

โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ Structural Equation Model for Integrated Leadership Affecting Quality Schools

ศักดิ์ดา พรหมกุล* และเสาวณี สิริสุขศิลป์
Sakda Phromkul* and Saowanee Sirisooksilp

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Educational Administration Program, Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the level of influence of integrated leadership on quality schools and 2) check the fitness of the structural equation model for modeling integrated leadership and its effect on quality schools using empirical data. Descriptive research was the research methodology utilized. The sample of this research included 300 teachers and school administrators selected by multistage random sampling and following parameter amounts of 15:1. The tool of this research was a 5-rating scale questionnaire. This research had two latent variables and five observable variables. The research instrument reliability was 0.943.

After data from the research were analyzed, it was found that:

1. Integrated leadership levels were high on average with the highest level factor being integrated vision and the lowest factors being teamwork and aiming for goals.

2. The quality school levels were high on average with the highest level factor being integrated vision and the lowest level factors being teamwork and aiming for goals

3. The structural equation model for the effect of integrated leadership on quality schools showed a direct influence with empirical data 0.781, 61.10 percentage and $R^2 = 0.611$.

4. The structural equation model for the effect of integrated leadership on quality schools had the empirical data of $\chi^2 = 31.525$, $df = 25$, $\chi^2/df = 1.261$, $P\text{-value} = 0.1722$, $RMSEA = 0.029$, $SRMR = 0.025$, $CFI = 0.997$, $TLI = 0.995$

ARTICLE INFO

Article history:

Received 15 February, 2021

Received in revised form

13 May, 2021

Accepted 22 June, 2021

Available online

10 March 2022

Keywords:

Structural Equation Model

(โมเดลสมการโครงสร้าง),

Integrated leadership

(ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ),

Quality school (โรงเรียนคุณภาพ)

*ผู้เขียนที่ให้การติดต่อ

E-mail address: krutao32@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับและอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงบูรณาการและโรงเรียนคุณภาพ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องความกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นฟังก์ชันของจำนวนพารามิเตอร์ 15 หน่วย ต่อ 1 พารามิเตอร์ การวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 10 พารามิเตอร์ ใช้กลุ่มประชากรจำนวน 150 หน่วย โดย 1 หน่วยจะสุ่มเก็บจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 300 คน วิธีการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ ตัวแปรแฝง 2 ตัวแปร และตัวแปรแฝงภายใน ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.943 ในการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านมีวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการ ส่วนด้านที่มีค่าต่ำที่สุด คือด้านทำงานเป็นทีมและด้านการมุ่งความสำเร็จ
2. ระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านมีผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ส่วนด้านที่มีค่าต่ำที่สุดคือด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
3. อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลโรงเรียนคุณภาพ มีขนาดอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงเชิงบวก เท่ากับ 0.781 โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงบูรณาการในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของการเป็นโรงเรียนคุณภาพได้ร้อยละ 61.10 ($R^2=0.611$)
4. โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ $\chi^2=31.525$, $df=25$, $\chi^2/df=1.261$, $P\text{-value}=0.1722$, $RMSEA=0.029$, $SRMR=0.025$, $CFI=0.997$, $TLI=0.995$

บทนำ

โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาโดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะการเรียนรู้ การอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานและมีความรอบรู้ พัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม โดยปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การพัฒนาคนให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การจัดกิจกรรมกระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบและกลไกการวัด การติดตาม

และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ (Upmaiatichai, 2017) และมักจะพบว่าการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ โดยการพัฒนาศึกษานั้นต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร เพื่อให้ทันต่อการบริหารจัดการ ซึ่งบทบาทที่สำคัญของการขับเคลื่อนองค์กร ให้เกิดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพนั้นก็คือ ผู้บริหารหรือผู้นำ ซึ่งผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ (Leader ship) มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและต้องมีคุณสมบัติหลายอย่าง เช่น ความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งผลต่อการบริหารที่มีประสิทธิผลและส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าขององค์กรหรือหน่วยงานของตนเอง ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงบูรณาการนั้น มีความสำคัญยิ่ง โดยทำให้องค์การหรือหน่วยงานประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยที่ผู้นำและผู้ตาม มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งผลให้เกิดการร่วมมือกันระหว่างสองฝ่ายภายในองค์กรเกิดขึ้น

โรงเรียนถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศ ให้เทียบเท่ากับนานาชาติได้ ซึ่งความคาดหวังของด้านการศึกษาของคนไทยและสังคมไทยนั้น คือต้องให้สถานศึกษาแต่ละแห่งนั้นมีคุณภาพทั่วทุกพื้นแผ่นดินไทย เป็นสถานศึกษาที่คอยให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยสถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีประสบการณ์ ในการนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ มีความสามารถในเวทีแข่งขัน มีคุณธรรมในตัวเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข (Chanthawanit, 2004) โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ซึ่งจะต้องใช้วิธีการและแบบการที่แตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน ดังนั้นการบริหารโรงเรียนในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการแนวทางการบริหารจัดการให้ความสำคัญการพัฒนาความเป็นเลิศของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงจึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหาร โรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจใฝ่รู้และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และการมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุขและมีศักยภาพมุ่งความเป็นเลิศทางการจัดการศึกษาเป็นสำคัญจึงเกิดผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้โรงเรียนควรให้ความสำคัญด้านคุณภาพของนักเรียนในการจัดการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติจึงเกิดแนวคิดโรงเรียนคุณภาพขึ้น (Rooncharoen, 2007) โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนและผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจการเมืองและเทคโนโลยีกับนานาชาติได้ดังนั้นการมี “โรงเรียนคุณภาพ” ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำคัญในการเป็นกลไกให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีความเป็นเลิศและมีความเสมอภาคในการให้บริการ ทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันในมาตรฐานยึดหยุ่นและหลากหลายในทางปฏิบัติซึ่งผู้บริหารในฐานะผู้นำของโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องแสดงออกถึงภาวะผู้นำของตนให้มีความเหมาะสมกับกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้พัฒนาตามศักยภาพของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ และการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการให้มี

ประสิทธิภาพ ซึ่งได้หมายถึง โรงเรียนคุณภาพอันได้แก่ โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพในการบริหารงานโดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มุ่งเน้นพัฒนาครู ให้ตรงตามวิชาชีพและพัฒนาโดยมีการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ซึ่งอาศัยความร่วมมือของชุมชนในการพัฒนาให้เกิดเป็นโรงเรียนคุณภาพ

การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันจะมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม โดยอาศัยภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นพัฒนามาเป็นแนวทางบริหาร ซึ่งพบว่ามีหลักของภาวะผู้นำที่หลากหลายซึ่งมีลักษณะที่มุ่งเน้นการบูรณาการให้เกิดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ในที่นี้ซึ่งหมายถึง ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ อันได้แก่ พฤติกรรมการมุ่งความสำเร็จของผู้บริหาร รวมถึงความสามารถ ในการกำหนดกรอบแนวคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการในการบริหารงาน มีกระบวนการของการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการจึงมีความสำคัญและความจำเป็นในยุคนี้ เพราะภาวะผู้นำเชิงบูรณาการช่วยทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิผลสูงสุดเป็นไปตามเป้าหมายและประโยชน์ขององค์กร (Kettunen, 2015) ความท้าทายต่อผู้นำก็คือต้องมีแนวคิดหรือแนวทางในการบริหาร ท้นต่อสถานการณ์ ต้องบูรณาการองค์ความรู้ ประสบการณ์เช่นไร ขณะที่เราต้องก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 การพัฒนาด้านการศึกษาควรพัฒนาเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง โดยปรับตัวให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์ได้ และได้ใช้ความรู้ความสามารถ ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ หากพิจารณาความสำเร็จในการบริหารงาน ผู้บริหาร ผู้นำที่สามารถบูรณาการ แนวความคิด ความรู้ และประสบการณ์ทำงานจนเป็นที่ยอมรับ ถือว่าเป็นโรงเรียนนั้นมีความเป็นเลิศด้วยภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ

ดังนั้นการศึกษาโมเดลสมการ โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท และปัจจัยต่าง ๆ จึงมีความจำเป็น โดยเฉพาะ โรงเรียนมัธยมศึกษาภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ที่มีจำนวนมากและอยู่ในพื้นที่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ซึ่งประกอบไปด้วยจังหวัด เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ และจังหวัดอุดรธานี การศึกษารังนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ในการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปร เพื่อพัฒนาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพที่เหมาะสมแก่การนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะที่ถูกทิศทางอย่างแท้จริง อีกทั้งเพื่อเป็นการเสริมประสิทธิผลของผู้บริหารและปัจจัยอื่นที่สำคัญให้มากยิ่งขึ้นอันจะส่งผลโดยตรงให้แก่โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยจากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจึงกลายเป็นสาเหตุหลักและความจำเป็นในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์จากโมเดลสมการโครงสร้าง ซึ่งเป็นแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างตัวแปรสองโมเดลพร้อม ๆ กัน (Chadcham & Kornphetpani, 2013) ซึ่งจะทำให้ทราบถึงค่าอิทธิพลระหว่างตัวแปรและทำให้ทราบค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรแต่ละตัว ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ใช้การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ผู้บริหาร ครู หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาและการดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ และโรงเรียนคุณภาพ
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ
3. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้าง ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการศึกษา

การทำวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มุ่งศึกษาระดับและอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงบูรณาการและโรงเรียนคุณภาพ โดยการสร้างโมเดลสมการ โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 171 โรงเรียน จำนวน 7,436 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นฟังก์ชัน ของจำนวนพารามิเตอร์ 15 หน่วย ต่อ 1 พารามิเตอร์ การวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 10 พารามิเตอร์ ใช้กลุ่มประชากรจำนวน 150 หน่วย โดย 1 หน่วยจะสุ่มเก็บจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 300 คน วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

เครื่องมือในการวิจัย ใช้แบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีของ ครอนบาค ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของแบบสอบถามโดย ภาพรวม 0.943

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ประกอบด้วย การวิเคราะห์เพื่อประมวลผลข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานและการตรวจสอบ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (SEM) ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) และการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล (Path Analysis) โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าสถิติทดสอบความสอดคล้องของโมเดล

ผลการศึกษา

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นโรงเรียนคุณภาพ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงระดับภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ทำงานเป็นทีม	4.46	0.62	มาก
2	ความคิดสร้างสรรค์	4.48	0.63	มาก
3	มีวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการ	4.52	0.64	มากที่สุด
4	การมุ่งความสำเร็จ	4.46	0.64	มาก
	รวม	4.48	0.633	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 4.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมีวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการ ($\bar{X} = 4.52$) ถัดลงมา คือ ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านทำงานเป็นทีมและด้านการมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.46$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงระดับของการเป็นโรงเรียนคุณภาพโดยรวมและรายด้าน

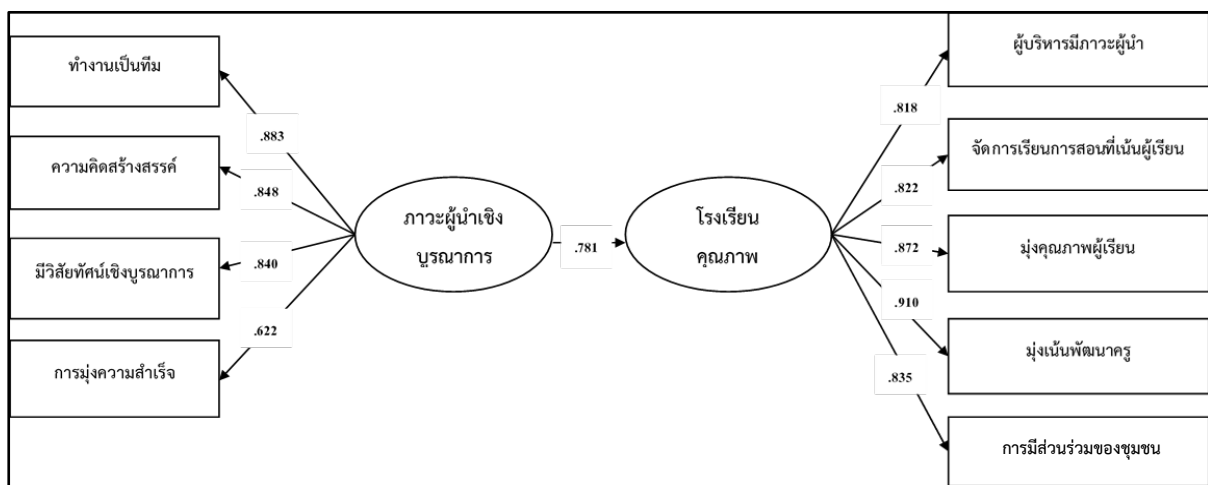
ด้านที่	โรงเรียนคุณภาพ	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	4.50	0.63	มาก
2	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	4.35	0.64	มาก
3	มุ่งคุณภาพผู้เรียน	4.38	0.62	มาก
4	มุ่งเน้นพัฒนาครู	4.45	0.62	มาก
5	การมีส่วนร่วมของชุมชน	4.19	0.74	มาก
	รวม	4.37	0.65	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับของการเป็นโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 4.37$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนคุณภาพทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ด้านมุ่งเน้นพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.45$) ถัดมา คือ ด้านมุ่งคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) ลำดับถัดไป คือ ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม

ร่วมของชุมชน ซึ่งก็มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.19) ซึ่งสามารถ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ด้านมุ่งเน้นพัฒนาครู ด้านมุ่งคุณภาพผู้เรียน ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์อิทธิพลภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ จากการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษา มีขนาดอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงเชิงบวกเท่ากับ 0.781 โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษา ในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของโรงเรียนคุณภาพได้ร้อยละ 61.10 ($R^2 = 0.611$) $\chi^2 = 31.525$ $df = 25$ $\chi^2 / df = 1.261$ $P\text{-value} = 0.1722$ $RMSEA = 0.029$ $SRMR = 0.025$ $CFI = 0.997$ $TLI = 0.995$



ภาพที่ 1 โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ

3. ผลตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ พบว่า โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 31.525 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 25 ค่าอัตราส่วน ไค-สแควร์ ต่อองศาอิสระ (χ^2/df) เท่ากับ 1.216 ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ ($P\text{-value}$) เท่ากับ 0.1722 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.029 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (สอดคล้องเปรียบเทียบ CFI) เท่ากับ 0.997 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน SRMR เท่ากับ 0.025 และค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของ Tucker and Lewis (TLI) เท่ากับ 0.995 สรุปได้ว่าค่าสถิติผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกตัว ดังนั้น โมเดลการวิจัย มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลประจักษ์ตามสมมติฐาน

อภิปรายผล

1. การอภิปรายผลระดับภาวะผู้นำเชิงบูรณาการและโรงเรียนคุณภาพ

ผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนเน้นย้ำให้เกิดการพัฒนาตนเองตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนร่วมกับสมาชิกบุคลากรในโรงเรียนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียน เมื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก็ย่อมได้เรียนรู้มุมมองใหม่ ๆ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำมาพัฒนาและแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านจะพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีการกำหนดการสร้างวิสัยทัศน์พร้อมทั้งการเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้กับบุคลากรทราบและกรอบแนวทางในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดสร้างขึ้นผู้โดยผู้บริหาร มีจุดหมายในการพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการ โดยการยึดกรอบของวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการที่กำหนดไว้มาใช้ในการจัดการบริหารอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ (JamJang, 2017) ซึ่งได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงบูรณาการด้านกำหนดวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการในการทำงาน ซึ่งมีความสำคัญกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะว่าการบริหารในปัจจุบัน จะต้องมีความเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน คือต้องการให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีพัฒนาการในด้านการบริหารจัดการเพื่อไปสู่ผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ คือการขาดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเข้าถึงได้อย่างแพร่หลาย จึงทำให้กระบวนการในการแก้ไขปัญหา มีความแตกต่างกันออกไป หากผู้บริหารไม่มีนโยบายในการทำงานที่ชัดเจน ไม่กำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานที่ชัดเจนให้กับโรงเรียน เพื่อให้ครูทั้งโรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน จะส่งผลทำให้เกิดความยากลำบากในการบริหารจัดการ ขาดความเป็นเอกภาพได้ ยังสอดคล้องกับ (Wanlert, & Sirisooksilp, 2017) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยได้อธิบายโรงเรียนคุณภาพไว้ โดยพบว่าโรงเรียนคุณภาพนั้นต้องมีผู้นำที่มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการ และมีบุคลากรที่เข้มแข็ง มีการบริหารจัดการด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อเสริมต่อการเรียน และสร้างคุณธรรมแก่นักเรียน และยังมีผลการเรียนของนักเรียนได้ผลเป็นที่น่าพอใจสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารงานเชิงบูรณาการว่า ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการในการทำงาน (Strategy Driven) และใช้วิสัยทัศน์เชิงบูรณาการในการทำงาน และนำไปสู่การปฏิบัติงานในเชิงบูรณาการ

2. การอภิปรายผลระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ

ผลการวิจัยระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษา พิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านมุ่งเน้นพัฒนาครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทั้งนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรพยายามศึกษาจุดบกพร่องของตัวเองอยู่เสมอ เพื่อวางแผนการทำงานให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ รู้จักใช้ความผิดพลาดมาจัดทำเป็น

สารสนเทศเตือนตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดผลการวิจัยของสมาพร ลิขัยรัตน์ และคณะ พบว่า ในองค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ด้านคุณภาพนักเรียน และผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (Lee Phaiyarat, 2017) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอร่าม วัฒนะพบว่า องค์ประกอบด้านคุณภาพครูและการพัฒนาบุคลากร เครือข่ายความร่วมมือ และคุณภาพนักเรียน (Wattana, 2018) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Crossman, Vera, & Nanjad (2008) ที่กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบด้านผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ คือความรับผิดชอบ (Responsibility) โดยเป็นผู้ตระหนักรู้ด้วยตนเอง (SelfAware) และมีความกระตือรือร้น (Proactive)

3. การอภิปรายผลอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ พบว่าภาวะผู้นำเชิงบูรณาการมีอิทธิพลทางบวกต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าน้ำหนักอิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.781 โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 61.10 ($R^2 = 0.611$)

จากข้อค้นพบดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการซึ่งมีองค์ประกอบอยู่ 4 องค์ประกอบ คือ ทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์เชิงบูรณาการ และการมุ่งความสำเร็จ เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนั้นต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน เพื่อหาแนวทางที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย โดยมุ่งความสำเร็จของการทำงาน โดยมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดเป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 กับยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ที่ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นกระบวนการเพื่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้มีการผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น สเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศไทย และนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งเน้นพัฒนาครู และ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนอย่างมีคุณภาพ รวมถึงพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิเช่น TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การศึกษาเรื่องโครงสร้างแนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายของการบริหารจัดการโรงเรียนและความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนเหล่านี้ การบริหารจัดการโรงเรียนและการประเมินผลการปฏิบัติงานอาจจะกล่าวสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน ไม่สามารถบริหารงานโดยมุ่งเน้นในด้านการศึกษาเพียงด้านเดียว แต่จะต้องมีความเข้าใจในเรื่องการบริหารองค์การด้วย

โดยเฉพาะองค์การที่อยู่ในสถานะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปผู้บริหารจะต้องเข้าใจบทบาทของตนเอง และจะต้องรับผิดชอบจัดหาทรัพยากรและให้การสนับสนุนแก่บุคลากรในองค์การ

4. การอภิปรายผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ซึ่งมีค่าเท่ากับ 31.525 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 25 อัตราส่วนไค-สแควร์ต่อองศาอิสระเท่ากับ 1.261 ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ (P -value) เท่ากับ 0.1722 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.029 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (ความสอดคล้องเปรียบเทียบ CFI) เท่ากับ 0.997 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน SRMR เท่ากับ 0.025 และค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของ Trucker and Lewis (TLI) เท่ากับ 0.995 สรุปได้ว่าค่าสถิติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกตัว ดังนั้น โมเดลการวิจัยมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสมมติฐาน

จากการค้นพบในงานวิจัยโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ ตอนบน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และน้ำหนักขององค์ประกอบสูงที่สุด คือ การมุ่งเน้นพัฒนาครู โดยการมุ่งเน้นพัฒนาครูนั้นจะต้องมุ่งพัฒนาระบบงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการอบรมตามโครงการ ต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียน เมื่อเกิดการแลกเปลี่ยนก็ย่อมได้เรียนรู้มุมมองใหม่ ๆ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำมาพัฒนาและแก้ปัญหา รวมถึงการจัดทำแผนอัตรากำลัง การสรรหาการบรรจุแต่งตั้งให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และสอดคล้องกับ Blasé & Blasé (2004) ได้กล่าวถึงการมุ่งพัฒนาครู โดยได้อธิบายเกี่ยวกับการมุ่งพัฒนาครูโดยการมีส่วนร่วมกับครูในการจัดการเรียนการสอน มีการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนร่วม โดยร่วมกันสะท้อนผล โดยให้ความสำคัญกับชุมชนและความสนใจของผู้ฝึกฝนเชื่อมโยงการทำงานจริงสู่ผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมผู้ที่มีส่วนร่วมผ่านการปรึกษาร่วมกัน และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทำงานเป็นทีมและด้านการมุ่งความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ควรกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ

เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงบูรณาการต้องใช้องค์ประกอบทุกด้านร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษานำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ควรส่งเสริมให้ชุมชนได้มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดแนวทางในการร่วมเสนอแนวความคิดในการบริหารจัดการโดยรับฟังความคิดเห็นของชุมชน สิ่งที่เป็นประเด็นสำคัญในการบริหารจัดการเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน รวมถึงได้ร่วมออกแบบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัยการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์นั้น ให้เห็นการที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นนั้น จะต้องมีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกองค์ประกอบ โดยเน้นที่ด้านการมุ่งเน้นพัฒนาครู เพราะเป็นด้านที่มีน้ำหนักอิทธิพลสูงที่สุด ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรบริหารจัดการและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงบูรณาการและพัฒนาให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรส่งผ่านจากภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลไปยังโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เห็นมุมมองของการส่งผลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรปรับการศึกษาโมเดลภาวะผู้นำเชิงบูรณาการที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพโดยการเปรียบเทียบ ระหว่างกลุ่มของโรงเรียนซึ่งมีการจำแนกตามขนาด เพื่อศึกษาอิทธิพลของแต่ละขนาดของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ โรงเรียนคุณภาพในแต่ละขนาดจะสามารถอธิบายค่าตัวแปรในโมเดลได้แตกต่างกัน และสามารถนำโมเดลไปใช้ในแต่ละขนาดของโรงเรียนได้อย่างชัดเจนขึ้น

2.3 ควรศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับชั้นเรียน เช่น หลักสูตรของสถานศึกษา ควรปรับบริบทของครูเพื่อทำให้ค่าสมการโมเดลได้ครอบคลุมซึ่งประกอบไปด้วยผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ด้วยรูปแบบการวิเคราะห์แบบ Multilevel Analysis โดยเรียงการจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Blasé and Blasé. (2004). **Developing Academic Leadership in Schools: Guidelines and Implications for University Preparation Programs and Administrators**. School Leadership Review. 1(1): 69-82.
<https://doi.org/10.1080/15700760490503733>
- Chamcham, S. & Kornphetpani, S. (2013). Structural Equation Model. **Journal of Research and Educational Evaluation**. 9(2): 50-69.
- Chanthawanit, A. (2004). **Guidelines for The Administration and Development of Educational Institutions to Quality Schools**. Bangkok: Office of Education Policy and Planning.
- Crossman, M. Vera, D., & Nanjad, L. (2008). Transcendent leadership: Strategic leadership in Dynamic environments. **Leadership Quarterly**. 19(5): 569–581.
<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2008.07.008>

- JamJang, S. (2017). An Integrative Leadership Development Model for Administrators in the Early Childhood Institutes of the Local Administrative Organization in Thailand. **Academic Journal Phranakhon University**. 8(2): 93-113.
- Kettunen, J. (2015). The Stakeholder Map in Higher Education. **International Proceedings of Economics Development and Research**. 78(7): 34-38.
- Lee Phaiyarat, T. (2017). **Development of An International Standard School Quality Management Model. Suthiprit**. 31(100): 261-273.
- Rooncharoen, T. (2007). **School Administration in The Educational Reform Era**. Bangkok: L Place.
- Upmaiatichai, T. (2017). **Fundamentals of Educational Management**. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Wanlert, C. & Sirisooksilp, S. (2017). **Professional Management Characteristics That Affect the School Quality of Affiliation the Secondary Educational Service Area Office 19**. M.S. thesis, Khon Kaen University, Thailand.
- Wattana, A. (2018). **Model of School Administration for Excellence of Schools under the Provincial Administration Organization**. Ph.D. Dissertation, Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand.