

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
Creative Leadership of Educational Institution Administrators Affecting
the Effectiveness of Educational Institution under the
Khonkean Primary Educational Area Office 2

ปาริชาติ ทิพย์รัตน์* และ บรรจบ บุญจันทร์**

คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*,**

Parichat Tipparat* and Banjob Boonchan**

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University*,**

Corresponding author E-mail: Kwangtung123678@gmail.com

(Received: November 5, 2024; Revised: December 1, 2024; Accepted: December 25, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา 2) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและข้าราชการครู จำนวน 329 คน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาารายข้อระหว่าง 0.80–1.00 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 1.00 สถิติวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา รองลงมาคือความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการมีจินตนาการ และ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_2) ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_5) ด้านจินตนาการ (X_3) และด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบเหล่านี้กับประสิทธิผลของสถานศึกษาเท่ากับ 0.893 และทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 79.7 สร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .743 + .346X_2 + .216X_5 + .162X_3 + .116X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$y = .393ZX_2 + .245ZX_5 + .197ZX_3 + .125X_1$$

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพของสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) examine the effectiveness of schools, 2) study the creative leadership of school administrators, and 3) develop a predictive equation for the creative leadership of school administrators affecting the effectiveness of schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 329 school administrators and teachers. The sample was selected using stratified random sampling based on school size. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with content validity values ranging from 0.80 to 1.00 and an overall reliability coefficient of 1.00. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that: The overall effectiveness of schools was at a high level. When considering each aspect individually, all aspects were also rated at a high level. The aspect with the highest mean score was the ability to adapt and develop the school, followed by the ability to develop students with positive attitudes. The aspect with the lowest mean score was the ability to produce students with high academic achievement. The overall creative leadership of school administrators was at a high level. When considering each aspect individually, all aspects were also rated at a high level. The aspect with the highest mean score was having a vision, followed by teamwork and flexibility and adaptability. The aspect with the lowest mean score was imagination. Four aspects of creative leadership of school administrators that significantly affected the effectiveness of schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 at the .05 level of significance, ranked from highest to lowest influence, were creativity (X2), consideration of individuality (X5), imagination (X3), and having a vision (X1). The multiple correlation coefficient between these factors and school effectiveness was .893, indicating that these variables together accounted for 79.7% of the variance in school effectiveness. Based on the regression coefficients, the predictive equations were formulated as follows:

Predictive equation in raw scores

$$\hat{Y} = .743 + .346X_2 + .216X_5 + .162X_3 + .116X_1$$

Predictive equation in standardized scores

$$y = .393ZX_2 + .245ZX_5 + .197ZX_3 + .125X_1$$

Keywords: Effectiveness of Schools, Creative Leadership, Educational Institution Administrators

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลอันพึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ได้แก่ ความพอเพียง ความเพียรอันบริสุทธิ์ วิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยพื้นฐานแห่งความดีงาม ความเท่าเทียมเสมอ และทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับตนเอง สังคมไทยให้ยั่งยืนรวมถึงประชาคมโลกอย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

สภาพปัญหาของสถานศึกษาฯ จากการทำ SWOT Analysis ของกลุ่มงานนโยบายและแผนงาน ทำให้พบจุดด้อยที่ยังคงเป็นปัญหา คือ ขาดการวิจัยและการคิดค้นนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน การคิดค้นนวัตกรรมจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และจากสภาพปัญหานี้ส่งผลทำให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำลงด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2567)

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา บริหารจัดการและพัฒนาองค์กร บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม โดยจะต้องมีการสร้างหรือการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต จึงเห็นได้ว่าผู้บริหารจะต้องมีการบริหารให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2567)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยนี้ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาและบริหารงานที่ดีให้ทันต่อการแก้ไขปัญหาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์จะพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการศึกษามีการทำงานเป็นทีมและมีความคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อร่วมกันพัฒนาขับเคลื่อนสร้างนักเรียนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ในเรื่องเรียนสูง สร้างนักเรียนทัศนคติทางบวกพัฒนาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสถานศึกษารวมถึงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
- 2.2 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
- 2.3 เพื่อสร้างสมรรถภาพภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,547 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2, 2567)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 308 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิในการสุ่มตามสัดส่วน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จำแนกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มย่อยตามขนาดของสถานศึกษาประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก คำนวณหาสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิในการสุ่ม แล้วทำการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	จำนวนผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และข้าราชการครู	
	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	925	249
ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ	622	59
รวม	1,547	308

