

หกขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา

Six Steps for English Reading Comprehension Teaching Based on the Concepts of Significant Learning and Deep Learning for Primary Level

ผัสสพรรณ ธนอมพงษ์ชาติ^{1*} สุมาลี ชีโนกุล² และสำลี ทองธิว³
Phasphan Thanompongchart* Sumalee Chinokul and Sumlee Thongthaw

¹ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

²⁻³ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Abstract

Many researchers found reading skill is appropriately promoted in primary learners. Since reading is the basic element and tool for learning, reading comprehension skill is crucial for life-long learning. Teaching strategy, therefore, has played an important role in English reading comprehension ability. This research explored the concepts of significant learning approach and deep learning approach, integrated the main principles drawn from the approaches, then teaching steps were created to teach reading comprehension. The subjects of this study were the fifth graders of Chulalongkorn University Demonstration Elementary School in academic year 2011. The developed six steps of English reading comprehension teaching integrating significant and deep learning approaches included (1) Engaging the students (2) Learning new vocabulary (3) Reading aloud (4) Completing reading exercises and feedback (5) Activating vocabulary and (6) Individual reading and assessment. These steps of English reading comprehension teaching aimed to significantly promote 4 levels of English reading comprehension ability consisting of literal level, interpretative level, apply level and evaluation level. The findings of the present study have implications for learners and teachers, and both the steps of teaching and the content in the reading passage was created “significant learning” for learners.

Keywords: Steps for teaching (ขั้นตอนการสอน); reading comprehension (การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ); significant learning (การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้); deep learning (การเรียนรู้แบบลึก)

บทคัดย่อ

นักวิจัยหลายท่านได้ค้นพบว่าเด็กวัยประถมศึกษาเป็นวัยที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งการอ่านเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่สำคัญ ทักษะในการอ่านและการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้แบบยั่งยืน ยิ่งไปกว่านั้นวิธีการสอนมีบทบาทสำคัญมากต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

* ผู้เขียนที่ให้การติดต่อ

E-mail address: phasphan@gmail.com

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีหลายวิธี บทความวิจัยฉบับนี้ นำเสนอหลักการสำคัญของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก และนำหลักการดังกล่าวมาบูรณาการเป็นขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยได้ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ปีการศึกษา 2554 ขั้นตอนการสอนนี้พัฒนามาจากหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ขั้นตอนการสอนประกอบด้วย (1) ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students) (2) ขั้นพาดพิงศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) (3) ขั้นออกเสียงนอกใจ (Reading aloud) (4) ขั้นว่องไวฝึกทำ (Completing reading exercise and feedback) (5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) (6) ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment) ขั้นตอนการสอนนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ได้แก่ ระดับตามตัวอักษร ระดับตีความ ระดับประยุกต์ ระดับประเมินค่า ผลการศึกษาในครั้งนี้ได้แนวทางการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการสอนของครู ซึ่งขั้นตอนการสอนและเนื้อหาของบทอ่านได้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สำคัญกับผู้เรียนแล้ว

บทนำ

ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะเป็นปัญหาที่หนักสำหรับครู ครูต่างค้นหาวิธีการสอนหลากหลายวิธีที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับเด็กในวัยประถมศึกษา ซึ่งมีวงคำศัพท์จำกัด มีช่วงความสนใจสั้นเนื่องจากมีสมาธิจดจ่อกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ไม่นาน สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิจดจ่อกับการอ่านอาจเป็นเพราะบทอ่านไม่อยู่ในขอบเขตความสนใจของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการอ่าน ส่งผลให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่สามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ และนำสาระสำคัญ หรือประโยชน์ที่บรรจุอยู่ในเนื้อเรื่องไปใช้ได้ ด้วยสาเหตุนี้จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้ศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ของ Fink (2003a) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนว่าการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้เปลี่ยนจากที่เคยเน้นเนื้อหาและเน้นที่ตัวผู้สอน มาเป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย Fink ได้กล่าวว่าการที่นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริงและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมออกมา 6 ระดับ คือ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นหมายถึงการออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง การอ่านรูปประโยคทั้งบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย มโนทัศน์ หลักการของเรื่องที่อ่าน (2) ความสามารถในการนำเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง (3) ความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของเรื่องที่อ่านเข้ากับวิชาอื่น ๆ และเข้ากับชีวิตของตนเอง (4) ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ชุมชน และสังคมดีขึ้นเป็นความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจที่เกิดขึ้นหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง (5) การเกิดความใส่ใจและมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง (6) ความสามารถในการสร้างการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะอ่านเรื่องจบไปแล้วก็ยังแสวงหาความรู้โดยการอ่านต่อไป การดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมทั้ง 6 ระดับนี้ได้จะทำให้ นักเรียนเข้าถึงเรื่องที่กำลังอ่าน เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเข้ากับความรู้

และประสบการณ์เดิมได้ และเป็นการเรียนรู้ที่สร้างความหมายให้นักเรียนเป็นอย่างยิ่ง สรุปได้ว่าแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเชิงอุดมคติอันเป็นที่ปรารถนาของครูทั้งหลายที่ต้องการเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียน มิใช่เน้นที่การสอนของครู หรือตัวครู ดังนั้นเมื่อนำมาใช้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ลักษณะเด่นประการสำคัญของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ คือ บทอ่านที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านต้องพัฒนามาจากความสนใจของนักเรียนหรือสิ่งที่นักเรียนเห็นคุณค่า

การเรียนรู้แบบลึก (Deep learning) Martan และ Saljo (1976) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบลึก คือ การที่ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ที่เรียนกับความรู้เดิมของตนเอง และเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับวิชาต่าง ๆ เข้าใจที่หลักการสำคัญของเรื่องที่เรียน สามารถจัดโครงสร้างของเนื้อหาด้วยความเป็นเหตุเป็นผล และให้ความสำคัญกับสิ่งที่มาจากภายในตัวของผู้เรียน สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบลึกเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสนองตอบต่อการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะมีวิธีการเรียนรู้แบบลึกเมื่อบทเรียนนั้นมีความสำคัญ มีความหมาย หรือตรงกับความสนใจของตนเอง เชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองกับความรู้ใหม่ที่ได้รับและเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ที่ตนเองเรียน และสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตของตนเอง สามารถแยกแยะหลักการของเรื่องที่เรียนออกจากตัวอย่างได้ สามารถจัดระบบของข้อมูลและความรู้ที่เรียนให้เป็นหนึ่งเดียว เน้นสิ่งที่มาจากความต้องการและความสนใจภายในตัวผู้เรียน ซึ่งทั้งแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมีเป้าหมายคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างถาวร ผู้วิจัยจึงนำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมาเป็นฐานในการพัฒนาขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และพัฒนาบทอ่านที่มาจากความสนใจของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้ที่สนใจในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับประถมศึกษา มีเป้าหมายไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์

การศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขอบเขตการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 4 ระดับ คือ (1) ระดับตามตัวอักษร (2) ระดับตีความ (3) ระดับประยุกต์ (4) ระดับประเมินค่า

3. เนื้อหาของบทอ่านพัฒนาจากการสอบถามความสนใจและบริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียนจำนวน 107 คน การพัฒนาบทอ่านในลักษณะนี้มาจากการสังเคราะห์นิยาม/แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ที่บทอ่านควรจะมาจากความสนใจหรือสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ พบว่าเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจประกอบด้วย เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรมประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

นิยามศัพท์

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ขั้นตอนการสอนที่ครูจัดเนื้อหาและประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน 4 ระดับในการวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอิงตาม Fink (2003) ที่กล่าวถึงระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในบทเรียน ผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ ผู้วิจัยจึงกำหนดพฤติกรรมนี้ไว้ในความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับที่ (1) ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน และระดับที่ (2) ระดับตีความ (Interpretative Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง และพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถบูรณาการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของเรื่องที่อ่านเข้ากับวิชาอื่น ๆ และเข้ากับชีวิตของตนเอง ผู้วิจัยกำหนดพฤติกรรมนี้ไว้ในระดับที่ (3) ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ สำหรับพฤติกรรมที่ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ชุมชน และสังคมดีขึ้นเป็นความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง และพฤติกรรมที่ผู้เรียนเกิดความใส่ใจและมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยกำหนดพฤติกรรมนี้ไว้ในระดับที่ (4) ระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่านในเรื่องดังกล่าว ส่วนพฤติกรรมที่ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้โดยการอ่านนั้นเป็นพฤติกรรมที่ผู้วิจัยมิได้นำมาวัดในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากต้องอาศัยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนนอกห้องเรียน แต่ผู้วิจัยคาดว่า ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการวิจัยนี้ คือการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะเป็นแนวทางนำผู้เรียนไปสู่การสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการอ่านต่อไป ความสามารถในการอ่านทั้ง 4 ระดับ วัดจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เน้นที่ความเข้าใจและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน ภายหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างแท้จริง 6 ระดับคือ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่อ่าน (2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้จากเรื่องที่อ่าน (3) ความสามารถในการบูรณาการเรื่องที่อ่าน (4) ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ (5) ความใส่ใจ (6) การสร้างการเรียนรู้ของตนเอง

แนวคิดการเรียนรู้แบบลึก หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในของผู้เรียนเอง ผู้เรียนมีความสนใจ มีความต้องการที่จะเข้าใจเนื้อหาที่เรียน จึงทำการศึกษาอย่างลึกซึ้งจนเข้าใจสิ่งที่เรียน และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องดังกล่าวได้ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนเองได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

งานวิจัยนี้มีประโยชน์ 3 ด้าน ดังนี้

- (1) ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
- (2) ด้านตัวผู้สอน ได้นำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ได้ตัวอย่างบทอ่านที่พัฒนามาจากความสนใจและบริบทการดำรงชีวิตของผู้เรียน ได้ตัวอย่างแบบฝึกหัดและข้อสอบที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ
- (3) ด้านการพัฒนางานวิจัย ได้แนวทางพัฒนางานวิจัยด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับมัธยมศึกษา และระดับอื่น ๆ นอกจากนี้ยังได้แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้หรือแนวคิดการเรียนรู้แบบลึกไปใช้ในงานวิจัยในสาขาอื่น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Souvignier และ Mokhesgerami (2006) ศึกษาเรื่องการกำกับตนเองส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างไรบ้าง เรื่องที่ใช้ศึกษาประกอบด้วย การสอนความรู้ในวิธีการอ่าน การสอนทักษะทางปัญญา การส่งเสริมแรงจูงใจในการกำกับตนเอง เพื่อวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบแต่ละด้านในรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ โดยทำการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 ความรู้ในวิธีการอ่านและการสอนทักษะทางปัญญาและแรงจูงใจ รูปแบบที่ 2

ความรู้ในวิธีการอ่านและการสอนทักษะทางปัญญา รูปแบบที่ 3 ความรู้ในวิธีการอ่าน และกลุ่มควบคุม ใช้การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และการคงอยู่ของความรู้ ผลการศึกษาพบว่า การเรียนการสอนทั้ง 3 รูปแบบสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่เมื่อพิจารณาจากแบบทดสอบการคงอยู่ของความรู้ รูปแบบการเรียนการสอนที่ 1 สามารถทำให้นักเรียนมีการกำกับตนเองในการเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีที่สุด แสดงว่าแรงจูงใจมีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยังทำให้นักเรียนมีความสามารถในการกำกับตนเอง ในเรื่องแรงจูงใจนี้ Anmarkrud และ Braten (2009) ได้ศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชาวอร์เวย์ จำนวน 104 คน เพื่อศึกษาว่าความสามารถในการอ่านและคุณค่าของเรื่องที่อ่านสามารถทำนายความเข้าใจในบทอ่านได้อย่างไร ผลการศึกษาพบว่าตัวที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ แรงจูงใจ คุณค่าของเรื่องที่อ่านเป็นตัวทำนายเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ยังพบว่าความรู้เดิมและกระบวนการอ่านเป็นสิ่งที่ผู้สอนไม่ควรมองข้ามต่อการเสริมแรงจูงใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้สอนควรจัดหาบทอ่านที่นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญต่อตนเอง ความรู้เดิมและกระบวนการอ่านของนักเรียนล้วนเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ Sporer, Brunstein และ Kieschke (2009) ได้ศึกษาวิจัยวิธีการสอน 3 แบบ และการสอนซ้ำแบบเดิม โดยแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่มเพื่อเข้ารับการสอนและอีกหนึ่งกลุ่มเป็นกลุ่มควบคุม นักเรียนจะได้รับการฝึกวิธีการอ่าน 4 วิธี คือ การสรุป การตั้งคำถาม การทำให้กระจ่าง การทำนาย และครูฝึกซ้อมวิธีการเหล่านี้ในกลุ่มเล็กที่มีการสอนซ้ำเดิม มีการจับคู่กัน และการเข้ากลุ่มเล็กโดยมีครูคอยแนะนำ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนวิธีการอ่านทั้ง 4 แบบ มีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนและแบบทดสอบติดตามผลในการสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการใช้วิธีการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนที่ได้รับการสอนซ้ำแบบเดิมในกลุ่มย่อยทำคะแนนได้ดีในข้อสอบมาตรฐานการอ่านเพื่อความเข้าใจในกรณีที่มิครูช่วยแนะนำ แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านทั้ง 4 วิธี (การสรุป การตั้งคำถาม การทำให้กระจ่าง การทำนาย) การที่นักเรียนได้รับการสอนซ้ำเดิมในกลุ่มเล็กมีนักเรียนไม่เกิน 4 คน และการมีครูคอยช่วยแนะนำในการอ่านสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้สำหรับการศึกษาในประเทศไทยนั้น พรรณศรี ปทุมศิริ (2541) พบว่า (1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (2) คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันทั้ง 4 ด้านคือ 1) ความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง 2) ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ 3) ความสามารถในการถ่ายทอด ข้อมูลและ 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้าน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 เรื่อง ผู้วิจัยพบว่า แรงจูงใจ คุณค่าของเรื่องที่อ่าน การสอนซ้ำเดิม และการสอนที่เน้นการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ข้อค้นพบดังกล่าวนี้สอดคล้องกับวิธีการสร้างบทอ่านให้นักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างบทอ่านจากความสนใจ และบริบทชีวิตประจำวันของนักเรียน จึงทำให้บทอ่านดึงดูดนักเรียน และในขั้นตอนการสอนที่ 5 ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) ผู้วิจัยทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วให้นักเรียน และนำบทอ่านเรื่องเดิมมาให้นักเรียนได้อ่านอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเชี่ยวชาญ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

นักวิจัยได้นำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในหลายวิชา อาทิ Magnussen (2008) ได้ประยุกต์หลักการของแนวคิดนี้ มาใช้กับนักศึกษาพยาบาลในการเรียนการสอนแบบ e-learning และได้เปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนจากการที่เน้นตัวผู้สอนมาเป็นการเน้นสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า แม้การเรียนการสอนแบบนี้ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมากกว่าแบบเดิมแต่ครู ชอบการสอนแบบ e-learning มากกว่าการสอนแบบเดิม และเชื่อว่าตนเองประสบความสำเร็จในการสอนแบบนี้ นอกจากนี้แล้ว Levine, Fallahi, Nicoll-Senft, Tessier, Watson และ Wood (2008) ได้นำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ มาใช้ในการออกแบบรายวิชา 5 รายวิชา ได้แก่ วิชาพัฒนาการของมนุษย์ 2 กลุ่ม วิชาจิตวิทยาเด็กปฐมวัย วิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ วิชาชีววิทยา วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีระศาสตร์ และวัดผลการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีคะแนนด้านความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน ด้านการประยุกต์ใช้ ด้านความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์ และด้านการสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

จากการศึกษางานวิจัย 2 เรื่อง ที่นำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบข้อค้นพบ 2 ด้าน คือ ด้านแรก ด้านผู้สอน พบว่า ผู้สอนพึงพอใจกับการนำแนวคิดนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แม้ว่าจะใช้เวลาเตรียมการสอนนานกว่าเดิม ด้านที่สองคือ ด้านผู้เรียน พบว่า คะแนนภายหลังการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบลึก

การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบลึกนั้น มีนักวิจัยสนใจศึกษาเรื่องนี้ในหลายวิชาและต่างระดับการศึกษาทำให้นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบลึกได้ข้อค้นพบที่น่าสนใจหลายประการ Dummer, Cook, Parker, Barrett และ Hull (2008) ศึกษาเรื่องการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบลึกในวิชาภูมิศาสตร์ภาคสนาม ผลการศึกษาพบว่า การเรียนรู้ของนักศึกษา การวัดผลและเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจเชิงลึก Lau, Liem และ Nie (2008) ได้ศึกษาเรื่องงานที่ทำในวิชาคณิตศาสตร์และความสัมพันธ์ของงานที่ทำต่อตนเองกับการเรียนรู้แบบลึก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า เป้าหมายการเรียนที่นักเรียนตั้งไว้มี

ความสัมพันธ์เชิงบวกกับการให้คุณค่าของงานของนักเรียน ความสามารถของนักเรียนสามารถทำนายได้จากวิธีการทำงานของนักเรียน การแสดงความสามารถและการนั่งเฉยของนักเรียน เป้าหมายการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับคุณค่าของงานและประสิทธิภาพในการทำงาน การเข้าชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม มีความสัมพันธ์บางส่วนกับเป้าหมายการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก

นอกจากนี้ยังพบว่า งานและวิธีการทำงานเป็นเรื่องที่นักเรียนควรได้รับการสนใจ เช่นเดียวกับเป้าหมายของงานและความสามารถ สามารถนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ดี Delotell, Millam และ Reinhardt (2010) ศึกษาถึงการเรียนรู้แบบลึกในวิชาธุรกิจซึ่งเป็นการเรียนแบบออนไลน์ว่าต้องประกอบไปด้วย ความสนใจ การประยุกต์ใช้ และความเข้าใจของนักศึกษา การเรียนรู้แบบลึกจะเกิดขึ้นเมื่อนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงตัวเองกับหัวข้อที่เรียน พบคุณค่าของสิ่งที่เรียนและรู้ว่าจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตได้ การอภิปรายในวิชาธุรกิจได้เปิดโอกาสให้ผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบลึกและส่งผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างความคงทน ยุทธศาสตร์ในการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลึกและการพิจารณาหัวข้อในการสอนไม่เพียงแต่เป็นการอภิปรายที่มีคุณค่า แต่ยังเพิ่มแรงจูงใจและความสนใจของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณค่าสำคัญของนักศึกษาออนไลน์ที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้แบบลึกและมีความคงทนในการเรียนคือ ประเด็นที่ศึกษาและสิ่งที่เรียนควรตรึงให้นักศึกษาสนใจได้ การใช้การอภิปรายเป็นวิธีที่จะดึงดูดความสนใจของนักศึกษาและนำไปสู่ความเข้าใจเชิงลึก นอกจากนี้ การเรียนโดยใช้ปัญหาและกรณีศึกษาเป็นวิธีการสอนด้านเนื้อหาที่ได้ประสิทธิภาพเป็นอย่างมาก การอภิปรายแบบที่มีการตอบโต้ยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบลึกด้วย จากงานวิจัยนี้พบว่าหัวข้อเรื่องที่เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะสะกดผู้เรียนให้มีใจจดจ่อกับบทเรียน บทอ่านของขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามขั้นตอนการสอนนี้จึงพัฒนามาจากความสนใจและบริบทการดำเนินชีวิตของกลุ่มตัวอย่าง บทอ่านที่พัฒนาขึ้นจึงเป็นบทอ่านที่มีความเฉพาะเจาะจงและเหมาะสมกับผู้เรียน

