

การพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
Developing Reading Habits of Secondary School Students
at Lamlukka, Pathumthani

ประสิทธิ์ เพยกลิ้น *

Prasit Phaiyklin *

บ้านเลขที่ 100 หมู่ที่ 6 ตำบลมหาสอน อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
100 Moo 6, Maha Son Subdistrict, Ban Mi District, Lop Buri, Thailand

ABSTRACT

Background and Objectives: Low student engagement in reading has long been recognized as a critical obstacle that inhibits individual educational advancement and stifles national development in Thailand. A national survey conducted by the Thai Ministry of Education indicated there was a lack of habitual reading among students, which led them to declare that 2006 was the “Year of Instructional Reform.” The declaration emphasized the development of core competencies in reading, language, mathematics, and science, alongside moral and ethical development. In response, the Ministry encouraged schools to implement reading promotion initiatives to cultivate lifelong reading habits. Accordingly, the Secondary Education Service Area Office District 4 directed the development of reading promotion programs across its schools. However, a 2007 survey of 2,100 secondary students in the same district revealed critical literacy deficiencies in the areas of reading and writing fluency. It was also found that teachers and librarians provided minimal support or activities to promote reading habits, thus hindering effective teaching and learning within the school environment. Recognizing these critical issues, the researcher designed and implemented reading promotion activities to enhance students’ literacy skills and cultivate positive reading habits that support lifelong learning. The objectives of the study were: (1) to examine students’ reading habits before and after participating in the reading promotion activities, (2) to compare pre- and post-intervention reading behaviors, (3) to evaluate student participation and behaviors during the intervention, (4) to assess the satisfaction of teachers, students, and parents, and (5) to determine the overall effectiveness of the program in developing longterm reading habits.

Methodology: The target population consisted of 16 teachers, 100 students, and 100 parents. Data collection involved multiple instruments including questionnaires, reading habit assessment forms, interview guides, observation checklists, and satisfaction surveys. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, including percentage, mean, and standard deviation, while qualitative data were subjected to content analysis.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 13 August 2021

Revised 29 May 2022

Accepted 30 May 2022

Keywords:

Reading habits (นิสัยการอ่าน),

Literacy development (การพัฒนา
ทักษะการรู้หนังสือ),

Student engagement (การมีส่วนร่วม
ของนักเรียน),

Lifelong learning (การเรียนรู้ตลอด
ชีวิต)

Main Results: The results demonstrated a significant improvement in students' reading habits following the participation in the program. Mean scores for reading habits increased from a moderate level prior to the program to a high level afterward. Statistical analysis confirmed that the increase in reading habits was significant at the 0.01 level. The average of student attendance and participation in reading activities during the program were at the designated level of frequent. Moreover, the average stakeholder satisfaction levels reported by teachers, students, and parents were high across all groups.

Discussions: Qualitative findings confirmed the quantitative data, which indicated enhanced student motivation and engagement, as well as more frequent and purposeful use of library resources. High satisfaction levels underscore the program's effectiveness.

Conclusions: In conclusion, the implementation of reading promotion activities effectively enhanced students' positive reading habits and improved their literacy skills. These outcomes not only contributed to a reduction in illiteracy, but supported higher academic achievement, and the encouragement of autonomous learning. The findings indicate the importance of structured, school-based reading initiatives that support all stakeholders in addressing literacy challenges. The study highlights that such initiatives, aligned with national education reform policies, are vital to fostering lifelong learning and supporting sustained educational development in Thailand.

**Corresponding author*

E-mail address: toumskp10@gmail.com

บทคัดย่อ

ที่มาและวัตถุประสงค์: ปัญหาการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอ่านที่อยู่ในระดับต่ำ ถือเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและศักยภาพในการพัฒนาประเทศของประเทศไทยในระยะยาว จากผลการสำรวจระดับชาติที่ดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการ พบว่านักเรียนไทยจำนวนมากยังขาดนิสัยรักการอ่าน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ด้วยเหตุนี้ ในปี พ.ศ. 2549 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้เป็น “ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการอ่าน ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาทั่วประเทศจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระดับพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาโครงการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม จากผลการสำรวจในปี พ.ศ. 2550 ซึ่งเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 2,100 คน ในเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับความสามารถด้านการรู้หนังสือขั้นพื้นฐาน ทั้งในด้านความคล่องแคล่วในการอ่านและการเขียน นอกจากนี้ยังพบว่าครูและบรรณารักษ์มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านน้อยมาก ซึ่งเป็นปัจจัยที่จำกัดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบและดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของนักเรียน รวมทั้งเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ (1) เพื่อศึกษาสภาพนิสัยการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรม

(3) เพื่อประเมินพฤติกรรมสภาพนิสัยรักการอ่านและระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียนในระหว่างกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (4) เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อผลการดำเนินกิจกรรม (5) เพื่อประเมินประสิทธิผลของโครงการในการพัฒนานิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนของนักเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย: กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วยครูจำนวน 16 คน นักเรียนจำนวน 100 คน และผู้ปกครองจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความหลากหลาย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินนิสัยรักการอ่าน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจ ข้อมูลเชิงปริมาณได้รับการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (sd) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย: ผลการวิจัยพบว่า นิสัยการอ่านของนักเรียนมีการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยคะแนนเฉลี่ยด้านนิสัยการอ่านเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางก่อนเข้าร่วมโครงการ ไปสู่ระดับสูงหลังจากเข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้ การวิเคราะห์ทางสถิติยืนยันว่าการเพิ่มขึ้นของคะแนนดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยด้านการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับบ่อยครั้ง ทั้งยังพบว่าค่าความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง อยู่ในระดับสูงทุกกลุ่ม

อภิปรายผล: ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพสอดคล้องกับข้อมูลเชิงปริมาณ โดยชี้ให้เห็นถึงแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการอ่านของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนการใช้ทรัพยากรห้องสมุดที่เพิ่มขึ้นและมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น ทั้งนี้ ระดับความพึงพอใจที่อยู่ในระดับสูงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของโครงการอย่างชัดเจน

บทสรุป: โดยสรุป การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสามารถเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านเชิงบวกของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ทักษะการรู้หนังสือของนักเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน ผลลัพธ์ดังกล่าวมีส่วนช่วยลดปัญหาการไม่รู้หนังสือ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบในโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เพื่อแก้ไขปัญหาทางการรู้หนังสืออย่างยั่งยืน อีกทั้งยังสะท้อนว่าโครงการในลักษณะดังกล่าว เมื่อสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาระดับชาติ ย่อมมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องในบริบทของประเทศไทย

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา 24(3) ที่กำหนดว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูป กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ทุกด้านไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้และจัดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ (Ministry of Education, 2003) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่

สำคัญคือเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ที่มีคุณค่าในการดำรงชีวิตการทำงานและการพัฒนาสติปัญญา ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ทางวิชาการและข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาความคิดได้อย่างเหมาะสมมีคุณค่าต่อตนเองและส่วนรวม (Department of Academic Affairs, 2002)

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้ที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีไปด้วย (Office of the Basic Education Commission, 2006)

การอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปอีกสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความต้องการของผู้อ่าน การขาดแคลนหนังสือที่จะยืมอ่านได้ ไปจนถึงการดึงความสนใจและการแย่งเวลาของสื่ออื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง ฯลฯ รวมทั้งขาดการชักจูง การกระตุ้น และมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อเทียบกับความผลิตเพลินและการได้ฟังได้รู้เห็นเรื่องต่าง ๆ จากโทรทัศน์ และวิทยุกระจายเสียงแล้ว การอ่านหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องใช้ความพยายามมากกว่า และต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (Office of the Basic Education Commission, 2006)

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่มุ่งกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือเวลาเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนเป็นนิสัย ดังนั้น การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน ถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่จะต้องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียน (Office of the Basic Education Commission, 2006)

จากผลการสำรวจของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัญหาประการหนึ่งที่ทำให้การศึกษาของไทยเป็นไปด้วยความล่าช้าและเป็นปัญหาต่อการพัฒนาประเทศ คือประชากรในประเทศอ่านหนังสือกันน้อยมาก

และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเจตนารมณ์ของกระทรวงไว้ว่าปี 2549 เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอนและกระทรวงศึกษาธิการจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะที่สำคัญ คือทักษะด้านการอ่าน การใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เป็นประจักษ์ความสำเร็จในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ควบคู่ไปกับการวางรากฐานและบ่มเพาะความเป็นคนดีมีคุณธรรม โดยเน้นให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การอ่านกับการเรียนการสอน การอ่านกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (Office of the Basic Education Commission, 2006)

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มอบนโยบายการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีงบประมาณ 2549 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น และให้การอ่านนำไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต ตลอดจนสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จึงมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน (Secondary Education Service Area Office District 4, 2006)

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ทำการสำรวจ นักเรียนเมื่อต้นภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,100 คน พบว่า มีนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1. แสดงจำนวนนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง
ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