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) ได้แก่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล 5) ด้านการทำงานเป็นทีมด้านจินตนาการ และ 6) ด้านการทำงานเป็นทีมซึ่งมีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.3 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ศึกษาเอกสารหลักการ ทฤษฎี วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

3.3.2 กำหนดรูปแบบและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม เป็นคำถามตรวจสอบรายการแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร มีองค์ประกอบด้วยกันอยู่ 6 องค์ประกอบ

3.3.3 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและตรวจสอบความสมบูรณ์ของประเด็นคำถาม โครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา สาระสำคัญให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และนิยามศัพท์ แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) ให้

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of item Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80–1.00

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา Alpha- coefficient ตามวิธีการของ Cronbach (1990) ดังนี้

3.5.1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร มี 6 องค์ประกอบค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 1.00 และแยกตามรายด้าน ดังนี้

3.5.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.00

3.5.1.2 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.00

3.5.1.3 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.00

3.5.1.4 ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.00

3.5.1.5 ด้านจินตนาการ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.00

3.5.1.6 ด้านการทำงานเป็นทีม ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.00

3.5.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 มี 4 องค์ประกอบ ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 1.00 และแยกตามรายด้าน ดังนี้

3.5.2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.00

3.5.2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

3.5.2.3 ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

3.5.2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

3.5.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.6.1 ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 308 คน

3.6.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสำนักงานพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พร้อมด้วยแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาผ่านช่องทางในรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) และเก็บรวบรวมข้อมูลออนไลน์เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์จัดระเบียบลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

3.7.1 ข้อมูลทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

3.7.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำแนกตามองค์ประกอบ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย พิจารณาและใช้เกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class Interval)

3.7.3 นำข้อมูลมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยหาค่าประสิทธิสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ทั้งนี้เพื่อป้องกันการเกิด Multicollinearity คือ การมีสหสัมพันธ์กันเองระหว่างตัวแปรพยากรณ์มากกว่า 2 ตัว ซึ่งการที่ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอาจส่งผลให้สมการตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ตัวแปรมีความคลาดเคลื่อนจากนั้นจึงต้องตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์เพื่อให้แน่ใจว่าตัวแปรพยากรณ์สามารถคงอยู่ในสมการตัวแปรได้เมื่อ r แทนค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ซูกรี วงศ์รัตน์, 2541) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	แปลผล
0.91-1.00	มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
0.71-0.90	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
0.31-0.70	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
0.01-0.30	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
0.00	ไม่มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

3.7.4 สร้างสมการพยากรณ์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

3.7.5 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation) ทั้งนี้เพื่อป้องกันการเกิด Multicollinearity คือ การมีสหสัมพันธ์กันเองระหว่างตัวแปรอิสระมากกว่า 2 ตัว ซึ่งการที่ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันในระดับที่สูง อาจส่งผลให้สมการตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ตัวแปรตามมีความคลาดเคลื่อน ดังนั้นจึงต้องตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเพื่อให้แน่ใจว่า ตัวแปรอิสระสามารถคงอยู่ในสมการตัวแปรได้ เมื่อ r แทนค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สหสัมพันธ์

$r < 0.20$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรน้อย
$0.21 < r < 0.40$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่อนข้างน้อย
$0.41 < r < 0.60$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปานกลาง
$0.61 < r < 0.80$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่อนข้างมาก
$r > 0.80$	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมาก

เกณฑ์ค่าสัมบูรณ์ของสหสัมพันธ์ที่มากกว่า 0.80 คือถือว่ามีความสัมพันธ์กัน แสดงว่าเกิด Collinearity หากค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกันมี ค่า r มากกว่า .80 ผู้วิจัยจะดำเนินการพิจารณา จากค่า VIF และ Tolerance ซึ่งค่า VIF ควรมีค่าน้อยกว่า 10 และค่า Tolerance มีค่าไม่น้อยกว่า .10 จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.29	0.79	มาก	4
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.33	0.75	มาก	2
3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.37	0.73	มาก	1
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	4.31	0.75	มาก	3
ภาพรวม	4.32	0.72	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากโดยรวมและรายด้านทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา รองลงมา คือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

