

กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว

สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

The Process for Solving Illiteracy at the Police Academy Border Patrol School in Sa Kaeo Province under the Border Patrol Police Headquarters 12

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง*

Wacharapatr Techawattanasiridumrong*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

ABSTRACT

This research aimed (1) to study the operating conditions for literacy promotion, (2) to develop and find out the effectiveness of the literacy practice exercise, and (3) to present guidelines for teaching literacy. There were 3 stages of research implementation. The first step was to study the operating condition for literacy promotion. This was done by asking the opinions of the school director and 20 Thai language teachers using a specific randomization method. It was found that the overall picture of the operating conditions for promoting literacy was at a moderate level. The second step involved the development and evaluation of the effectiveness the literacy exercises. Thirty-six students were selected using a systematic randomization method. The exercises consisted of 3 parts, which were teacher's instruction, student's instruction, content, learning activities and tests. The results showed that the effectiveness was higher than the specified threshold at 80/80. Students' satisfaction was at a high level, which led to significantly higher achievement at the end of the exercises, with the statistical value of 0.05. The third step was the presentation of the guidelines for teaching literacy. It was found that (1) teachers should emphasize vowels, tonal consonants before teaching students to read and write, and (2) teachers should be trained to create media suitable for teaching reading and writing.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 10 November 2020

Received in revised form

22 June 2021

Accepted 13 July 2021

Available online

21 April 2022

Keywords:

Problem solving process

(กระบวนการแก้ปัญหา),

Reading Skills (ทักษะการอ่าน),

Writing Skills (ทักษะการเขียน),

Problems indecipherability

Can't write

(ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้)

*ผู้เขียนที่ให้การติดต่อ

E-mail address: anaxisu163@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ และ 3) นำเสนอแนวทางการสอนการอ่านออกเขียนได้ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูวิชาภาษาไทย จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง พบว่าสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้กับ นักเรียน จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างเป็นระบบ พบว่า ได้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 3 ชุด มีส่วนประกอบ ได้แก่ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบ ส่วนประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการสอนการอ่านออกเขียนได้ พบว่า 1) ครูควรเน้นย้ำเรื่องสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ก่อนสอนให้นักเรียนอ่านเขียน 2) ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการสอนการอ่านและการเขียน และ 3) ครูควรจัด โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีเอกลักษณ์ประจำชาติ ใช้ในการสื่อสารผ่านการฟัง พูด อ่านและเขียน ช่วยให้เราสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ การเรียนรู้ภาษาของมนุษย์มีศูนย์กลางในการถ่ายทอดภาษามาจาก บ้าน วัด สถานศึกษาและชุมชน ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยถือเป็นการส่งเสริมที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การพัฒนาอาชีพและการศึกษาค้นคว้า ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย การนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการศึกษาและประกอบอาชีพ ดังนั้นทุกคนควรตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (Suttasarn, 2016)

จากสภาพปัจจุบันพบว่าผู้เรียนจำนวนหนึ่งมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน เนื่องจากสมองซีกซ้ายมีความบกพร่องหรือมีความยากลำบากในการจัดกระทำข้อมูล ซึ่งผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมด้านการอ่าน ดังนี้ อ่านช้า อ่านเสียงผิดเพี้ยน ประสมคำไม่ได้ จำรายละเอียดของคำไม่ได้ อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ได้ อ่านตกหล่นหรืออ่านเพิ่มคำ ผันเสียงวรรณยุกต์สับสนหรือผันไม่ได้ อ่านเสียงดังอ้อแอ้อยู่ในลำคอแทนที่คำที่อ่านไม่ออกด้วยคำอื่น อ่านตะกุกตะกัก ต้องสะกดไปด้วยระหว่างที่อ่าน อ่านกลับคำ สับสนมาตราตัวสะกดต่าง ๆ อ่านคำควบกล้ำไม่ได้ สับสนเสียงสระโดยเฉพาะสระประสม สระลดรูป ขาดสมาธิในการเรียน ส่วนด้านการเขียน ผู้เรียนจะเขียนช้า เขียนตัวอักษรกลับหลัง วนหัวพยัญชนะหลายรอบ สะกดคำผิดบ่อยแม้แต่คำง่าย ๆ เขียนแล้วลบบ่อย เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง เขียนเพิ่มหรืออาจเขียนตกหล่น วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกที่ เขียนตัวอักษรสลับกัน ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักเรียนเหล่านี้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีระดับสติปัญญาเหมือนนักเรียนปกติอื่น ๆ ก็ตาม แต่หากผู้เรียนกลุ่มนี้ได้รับความช่วยเหลือให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ก็จะสามารถประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกับ

นักเรียนปกติ (Office of the Basic Education Commission, 2020) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่เน้นหลักการใช้ภาษาไทย โดยผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านและเขียนคล่อง จากผลการวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปี พ.ศ. 2562 ข้อมูลที่ได้สัมพันธ์กับ Office of Academic and Standards (2019) แสดงผลการประเมินการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนของผู้เรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 4.68 และ 3.94 (Border Patrol Police Headquarters 12, 2019)

ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จังหวัดสระแก้ว ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาอีสาน (มูลนิธิสุมิตร เลิศสุมิตรกุลอุปถัมภ์) โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำอ้อม โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการบินไทย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองตะเคียนชัย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพิระยานุเคราะห์มูลนิธิในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี เถลิงพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสทรงครองราชย์ปีที่ 50 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนวังศรีทอง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทุ่งกบินทร์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาสารภี และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประชารัฐบำรุง 1 (Border Patrol Police Headquarters 12, 2019) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล และมีข้อจำกัดหลายประการที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาได้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเมืองหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว มีปัญหาลักษณะคล้าย ๆ กัน คือ 1) ด้านคุณภาพการศึกษา เช่น นักเรียนทุกชั้นปีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย พบว่า ยังมีนักเรียนบางส่วนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ยังอ่านและเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง เช่น การอ่านออกเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ การไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย การออกเสียง ร เรือและเสียงควบกล้ำ การสับสนเสียงอักษรสูงหรืออักษรต่ำ การสับสนพยัญชนะ ร-ล การสับสนพยัญชนะเสียงเดียวกันแต่รูปต่างกัน เป็นต้น 2) ด้านการบริหารและจัดการศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนและค่าใช้จ่ายนักเรียนต่อคนสูง 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้วยังมีครูไม่ครบชั้น ครูมีภารกิจอื่น ๆ นอกเหนือจากภาระงานสอน หลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัดและงบประมาณที่จัดสรรแต่ละปีการศึกษาไม่เพียงพอ 4) ด้านความพร้อมและปัจจัยสนับสนุน เช่น บุคลากร เงินอุดหนุน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ และอาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนในบางพื้นที่ผู้ปกครองและชุมชนยากจนมากไม่สามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษาเท่าที่ควร ดังนั้นสภาพความแตกต่างด้านความพร้อมของโรงเรียนสะท้อนให้เห็นปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว (Border Patrol Police Headquarters 12, 2019)

จากความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการสอนการอ่านเขียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 โดยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยใช้ไวยากรณ์ภาพพจน์และการใช้คำ วลี ประโยคและสำนวนข้อความต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมาใช้ประกอบในแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางในการสอนการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียน ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในเชิงพื้นที่ระดับชุมชน จังหวัดและประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว ก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการสอนการอ่านออกเขียนได้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมากที่สุด

วิธีการศึกษา

รูปแบบการศึกษาวิจัยที่ใช้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) แบบสองกลุ่ม (Two group pretest-posttest design) ของ (Patrick, 1981; DeRue, 2012) แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีวิธีการศึกษาดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาภาษาไทย และนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมาย จำนวน 11 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว ซึ่งผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 11 คน และครูวิชาภาษาไทย จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 31 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มทดลองโดยใช้วิธีการกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดช้างเหล็ก อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทั้งสิ้น 31 คน

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดของโรงเรียนประชารัฐบำรุง 1 และโรงเรียนพิระยานุเคราะห์ 1 จำนวน 36 คน จากนั้นผู้วิจัยทำการคัดเลือกและจัดกลุ่มตัวอย่างให้เท่าเทียมกัน (Match Group) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเป็นระบบ (Systematic sampling) ดังนี้ 1) ทำการทดสอบความรู้ในวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียน แล้วจัดเรียงลำดับคะแนนและคำนวณหาเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนเป็นเกณฑ์ในการจำแนกนักเรียน ดังนี้ กลุ่มสูงอยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 67 ขึ้นไป กลุ่มปานกลางอยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ระหว่าง 33-66 กลุ่มต่ำอยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 33 ลงมา แล้วจับคู่เด็กนักเรียนที่มีคะแนนพื้นฐานการเรียนรู้ใกล้เคียงกันมาทีละคู่ ได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนเป็นนักเรียนที่มีพื้นฐานทางการเรียนรู้กลุ่มสูง 6 คน กลุ่มปานกลาง 6 คน และกลุ่มต่ำ 6 คน และ 3) จับฉลากโรงเรียนที่ 1 เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 18 คน ใช้วิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ และโรงเรียนที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 18 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้

ตัวแปรตาม คือ 1) สภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 2) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) ความพึงพอใจ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 2 การเขียน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 3 ชุด กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน จำนวน 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน จำนวน 20 ชั่วโมง

5. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 อ่านเขียนเรียนสนุก ชุดที่ 2 เรื่อง เสริมสร้างทักษะ และชุดที่ 3 เรื่อง สรรค์สร้างทักษะ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้มีส่วนประกอบที่สำคัญ 5 ส่วน ดังนี้ 1) คำชี้แจงสำหรับครู 2) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 5) แบบทดสอบ (ก่อนเรียน-หลังเรียน) การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร $E1/E2$ ของ (Srisaet, 2017) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ ดังนี้ 1) แก้ไขคำสั่งของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น 2) แก้ไขตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น 3) ปรับรูปภาพในแต่ละชุดให้น่าสนใจมากขึ้น และ 4) เพิ่มเวลาในการทำแบบฝึกทักษะในแต่ละแผนกิจกรรมจาก 20 นาที เป็น 25 นาที ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.2 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์ครอนบักอัลฟา (Cronbach's alpha coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และค่าอำนาจจำแนก 0.42-0.89 ผู้วิจัยนำประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ 1) ควรปรับข้อความคำถามให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น 2) ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายตรงประเด็นในการสอบถาม 3) ข้อคำถามบางคำถามควรปรับให้ตรงกับบริบทของผู้ตอบแบบสอบถาม และ 4) ไม่ควรใช้คำถามที่เป็นคำถามขึ้นนำให้ผู้ตอบแบบสอบถามต้องตอบ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าความยาก 0.20-0.60 และค่าอำนาจจำแนก 0.25-0.64 โดยใช้สูตร

KR20 ของ Kuder-Richardson มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ผู้วิจัยนำประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ 1) ควรปรับคำถามในแบบทดสอบให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน 2) ควรปรับข้อคำถามในแบบทดสอบให้สั้นและมีความชัดเจน และ 3) แบบทดสอบควรมีการวัดที่หลากหลายไม่ควรเป็นปรนัยอย่างเดียว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์ครอนบักอัลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และค่าอำนาจจำแนก 0.45-0.87 ผู้วิจัยนำประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ 1) ควรปรับข้อคำถามให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และ 2) ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่ยาวจนเกินไป ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ก่อนดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว

6.2 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว ด้วยตนเองกับผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

6.3 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

6.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว โดยให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนพระราชวังบารุง 1 และโรงเรียนพิระยานุเคราะห์ 1 จำนวน 36 คน ใช้เวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง โดยทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และวัดความพึงพอใจ

6.5 หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้วแล้ว ครูผู้สอนทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ (ชุดเดิม) และสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

6.6 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเอง

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 การวิเคราะห์ผลการหาประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยใช้ สถิติ คือ ร้อยละ (Percentage)

7.3 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ข้อใดตอบถูกได้ 1 คะแนน และข้อใดตอบไม่ถูกได้ 0 คะแนน โดยใช้สถิติ คือ ร้อยละ (Percentage) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ควรมีผลต่าง ร้อยละ 25 และทดสอบสถิติที (t-test dependent)

7.4 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครูวิชาภาษาไทยโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว ได้ข้อค้นพบดังนี้ โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครูวิชาภาษาไทยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้วอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อตรวจสอบเป็นรายการชี้ให้เห็นว่า รายการที่มีค่าน้อยที่สุด จำนวน 3 รายการ คือ (1) ครูมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนอย่างสม่ำเสมอ (2) ครูมีการคัดกรองและวิเคราะห์การอ่านการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ (3) ครูมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนการอ่านการเขียนอย่างชัดเจน 2) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน ได้ข้อค้นพบดังนี้ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อตรวจสอบเป็นรายการชี้ให้เห็นว่า รายการที่มีค่าน้อยที่สุดจำนวน 3 รายการ คือ (1) ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (2) ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่านิทานหรือเล่าเรื่องตามความสนใจจากการอ่าน และ (3) ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนคำตามคำบอกให้กับนักเรียน และ 3) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน ได้ข้อค้นพบดังนี้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อตรวจสอบเป็นรายการชี้ให้เห็นว่า รายการที่มีค่าน้อยที่สุด จำนวน 3 รายการ คือ (1) ครูมีการส่งเสริมการศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (2) ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจดจำพยัญชนะ และ (3) ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าอ่านเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยที่ได้ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในแต่ละด้านมาสังเคราะห์แล้วนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้วในขั้นตอนที่ 2 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครู
วิชาภาษาไทยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวม

สภาพการดำเนินการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.22	0.95	ปานกลาง
2. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	3.00	1.00	ปานกลาง
3. ด้านการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้	3.53	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.32	0.82	ปานกลาง

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
จังหวัดสระแก้ว โดยนำหลักการสร้างแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของ (Brock, 1990) มาใช้เป็นแนวทางใน
การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้และสังเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่
2 การเขียน (Office of the Basic Education Commission, 2020) เพื่อกำหนดแนวทางก่อนที่จะสร้างแบบฝึก
ทักษะ (ฉบับโครงร่าง) ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะใช้สร้างแบบฝึกทักษะ 2) เขียน
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาให้สอดคล้องกัน 3) แบ่งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็นกิจกรรม
ย่อย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียนและเรียงกิจกรรมหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติจากง่ายไป
หายาก 4) กำหนดอุปกรณ์ที่จะใช้ในแต่ละตอนให้เหมาะสมกับแบบฝึกทักษะ 5) กำหนดเวลาที่จะใช้ในแบบ
ฝึกทักษะแต่ละตอนให้เหมาะสม และ 6) ควรประเมินผลก่อนและหลังเรียนนำข้อมูลจากการสังเคราะห์มา
ออกแบบเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยใช้โวหารภาพพจน์และการใช้คำ วลี ประโยค และ
สำนวนข้อความต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมาใช้ ประกอบในแบบฝึกทักษะ
การอ่านออกเขียนได้ จำนวน 3 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 อ่านเขียนเรียนสนุก ชุดที่ 2 เสริมสร้างทักษะ และชุดที่ 3
สรรค์สร้างทักษะ ในแต่ละชุดมีส่วนประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับ
นักเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบ จากนั้นทำการตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำ
แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียน
ได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป

2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว แสดงดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้

แบบฝึกทักษะ (ชุด)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชุดที่ 1 อ่านเขียนเรียนสนุก	4.25	0.23	มาก
ชุดที่ 2 เสริมสร้างทักษะ	4.25	0.23	มาก
ชุดที่ 3 สรรค์สร้างทักษะ	4.32	0.29	มาก

จากตารางที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 3 ชุด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีความเหมาะสมตามคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 สามารถนำไปใช้เพื่อหาประสิทธิภาพต่อไปได้

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่มทดลอง (Try Out) (ครั้งที่ 1)

การทดลอง	แบบฝึกทักษะ			รวม
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	
ระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ (E_1)	82.06	80.62	84.60	81.89
หลังการใช้แบบฝึกทักษะ (E_2)			76.30	
$E_1 / E_2 = 81.89 / 76.30$				

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง (ครั้งที่ 1) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.89/76.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สามารถนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่มทดลอง (Try Out) (ครั้งที่ 2)

การทดลอง	แบบฝึกทักษะ			รวม
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	
ระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ (E_1)	86.19	85.54	85.84	85.89
หลังการใช้แบบฝึกทักษะ (E_2)			77.27	
$E_1 / E_2 = 85.89 / 77.27$				

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง (ครั้งที่ 2) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.89/77.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สามารถนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้

2.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสระแก้ว แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การทดลอง	<i>n</i>	คะแนน	\bar{X}	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	Sig
กลุ่มควบคุม (เรียนปกติ)						
ก่อนเรียน	18	30	12.05	2.81		
หลังเรียน	18	30	1.68	1.68		
					18.93**	95
กลุ่มทดลอง (ใช้แบบฝึกทักษะ)						
ก่อนเรียน	18	30	8.05	3.00		
หลังเรียน	18	30	10.41	2.62		

**อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้มีคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติมีคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การทดลอง	<i>n</i>	คะแนน	\bar{X}	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	Sig
กลุ่มควบคุม	18	30	10.22	2.66		
กลุ่มทดลอง	18	30	24.83	1.68	18.93**	95

**อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 คะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ โดยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. ด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ	4.53	0.22	มากที่สุด
2. ด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะ	4.54	0.68	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.88	0.87	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ โดยประเด็นของความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบฝึกทักษะกับผลการเรียนรู้ ความละเอียดและความชัดเจนของเนื้อหา เนื้อหามีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และแบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และด้านรูปแบบของแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ คือ แบบฝึกทักษะมีความง่ายพอเหมาะ กระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียน และมีความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อสารความหมาย

3. ผลการเสนอแนะทางการสอนการอ่านออกเขียนได้ของครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูวิชาภาษาไทย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 3 แล้วนำมาสังเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาที่มีประเด็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการสอนการอ่านออกเขียนได้ดังนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรเน้นย้ำเรื่องสระ พยัญชนะและวรรณยุกต์ ก่อนสอนให้นักเรียนอ่านและเขียน

3.2 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ควรมีการฝึกอบรมการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการสอนการอ่านเขียน

3.3 ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมดังนี้

1. ครูควรมีการลำดับขั้นตอนและวิธีการสอนการอ่านให้ผู้เรียนอ่านเป็นคำ วลี ประโยค เรื่องราวและอ่านจับใจความ

2. ครูควรสอนให้ผู้เรียนอ่านจากภาพก่อน แล้วจึงนำไปสู่การอ่านเป็นตัวอักษร

3. ครูควรสอนจากรูปร่างของคำ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้จดจำสิ่งนั้น แล้วนำไปเปรียบเทียบกับคำที่เคยอ่านแล้ว คำใดที่มีรูปคล้ายคลึงกันผู้เรียนก็จะสามารถเดาได้

4. ครูควรมีการสอนอ่านโดยให้ผู้เรียนเดาคำจากบริบทที่ใช้กับนักเรียนเล็ก ๆ เช่น ปริศนาคำทาย แล้วให้ผู้เรียนอ่านคำแล้วสร้างเป็นปริศนาคำทายมาเล่นทายกัน เมื่อนักเรียนตอบคำทายได้ถูกต้องก็สามารถอ่านคำนั้นออก นอกจากอ่านออกแล้วยังเกิดความสนุกสนานอีกด้วย

5. ครูควรมีการสอนให้ผู้เรียนอ่านแบบแจกลูกคำและอ่านสะกดคำ โดยให้ผู้เรียนฟังเสียงสระ พยัญชนะหรือวรรณยุกต์ที่จะนำมาประสานกัน

อภิปรายผล

1. สภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสระแก้ว สามารถอภิปรายผลได้ว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ยังมีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย เช่น การส่งเสริมให้ครูมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมให้ครูมีการคัดกรองและวิเคราะห์การอ่านการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนการอ่านการเขียนอย่างชัดเจน ส่วนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน ยังมีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน เช่น การส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่านิทานหรือเล่าเรื่องตามความสนใจจากการอ่าน และการส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนคำตามคำบอกให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน ที่ยังมีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย เช่น การส่งเสริมให้ครูมีการส่งเสริมการศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจดจำพยัญชนะ และการส่งเสริมให้ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าอ่านเขียนสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chuaphet (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ข้อค้นพบว่า 1) ครูที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมต้นไม่ได้สอนในวิชาภาษาไทยแต่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่นในโรงเรียน 2) ครูที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมต้นไม่ได้จบเอกภาษาไทย จึงไม่รู้หลักในการสอนวิชาภาษาไทย 3) นักเรียนที่โรงเรียนรับเข้ามามีหลากหลายปัญหา คือ เป็นบุตรของแรงงานต่างด้าว มีสถานะเรียนรู้อ่อน เป็นเด็กพิเศษทั้งที่มีใบรับรองแพทย์และไม่มี 4) เวลาที่ครูจะได้ใช้ในการซ่อมเสริมเด็กที่อ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำไม่ได้นั้นมีจำกัด เพราะมีภาระงานทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานมากมาย 5) ขาดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำในโรงเรียนเนื่องจากข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ บุคลากร และเวลา รวมถึงความตระหนักในปัญหาที่เป็นอยู่ ส่วนผลการวิจัยของ Mungthaisong (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนบนพื้นที่สูงกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้ข้อค้นพบว่า 1) ด้านครูของโรงเรียนในพื้นที่ขาดแคลน มีครูที่จบวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 24.24 จบตรงสาขาวิชาเอก ร้อยละ 96.96 จัดการเรียนการสอนตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ครูยังประยุกต์ใช้วิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบันได 4 ขั้น การสอนแบบ TPR และ BBL เป็นต้น 2) ด้านนักเรียนบนพื้นที่สูงส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์ ได้แก่ อาข่า ม้ง จีนยูนนาน ไทยใหญ่ ลาหู่ และเย้า 3) ด้านการใช้ภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเขียนมากที่สุด ร้อยละ 29.24 ส่วนปัญหาด้านการอ่านไม่ออก ร้อยละ 28.00 สำหรับแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนบนพื้นที่สูง ได้ข้อค้นพบว่า 1) โรงเรียนควรมีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย และ 2) โรงเรียนควรมีการพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก

เขียนไม่ได้ของนักเรียนบนพื้นที่สูงในจังหวัดเชียงราย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongwiset (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ได้ข้อค้นพบว่า 1) รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียนมี 3 องค์ประกอบ คือ (1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านและการเขียนประกอบด้วย 4 ปัจจัย (2) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียน มี 5 ขั้นตอน และ(3) การแก้ปัญหการอ่านและการเขียน ประกอบด้วย 4 ด้าน 2) ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก

2. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว สามารถอภิปรายผลได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จนนำมาสู่การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 อ่านเขียนเรียนสนุก ชุดที่ 2 เสริมสร้างทักษะ และชุดที่ 3 สรรค์สร้างทักษะ ในแต่ละชุดมีส่วนประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบ ตรวจสอบประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้วผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับนักเรียน (Try Out) ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนวัดช้างเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว โดยทำการทดลอง 2 ครั้ง ผลการทดลองแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สามารถยืนยันได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้สามารถนำไปใช้ได้จริง ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เพราะนักเรียนเห็นว่าในแบบฝึกทักษะมีรูปภาพ สี สีสันสวยงามและไม่มีรายละเอียดเนื้อหามากเกินไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Techawattanasiridamrong (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กรณีศึกษาโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กล่อมสกุลอุทิศ) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ข้อค้นพบ 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนงานวิจัยของ Sathityanurak (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ข้อค้นพบ 1) ได้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ การนำเข้าสู่บทเรียนก่อนเริ่ม การอ่านเพิ่มเติมเสริมปัญญา ทรัพยากรแข่งขันคำ การนำความรู้ไปใช้และคำใหม่คัดตัวบรรจง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.47/81.92 2) ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pramete (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ข้อ

ค้นพบว่า 1) คำพื้นฐานภาษาไทยที่เป็นปัญหาต่อการอ่านออกเขียนได้มีจำนวน 150 คำ 2) ได้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 15 ชุด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.72/80.33 ภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด

ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว จากการนำแบบฝึกทักษะการออกเขียนได้ ทั้ง 3 ชุด ที่ผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนประชารัฐบำรุง 1 และโรงเรียนพิระยานุเคราะห์ 1 จำนวน 36 คน แสดงให้เห็นว่าคะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pramete (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ข้อค้นพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนงานวิจัยของ Panyasai (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสานพลังภาคีเครือข่ายสร้างนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาวะ ได้ข้อค้นพบว่า 1) นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 87.64 2) นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คือ นิทานเล่มเล็ก หนังสือเล่มเล็ก หนังสือทำมือ/ป๊อปอัพ 3) การใช้นวัตกรรมกับกลุ่มเป้าหมายมี 3 รูปแบบ คือ ใช้ในโรงเรียน ใช้ในครอบครัว และใช้ในชุมชน ส่วนนวัตกรรมที่ได้รับความนิยมสูงสุด คือ นิทานเล่มเล็ก หนังสือป๊อปอัพ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ 4) ระบบ กลไก การขับเคลื่อนระดับเครือข่ายในกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongchai (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการสอนอ่านและเขียนสำหรับเด็กไทย ได้ข้อค้นพบว่า การอ่านและการเขียนเป็นทักษะการรู้หนังสือ (literacy) มีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนสามารถนำไปใช้เรียนรู้สรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อดำเนินชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสันติ แต่ปัจจุบันปัญหาการอ่านไม่ออกอ่านเขียนไม่ได้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังปรากฏให้เห็นเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์แก่สังคมไทย ซึ่ง Picture Word Inductive Model (PWIM) เป็นรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนได้ โดยมีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเลือกและระบุคำศัพท์จากภาพ (select picture and identify words) ขั้นที่ 2 การเชื่อมโยงคำศัพท์ (linking words) ขั้นที่ 3 การจัดกลุ่มคำศัพท์ (classify words) และขั้นที่ 4 การประยุกต์ใช้คำศัพท์ (applied words) การจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ อันจะเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจคำศัพท์จากรูปภาพ โดยใช้ทักษะการอ่าน เขียน การเรียนรู้คำศัพท์ การแต่งประโยค และการเขียนข้อความ นับว่า PWIM เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม (whole language) ซึ่งเหมาะสำหรับนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน รูปแบบการสอนดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะต้องเลือกรูปภาพให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการอ่านการเขียน และการคิดเชิงอุปนัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การนำเสนอแนวทางการสอนการอ่านออกเขียนได้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยได้เสนอแนวทางการสอนการอ่านออกเขียนได้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสระแก้ว ภาพรวมสรุปได้ว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้และด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูวิชาภาษาไทยเห็นว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูควรเน้นย้ำเรื่องสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ก่อนสอนให้นักเรียนอ่านเขียน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ควรมีการอบรมให้ความรู้กับครูในการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการสอนการอ่านเขียน และด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูควรจัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sohsats (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษาแบบประยุกต์ (CLEA) ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่อ่านไม่ได้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ข้อค้นพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษาแบบประยุกต์ (CLEA) มีระดับทักษะการอ่านภาษาไทยระดับพอใช้ 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษาแบบประยุกต์มีทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนผลการวิจัยของ Chuaphet (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ข้อค้นพบว่า แนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาดังนี้ 1) ครูที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมต้นควรเป็นครูที่จบเอกภาษาไทยซึ่งรู้หลักในการสอนวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะเรื่องการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำ 2) การสอนอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อย ๆ วันละ 5-10 นาที และควรทำต่อเนื่อง 3) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยควรได้รับการอบรมเรื่องเทคนิคการสอนและการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เกี่ยวข้องทุกคนไม่ว่าจะเป็นครูท่านอื่น ผู้ปกครอง ชุมชนควรร่วมมือกันในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของเด็กจนกว่าจะสามารถอ่านออกและเขียนได้เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น 5) ฝ่ายบริหารควรมีนโยบายในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครูลงแต่เพิ่มประสิทธิภาพเชิงวิชาการด้วยการให้ครูได้มีเวลาในการพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ 6) ควรมีการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำได้ในรูปแบบที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินแต่ได้รับความรู้โดยไม่รู้สึกว่าเป็นการเรียน 7) วิธีการสอนอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำที่ได้ผลมากที่สุดคือการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Techawattanasiridamrong (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ข้อค้นพบว่า 1) ได้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน จำนวน 2 ชุด คือ ชุดฝึกทักษะการอ่านและชุดฝึกทักษะการเขียน และ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและ

การเขียนมีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อตรวจสอบเป็นรายด้าน ได้ข้อค้นพบดังนี้ ด้านความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ก่อนการทำแบบฝึกทักษะนักเรียนต้องได้เรียนเนื้อหา นั้น ๆ มาก่อนและครูผู้สอนควรมีการเสริมแรงด้วยการบอกคะแนนและให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรแก้ไขในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ในแต่ละชุดจะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและนำข้อบกพร่องนั้นไปแก้ไขได้

2. ครูผู้สอนควรสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ให้ครอบคลุมเนื้อหาในระดับชั้นนั้น ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาการอ่านการเขียนให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ เจตคติ บัณฑิตหรือความสัมพันธ์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้

2. ควรเปรียบเทียบคะแนนความสามารถระหว่างการใช้กิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น เพลง เกมหรือเพื่อนช่วยเพื่อน

การนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ไปใช้ ผู้ที่จะนำไปใช้ควรศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจและเห็นภาพรวมของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้อย่างชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. ระยะเวลาที่จำกัด 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ผู้ที่สนใจนำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ไปใช้สามารถเลือกกิจกรรมที่อยู่ในแบบฝึกทักษะตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องนำไปทุกกิจกรรมหรือถ้าเห็นความสำคัญของทุกกิจกรรมควรมีการยืดหยุ่นการจัดกิจกรรมเป็นระยะ ๆ

