

การศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย  
**A Study of The Characteristics of Executive Functions (EF) For Early Childhood Students**

วรรณานันตาเขียน\* กิตติชัย สุชาสินโนบล รุ่งทิวา แย้มรุ่ง และวิไลลักษณ์ ลังกา  
Wattana Nantakhien\*, Kittichai Suthasinobon, Rungtiwa Yamrung and Wilailak Langka

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Doctor of Philosophy Program in Educational Science and Learning Management,  
Faculty of Education Srinakharinwirot University, Thailand

---

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to investigate the Executive Functions (EF) characteristics of early childhood students. The eight study participants included early childhood experts, administrators, teachers, and guardians. The research instrument used in this study was an interview consisting of 15 questions brought up in a focus group discussion about the Executive Functions (EF) of early childhood students. The interview was validated using the IOC consistency index, which gave an average of 0.5 or more. The researcher recorded the focus group discussion and presented the data by using a descriptive text of the Executive Functions (EF) characteristics discussion.

The results of the analysis of the group conversations with the experts and practitioners gave consistent findings for Executive Functions (EF) characteristics of early childhood students which included three aspects: 1) inhibitory control, 2) idea shift, and 3) emotional control.

---

**ARTICLE INFO**

*Article history:*

Received 31 July 2020

Received in revised form

26 October 2020

Accepted 15 December 2020

Available online

09 February 2021

---

**Keywords:**

Executive Function

(การคิดเชิงบริหาร);

Early Childhood (เด็กปฐมวัย)

---

\*ผู้เขียนที่ให้การติดต่อ

E-mail address: leelawadee6@hotmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 8 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือข้อคำถามในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับคูณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหาร สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 15 ข้อ โดยคัดเลือกจากผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของคำถามเกี่ยวกับ คูณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ผู้วิจัยใช้วิธีการบันทึก การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และนำเสนอด้วยข้อความเชิงบรรยายที่ประกอบด้วยคูณลักษณะความสามารถ ในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า ผลการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ปฏิบัติ โดยมีความคิดเห็นตรงกันว่าคูณลักษณะของ ความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยควรมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการยับยั้งชั่งใจ ด้านการเปลี่ยนความคิดและ ด้านการควบคุมอารมณ์

## บทนำ

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งเพราะเป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นมนุษยชาติ อันเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศชาติจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพ ของเด็ก เพราะฉะนั้นเด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ที่เหมาะสม กับวัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม จะเป็นผู้ที่สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ดังที่ปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กล่าวว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและ วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพ ชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ (Office of Academic Affairs and Educational Standards, 2017, p. 2)

สำนักนายกรัฐมนตรี (Office of the Prime Minister, 2017, p. 40) ได้กล่าวถึงปัญหาของเด็กปฐมวัย ว่า กลุ่มเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ยังมีปัญหาพัฒนาการไม่สมวัยจากประชากรที่มีบุตรลดลงส่งผลให้จำนวนเด็ก ปฐมวัยลดลงอย่างต่อเนื่อง และยังมีปัญหาพัฒนาการล่าช้ากว่าร้อยละ 27.5 โดยพัฒนาการที่ล่าช้าที่สุดคือ พัฒนาการด้านภาษา สาเหตุส่วนใหญ่มาจากครอบครัวไม่มีความรู้และเวลาในการเลี้ยงดู โดยที่ช่วงวัย 0-3 ปี สมองจะมีพัฒนาการสูงสุด และส่งผลต่อระดับสติปัญญา บุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งการ เลี้ยงลูกด้วยนมแม่จะเสริมสร้างการพัฒนาของสมองได้ร้อยละ 20-30 แต่มีแม่ที่เลี้ยงลูกด้วยนมแม่อย่างเดียว 6 เดือน เพียงร้อยละ 27.6 ขณะที่เด็กช่วงอายุ 3-5 ปีที่ต้องเริ่มพัฒนาทักษะการอยู่ในสังคม พบว่า กว่าร้อยละ 76.3 จะอยู่ในสถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพมาตรฐาน โดยปัจจุบันมีมาตรฐานที่ หลากหลายทั้งกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาระดับสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและครูที่จะมีผลต่อพัฒนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงของเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ในเรื่องที่เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลและแก้ไขอย่างเร่งด่วนมี 3 ประเด็น (Jatisathien, Meesasan, & Chaikarn, 2017, pp. 8-9) ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาที่พัฒนาเด็กปฐมวัยแบบแยกส่วนที่เน้นด้านสติปัญญาเป็นหลักและไม่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการด้านอื่น อนึ่งการพัฒนาทางด้านสติปัญญานั้นไม่ครบถ้วนตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้ การละเลยการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการอ่านส่งผลให้เด็กไม่รักการอ่าน ขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เด็กพัฒนาได้ไม่เต็มศักยภาพและไม่เพียงพอต่อการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 2) การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับพัฒนาการ และการทำงานของสมอง เช่น การเร่งอ่านเขียนทั้งที่เด็กยังไม่มีความพร้อมการทำกิจกรรมแบบเดียวกันทั้งห้อง การเรียนรู้ผ่านแบบฝึกหัด การนั่งฟังครูอธิบายเจิบ ๆ ทั่ววัน การจัด การศึกษาในลักษณะนี้เป็นการพัฒนาเด็กอย่างไม่เป็นองค์รวมและไม่สอดคล้องกับพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและการทำงานของสมอง และ 3) การจัดการศึกษาที่เน้นด้านความรู้ที่ครูเป็นผู้บอก อธิบาย ออกคำสั่ง เป็นเป็นผู้รับข้อมูล เด็กไม่ได้ลงมือกระทำ สำรอง คั่นคว้า ทดลอง ส่งผลให้เด็กขาดโอกาสที่จะพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และไม่ได้พัฒนาคุณลักษณะและเจตคติ นอกจากนี้การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยการพัฒนาเด็กเพียงด้านความรู้ แต่ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ละเลยพัฒนาคุณลักษณะและเจตคติ ส่งผลให้ประเทศไทยขาดความพร้อมและเสียเปรียบในการแข่งขันกับประเทศอื่น

ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Early Childhood Development Act 2019: Section 1, Section 5 (3)) ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ จากรายงานวิจัยที่มีการสำรวจพัฒนาการด้านทักษะของสมองส่วนหน้า นวลจันทร์ จุฑาทักติกุล (Chutapakdeekul, 2017, p. 146) ได้รายงานผลพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย เมื่อเดือนตุลาคม 2559 โดยศูนย์วิจัยประสาทวิทยาศาสตร์ และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว หรือการวัดการคิดเชิงบริหาร ในเด็กอายุ 2-6 ปี จำนวน 2,965 คน ซึ่งกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ พบว่ามีเด็กเกือบ 30% มีปัญหาเรื่องพฤติกรรมในด้านการคิดเชิงบริหารน้อยกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ซึ่งเด็กเหล่านี้จะมีปัญหาในเรื่องการกำกับตนเอง การกระทำโดยไม่คิด มีความใจร้อน ไม่สามารถรอคอยได้ วอกแวกง่าย อีกทั้งไม่สามารถทำงานที่ยากให้สำเร็จได้ เด็กที่มีปัญหาในด้านพฤติกรรมเหล่านี้จะส่งผลให้ในระยะยาวจะเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในด้านการเรียน การทำงาน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีโอกาสเกิดปัญหาสังคมต่าง ๆ ตามมา ซึ่งจากผลการศึกษาในด้านความสามารถในการคิดเชิงบริหารในต่างประเทศ ได้มีการเปรียบเทียบเด็กที่ขาดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร เมื่อเทียบกับเด็กที่มีทักษะการคิดเชิงบริหารที่ดี พบว่าเด็กที่ไม่ถูกฝึกทักษะการคิดเชิงบริหารจะมีรายได้ที่น้อยกว่า นอกจากนี้ยังมีแนวโน้ม

ติดประวัติอาชญากรรมถึง 4 เท่า การใช้สิ่งเสพติดมากกว่าถึง 3 เท่า และมีโอกาสสูงที่จะเป็นพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว มากถึง 2 เท่า เพราะฉะนั้นจึงไม่ควรที่จะมองข้ามเด็กไทยกว่า 30% ที่มีพัฒนาการทางด้านความสามารถ ในการคิดเชิงบริหารล่าช้า โดยมีแนวทางนำเสนอที่สำคัญคือ ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ ดูแลเด็กในช่วงปฐมวัยนั้นไม่ควรเร่งเรียนเขียนอ่านเพียงอย่างเดียว เพราะทำให้เด็กเหล่านั้นขาดโอกาส ในเรื่องการฝึกคิด การฝึกตัดสินใจ และการฝึกกำกับตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูผู้ดูแลเด็กในช่วง ปฐมวัยควรมีพื้นฐานความรู้ในการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก ตลอดจนสามารถจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งทักษะด้านการคิดเชิงบริหารนั้นเป็นสุดยอดทางความคิดของมนุษย์ และมีความเกี่ยวข้องกับไอคิวอย่างมากหรืออาจจะไม่เกี่ยวข้องกันแต่กลับเป็นปัจจัยที่สำคัญอันจะส่งผลต่อ ความสำเร็จในชีวิตของเด็ก ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยควรจะเข้าใจ พัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารเพื่อค้นหาวิธีช่วยให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิง บริหารอย่างเหมาะสมกับวัย อันมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญและความสงบสุขของสังคม ช่วยลด ปัญหาสังคมต่าง ๆ ที่จะตามมาอีกภายหลังซึ่งถือเป็นการลงทุนที่ให้ผลคุ้มค่า เพราะหากเด็กไทยมี ความสามารถในการคิดเชิงบริหารที่ดีก็จะส่งผลให้เกิดความเจริญความสุขสงบมาสู่สังคมไทย ช่วยลดปัญหา ด้านสังคมต่าง ๆ ที่จะตามมา ในทางตรงกันข้ามหากเด็กมีความบกพร่องของการคิดเชิงบริหารจะทำให้เกิด ปัญหาทางสังคมต่าง ๆ ตามมามากมายในภายหลัง หากองค์กรการศึกษาต่าง ๆ ปล่อยปละละเลยในเรื่องนี้ ค่าใช้จ่ายในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังจะสิ้นเปลืองกว่ามาก ความสามารถในการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions) คือการทำหน้าที่ของสมองในระดับสูงที่ช่วยให้เรากำกับตนเองเพื่อให้เกิดพฤติกรรม ที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จ ความสามารถในการคิดเชิงบริหารจะพัฒนาได้ดีมากในเด็กปฐมวัย เด็กที่มีการพัฒนา ความสามารถในการคิดเชิงบริหารดีจะมีความพร้อมและประสบความสำเร็จทางการเรียนมากกว่า รวมทั้งมี ปัญหาทางด้านพฤติกรรมน้อยกว่าอีกด้วย ในประเทศไทยยังไม่เคยมีข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้าน ความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย การขาดข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการ กำหนดทิศทางการไปสู่การพัฒนาเด็กไทยให้มีทักษะการคิดและการกำกับตนเองไปสู่ความสำเร็จ (Chutapakdeekul, 2016, p. 68)

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตจึงได้กำหนดขึ้นเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กล่าวถึงการให้ความสำคัญต่อการลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยในหัวข้อที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในส่วนของหัวข้อ 4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความ พร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมี คุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการ ลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน (Office of the National Economic and Social Development Board.Office of the Prime Minister, 2018, p. 32)

ความสามารถในการคิดเชิงบริหารเริ่มพัฒนาหลังจากคลอด โดยเฉพาะในเด็กอายุ 3-5 ปี ซึ่งถือเป็น ช่วงเวลาหน้าต่างแห่งโอกาสการเจริญเติบโตและพัฒนาต่อเนื่องไปจนถึงวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

การพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงบริหาร ช่วงปฐมวัยจะส่งผลกระทบต่ออนาคตคือ 1) ถ้าเด็กมีโอกาสพัฒนาการคิดเชิงบริหาร และการควบคุมตนเองได้ประสบความสำเร็จ ย่อมจะส่งผลให้เด็กคนนั้นได้รับประโยชน์ในด้านการดำเนินชีวิตระยะยาว ทั้งด้านความสำเร็จในการเรียน การมีพฤติกรรมที่ดี การมีสุขภาพดี และความสำเร็จในหน้าที่การงาน 2) องค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาพื้นฐานของทักษะที่จำเป็นในการสร้างปฏิสัมพันธ์ของเด็ก กิจกรรมที่เด็กจะได้รับโอกาสในการเข้าร่วม สถานศึกษาที่เด็กได้อาศัย เรียนรู้และเล่น 3) ถ้าเด็กไม่ได้ในสิ่งที่ต้องการจากปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และเงื่อนไขในสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก หรือทำให้เด็กเกิดความเครียด พัฒนาการของเด็กอาจจะช้าหรือบกพร่อง ซึ่งถือได้ว่าเป็นโอกาสที่จะพัฒนาเด็กวัยรุ่น และผู้ใหญ่จะสามารถคู่สัมพันธ์ภาพ สภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่จะเสริมสร้างทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงบริหาร เนื่องจากเป็นสิ่งที่ง่ายและได้ผลที่สุดเมื่อพัฒนาตั้งแต่แรกเริ่ม (Center on the Developing Child at Harvard University, 2011, pp. 2-3)

อนึ่งเด็กที่มีความสามารถสนใจกับงาน จดจำคำสั่งและข้อมูล ควบคุมตนเองจากสิ่งเร้าที่เข้ามากระตุ้นและปรับตัวเมื่อเข้าสังคมใหม่ได้ดี จะเป็นเด็กที่มีความสำเร็จในเรื่องการเรียน (McClelland, Acock, & Morrison, 2006, pp. 471-490) แต่ถ้าหากเด็กปกติที่ขาดความสามารถในการคิดเชิงบริหาร จะประสบปัญหาทางด้านพัฒนาการและการเตรียมความพร้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีในอนาคต ซึ่งเด็กควรจะได้รับช่วยเหลือก่อนเบื้องต้นในด้านสติปัญญาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดเชิงบริหาร โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหารเป็นรายบุคคล (Sasser & Bierman, 2012, pp. 232-235) ดังนั้น ถ้าเราสามารถพัฒนาเด็กให้มีการคิดเชิงบริหารที่ดีในช่วงหน้าต่างแห่ง โอกาสของการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงบริหารซึ่งสามารถพัฒนาได้ดีที่สุดในช่วงอายุ 3-5 ปี ย่อมจะเห็นว่าเด็กในวันนี้จะประสบเป้าหมายแห่งความสำเร็จในเรื่องการเรียนและการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ยังได้ให้ความสำคัญด้านการพัฒนาสมอง โดยมุ่งไปสู่การเรียนรู้และการเล่นของเด็กซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ยึดเอา “การเล่น” อย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กว่ามีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน สมองของเด็กมีความพิเศษเป็นสมองที่สร้างสรรค์และมีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสัมพันธ์กับอารมณ์ สมองเป็นอวัยวะที่สำคัญมากที่สุดและมีการพัฒนาตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาโดยในช่วงนี้เซลล์สมองจะมีการพัฒนาเชื่อมต่อและทำหน้าที่ในการควบคุมการทำงานพื้นฐานของร่างกาย สำหรับในช่วงแรกเกิดถึงอายุ 3 ปี จะเป็นช่วงที่เซลล์สมองเจริญเติบโตและขยายเครือข่ายสมองอย่างรวดเร็ว ซึ่งปัจจัยในการพัฒนาของสมองประกอบด้วย พันธุกรรม โภชนาการและสิ่งแวดล้อม สมองจะมีพัฒนาการที่สำคัญในการควบคุมและมีผลต่อการเรียนรู้ ความคิด จินตนาการ ความฉลาด และพัฒนาการทุกด้าน การพัฒนาของสมองทำให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วกว่าวัยใด การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการทางสมองเป็นการเรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์จากง่ายไปหายาก จากรูปธรรม

ไปสู่นามธรรมโดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยและพัฒนาการ อย่างไรก็ตามเมื่อสมองเจริญเติบโตในช่วงวัยต่าง ๆ และเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาที่ต่างกัน จะเห็นว่าการเรียนรู้และทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้” ซึ่งเมื่อผ่านช่วงเวลานั้นในแต่ละช่วงวัย ถ้าสมองไม่ได้รับการกระตุ้นหรือได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมโอกาสที่จะฝึกอาจยากหรือทำไม่ได้เลย ผู้ใหญ่ที่เลี้ยงดูเด็กเป็นคนที่สำคัญที่จะต้องคอยสังเกต และใช้โอกาสนี้ช่วยให้เด็กก้าวไปสู่ความสามารถเฉพาะด้านในแต่ละช่วงวัย สำหรับช่วงปฐมวัยเป็นช่วงโอกาสที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหารหรือ EF (Executive Function) ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดของสมองส่วนหน้าทำหน้าที่เกี่ยวกับการคิด ความรู้สึกและการกระทำ โดยสมองส่วนนี้กำลังพัฒนามากที่สุด เป็นช่วงของการพัฒนาความสามารถในการคิด การจัดระเบียบตนเองซึ่งส่งผลต่อการยับยั้งชั่งใจ การคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การใส่ใจจดจ่อ การวางแผน การตั้งเป้าหมาย ความมุ่งมั่น การจดจำ การเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ ทักษะการคิดเชิงบริหารหรือ EF (Executive Function) จึงเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนในชีวิตประจำวันของเด็กผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ หลากหลายที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ เพื่อให้เกิดความพร้อม และมีทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในอนาคต นอกจากนี้สมองยังเป็นอวัยวะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กจะเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ จากการปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูในชีวิตประจำวันและสถานการณ์รอบตัว สมองมีตำแหน่งรับรู้ต่าง ๆ กัน ได้แก่ ส่วนรับภาพ ส่วนรับเสียง ส่วนรับสัมผัสและรับรู้การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย สมองส่วนต่าง ๆ เหล่านี้พัฒนาขึ้นมาได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับการกระตุ้นของสิ่งแวดล้อมภายนอก โดยสมองเด็กมีความจำผ่านการฟัง ต้องการรับรู้ข้อมูลเสียงพร้อมเห็นภาพ เริ่มรู้จักเสียงที่เหมือนและแตกต่างและสามารถเรียนรู้จังหวะของคำได้จากการฟังซ้ำ ๆ สมองของเด็กที่เข้าใจเกี่ยวกับภาพ เสียง และสัมผัสแบบต่าง ๆ มีความสำคัญมาก เพราะข้อมูลจากภาพ เสียงและสัมผัสเหล่านี้จะก่อรูปขึ้นเป็นเรื่องราวที่จะรับรู้และเข้าใจซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ ได้ในที่สุด สมองส่วนหน้านั้นมีหน้าที่คิด ตัดสินใจ เชื่อมโยง การรับรู้ไปสู่การกระทำที่เป็นลำดับขั้นตอน สมองเด็กที่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดีต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมของภาษาที่เรียนรู้เหมาะสมจึงจะเรียนรู้ได้ดี (Office of Academic Affairs and Educational Standards Ministry of Education, 2017, pp. 6-7)

ดังนั้นช่วงวัยเด็กจึงนับว่าเป็นช่วงโอกาสทองที่จำเป็นในการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงบริหารหรือ EF (Executive Function) ซึ่งเป็นทักษะกระบวนการทางความคิดที่มาจากคำสั่งการของสมองส่วนหน้า โดยทำหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดความคิด ความรู้สึก และการกระทำซึ่งสมองส่วนดังกล่าวนี้กำลังพัฒนามากที่สุด นับได้ว่าเป็นช่วงเวลาสำคัญของการพัฒนาการคิด การจัดระเบียบการทำงานของตนเองซึ่งจะส่งผลถึงเรื่องการยับยั้งชั่งใจ การคิดใคร่ครวญอย่างไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ตนเอง การปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นทางความคิด การใส่ใจจดจ่อ การคิดวางแผน การตั้งเป้าหมายสู่ความสำเร็จ การจดจำข้อมูลจากประสบการณ์เดิม การนำข้อมูลในหน่วยความจำออกมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดลำดับความสำคัญก่อน-หลัง ของเรื่องต่าง ๆ และการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนจน

สำเร็จตามที่คาดหวัง ความสามารถในการคิดเชิงบริหาร หรือ EF (Executive Function) จึงเป็นทักษะจำเป็นที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในชีวิตประจำวันของเด็กผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายรูปแบบ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งหากได้มีการนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยจะส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในด้านการดำรงชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อไปในอนาคต

## วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 8 ท่าน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ คุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย

## วิธีการดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาค้นคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 8 ท่าน จัดสนทนาเป็น 1 กลุ่ม ดังนี้

1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่สอนนิสิต/นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยคัดเลือกจากผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า 5 ปี มีผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหัวข้อวิจัย จำนวน 2 ท่าน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนหรือดำเนินการตามนโยบาย ตัดสินใจ และมีหน้าที่ดูแลในส่วนของการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 ท่าน

1.3 ครูผู้สอนปฐมวัย ที่มีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน

1.4 ผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งคัดเลือกจากการอาศัยอยู่ร่วมกันในครอบครัวระหว่างพ่อ แม่ ลูก และเป็นตัวแทนผู้ปกครองในเรื่องการทำงานร่วมกับโรงเรียนแทนผู้ปกครองคนอื่น ๆ จำนวน 2 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาค้นคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 ข้อคำถามในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีการตรวจสอบคุณภาพคำถามสนทนากลุ่มเกี่ยวกับคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการโดยสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพของคำถามแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพในด้านความเหมาะสมของข้อคำถาม จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการแก้ไขปรับปรุงคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำคำถามไปจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ออกมาสรุป เพื่อให้ได้คุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ โดยผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป โดยข้อคำถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมีจำนวนทั้งสิ้น 15 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นดังนี้

- 2.1.1 ประเด็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารด้านการยับยั้งชั่งใจ
- 2.1.2 ประเด็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารด้านการเปลี่ยนความคิด
- 2.1.3 ประเด็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารด้านการควบคุมอารมณ์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยติดต่อกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษปฐมวัย ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 8 ท่าน

3.2. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ร่วมสนทนากลุ่มทั้ง 8 ท่าน เพื่อขอความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย

3.3 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย ตามประเด็นที่กำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยอาศัยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อตอบวัตถุประสงค์วิจัยจากนั้นนำเสนอด้วยข้อความเชิงบรรยายที่ประกอบด้วยคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยและการวิเคราะห์คุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยกับใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิค Triangulation ในระหว่างดำเนินการสนทนากลุ่ม

### ผลการวิจัย

ผลจากการจัดสนทนากลุ่มกับกลุ่มเป้าหมายในจำนวนทั้งสิ้น 8 ท่าน เพื่อศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ปฏิบัติมีความเห็นตรงกันว่าคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยควรมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการยับยั้งชั่งใจ ด้านการเปลี่ยนความคิดและด้านการควบคุมอารมณ์ แต่อาจต้องปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อให้ความสมบูรณ์



มากยิ่งขึ้นโดยเพิ่มรายละเอียดของพฤติกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมซึ่งสะท้อนไปถึงการ  
แสดงออกทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน สรุปได้ว่า คุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็ก  
ปฐมวัย ประกอบไปด้วย 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การยับยั้งชั่งใจ จากการสนทนากลุ่มกับกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 ท่าน ได้สะท้อนประสบการณ์  
ว่าคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารควรมีความเชื่อมโยงของพฤติกรรมเด็กที่สะท้อนถึงการ  
ยับยั้งชั่งใจ โดยเด็กจะสามารถรอคอยได้ มีความอดทน สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ  
สะท้อนประสบการณ์ดังนี้

“...ฉันคิดว่าสิ่งที่เด็กมีความยับยั้งชั่งใจจะช่วยให้เค้ามีสมาธิในการทำงาน รู้จักการรอคอยและ  
มีความรับผิดชอบมากขึ้น”

“...การที่ผู้ใหญ่สร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าแถวตามลำดับคิว  
โดยไม่แทรกแถวเป็นการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความอดทนและรอคอยได้ เช่น การต่อคิวซื้อสินค้าเมื่อไปร้าน  
สะดวกซื้อหรือห้างสรรพสินค้า การต่อคิวรับของ”

“...เมื่อมีการทำน้ำหกเลอะเทอะ สามารถนำผ้ามาเช็ดเองเพราะเคยเห็นแม่ทำให้ดู แสดงว่า  
สามารถแก้ปัญหาได้เองโดยไม่ร้องไห้โวยวาย”

“...เด็กรู้จักกาลเทศะจากการฝึกของผู้ปกครอง เวลามีแขกมาที่บ้านจะไม่พูดแทรกขณะผู้ใหญ่  
กำลังสนทนาอยู่”

“...ฉันคิดว่าสิ่งที่เด็กไปในสถานที่สาธารณะสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่น การไม่  
ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น”

“...การรู้จักรอคอยเป็นพฤติกรรมทางสังคมที่เด็กควรจะได้เรียนรู้ เช่น การรับประทานอาหาร  
พร้อมกันในครอบครัวหรือที่โรงเรียน เป็นการส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น”

“...เด็กสามารถหลีกเลี่ยงการตอบโต้เมื่อพบกับการถูกกลั่นแกล้ง ล้อเลียน เป็นเพราะว่าได้รับการ  
ส่งเสริมจากผู้ใกล้ชิดในการให้คำแนะนำและรับฟังปัญหา”

“...ถ้าเด็กได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เค้าลดความรุนแรง ก้าวร้าว จะช่วยให้เค้าสามารถปรับตัว  
ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี”

ดังนั้นการยับยั้งชั่งใจ จากข้อความสะท้อนคิดของกลุ่มเป้าหมายจึงเป็นการส่งเสริมสมาธิในการ  
ทำงาน มีความอดทน สามารถรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง มีความรับผิดชอบ สามารถแก้ปัญหา รู้จัก  
กาลเทศะ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้เรียนรู้ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น หลีกเลี่ยงการ  
แก้ปัญหาด้วยความรุนแรง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ด้านที่ 2 การเปลี่ยนความคิด จากการสนทนากลุ่มกับกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 ท่าน ได้สะท้อน  
ประสบการณ์ว่าคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารควรมีความเชื่อมโยงของพฤติกรรมเด็กที่  
สะท้อนถึงการเปลี่ยนความคิด การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง การยืดหยุ่นทางความคิดเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่  
ดีกว่า โดยผู้เชี่ยวชาญสะท้อนประสบการณ์ดังนี้