4.2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.38	0.67	มาก	1
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.27	0.70	มาก	3
3. ด้านการมีจินตนาการ	4.26	0.76	มาก	4
4. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.28	0.75	มาก	2
5. ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.27	0.70	มาก	3
6. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.28	0.75	มาก	2
ภาพรวม	4.30	0.68	มาก	

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการมีจินตนาการ

4.3 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมการวิเคราะห์การพยากรณ์

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X ₁)		.712**	.829**	.875**	.757**	.822**	.929**	.754**
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X ₂)			.786**	.797**	.884**	.802**	.818**	.853**
3. ด้านการมีจินตนาการ (X ₃)				.902**	.814**	.893**	.952**	.809**
4. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว (X ₄)					.854**	.866**	.967**	.795**
5. ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X ₅)						.862**	.870**	.848**
6. ด้านการทำงานเป็นทีม (X ₆)							.942**	.800**
7. ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (X ₇)								.832**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างมาก ถึง มาก ($r=.712-.893$) เกิด Collinearity ค่า r มากกว่า .80 ผู้วิจัยจึงพิจารณา ค่า Tolerance และ VIF ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่า Tolerance และ VIF ของตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรพยากรณ์	Tolerance	VIF
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X ₁)	.293	3.416
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X ₂)	.206	4.866
3. ด้านการมีจินตนาการ (X ₃)	.221	4.518
4. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว (X ₄)	.365	2.743
5. ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X ₅)	.175	5.714
6. ด้านการทำงานเป็นทีม (X ₆)	.358	2.797

จากตารางที่ 5 ค่า Tolerance มีไม่น้อยกว่า 0.10 และค่า VIF น้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอยจากคะแนนดิบ ไม่ปรับมาตรฐาน (b)	สัมประสิทธิ์การถดถอยจากคะแนนมาตรฐาน (β)	t	p
ค่าคงที่	.743		6.85**	.000
1. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_2)	.346	.393	7.10**	.000
2. ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_5)	.216	.245	4.09**	.000
3. ด้านการมีจินตนาการ (X_3)	.162	.197	3.70**	.000
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1)	.116	.125	2.70**	.007
$R = .893, R^2 = .797, p = .001$				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 ความคิดสร้างสรรค์ (X_2) คำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_5) จินตนาการ (X_3) และวิสัยทัศน์ (X_1) ส่งผลต่อประสิทธิผลฯ และลำดับที่ 1 คือ ความคิดสร้างสรรค์ (X_2) ลำดับที่ 2 คือ คำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_5) ลำดับที่ 3 คือ จินตนาการ (X_3) ลำดับที่ 4 คือ วิสัยทัศน์ (X_1) ตามลำดับ ค่า $R = 0.893$ ความแปรปรวนประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 79.7 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .743 + .346X_2 + .216X_5 + .162X_3 + .116X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .393Z_{X_2} + .245Z_{X_5} + .197Z_{X_3} + .125Z_{X_1}$$

5. สรุปและอภิปรายผล

5.1 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาสามารถพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปโดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอนโดยการนำแนวคิดนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการวางแผนการบริหารเพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้ารวดเร็วและมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพรู้จากการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนนำผลการทดสอบนักเรียนมาใช้วางแผนสามารถจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นจนทำให้นักเรียนมีชื่อเสียงสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้และได้รับความร่วมมือจากชุมชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพฤทธิ์ เทียงภักดี (2565) ที่ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และข้อที่มีค่าต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา 3

5.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและก้าวไกล ซึ่งช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีวิสัยทัศน์ทำให้ผู้บริหารสามารถวางแผนระยะยาว มองเห็นโอกาสในการปรับปรุงและพัฒนางาน รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ จูฑามาส ชุ่นห้วน (2562) เสนอว่า วิสัยทัศน์เป็นการใช้ประสบการณ์ในอดีตมากำหนดภาพในอนาคตของผู้บริหารซึ่งเป็นภาพที่เป็นไปได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังขององค์กรวิสัยทัศน์จึงมีความสำคัญในการช่วยกระตุ้นดึงดูดให้บุคลากรในองค์กรมีพลังและสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานในองค์กร

5.2.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความตั้งใจในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จหรือความเป็นเลิศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานทั่วไป ความตั้งใจนี้สร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรและชุมชน ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565) เสนอว่า มีวิสัยทัศน์ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่ความเป็นเลิศมีการวางแผนและสร้างกระบวนการทำงานเพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่โดดเด่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

5.2.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหลายทิศทางนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและเปิดกว้างในการพิจารณาปัญหาและโอกาสจากมุมมองที่หลากหลาย ในการบริหารงานส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้าประดิษฐ์คิดค้นการทดลองและกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ มีความคล่องแคล่วในการคิด สิ่งใหม่อย่างมีเหตุผลทำงานด้วยความกระฉับกระเฉงรวดเร็วสามารถบูรณาการวิธีการทำงาน ที่หลากหลายโดยอาศัยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์ความรู้ และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์มีทักษะตัดสินใจที่รอบคอบซึ่งผ่านการคิดและการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานแห่งเหตุและผลมีไหวพริบดีคิดอย่างมีระบบเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากร สอดคล้องกับผลการวิจัยของสันติ บุรณะชาติ (2565) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการคิดหลายทิศทางนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

5.2.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการมีจินตนาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์ตามแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีความสามารถในการมองเห็นแนวโน้มและความเปลี่ยนแปลงในอนาคต และสามารถปรับใช้แนวคิดใหม่ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

การคาดการณ์เหล่านี้ช่วยให้โรงเรียนสามารถรับมือกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้น และสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ อิบตีซาม เจะหะ (2564) เสนอว่า จินตนาการ เป็นพฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการมีความคิดสร้างสรรค์มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด คิดได้หลายแง่มุม มีความรอบรู้ กล้าคิด กล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ๆ มองโลกในแง่ดีรู้จักนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์ มีเจตคติที่ดี ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาให้กับบุคลากรได้ดีและสามารถวิเคราะห์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสันติ บุรณะชาติ (2566) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างจิตลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์ตามแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีการ พิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนถึงความก้าวหน้าที่มีไปสู่วิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

5.2.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2 ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนความคิดหรือวิธีการตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไปให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดีต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยน แนวคิดและวิธีการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้โรงเรียนสามารถรับมือกับปัญหาและความท้าทายใหม่ ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น สอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ตีดวงพันธ์ (2565) เสนอว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัวเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการคิดหาคำตอบได้ อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และการเปิดกว้างรับความคิด ใหม่ ๆ อย่างอิสระด้วยมุมมองที่จะนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน สอดคล้องกับผลการวิจัย ของประสิทธิ์ สด้า (2564) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษากับ สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนกลุ่ม เครือข่ายร่วมโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนความคิดหรือวิธีการตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปให้เหมาะสม กับสถานการณ์

5.2.5 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร การให้ออกาสบุคลากรเข้ารับการอบรม และสัมมนาช่วยเพิ่มทักษะ ความรู้ และประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ นคร ชูสอนสาย (2565) เสนอว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นพฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อความ เสมอภาคและเท่าเทียมกันและให้ความช่วยเหลือจริงใจและมีความยุติธรรมรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ร่วมงานด้วย ความสนใจและตั้งใจจริงมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างทั่วถึงโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อในการทำงานตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของครู สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการอบรมสัมมนาอบรม เพื่อสร้างประสิทธิภาพ ในการทำงาน ให้เกียรติเคารพการตัดสินใจ เข้าใจข้อผิดพลาดของผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ที่ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

5.2.6 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สมาชิกในทีมที่ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่ดี ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีนี้ช่วยให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความขัดแย้ง และเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีม ทำให้การพัฒนาและบริหารสถานศึกษาราวรื่นและมีประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวคิดของณัฐ ช่วยงาน (2565) เสนอว่า การทำงานเป็นทีม เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารบุคคลในหน่วยงานให้ทำงานร่วมกันเป็นทีมเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การสร้างความรู้สึกในการทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยการแบ่งปันประสบการณ์และความคิดเห็นจากทุกคนในทีม เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้บุคลากรทุกคนสามารถทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมสร้างความสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์พัฒนาทักษะการทำงานแบบเป็นทีมให้ดีขึ้นโดยผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ หทัยทิพย์ วงศ์มามี (2564) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า สมาชิกในทีมที่ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

5.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_2) ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_5) ด้านการมีจินตนาการ (X_3) และด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_2) ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_5) ด้านการมีจินตนาการ (X_3) และด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) ตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบเหล่านี้กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เป็น 0.893 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 79.7 โดยผู้วิจัยจะนำเสนอการอภิปรายแยกองค์ประกอบดังนี้