Table 1. Number of Students with Reading and Writing Difficulties at a Secondary School in the First Semester of the 2007 Academic Year

ชั้น (Grade)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) (Total Number of Students (persons))	จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ ออก เขียนไม่ได้ (คน) (Number of Students Unable to Read or Write (persons))	จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ คล่องเขียนไม่คล่อง (คน) (Number of Students with Reading and Writing Difficulties (persons))	รวมทั้งสิ้น (คน) (Total Number of Students (persons))
ม.1 (Grade 7)	335	3	7	10
ม.2 (Grade 8)	332	1	4	5
ม. 3 (Grade 9)	300	6	2	8

ตารางที่ 1. (ต่อ)

Table 1. (Cont.)

ชั้น (Grade)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) (Total Number of Students)	จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ ออก เขียนไม่ได้ (คน) (Number of Students Unable to Read or Write)	จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ คล่องเขียนไม่คล่อง (คน) (Number of Students with Reading and Writing Difficulties)	รวมทั้งสิ้น (คน) (Total Number of Students)
ม. 4 (Grade 10)	365	1	2	3
ม. 5 (Grade 11)	388	-	2	2
ม. 6 (Grade 12)	380	-	3	3
รวมทั้งสิ้น (Total)	2,100	11	20	31
คิดเป็นร้อยละ (Percentage %)	100	0.52	0.95	1.48

จากตารางจะเห็นได้ว่า จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52 และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 0.95 รวมจำนวนนักเรียนทั้งที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 และยังพบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ครูไม่ได้จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูบรรณารักษ์ ไม่นำเทคนิควิธีหรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าห้องสมุด หรือสนใจในการเข้าห้องสมุด ไม่ช่วยแนะนำส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยรวม

ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้สอน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และหาแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องให้ลดลง และให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นจากเดิม ดังนั้นจึงได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้เร็ว อ่านได้คล่อง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างเสริมนิสัยในการแสวงหาความรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง

3. เพื่อประเมินพฤติกรรมสภาพนิสัยรักการอ่านและการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระหว่างการทำนิตงานในแต่ละกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง
5. เพื่อศึกษาผลการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กล่าวคือเป็นการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง

ประชากร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย ครู จำนวน 16 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ชาย 16 คน หญิง 4 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน ชาย 16 คน หญิง 4 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ชาย 6 คน หญิง 4 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ชาย 15 คน หญิง 5 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน ชาย 15 คน หญิง 5 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ชาย 5 คน หญิง 5 คน รวม 100 คน และผู้ปกครอง จำนวน 100 คน สรุปโดยรวม ประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 216 คน

การสร้างเครื่องมือการวิจัย ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ และสร้างเครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. นำเสนอเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่า IOC (Item Objective Congruence) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
4. ปรับปรุงและแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม แบบสังเกต ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง จำนวน 30 คน และหาคุณภาพของเครื่องมือปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์
6. นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม แบบสังเกต มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าดังนี้
 - (1) แบบสอบถามฉบับที่ 1 และ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้ค่าแอลฟา เท่ากับ 0.8940
 - (2) แบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้ค่าแอลฟา เท่ากับ 0.9019

7. แบบสังเกต เป็นแบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านและการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้ค่าแอลฟา เท่ากับ 0.8895

8. ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเครื่องมือเป็นฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยหวังให้การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ของ Lewin (1946 อ้างถึงใน Sawangsak, 2000, pp. 75-76) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ผู้วิจัยทำการสำรวจนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง พบว่ามีจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จำนวน 11 คน และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จำนวน 20 คน รวมทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 และยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ครูไม่จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูบรรณารักษ์ไม่นำเทคนิควิธีหรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าห้องสมุด หรือสนใจเข้าห้องสมุด ไม่ช่วยแนะนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีประสิทธิภาพได้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยได้จัดประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนและศึกษาสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียน รวมทั้งศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยเน้นทักษะกระบวนการ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นปัญหาและเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ดังตารางที่ 2 (Table 2)

ตารางที่ 2. การวิเคราะห์สภาพและปัญหานิสัยรักการอ่าน แนวทางแก้ไขปัญหาการอ่าน โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

Table 2. Analysis of Reading Habits and Solutions Using Reading Promotion Activities for Students

สภาพและปัญหานิสัยรักการอ่าน (Reading Habits)	แนวทางการแก้ปัญหา (Solutions)
1. นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการอ่านและขาดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน (Students lack enthusiasm for reading and do not exhibit positive reading habits.)	จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเน้นทักษะกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ทักษะคือ (Implement reading promotion activities focusing on the four key skills emphasized by the Ministry of Education) (1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เน้นทักษะการอ่าน (Reading skill development activities)

ตารางที่ 2. (ต่อ)

Table 2. (Cont.)