“...ดิฉันเห็นว่าการศึกษาที่เด็กรู้จักการปรับเปลี่ยนความคิดเป็นเรื่องที่ควรส่งเสริมเพราะจะทำให้เค้าสามารถยอมรับเหตุผลของผู้อื่น เช่น เมื่อจะไปเที่ยวสวนสัตว์น้องแต่งตัวด้วยชุดกระโปรง แล้วคุณแม่ให้เหตุผลว่าควรจะเป็นกางเกงดีหรือไม่ ยุงจะได้ไม่กัดและคล่องตัวเวลาจะลงไปเลี้ยงสัตว์ เมื่อน้องได้รับฟังเหตุผลแล้วน้องเห็นด้วยทำให้ยอมเปลี่ยนชุดในวันนั้น”

“...จะดีมากถ้าเด็กได้รับการฝึกฝนให้สามารถลดการเอาแต่ใจตัวเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น”

“...ในเด็กเล็กจะมีความถนัดในการแสดงพฤติกรรมออกมาโดยที่ผู้ใหญ่สามารถสังเกตได้ เช่น การมีสมาธิในการทำงาน”

“...อยากให้ดูพฤติกรรมด้านการยอมรับในความแตกต่างของตนเอง เช่น วันไหนแต่งกายไม่เหมือนเพื่อนมาโรงเรียนแล้วเดินไปบอกครูโดยไม่ร้องไห้ การลืมสิ่งของบางอย่างแล้วไม่โวยวายกับผู้ปกครอง”

“...การที่เด็กรู้จักปรับตัวกับห้องใหม่ เพื่อนใหม่ ครูใหม่ จะเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับตัวเด็กเมื่อไปเรียนในระดับประถมจะสามารถปรับตัวได้ดี”

“...การที่เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมเกี่ยวกับการประดิษฐ์จะช่วยให้เด็กสามารถต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ได้”

“...ขณะที่เล่นกันกับน้องแล้วเล่นแรง พอแม่เตือนจะเปลี่ยนกิจกรรมการเล่นเพราะเค้าจะรู้แล้วว่าอาจจะเกิดอันตรายจากการเล่น เช่น ไม่วิ่งเล่นในห้องเพราะจะหกล้มได้”

“...สภาพแวดล้อมในครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริมให้เด็กรู้ว่ากิจวัตรประจำวันของตนเองมีอะไรบ้าง แต่ละวันมีหน้าที่รับผิดชอบในเรื่องอะไร”

ดังนั้นการเปลี่ยนความคิด จากข้อความสะท้อนคิดของกลุ่มเป้าหมายได้กล่าวถึงการส่งเสริมการยอมรับเหตุผลของผู้อื่น ลดการเอาแต่ใจตัวเอง มีสมาธิในการทำงานได้นานขึ้น ยอมรับในความแตกต่างของตนเองเมื่อเทียบกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย และการรับผิดชอบในการทำกิจวัตรประจำวัน

ด้านที่ 3 การควบคุมอารมณ์ จากการสนทนากลุ่มกับกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 ท่าน ได้สะท้อนประสบการณ์ว่าคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารควรมีความเชื่อมโยงของพฤติกรรมเด็กที่สะท้อนถึงการควบคุมอารมณ์ การรับฟังและหยุดพฤติกรรมของตนเองในขณะที่อารมณ์ไม่ปกติ ลดความเอาแต่ใจตัวเอง หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจจะทำให้เกิดความขัดแย้งและควบคุมอารมณ์ของตนเองโดยไม่ก้าวร้าว รุนแรง ซึ่งผู้ร่วมสนทนาได้สะท้อนประสบการณ์ดังนี้

“...หากเด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้แสดงว่าเค้าจะสามารถหลีกเลี่ยงความรุนแรงในการทะเลาะเบาะแว้งกับเพื่อน อีกทั้งไม่เลียนแบบพฤติกรรมก้าวร้าวของผู้อื่น”

“...เมื่อน้องเล่นจนจนบดเจ็บแล้วร้องไห้ คุณแม่ปลอบใจจะหยุดร้องทันที”

“...หากเพื่อนแกล้งจะไม่ตอบโต้แต่จะบอกผู้ใหญ่หรือเดินหนีแทน”

“...ดิฉันคิดว่า การที่ได้รู้จักภาระรับความโกรธของตนเองนั้นเป็นเพราะว่าได้รับการฝึกจากผู้ที่ใกล้ชิด เช่น การกลั่นหัวใจ การไปล้างหน้า หรือไปทำกิจกรรมอย่างอื่นเพื่อให้ลืมอารมณ์โกรธ”

“...คำสั่งหรือเงื่อนไขของผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญกับลูกในการแสดงพฤติกรรมหรือคำพูดต่าง ๆ ออกมาจนกลายเป็นความคุ้นเคย เช่น การรับฟังเหตุผลโดยไม่ใช้อารมณ์”

“...การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการฝึกฝนคุณลักษณะที่ดีให้เกิดกับลูกได้ เช่น เมื่อเพื่อนแกล้งแล้วที่บ้านสอนให้หลีกเลี่ยงสถานการณ์อย่างไร ซึ่งอาจจะมีบางบ้านที่สอนลูกแบบตาต่อตา ฟันต่อฟันว่า...ตีมาตีกลับ ไม่โงง...ซึ่งเป็นการสอนลูกไม่ถูกวิธี”

“...ในเด็กเล็กจะเริ่มรู้จักการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมผู้ใหญ่ เช่น ถ้าเด็กแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมผู้ปกครองควรทำอย่างไร การอบรมเรื่องการร้องไห้เพื่อเรียกร้องสิ่งของบางอย่างอาจจะฝึกให้พูดร้องขอโดยไม่แง่ง ซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด็กแสดงออกนั้นมาจากการเลียนแบบผู้ใหญ่”

“...ถ้าเพื่อนเดินชนเค้าจะแก้ปัญหาอย่างไร หากเพื่อนขอโทษจะยอมรับคำขอโทษและให้อภัยหรือไม่ สิ่งเหล่านี้ผู้ที่ใกล้ชิดเด็กอาจจะสอนทันทีที่เกิดเหตุการณ์นั้น ๆ ขึ้น”

ดังนั้นการควบคุมอารมณ์ จากข้อความสะท้อนคิดของกลุ่มเป้าหมายได้กล่าวถึงการควบคุมตนเองในการหลีกเลี่ยงความรุนแรง การยอมรับการปลอบใจจากผู้ใกล้ชิดเมื่อมีอารมณ์ไม่ปกติ ไม่ตอบโต้เมื่อถูกเพื่อนแกล้ง การระงับความโกรธด้วยการฝึกฝน การยอมรับเงื่อนไขของผู้ปกครองหลังจากได้รับการชี้แนะถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น การอบรมเลี้ยงดูจากทางบ้านในการหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่สุ่มเสี่ยงต่อการทะเลาะเบาะแว้ง การเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ที่ใกล้ชิด การขอโทษเมื่อทำผิดและการให้อภัยโดยยอมรับคำขอโทษเมื่อผู้อื่นไม่ได้ตั้งใจ

## สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่าประกอบไปด้วย 3 ด้าน ดังนี้

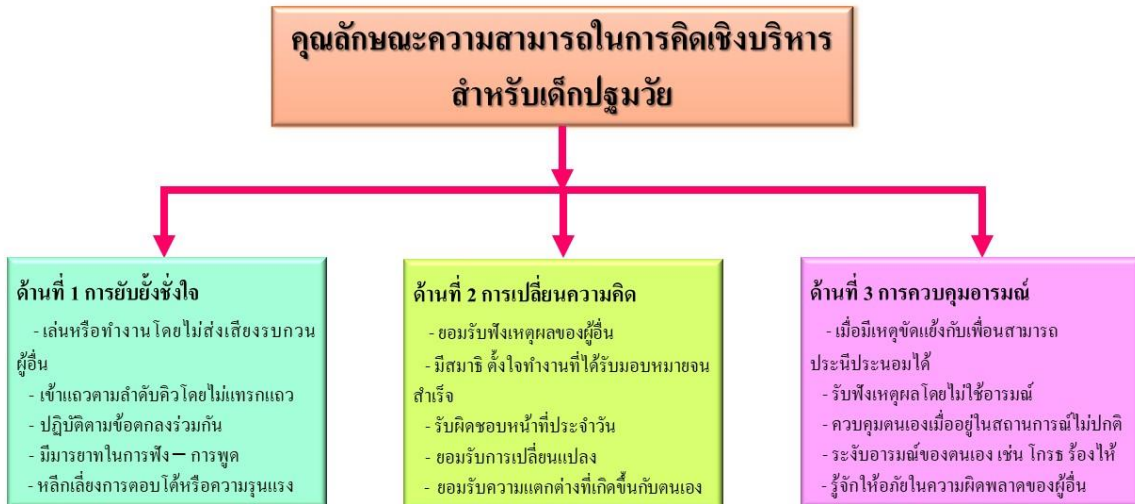
ด้านที่ 1 การยับยั้งชั่งใจ หมายถึง การรู้จักหยุดความต้องการหรือหยุดยั้งพฤติกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม รู้จักคิดก่อนทำ หรือรู้จักอดทนรอคอย ไม่ประพฤติตนไปตามความอยากหรือสิ่งยั่วยุ เช่น เล่นหรือทำงานโดยไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น เข้าแถวตามลำดับคิวโดยไม่แทรกแถว ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีมารยาทในการฟัง - การพูดและหลีกเลี่ยงการตอบโต้เพื่อลดความรุนแรงต่าง ๆ

ด้านที่ 2 การเปลี่ยนความคิด หมายถึง การปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำหรือยึดหยุ่นเมื่อจำเป็น รู้จักเปลี่ยนมุมมอง คิดอิสระนอกกรอบได้ โดยสามารถทำงานหลายอย่างสลับไปมาได้ เช่น ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น มีสมาธิตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รับผิดชอบหน้าที่ประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้นกับตนเอง

ด้านที่ 3 การควบคุมอารมณ์ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ จัดการกับความเครียด หงุดหงิด และแสดงออกโดยไม่รบกวนผู้อื่น เช่น เมื่อมี

เหตุขัดแย้งกับเพื่อนสามารถประนีประนอมได้ รับฟังเหตุผลโดยไม่ใช้อารมณ์ ควบคุมอารมณ์เมื่ออยู่ในสถานการณ์ไม่ปกติ ระวังอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น

สรุปคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพที่ 1 คุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย

### อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าผลการสนทนากลุ่มกับผู้ร่วมสนทนาทั้ง 8 ท่าน โดยมีความคิดเห็นตรงกันว่าคุณลักษณะของความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยควรมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการยับยั้งชั่งใจ ด้านการเปลี่ยนความคิดและด้านการควบคุมอารมณ์ แต่อาจต้องปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อให้ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยเพิ่มรายละเอียดของพฤติกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมซึ่งสะท้อนไปถึงการแสดงออกทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยในส่วนการควบคุมพฤติกรรมและอารมณ์ของเด็กปฐมวัย อาจมีเหตุผลที่เชื่อมโยงดังต่อไปนี้

1. ด้านการยับยั้งชั่งใจ เป็นการส่งเสริมสมาธิในการทำงาน มีความอดทน สามารถรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง มีความรับผิดชอบ สามารถแก้ปัญหา รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้เรียนรู้ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น หลีกเลี่ยงการแก้ปัญหาด้วยความรุนแรง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับไดมอนด์ (Diamond, 2016, pp. 6-7) กล่าวถึงการยับยั้งชั่งใจว่าควบคุมตนเองให้จดจ่อต่อสิ่งที่ทำ อดกลั้นต่อสิ่งที่มาล่อใจ การยับยั้งนี้รวมทั้งการกระทำและคำพูด เช่น 1) ยับยั้งที่จะตอบโต้ทันที ควบคุมตนเอง ให้รอคอยหรือให้เวลาตนเองที่จะคิด หาข้อมูลให้มากกว่าก่อนที่จะสรุป 2) ชะลอความอยาก ควบคุมตนเองให้รอคอยสิ่งที่ดีกว่าในภายหลังหรือที่เรียกว่าการอดเปรี้ยวไว้กินหวาน 3) ยับยั้ง