Mellanby, Cortina-Borja และ Stein (2009) ได้พัฒนาแบบทดสอบเพื่อทำนายการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน โดยแบบทดสอบนี้จะวัดนักเรียนในด้านการเรียนรู้แบบลึกโดยเฉพาะด้านแรงจูงใจ ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยควรจะมี ดำเนินการโดยให้นักเรียน 526 คน ที่สนใจสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยออกฟอร์ด ทำแบบทดสอบแบบบรรยายสั้นและแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ คำถามที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบลึกมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากแบบทดสอบและสามารถทำนายผลการรับเข้าศึกษาต่อได้ ยิ่งกว่านั้นคะแนนการตอบคำถามปลายเปิดที่สูงและการอภิปรายในประเด็นที่กำหนด ทำให้นักศึกษามากกว่า 70% ได้รับเกียรตินิยมเมื่อจบการศึกษาโดยมิได้คำนึงถึงว่านักศึกษาเรียนมาจากโรงเรียนประเภทใดและได้คะแนนสอบเท่าไร แบบทดสอบที่พวกเขาพัฒนาขึ้นสามารถเป็นเครื่องทำนายแนวโน้มของนักเรียนที่จะมีโอกาสได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์หากมหาวิทยาลัยได้นำไปใช้ในกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา Nelson Laird, Shoup, Kuh และ Schwarz (2008) ศึกษาผล

ของการใช้การเรียนรู้แบบลึกกับการเรียนรู้ของนักศึกษาและผลการเรียน ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึกเป็นประจำมีความรู้ในทางวิชาการสูง เกรดสูง และมีความพึงพอใจต่อคณะที่ตนศึกษาและยังเป็นเช่นนี้ในนักศึกษาที่เรียนต่างสาขากันด้วย

การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เป็นแนวคิดที่มีคุณค่าในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้ในเรื่องที่เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและยังช่วยพัฒนาผู้เรียนในมิติด้านสังคม คือการเข้าใจผู้อื่น ถือได้ว่าการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การเรียนรู้แบบลึกเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียน การส่งเสริมให้พฤติกรรมนี้เกิดขึ้นกับผู้เรียนนับว่าเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน และเป็นเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การร่วมมือ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่พบว่ามีงานแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมาศึกษากับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจนำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมาพัฒนาขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้พัฒนาบทอ่านจากการศึกษานำร่องถึงความสนใจและบริบทการดำเนินชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้บทอ่านดึงดูดผู้เรียนในการอ่านและสอดคล้องกับสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ ถือว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ เป็นการเน้นที่ตัวนักเรียนไม่ใช่เน้นที่ตัวผู้สอน (Magnussen, 2008) การพัฒนาบทอ่านในลักษณะนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ Souvignier และ Mokhesgerami (2006) และ Anmarkrud และ Braten (2009) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจมีส่วนสนับสนุนต่อการอ่าน และคุณค่าของเรื่องที่อ่านเป็นตัวทำนายเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการอ่าน และบทอ่านที่สร้างจากบริบทในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนจะมีส่วนทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น (พรณศรี ปทุมศิริ, 2541)

2. สร้างขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก โดยการสังเคราะห์หลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบลึก และการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและบูรณาการกันขึ้นเพื่อกำหนดเป็นขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ได้แก่ (1) ระดับตามตัวอักษร (2) ระดับตีความ (3) ระดับประยุกต์ และ (4) ระดับประเมินค่า

3. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของผลการสังเคราะห์ตามข้อที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน เกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาจากการมีประสบการณ์

ในการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 ปี มีผลงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง และแต่ละท่านมีความเชี่ยวชาญเฉพาะในด้านใดด้านหนึ่งดังนี้ ด้านการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ด้านการวัดผลด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และด้านหลักสูตรและการสอน

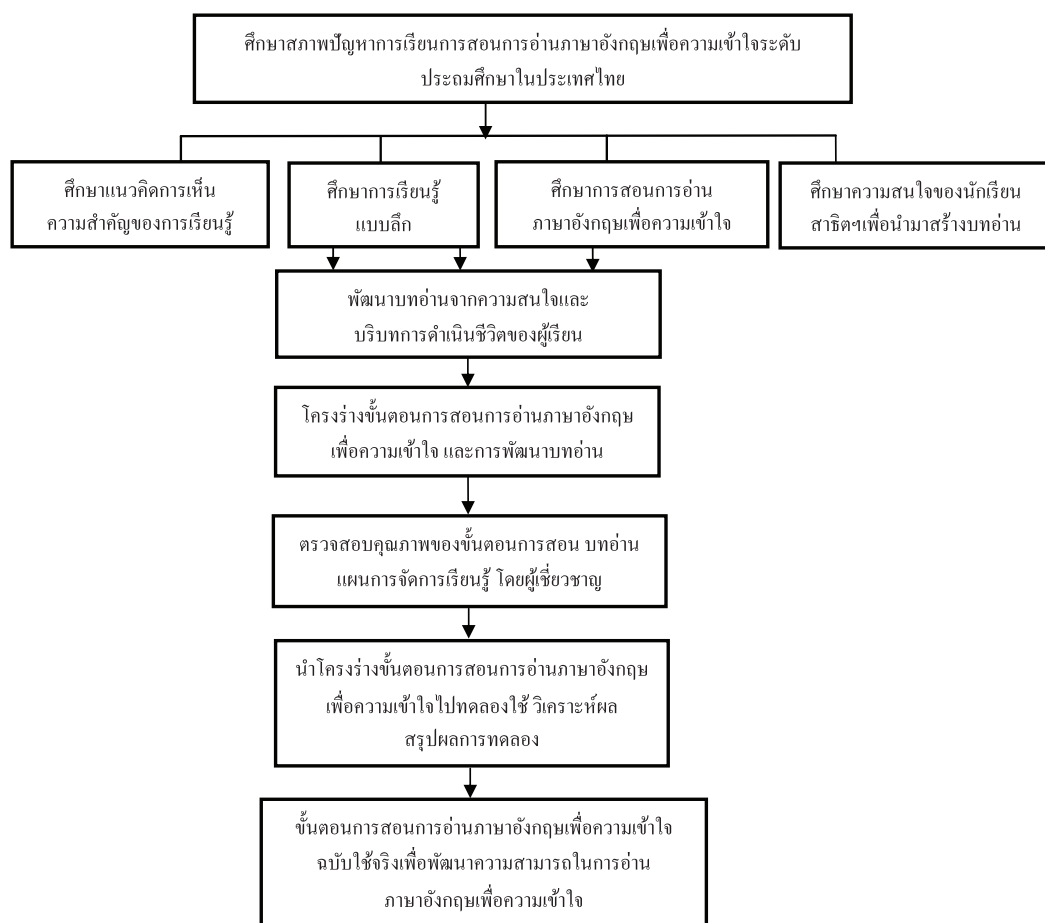
4. นำขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากทดลองใช้ และสรุปผลการทดลอง

6. ปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก

กรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยสามารถแสดงได้ดังภาพที่ 1

กรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทยพบว่า นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญของเรื่องไม่ได้ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามที่ตั้งจากเนื้อเรื่องได้ ส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบที่ต้องอาศัยการอ่านมีคะแนนไม่เป็นที่น่าพอใจ นอกจากนี้เนื้อเรื่องที่คัดเลือกมาเป็นบทอ่านสำหรับนักเรียนมักเป็นเนื้อเรื่องที่ห่างไกลจากตัวนักเรียน นักเรียนยังไม่มีประสบการณ์หรือนักเรียนไม่คุ้นเคยกับเนื้อเรื่องเหล่านั้น สาเหตุนี้เป็นสาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อเรื่องที่อ่าน จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ที่ผู้สอนดำเนินการสอนโดยเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน และเน้นความเข้าใจที่แท้จริงของนักเรียน โดยนักเรียนจะแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ออกมาให้เห็น 6 ระดับ ดังที่ได้กล่าวไปแล้วในข้างต้น สำหรับการเรียนรู้แบบลึกนั้น เป็นวิธีการที่นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ที่เรียนกับความรู้เดิมของตนเอง มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับวิชาต่าง ๆ อย่างเข้าใจหลักการของเรื่องที่เรียน ดังนั้นการเรียนรู้แบบลึกเป็นพฤติกรรมที่นักเรียนสนองตอบต่อการเรียนการสอน โดยนักเรียนจะมีวิธีการเรียนรู้แบบลึกเมื่อบทเรียนนั้นมีความสำคัญหรือตรงกับความสนใจของตนเอง ซึ่งทั้งแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมีเป้าหมายคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนอย่างถาวร เมื่อได้หลักการสำคัญของแนวคิดทั้งสองแนวนี้แล้ว ผู้วิจัยจึงสร้างบทอ่านที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน และนำหลักการสำคัญของแนวคิดทั้งสองแนวนี้ไปใช้ในการพัฒนาขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลจากการสังเคราะห์นิยาม/แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ พบว่าการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น โดยการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน นักเรียนแสดงพฤติกรรมเรียนรู้ 6 ระดับคือ (1) การมีความรู้ในเรื่องที่เรียน เข้าใจแนวคิดหลักการของเรื่องที่เรียน (Foundation Knowledge) (2) การสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนประยุกต์ใช้ในชีวิตของตนเอง (Application) (3) การสามารถนำความรู้จากที่เรียนมาเชื่อมโยงบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ และเข้ากับชีวิตตนเอง (Integration) (4) การเกิดความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ และสังคมเป็นความเข้าใจที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียน (Human Dimension) (5) การเกิดความใส่ใจเอาใจใส่ ให้ความสำคัญต่อสิ่งที่เรียน (Caring) (6) การสร้างการเรียนรู้ของตนเองแม้ว่าจะเรียนวิชานี้จบไปแล้ว (Learning How to learn)

2. ผลจากการสังเคราะห์นิยาม/แนวคิดการเรียนรู้แบบลึก (deep learning) พบว่า การเรียนรู้แบบลึก คือ การเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในตัวผู้เรียนที่มีความสนใจ มีความต้องการที่จะเข้าใจเนื้อหาที่เรียนอย่างลึกซึ้ง เมื่อศึกษาจนเข้าใจแล้วสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้และสามารถเชื่อมโยง

ความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนเองได้ ลักษณะของผู้เรียนที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึก จะมีลักษณะกระตือรือร้น สนใจบทเรียน ร่วมกิจกรรมอย่างกระหายใคร่รู้

3. ผลจากการสังเคราะห์นิยาม/แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึก พบว่า บทอ่านที่จะนำมาให้ผู้เรียนอ่านควรมาจากความสนใจของผู้เรียน หรือ สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ เพื่อทำให้บทอ่านนั้นมีความหมายต่อผู้เรียนและดึงดูดผู้เรียนในการอ่าน ผู้วิจัยจึงสร้างบทอ่านจากการศึกษาความสนใจและบริบทการดำเนินชีวิตของผู้เรียน พบว่า เรื่องที่ผู้เรียนให้ความสนใจ ประกอบด้วย เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรมประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

4. ขั้นตอนการเรียนการสอนที่ได้จากการสังเคราะห์นิยาม/ แนวคิดการเรียนรู้ทั้งสองแบบได้ ขั้นตอนการสอนการอ่าน 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students) (2) ขั้นพาดพิงศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) (3) ขั้นออกเสียงนอกใจ (Reading aloud) (4) ขั้นว่องไวฝึกทำ (Completing reading exercises and feedback) (5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) (6) ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment) แต่ละขั้นตอนสามารถอธิบายได้ดังตารางที่ 1 และแสดงแนวทางการสอนตามขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ในแต่ละขั้นในตารางที่ 2

ตารางที่ 1 การบูรณาการแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกและสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก

การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ (significant learning)	การเรียนรู้แบบลึก (deep learning)	ขั้นตอนการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักเรียน กับสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้	ความสนใจของผู้เรียนนำไปสู่การเรียนรู้	(1) ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students)
การมีความรู้ในเรื่องที่เรียน ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ การได้รับความรู้ในด้านคำศัพท์ การอ่าน การออกเสียง ความหมายของคำ เรียนรู้การเรียงรูปประโยค	ต้องการเข้าใจเรื่องที่เรียนอย่างลึกซึ้ง ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่อย่างตั้งใจ	(2) ขั้นพาดพิงศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)
	ต้องการเข้าใจเรื่องที่เรียนอย่างลึกซึ้งในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือการมีใจจดจ่อมุ่งมั่นกับสิ่งที่กำลังอ่าน	(3) ขั้นออกเสียงนอกใจ (Reading aloud)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ (significant learning)	การเรียนรู้แบบลึก (deep learning)	ขั้นตอนการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
การมีความรู้ในเรื่องที่เรียน ในที่นี้คือ การจับประเด็น เรื่องที่อ่านได้ (ระดับตามตัวอักษร) การลงความเห็น สรุป (ระดับตีความ) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ (ระดับประยุกต์) การตัดสินใจ ประเมินผล โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่าน (ระดับประเมินค่า)	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความ รู้เดิมและความรู้ใหม่	(4) ขั้นทวนใจฝึกทำ (Completing reading exercise and feedback)
การมีความรู้ในเรื่องที่เรียน ในการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ การได้ทบทวนคำ ศัพท์ การออกเสียงคำศัพท์ ทบทวนความหมาย ของคำศัพท์	ทำกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ	(5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary)
การมีความรู้ในเรื่องที่เรียน ในที่นี้คือ การจับ ประเด็นเรื่องที่อ่านได้ (ระดับตามตัวอักษร) การ ลงความเห็น สรุป (ระดับตีความ) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ (ระดับประยุกต์) การตัดสินใจ ประเมินผล โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่าน (ระดับประเมินค่า)	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความ รู้เดิมและความรู้ใหม่	(6) ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment)

การบูรณาการแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก เพื่อพัฒนาเป็นขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก บทอ่านที่ใช้ประกอบขั้นตอนการสอนการอ่านนี้ผู้สอนต้องพัฒนาบทอ่านมาจากการศึกษาความสนใจของผู้เรียน บทอ่านจึงจะสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นบทอ่านที่มีความหมายต่อผู้เรียนและเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้ การพัฒนาบทอ่านเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนต้องพัฒนาให้เรียบร้อยเสียก่อนที่จะเข้าสู่ขั้นตอนการสอนในชั้นเรียน จึงเป็นความโดดเด่นที่แตกต่างจากการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั่ว ๆ ไปที่ผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกบทอ่านให้ผู้เรียน

เพื่อความเข้าใจที่กระจ่าง ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอตารางการเปรียบเทียบแนวทางการสอนตามขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ซึ่งใช้เวลาในการสอนสองคาบเรียน กับขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบประเพณีนิยมโดยทั่วไปที่ใช้เวลาในการสอนหนึ่งคาบเรียน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบแนวทางการสอนตามขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก

แบบปกติ	แบบที่พัฒนาขึ้น	แนวทางการสอนตามขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก
ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก	
ขั้น Pre-reading	(1) ขั้นปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Engaging the students)	ขั้นปฏิสัมพันธ์ผู้เรียน (Engaging the students) เป็นขั้นก่อนการอ่าน เป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับบทอ่านที่จะได้อ่านต่อไปเป็นการจัดประสบการณ์จากสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมก่อนจะเริ่มการอ่าน ขั้นตอนนี้มาจากหลักการการเรียนรู้แบบลึกที่การสอนต้องมีการสร้างความสัมพันธ์ของความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Ramsden, 1988) และพัฒนาบทอ่านจากการศึกษานำร่องโดยศึกษาความสนใจของนักเรียน และให้ความสำคัญกับสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้
	(2) ขั้นพาคัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)	ขั้นพาคัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) เป็นขั้นสอนคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักเพื่อให้นักเรียนมีคำศัพท์เพียงพอที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง
ขั้น While reading	(3) ขั้นออกเสียงออกใจ (Reading aloud)	ขั้นออกเสียงออกใจ Reading aloud ในขั้นนี้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง และอธิบายความหมายร่วมกัน การอ่านออกเสียงทำให้ครูสามารถตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงได้ และสามารถแก้ไขให้แก่เด็กนักเรียนได้หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง การอ่านออกเสียงร่วมกันทำให้นักเรียนมีความกล้ามากกว่าการอ่านเดี่ยว เป็นการสร้างเสริมความมั่นใจในการอ่าน ขั้นตอนนี้เด็กนักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียง และส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการอธิบายความหมาย เด็กอ่อนจะเรียนรู้และอ่านได้อย่างไม่เคอะเขิน สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบลึกที่กล่าวว่ากระบวนการสอนแบบกลุ่มจะส่งผลให้นักเรียนใช้การเรียนรู้แบบลึก (Yew, 2005)
ขั้น Post reading	(4) ขั้นว่องไวฝึกทำ (Completing reading exercise and feedback) จบคาบเรียนที่หนึ่ง	ขั้นว่องไวฝึกทำ Completing reading exercise and feedback เป็นการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ ตามที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นผ่านแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำ ซึ่งแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำนี้ ประกอบด้วยคำถาม 4 ระดับ ได้แก่ ระดับตามตัวอักษร ระดับตีความ ระดับประยุกต์ และระดับประเมินค่า หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ ในขั้นนี้บทอ่านและคำถามจาก จะส่งเสริมให้นักเรียนให้ได้รับความรู้จากเรื่องที่อ่านจากคำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความสามารถ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แบบปกติ	แบบที่พัฒนาขึ้น	แนวทางการสอนตามขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก
ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก	
		ประยุกต์ใช้ สามารถบูรณาการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง จากคำถามระดับประยุกต์ เข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้น จากคำถามระดับประเมินค่า ขั้นตอนนี้มาจากแนวคิดการเรียนรู้แบบลึกที่ต้องใช้เวลาศึกษาเรื่องที่เรียน และมีการตรวจสอบ (Biggs and Telfer, 1987; Trigwell and Prosser, 1991; Biggs and Moore, 1993) และแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ที่ ครูต้องให้ข้อมูล ป้อนกลับสะท้อนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน (Fink, 2003b)
ขั้น Pre-reading	(5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary)	ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ Activating vocabulary หลังจากเรียนไปแล้วหนึ่งคาบเรียน นักเรียนจะได้รับการทบทวนความรู้/ คำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเพื่อทำให้นักเรียนจำได้จากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์เป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่อง
ขั้น Post reading	(6) ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment)	ขั้นฝึกจับประเด็น Individual reading and assessment หลังจากนักเรียนได้ผ่านขั้นตอนการสอนมาทั้ง 5 ขั้นแล้ว ขั้นสุดท้ายนี้เป็นขั้นที่ทำให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจและตอบคำถามท้ายเรื่องเพื่อวัดระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ โดยระดับของคำถามจะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้จากเรื่องที่อ่าน สามารถประยุกต์ใช้ สามารถบูรณาการเรื่องที่อ่านเข้ากับชีวิตของตนเอง เข้าใจเพื่อนมนุษย์ และเกิดความใส่ใจ อันเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงความเข้าใจสิ่งที่เรียนอย่างลึกซึ้งแท้จริง

ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ใช้เวลาในการสอน 2 คาบ คาบละ 50 นาที ในคาบเรียนแรกขั้นตอนการสอนประกอบด้วยขั้นที่ 1 ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students) ขั้นที่ 2 ขั้นพาคำศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) ขั้นที่ 3 ขั้นออกเสียงนอกใจ (Reading aloud) และ ขั้นที่ 4 ขั้นวงไวฝึกทำ (Completing reading exercises) ส่วนในคาบเรียนที่สองขั้นตอนการสอนประกอบด้วยขั้นที่ 5 ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) และ ขั้นที่ 6 ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment) ขั้นตอนการสอนนี้ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านบทเดิมในคาบเรียนที่สองเนื่องจาก

การเรียนรู้ที่ได้รับการสอนซ้ำเดิมและมีผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ (Sporer, Brunstein และ Kieschke, 2009) ซึ่งการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปกติในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม นั้น ชั้น Pre-reading ชั้น While reading และ ชั้น Post reading มักจะเสร็จสิ้นภายในคาบเรียนเดียว

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ประกอบด้วย ขั้นตอน 6 ขั้นตอน ได้แก่

(1) ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students) เป็นขั้นก่อนการอ่าน เป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับบทอ่านที่จะได้อ่านต่อไป เป็นการจัดประสบการณ์จากสิ่งใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมก่อนจะเริ่มการอ่าน การสอนในขั้นนี้ผู้วิจัยสังเกตพบว่านักเรียนสามารถทำนายเนื้อเรื่องที่จะนำเสนอให้นักเรียนอ่านได้ และนักเรียนมีความสนใจที่จะอ่านเนื้อเรื่องเป็นอย่างมากเนื่องจากผู้วิจัยใช้การนำเสนอที่หลากหลายทั้ง การให้ชมคลิปวิดีโอ การตั้งคำถามนำเรื่อง การร้องเพลง การประกอบอาหาร การใช้ภาพประกอบเพื่อนำเรื่อง การทำแบบสำรวจ และการอภิปราย ซึ่งขั้นตอนการนี้สอดคล้องกับขั้น Pre-reading ของ Shang และ Tsai (2011) ที่ใช้ขั้นนี้เป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมและประสบการณ์ของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจในการอ่าน และตรงกับขั้นทำให้เกิดความสนใจ ของพรรณศรี ปทุมศิริ (2541)

(2) ขั้นพาคัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) เป็นขั้นสอนคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักเพื่อให้นักเรียนมีคำศัพท์เพียงพอที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นนี้สอดคล้องกับขั้น Pre-reading ของ Shang และ Tsai (2011) ที่มีการสอนคำศัพท์ ซึ่งการสอนทั้ง 2 ขั้นนี้ จัดเป็นขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปกติ

(3) ขั้นออกเสียงออกใจ (Reading aloud) ในขั้นนี้เป็นขั้นที่ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง ตามเทปโดยเจ้าของภาษา ในขั้นนี้ทำให้ครูสามารถตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านและสามารถแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง การอ่านออกเสียงร่วมกันทำให้นักเรียนกล้า มากกว่าการอ่านเดี่ยว เป็นการสร้างเสริมความมั่นใจในการอ่าน ขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการออกเสียง จากการสังเกตในชั้นเรียนผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการอ่าน มีการเปล่งเสียงอย่างชัดเจน และพยายามเลียนเสียงให้เหมือนกับเจ้าของภาษาด้วย สำหรับในเรื่องการอ่านออกเสียงนั้น Chang (2012) ค้นพบว่า การอ่านออกเสียงของนักเรียนทำให้คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นและยังคงอยู่หลังจากจบการทดลองไปแล้วหกสัปดาห์ นอกจากนี้แล้ว Wexler, Vaughn และ Edmonds (2008) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านออกเสียงส่งผลต่อความเชี่ยวชาญในการอ่านในใจและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Prior, Fenwick, Saunders, Ouellette, O'Quinn และ Harvey (2011) ที่กล่าวว่า การอ่านออกเสียงเป็นสิ่งที่มิประโยชน์และควรส่งเสริม

ไปกับการอ่านในใจเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน

(4) ขั้นวางแผนฝึกทำ (Completing reading exercises and feedback) เป็นการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ ตามที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นผ่านแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำ โดยผู้วิจัยได้ออกแบบแบบฝึกหัดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การใช้การจับคู่ การใช้คำถามปรนัย การเติมคำตอบ การเลือกตอบถูกหรือผิด และหลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ ขั้นนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ Taboada (2012) ที่ศึกษาพบว่า การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง (การอ่านระดับตามตัวอักษร) ส่งผลให้นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้ดี และสอดคล้องกับการศึกษาของ Yayli (2010) ที่พบว่านักเรียนที่ไม่เชี่ยวชาญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะใช้การเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบ ใช้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยให้การอ่านเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จ กลยุทธ์ดังกล่าวนี้ตรงกับ การอ่านระดับตีความ ที่นักเรียนต้องสามารถเข้าใจข้อมูลที่แสดงไว้โดยนัย

(5) ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) หลังจากเรียนไปแล้วหนึ่งคาบเรียน ในคาบเรียนที่สองนักเรียนจะได้รับการทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเพื่อทำให้นักเรียนจำได้จากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ จากการสังเกตในชั้นเรียนของผู้วิจัยพบว่า การสอนในขั้นนี้เป็นขั้นที่ช่วยให้นักเรียนได้ระลึกคำศัพท์ได้ และเป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นต่อไป

(6) ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment) หลังจากนักเรียนได้ผ่านขั้นตอนการสอนมาทั้ง 5 ขั้นแล้ว ขั้นสุดท้ายนี้เป็นขั้นที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจและตอบแบบทดสอบปรนัยท้ายเรื่องเพื่อวัดระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ การสอนในขั้นนี้สอดคล้องกับขั้น Post-reading ของ Shang และ Tsai (2011) ที่ให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจในการอ่าน และสอดคล้องกับขั้นอ่านและขั้นตรวจสอบของ พรหมศรี ปทุมศิริ (2541)

(7) บทอ่านที่ใช้ประกอบขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 6 ขั้นนี้ ผู้สอนอาจต้องทุ่มเทเวลาและแรงกายในการพัฒนาบทอ่านให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน แต่การพัฒนาบทอ่านลักษณะนี้จะทำให้ได้บทอ่านที่ตรงใจผู้เรียนมากที่สุด

ขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกจะส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ คือ (1) ระดับตามตัวอักษร (2) ระดับตีความ (3) ระดับประยุกต์ และ (4) ระดับประเมินค่า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการศึกษา และแสวงหาความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. นำขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ในระดับการศึกษาอื่น ๆ เนื่องจากขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้พัฒนาโดยคำนึงถึงผู้เรียนที่ได้เรียน

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สำหรับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในประเทศไทย ผู้สอนอาจนำขั้นตอนการสอนการอ่านที่พัฒนาขึ้นนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ประสบปัญหาในการอ่าน อ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 6 ขั้นนี้ น่าจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น

2. จุดเด่นของขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกนี้คือ ผู้สอนมีความจำเป็นต้องสร้างบทอ่านที่สอดคล้องกับความสนใจ หรือสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน จากหลักการสำคัญนี้เองที่ทำให้ผู้สอนในแต่ละชุมชน หรือในแต่ละภูมิภาคสามารถดำเนินการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามขั้นตอนการสอนนี้ให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้บทอ่านที่ผู้สอนแต่ละท่านได้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับผู้เรียนในชุมชนหรือภูมิภาคของตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. นำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ หรือแนวคิดการเรียนรู้แบบลึกไปศึกษาวิจัยในศาสตร์แขนงอื่น ๆ และระดับการศึกษาชั้นอื่น ๆ เพราะผลการวิจัยที่จะได้รับสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องกันตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเรียนด้วยความเข้าใจอย่างแท้จริง และตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้

2. นำขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลองแล้วได้ผลเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนสนใจเนื้อเรื่องที่อ่านเพราะเนื้อเรื่องสร้างจากความสนใจและบริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียน จึงควรนำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกไปพัฒนาต่อเป็นรูปแบบการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

พรรณศรี ปทุมศิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Anmarkrud, O. and Braten, I. (2009). Motivation for reading comprehension. **Learning and Individual Differences**, 19, 252-256.

Biggs, J., and Moore, P. (1993). **The Process of learning**. New York: Prentice Hall.

Biggs, J. and Telfer, R. (1987). **The Process of Learning**. Australia: Prentice-Hall of Australia.

Chang, A. (2012). Improving reading rate activities for ELT students: Timed reading and repeated oral reading. **Reading in a Foreign Language**, 24, 56-83.

- DeLotell, P.J., Millam, L. A., and Reinhardt, M.M. (2010). The Use of Deep Learning Strategies In Online Business Courses To Impact Student Retention. **American Journal of Business Education**, 3(12), 49-55.
- Dummer, T.B., Cook, I.G., Parker, S.L., Barrett, G., and Hull, A. (2008). Promoting and Assessing “Deep Learning” in Geography Fieldwork: An Evaluation of Reflective Field Diaries. **Journal of Geography in Higher Education**, 32(3), 459-479.
- Fink, L. (2003a). What is significant learning? Retrieved July 12, 2008, from <http://www.rmm.cl/usuarios/epinto/doc/200707232133420.ap.%20signif.doc>.
- Fink, L. (2003b). **Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college course**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lau, S., Liem, A.D., and Nie, Y. (2008). Task-and self-related pathways to deep learning: The mediating role of achievement goals, classroom attentiveness, and group participation. **British Journal of Educational Psychology**, 78, 639-662.
- Levine, L.E., Fallahi, C.R., Nicoll-Senft, J.M., Tessier, J.T., Watson, C.L., and Wood R.M. (2008). Creating Significant Learning Experiences Across Disciplines. **College Teaching**, 56(4), 247-254.
- Magnussen, L. (2008). Applying the Principles of Significant learning in the e-learning Environment. **Journal of Nursing Education**, 47(2), 82-86.
- Marton, F. and Saljo, R. (1976). On qualitative differences in learning I - Outcome and process, **British Journal of Education Psychology**, 46, 4-11.
- Marton, F. and Saljo, R. (1976). On qualitative differences in learning II - Outcome as a function of the learner's conception of the task, **British Journal of Education Psychology**, 46, 115-127.
- Mellanby, J., Cortina-Borja, M., and Stein, J. (2009). Deep learning questions can help selection of high ability candidates for universities. **Higher Education**, 57, 597-608.
- Nelson Laird, T. F., and Garver, A. K. (2010). The Effect of Teaching General Education Courses on Deep Approaches to Learning: How Disciplinary Context Matters. **Research in Higher Education**, 51, 248-265.
- Nelson Laird, T.F., Shoup, R., Kuh, G.D., and Schwarz, M.J. (2008). The Effects of Discipline on Deep Approaches to Student Learning and College Outcomes. **Research in Higher Education**, 49, 469-494.
- Prior, S. M., Fenwick, K. D., Saunders, K. S., Ouellette, R., O'Quinn, C., and Harvey, S. (2011). Comprehension After Oral and Silent Reading: Does Grade Level Matter?. **Literacy Research and Instruction**, 50, 183-194.
- Ramsden, P., Martin, E., & Bowden, J. (1989). School environment and sixth form pupils' approaches to learning. **British Journal of Educational Psychology**, 59, 129-142.
- Rance-Roney, J. (1995). **Transitioning adult ESL learners to academic programs**. Washington, DC: ERIC Resource center.
- Shang, H. and Tsai, Y. (2011). Using Shorts Stories to Teach College-level EFL Students. **The International Journal of Learning**, 18, 645-652.
- Souvignier, E. and Mokhesgerami, J. (2006). Using self-regulation as a framework for implementing strategy instruction to foster reading comprehension. **Learning and Instruction**, 16, 57-71.

- Sporer, N. and Brunstein, J. (2009). Fostering the reading comprehension of secondary school students through peer-assisted learning: Effects on strategy knowledge, strategy use, and task performance. **Contemporary Educational Psychology**, 34, 289-297.
- Sporer, N., Brunstein, J. and Kieschke, U. (2009). Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching. **Learning and Instruction**, 19, 272-286.
- Taboada, A. (2012). Text-Based Questioning: A comprehension strategy to build English Language Learners' Content Knowledge. **Literacy Research and Instruction**. 51, 87-109.
- Trigwell, K., and Prosser, M. (1991). Relating approaches to study and quality of learning outcome at the course level. **British Journal of Educational Psychology**. 61, 265-275.
- Wexler, J., Vaughn, S., Edmonds, M., and Retebuch, C. K. (2008). A synthesis of fluency interventions for secondary struggling readers. **Reading and Writing**, 21, 317-347.
- Yayli, D. (2010). A Think-Aloud Study: Cognitive and metacognitive reading strategies of ELT Department Students. **Eurasian Journal of Educational Research**. 38, 234-251.
- Yew, L. (2005). Adoption of deep learning approaches by final year marketing students; A case study from Curtin University Sarawak. In **The Reflective Practitioner**. Proceedings of the 14th Annual Teaching Learning Forum, 3-4 February. Perth: Murdoch University.