ตลอด ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563) ระบุว่า งานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญในฐานะงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทุกอย่าง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ กมล ตราชู (2561) กล่าวว่างานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา ถือเป็นชีวิตจิตใจของหน่วยงาน มีหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการบริหารงานวิชาการ ใช้กำกับกระบวนการผลิตและการจัดระบบงานในส่วนต่าง ๆ เพื่อตอบสนองและสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษา ให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลลิตา ภัทรธาดาสิริ (2565) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลวิจัยพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ขวักงิไขบูลย์ (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท ในประเด็นศึกษาด้านระดับการดำเนินงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ซึ่งไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และรายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้นำ ที่จะบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกด้านตามภารกิจ และภาระงานที่ของสถานศึกษาต้องดำเนินการ สอดคล้องกับ อรุณ รักธรรม และ ปิเตอร์ รักธรรม (2560) ได้กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญ โดยสรุปว่า ภาวะผู้นำจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางการบริหารงานขององค์การให้ประสบความสำเร็จ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดระบบบุคลากรได้อย่างเหมาะสมและช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจหรือแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรในองค์การได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ที่กล่าวว่า บทบาทของนักบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องสามารถอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม และเข้าร่วมการแข่งขันขั้นสูงท่ามกลางกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ (globalization) ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมโลกที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ผู้บริหารหรือผู้นำที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลจะสามารถทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงานในองค์การสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศุภกร ไวยะวัน และคณะ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับที่สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4 ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลและด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดเป็นอันดับแรก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับและยกย่องครูและบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีความคิดริเริ่มในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้กับการเรียนการสอนและการทำงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มัลลย์ วงศ์ฤทัยวัฒนา และคณะ (2567) ระบุว่า การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ หมายถึง การส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กรโดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่อจัดการข้อมูล และสำรองข้อมูลในการบริหาร ในส่วนของปัจจัยด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการเป็นอันดับถัดมา อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน เปิดเผยข้อมูลและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ ตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล ความถูกต้อง โปร่งใส และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งปฏิบัติตามจริยธรรม กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเคร่งครัดอันส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการเกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู บุคลากรและนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนได้ตัวอย่างที่ดีและเหมาะสม ในการใช้เทคโนโลยีมาดำเนินงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับ มัลลย์ วงศ์ฤทัยวัฒนา และคณะ (2567) ระบุว่า การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรม กฎหมายและสังคมตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัล องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ผลักดันและบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สร้างแรงจูงใจกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อทำให้สถานศึกษาสามารถเปลี่ยนไปสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว พัฒนาตนเองด้านความรู้และขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับ จินฉัตร ปะโคทัง (2561) ระบุว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คำนวณและเพียงพอต่อการใช้งาน และปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษารองลงมา อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยน และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีจากครูและบุคลากร รวมถึงกำหนดแนวทางและนโยบายในการสนับสนุนและระดมทุนเพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อันส่งผลให้เกิดการพัฒนาดำเนินงานวิชาการที่ประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ Mrazek (2565, อ้างถึงใน มัลลย์ วงศ์ฤทัยวัฒนา และคณะ, 2567) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ บุคคลสำคัญที่จะเป็นผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งทางด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องเป็น

ผู้ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและการบริหารสถานศึกษาด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการนั้น ในภาพรวมมีความสอดคล้องกับ ศุภกร ไวยะวัน และคณะ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและด้านการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีร่วมกัน สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 93.30 ($R^2 = .933$)

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

6.1.1 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

6.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนให้มีความสามารถในการบริหารจัดการจัดสรรเวลา สภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

6.1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุน ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร ในการนำเทคโนโลยี วิจัยทางการศึกษาและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

6.1.1.3 ควรมีแผนพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ตามลำดับให้สูงขึ้น

6.1.2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา ดังนี้

6.1.2.1 สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทั้งในโรงเรียนและชุมชน

6.1.2.2 สนับสนุน ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนมาใช้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

6.1.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกนั้น มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

6.1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงานและการแลกเปลี่ยนแนวทางการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาส่งเสริมให้การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.1.4 ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลและด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 นั้น มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

6.1.4.1 พัฒนา ปรับปรุงระบบการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.1.4.2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทในการทำงาน

6.1.4.3 กำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรมีความเข้าใจที่ตรงกันสามารถปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันได้

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อเข้าใจถึงประสบการณ์ ความคิดเห็น และปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

6.2.2 ควรทำวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เข้าใจถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการและแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม

6.2.3 ควรทำวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวิจัยเพื่อการศึกษาของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนครูผู้สอนให้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

7. เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชญ์. (2562). *ภาวะผู้นำกับคุณภาพการศึกษา*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กมล ตราชู. (2561). *การพัฒนาสถานศึกษาร่วมสมัยสู่ความเป็นองค์กรคุณภาพ*. อภิชาติการพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรรณี แก้วเอียน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชานเมืองการพิมพ์.
- จำรัส มุ่งเผือกกลาง, แสงอรุณ บุญศรี และสรสิน อาจโรตง. (2567). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(1), 377-392. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/273286/182071>
- จิณณวัฒน์ ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. ศิริธรรมออฟเซต.
- ณัฐธินิชา พรปทุมชัยกิจ, อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ, และพงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(2), 50-64. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sskrujournal/article/view/251332/171827>
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มินิ เซอร์วิส ซัพพลาย.
- มฤดี เฟื่องสง่า และมัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2566). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล School Administration in Digital Era. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 24(2), 162-175. https://so13.tci-thaijo.org/index.php/SWU_JEd/article/view/1367/917

มัลลย์ วงศ์ฤทัยวัฒนา, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, และไชยรัตน์ ปราณี. (2567). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา.

วารสารศิลปการจัดการ, 8(2), 479-492. <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/JEDU-SRRU/article/view/2115/2008>

รัฐนันท์ รถทอง. (2565). กรอบความคิดแบบพัฒนาได้. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน, 3(3), 71-79. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jhsmbuisc/article/view/260194/175749>

ลลิตา ภัทรธาดาสิริ. (2565). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

วสันต์ ขวักงิไพบูลย์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ศุภกร ไวยะวัน, ปาริชา มารี เคน, และ สุพจน์ ดวงเนตร. (2567). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 21(2), 175-187.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edu-rmu/article/view/273639/184657>

สมบุญรณ์ ดันยะ. (2566). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. (2566). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570). สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดใจ ดิลกพรศนนท์. (2562). การจัดการเชิงกลยุทธ์. สามลดา.

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, ศิริทิพย์ กุลจิตรตรี, และโกวิท จันทะปาละ. (2563). แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ดิสรุปชั้น. *Journal of Modern Learning Development*, 5(3). 245-259. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/242194/165104>

Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R., & Tatham, R. (2006). *Multivariate Data Analysis* (6th ed.). Pearson Prentice Hall.