ตนเองเพื่อไม่ให้แสดงออกถึงพฤติกรรมอันไม่เหมาะสม และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมกว่า เช่น การไม่แทรกแถวแต่ไปเข้าแถวต่อท้าย หรือไม่ใช่คำพูดที่ทำให้ผู้อื่นรู้สึกเจ็บแต่จะคิดพิจารณาก่อนพูด 4) หน่วงเหนี่ยวบังคับตนเองที่จะตอบโต้อย่างเกินเลย 5) ทนต่อสิ่งยั่ววน เช่น ไม่รับประทานอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพตนเองหรือไม่ตามใจปาก ไม่ลองสิ่งเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้การยับยั้งเป็นการควบคุมตนเองที่เกี่ยวข้องกับวินัย ยับยั้งให้ตนอยู่กับสิ่งที่กำลังทำ รวมทั้งทำให้เสร็จทั้งที่สิ่งนั้นยากหรือน่าเบื่อ ยับยั้งที่จะไปทำในสิ่งอื่นที่ดูน่าสนุกกว่าและยังคงจดจ่อในสิ่งที่ทำทั้งที่มีสิ่งล่อใจ นอกจากนี้ จิเอีย ไอซ์ควิช กายและเคนวอร์ดี (Gioia, Isquith, Guy, & Kenworthy, 2000, pp. 17-20) และ ไอซ์ควิช และจิเอีย (Isquith & Gioia, 2008, p. online) ได้กล่าวถึงความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการยับยั้ง (Inhibit) ว่าเป็นความสามารถทางการควบคุม การยับยั้ง เช่น ความสามารถในการยับยั้ง การต่อต้านความวุ่นวาย หรือการไม่แสดงพฤติกรรมความวุ่นวายและสามารถหยุดพฤติกรรมตนเองได้ในเวลาที่เหมาะสม มีความลำบากในการต่อต้านพฤติกรรมที่วุ่นวายและพิจารณาถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนทำ คือมีการควบคุมต่ำกว่าเพื่อนรุ่นเดียวกัน มีความยากลำบากในการอดทนในห้องเรียน พุดสอแตก ขัดจังหวะ ส่งเสียงดังในห้องเรียนบ่อย ๆ เรียกร้องความสนใจจากผู้ใหญ่มาก อาจจะเริ่มต้นกิจกรรมหรืองานก่อนฟังคำแนะนำ ก่อนวางแผนพัฒนา ก่อนจัดระบบความเข้าใจหรือใจความสำคัญของสถานการณ์นั้น ๆ ครูหรือผู้ดูแลมักจะให้การดูแลโดยเฉพาะเกี่ยวกับความก้าวร้าวและการขาดการสังเกตความปลอดภัยของบุคคล เด็กอาจจะแสดงพฤติกรรมทางการตอบสนองทางกายที่ไม่เหมาะสมและทำลายกิจกรรมกลุ่มให้แตกแยกและล้มเหลวอย่างเป็นปกติ ดังนั้นการยับยั้งซึ่งใจจึงเป็นการรู้จักหยุดความต้องการหรือหยุดยั้งพฤติกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม รู้จักคิดก่อนทำ หรือรู้จักอดทนรอคอย ไม่ประพฤติตนไปตามความอยากหรือสิ่งยั่วยุ เช่น เล่นหรือทำงานโดยไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น เข้าแถวตามลำดับคิวโดยไม่แทรกแถว ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีมารยาทในการฟัง-การพูดและหลีกเลี่ยงการตอบโต้เพื่อลดความรุนแรงต่าง ๆ

2. ด้านการเปลี่ยนความคิด จากข้อความสะท้อนคิดของกลุ่มเป้าหมายได้กล่าวถึงการส่งเสริมการยอมรับเหตุผลของผู้อื่น ลดการเอาแต่ใจตัวเอง มีสมาธิในการทำงานได้นานขึ้น ยอมรับในความแตกต่างของตนเองเมื่อเทียบกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย และการรับผิดชอบในการทำกิจวัตรประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของไดมอนด์ (Diamond, 2016, pp. 6-7) บอกว่าการเปลี่ยนความคิดเป็นความสามารถที่จะคิดนอกกรอบ หรือเห็นสิ่งต่าง ๆ จากหลายมุมมองที่ต่างกัน ปรับเปลี่ยนความคิด และการกระทำหรือยืดหยุ่นเมื่อจำเป็น สามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้โดยไม่ยึดติดความคิดเดิม รู้จักเปลี่ยนแนวคิดหรือมุมมอง คิดอิสระนอกกรอบได้ สามารถทำงานหลายอย่างสลับไปมาได้ นอกจากนี้ จิเอีย ไอซ์ควิช กายและเคนวอร์ดี (Gioia et al., 2000, pp. 17-20) และ ไอซ์ควิช และจิเอีย (Isquith & Gioia, 2008, p. online) ได้กล่าวถึงความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการเปลี่ยนความคิด (Shift) ว่าเป็นความสามารถทางการเคลื่อนย้ายอย่างอิสระจากสถานการณ์/กิจกรรมหนึ่งไปอีกสถานการณ์/กิจกรรมหนึ่ง หรือมีมุมมองของปัญหาไปเป็นอย่างอื่นในสภาวะแวดล้อมที่ต้องการ หัวใจสำคัญคือการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่อดทน ความยืดหยุ่น

ในการแก้ปัญหา การเปลี่ยนความสนใจหลากหลาย การเปลี่ยนแปลงจุดสนใจจากความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมหนึ่งเป็นอื่น ๆ การเปลี่ยนแปลงจากงานหนึ่งไปสู่งานหนึ่ง เปลี่ยนจากสถานที่แห่งหนึ่งไปอีกแห่งหนึ่ง มีความยุ่งยากใจ ในการคิดหรือยอมรับความแตกต่างของวิธีการแก้ปัญหาและความสามารถในการอธิบายความยืดหยุ่นของพฤติกรรมในกิจกรรมแบบวันต่อวัน ได้ ความบกพร่องด้านการปรับเปลี่ยนเป็นความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนหรือคิดหาวิธีที่มีประสิทธิภาพใน การแก้ปัญหา ในขณะที่ความยุ่งยากเหล่านี้ หากรุนแรงขึ้นต้องใช้ความอดทนมาก ผู้ดูแลอธิบายว่าเด็กมีความยุ่งยากใจสำหรับการเปลี่ยนวิธีอย่างมากหรือไม่ยืดหยุ่น เช่น เด็กมักจะทำกิจวัตรเดิม ๆ ซ้ำ ๆ บางรายเด็กจะไม่สามารถหยุดความตั้งใจในเรื่องที่สนใจได้หรือไม่สามารถเปลี่ยนความคิดให้ออกจากความผิดหวังได้ หรือไม่ยอมรับในสิ่งที่ไม่เป็นไปตามที่ต้องการ หรือมีพฤติกรรมที่ตายตัวไม่สามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น การปรับเปลี่ยนความคิดจึงสรุปได้ว่าเป็นการกระทำหรือยืดหยุ่นความคิดเมื่อจำเป็น รู้จักเปลี่ยนมุมมองคิดอิสระนอกกรอบได้ โดยสามารถทำงานหลายอย่างสลับไปมาได้ เช่น ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น มีสมาธิตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รับผิดชอบหน้าที่ประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้นกับตนเอง

3. ด้านการควบคุมอารมณ์ จากข้อความสะท้อนคิดของกลุ่มเป้าหมายได้กล่าวถึงการควบคุมตนเองในการหลีกเลี่ยงความรุนแรง การยอมรับการปลอบใจจากผู้ใกล้ชิดเมื่อมีอารมณ์ไม่ปกติ ไม่ตอบโต้เมื่อถูกเพื่อนแกล้ง การระงับความโกรธด้วยการฝึกฝน การยอมรับเงื่อนไขของผู้ปกครองหลังจากได้รับการชี้แนะถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น การอบรมเลี้ยงดูจากทางบ้านในการหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่สุ่มเสี่ยงต่อการทะเลาะเบาะแว้ง การเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ที่ใกล้ชิด การขอโทษเมื่อทำผิดและการให้อภัยโดยยอมรับคำขอโทษเมื่อผู้อื่นไม่ได้ตั้งใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนวลจันทร์ จุฑาทักติกุล (Juthipakdeekul, 2016, pp. 73-74) ว่าเป็นการควบคุมความรู้สึกที่แสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถแสดงอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับความเครียด หงุดหงิด และแสดงออกโดยไม่รบกวนผู้อื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับจีอียา ไอซ์ควิช กายและเคนวอร์ดี (Gioia et al., 2000, pp. 17-20) และไอซ์ควิชและจีอียา (Isquith & Gioia, 2008, p. online) ได้กล่าวถึงความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการควบคุมอารมณ์ตนเอง (Emotional Control) ว่าเป็นการแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมการตอบสนองทางอารมณ์ เป็นความสามารถที่เหมาะสมในการกำกับอารมณ์ทั้งหมดให้เบาบางลง มีการตอบสนองเหตุการณ์อย่างเหมาะสม โดยไม่มีการประทุพทุฏที่ทันใด หรือการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์บ่อย หรือไม่อารมณ์เสียมากเกินกว่าที่จะยอมรับได้ การที่มีอารมณ์ที่แย่งทำให้มีการแสดงออกทางอารมณ์ การกระทำ หรือมีการแสดงความคิดปกติโดยการระเบิดอารมณ์ เด็กที่มีความยากลำบากด้านการควบคุมอารมณ์อาจจะมีการตอบสนองโดยใช้คำพูดและกิริยาท่าทางแสดงออกมากเกินไปต่อสถานการณ์หรือเหตุการณ์เล็ก ๆ น้อย ๆ ครูและผู้ดูแลสามารถสังเกตพฤติกรรมได้จากการร้องไห้หรือหัวเราะอย่างควบคุมอารมณ์ไม่ได้จากการุญแหย่กระตุ้นเล็กน้อย หรือเด็กมีอารมณ์เกรี้ยวกราดโมโหบ่อยครั้ง หรือมีความรุนแรงอย่างไม่เหมาะสมกับอายุ ดังนั้นการควบคุมอารมณ์จึงสรุปได้ว่าเป็นความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้

แสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ จัดการกับความเครียด หงุดหงิด และแสดงออกโดยไม่รบกวนผู้อื่น เช่น เมื่อมีเหตุขัดแย้งกับเพื่อนสามารถประนีประนอมได้ รับฟังเหตุผลโดยไม่ใช้อารมณ์ ควบคุมอารมณ์เมื่ออยู่ในสถานการณ์ไม่ปกติ ระวังอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น

จากการศึกษาพบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับการคิดเชิงบริหารในระดับก่อนวัยเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จะเห็นได้ว่าความสามารถในการคิดเชิงบริหารมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมและพัฒนาการคิดของเด็กให้เติบโตตามแนวทางที่สอดคล้องกับศักยภาพการพัฒนาสมองของมนุษย์และเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่ผู้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องปรับวิธีคิดและแนวทางในการปฏิบัติอย่างจับใจทันต่อสถานการณ์ โดยนำองค์ความรู้ทางประสาทวิทยาศาสตร์ด้านการพัฒนาสมองในประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลเด็กไทยให้เติบโตเต็มศักยภาพสมอง เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีไหวพริบ รู้จักตัดสินใจ รู้จักกำกับตนเองไปสู่ความสำเร็จ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นคุณลักษณะที่มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความน่าเชื่อถือที่แสดงถึงทักษะความสามารถในการจัดการตนเองโดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผนจัดการ การจัดระบบ การตัดสินใจ มีสมาธิ ควบคุมพฤติกรรม แก้ปัญหา และประเมินการตัดสินใจของตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนั้นในการส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาจึงควรพิจารณานำทั้ง 3 ด้านไปใช้ทั้งหมด ได้แก่ ด้านการยับยั้งชั่งใจ ด้านการเปลี่ยนความคิดและด้านการควบคุมอารมณ์

2. ผลการวิจัยคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้นถ้าสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานกับเด็กปฐมวัยได้มีการนำคุณลักษณะที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้กับเด็กปฐมวัยอื่นจะส่งเสริมให้เด็กสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สามารถนำคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม เพื่อศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดเด่นและจุดด้อยของความสามารถในการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่โรงเรียนและที่บ้าน เพื่อนำไปสู่การวางแผนที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

## เอกสารอ้างอิง

- Center on the Developing Child at Harvard University. (2011). **Building The Brain's "Air Traffic Control" System: How Early Experiences Shape The Development Of Executive Function.** [Online]. Available: <http://developingchild.harvard.edu/wp-content/uploads/2011/05/How-Early-Experiences-Shape-the-Development-of-Executive-Function.pdf>.
- Chutapakdeekul, N. (2016). **Evaluation of Development of Managerial Thinking (EF) In Preschool Children.** Bangkok: Pediatric Nursing Association of Thailand.
- Chutapakdeekul, N. (2017). **Development of Criteria and Evaluation of Standardized Assessment Tools for Managerial Thinking in Children Early Childhood.** Bangkok: Neuroscience Research Center Institute of Molecular Biosciences Mahidol University.
- Diamond. (2016). **Why Improving and Assessing Executive Functions Early in Life is Critical. In Executive Function in Preschool-Age Children: Integrating Measurement, Neurodevelopment, and Translational Research.** Washington D.C.: American Psychological Association.
- Early Childhood Development Act B.E. 2562. (2019, 26 April). **Government Gazette.** Volume 136, chapter 56g Page 1-12.
- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C., & Kenworthy, L. (2000). **Professional Manual Behavior Rating Inventory of Executive Function.** Florida: PAR.
- Isquith P. K., & Gioia G. A. (2008). **Behavior Rating Inventory of Executive Function BRIEF Interpretive Report.** [Online]. Available: [https://www.acer.edu.au/documents/sample\\_reports/brief-interpretive.pdf](https://www.acer.edu.au/documents/sample_reports/brief-interpretive.pdf)
- Jatisathien, C., Meesasan, K., & Chaikarn, A. (2017). **Early childhood development.** Holistically Bangkok: Plus Press
- McClelland, M. M., Acock, A. C., & Morrison, F. J. (2006). The Impact of Kindergarden Learning-Related Skills on Academic Trajectories at The End of Elementary School. **Early Childhood Research Quarterly.** 21(1): 471-490.
- Office of Academic Affairs and Educational Standards. (2017). **Early Childhood Education Curriculum 2017 B.E.,** Bangkok: Assembly Agricultural Cooperative of Thailand.
- Office of the National Economic and Social Development Board. Office of the Prime Minister. (2018). **National Strategy 2018-2037.** Bangkok: Office of the Prime Minister.
- Office of the Prime Minister. (2017). **Twelfth National Economic and Social Development Plan 2017-2021.** Bangkok: Office of the National Economic and Social Development Board.
- Sasser, T. R., & Bierman, K. L. (2012). **The Role of Executive Functions Skills and Self-Regulation Behaviors in School Readiness.** Minnesota: Addison-Wesley.