5.3.1 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารและบุคลากรทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน การนำเสนอแนวทางใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความสำเร็จในการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ สิบแพพร เพียรชนะ (2562) เสนอว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการคิดที่แตกต่างจากการคิดธรรมดาหรือแนวคิดที่มีแบบแผนอยู่แล้ว เป็นสิ่งที่แปลกใหม่และเป็นแนวทางที่สามารถเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของภูวนาถ คงแก้ว และ ศิกฤทธิ์ ศิลาลาย (2564) ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3.2 ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นนี้เนื่องมาจากการที่ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านการเรียนรู้ ความสามารถ และความต้องการ การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการศึกษาโดยรวมดีขึ้นและสถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของเกศณี กลุณเทศ (2562) เสนอว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องของความต้องการของแต่ละบุคคลโดยการให้ความเสมอภาครับฟังความคิดเห็นมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของบุคคลพัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้นช่วยเหลือสนับสนุนให้โอกาสเรียนรู้เทคโนโลยีพัฒนาความสามารถจนรู้สึกเห็นคุณค่าของตนเองและส่งเสริมการแสดงออก สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัสกร โหมเพ็ง, รุจิร ภูสารและภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2565) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 42 สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3.3 ด้านการมีจินตนาการ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการมีจินตนาการของผู้บริหารและบุคลากรช่วยกระตุ้นการคิดเชิงสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้แนวคิดใหม่และวิธีการที่ไม่ซ้ำซากช่วยเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้และกระตุ้นความสามารถของนักเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงในการดำเนินงานและการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ เตือนใจ สุนกุล (2562) เสนอว่า ด้านจินตนาการมีบทบาทสำคัญในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในความสามารถของบุคลากร ทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เป็นกันเอง สนุกสนาน และมีความสุข พร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมความสามารถของบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ

5.3.4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการที่วิสัยทัศน์ของผู้บริหารช่วยกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลทำให้สามารถวางแผนและพัฒนานโยบายที่ตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ อิบติซาม เจ๊ะหะ (2564) เสนอว่า วิสัยทัศน์ เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการมองภาพในอนาคตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ โดยการกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษานั้นๆ บนพื้นฐานของความเป็นจริง โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษาตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

6.1.1 ผลการวิจัยสถานศึกษาอื่นๆ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปพัฒนาระบบการทำงานร่วมกันเป็นทีม ในการช่วยกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนเพื่อสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาร่วมกัน พัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีวิสัยทัศน์ และคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารและบุคลากรทำให้เกิดการพัฒนาวัตกรรมการจัดการ

การเรียนการสอนและการบริหารงาน การนำเสนอแนวทางใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความสำเร็จในการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาผลกระทบของการมีความคิดสร้างสรรค์ต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

6.2.2 ควรวิเคราะห์ผลกระทบของการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลต่อความสำเร็จในการเรียนการสอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

6.2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีจินตนาการของผู้บริหารสถานศึกษากับความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

6.2.4 ควรศึกษาผลกระทบของการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

6.2.5 ควรหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทยและภาวะผู้นำในด้านอื่นๆด้วย

7. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เกศณี กฐินเทศ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จินตนา ดีดวงพันธ์. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑามาส ชุนทวน. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐ ช่วยงาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เตือนใจ สุนกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นคร ชูสอนสาย. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- ประสิทธิ์ สด้า. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายร่มโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พัสกร โหมเพ็ง, รุจิรี ภูสาระ และภาวิดา ธาตุศรีสุทธิ. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 42 สำนักงานเขตหนองจอกสังกัดกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิมพฤทธิ์ เทียงภักดี. (2565). รูปแบบการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารสิทธิประโยชน์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย, 23(1), 226-236. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jsr/article/view/248951/172835>
- ภูวนาท คงแก้ว และศีกฤทธิ์ ศิลาฉาย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(4), 82-97. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/247655/167840>
- สไบแพร เพียรชนะ. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- สันติ บุรณะชาติ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 17(1), 95-109. <https://so13.tci-thaijo.org/index.php/JERf/issue/view/318/304>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2567). มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2567. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- หทัยทิพย์ วงศ์มามี. (2564). การพัฒนาทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 6(1), 34-46. http://ejs.bsru.ac.th/gradjournal/uploads/files/journals/journal6_1/02_Article5.pdf
- อิตติขาม เจะหะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Test* (5th ed.). Harper Collins.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>