3. การจัดบรรยากาศที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต้องเอื้อต่อการการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้โดยมีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่ให้การสนับสนุนทุนอุดหนุนโครงการวิจัยฉบับนี้ ขอขอบคุณเจ้าของเอกสาร หนังสือ ตำราและงานวิจัยทุกท่านที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงในงานวิจัยและบทความวิจัยจนกระทั่งรายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- Border Patrol Police Headquarters 12. (2019). **Writable Report. Border Patrol Police School, Academic Year 2019** (In Thai). Sa Kaeo: Under the Border Patrol Police Headquarters 12.
- Brock, M. N. (1990). The case for local literature in the ESL classroom. **Jouranl English teaching forum**. 28(3): 22-25.
- Chuaphet, N. (2018). Condition and Solution for Reading, Spelling and Writing Problems of Elementary School Students in Schools Under the Office of Education. (In Thai). Bangkok. **Educational Electronic Journal**. 13(3): 82-95.
- Derue. (2012). Scott A Quasi-Experimental Study of After-Event Reviews. **Journal of Applied Psychology**. 97(5): 997–1015. <https://doi.org/10.1037/a0028244>
- Munghaisong, S. (2017). Conditions and Problems of Teaching and Learning of Thai Language Among Students in The Highlands. Under The Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 3, Chiang Rai Province. (In Thai). **Journal of Academic Social Science**. 10(special edition): 9-22.
- Office of Academic and Standards. (2019). **Report the Results of Being Illegible and Unable to Write**. (In Thai). Office of Academic and Educational Standards OBEC, Bangkok: Office of the Welfare Promotion Commission and Sawasdee Teachers and Educational Personnel. Ladprao.
- Office of the Basic Education Commission. (2020). **Thai Language Norms 2009**. (In Thai). First edition. Bangkok: Thai Language Institute. Office of Academic and Educational Standards Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education.
- Panyasai, W. (2019). Empowering Network Partners, Creating Innovation to Develop Reading and Writing to Promote Knowledge of Health. (In Thai). **Research and Development Journal Buriram Rajabhat University**. 14(2): 137-147.
- Patrick, D. L. (1981). Quasi-Experimental Evaluation of Public Health Interventions. **Pubmed**. 29(3): 245-53.
- Pramete, W. (2019). Development of Thai Reading and Writing Skills Training Unit to Solve the Problem of the Inaudible and Writer of Prathomsuksa 5 Students. (In Thai). **Journal of Roi Et Rajabhat University**. 13(3): 85-93.
- Sathityanurak, N. (2019). Development of Thai Language Learning Activities to Promote Spelling Writing Abilities. For Students in Grade 3. (In Thai). **Journal of Periscope Education**. 6(3): 221-232.
- Sohsata, H. (2019). Effects of Learning Management Based on A Teaching Style Aimed at Applied Language Experience (CLEA) On Thai Reading Skills of Unreadable Students at The Grade Level 5. (In Thai). **Journal of Education Prince of Songkla University Pattani Campus**. 30(1): 159-169.
- Srisaard, B. (2017). **Preliminary Research**. (In Thai). (10th ed). Bangkok: Suweerayasan.
- Suttasarn, P. (2016). **Teaching Manual for Reading and Writing by Distributing Children and Spelling**. (In Thai). Bangkok: Thai Language Institute Office of Academic and Educational Standards Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education.
- Techawattanasiridamrong, W. (2019). Guidelines for Solving the Problem of Sustainable Reading and Writing: A Case Study of Phra Indra School (Lomb Sakul Uthit), Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. (In Thai). **Journal of the 10th National Academic Conference of Sri Ayudhya Group Rajabhat University**. 2(1): 23-29.

- Techawattanasiridamrong, W. (2019). Results of Using Reading and Writing Skills to Solve the Problem of Reading and Writing. Case Studies at Phra Indra School (Lomb Sakul Uthit). (In Thai). **Phra Nakhon Si Ayutthaya Province Journal of the 10th National Academic Conference of Sri Ayudhya Group Rajabhat University**. 2(1): 75-81.
- Thongwiset, N. (2018). Development of a Learning Process Management Model to Solve Reading and Writing Problems of Prathomsuksa 1 Students Under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area. (In Thai). **Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University**. 13(2): 35-46.
- Wongchai, S. (2019). Reading and Writing Teaching Style for Thai Children. (In Thai). **Journal of Humanities, Social Sciences and Arts**. 12(2): 1113-1130.