สภาพและปัญหานิสัยรักการอ่าน (Reading Habits)	แนวทางการแก้ปัญหา (Solutions)
	- วางทุกงาน อ่านทุกคน (Drop Every Thing and Read) - วันละคำซ้ำภาษา (A Word a Day for Language Reinforcement)
2. นักเรียนขาดทักษะ กระบวนการ การเผยแพร่และรับฟังข่าวสารในชีวิตประจำวัน (Students lack skills in communication and dissemination of information in daily life.)	(2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เน้นการเผยแพร่ข่าวสาร (Reading promotion activities emphasizing information dissemination) - เสียงตามสายได้สาระ (“Informative Announcement” School Broadcasting)
3. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน (Students have reading-related problems.)	(3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เน้นการแก้ไขและพัฒนา (Reading promotion activities focusing on remediation and development) - คลินิกภาษา (Language Clinic)
4. นักเรียนขาดทักษะการเขียน บรรยาย หรือเขียนสรุปย่อความ หรือเขียนเรียงความจากเรื่องที่อ่าน (Students lack skills in writing, describing, summarizing, paraphrasing or essay writing based on reading.)	(4) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เน้นพัฒนาทักษะการเขียน (Reading promotion activities focusing on writing skills development) - ประกวดเรียงความ (Essay Writing Contest)

เมื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหานิสัยรักการอ่านโดยร่วมกันพิจารณาหาวิธีการพัฒนาแล้วให้ทางโรงเรียนจัดดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ประกอบด้วย 5 กิจกรรมดังนี้

- 1) กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
- 2) กิจกรรมวันละคำซ้ำภาษา
- 3) กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ
- 4) กิจกรรมคลินิกภาษา
- 5) กิจกรรมประกวดเรียงความ

ก่อนการดำเนินกิจกรรมที่กำหนดไว้ คณะกรรมการได้ทำการประเมินสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action)

หลังจากการประเมินสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยจึงมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมปฏิบัติการตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ตามตารางที่ 3 (Table 3)

ตารางที่ 3. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน

Table 3. Drop Everything and Read Activity

ชื่อกิจกรรม (Activity)	วิธีดำเนินการ (Method)	ระยะเวลา (Duration)	ผู้รับผิดชอบ (Responsible Person(s))
วางทุกงานอ่านทุกคน (Drop Everything and Read)	1. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงวิธีการดำเนินกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน (Announce the activity and inform all students of the procedures.) 2. นักเรียนทุกคนเลือกหัวข้อเรื่องที่จะอ่านในตอนกลางวันซึ่งสามารถอ่านจบได้ในเวลา 15 นาที ครูประจำชั้นเป็นผู้ให้คำปรึกษา (Students select a piece of reading that does not exceed 15 minutes, while homeroom teachers provide guidance.) 3. นักเรียนดำเนินการอ่านในช่วงเวลา 12.45 น.- 13.00 น. ของทุกวัน (Reading occurs daily from 12:45 to 13:00 hrs.) 4. สรุปผลการดำเนินงาน (Summarize and evaluate the outcomes.)	วันที่ 1 มิถุนายน 2550-30 มกราคม 2551 (June 1, 2007-January 30, 2008)	ครูประจำชั้น (Homeroom Teachers)

2. กิจกรรมวันละคำย้าภาษา มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ตามตารางที่ 4 (Table 4)

ตารางที่ 4. กิจกรรมวันละคำย้าภาษา

Table 4. “A Word a Day” Language Reinforcement Activity

ชื่อกิจกรรม (Activity)	วิธีดำเนินการ (Method)	ระยะเวลา (Duration)	ผู้รับผิดชอบ (Responsible Person (s))
วันละคำย้าภาษา (A Word a Day- Language Reinforcement)	1. ประชุมวางแผนเพื่อมอบหมายให้แต่ละระดับชั้น เพื่อคัดเลือกตัวแทน พานักเรียนอ่านออกเสียงตามบัตรคำ พร้อมแปลความหมาย ภาษาไทย 1 คำ ภาษาอังกฤษ 1 คำ (Assign each grade level the task of selecting representatives. Students take turns reading aloud one Thai and one English word daily, along with their definitions.)	วันที่ 1 มิถุนายน 2550 – 30 มกราคม 2551 (June 1, 2007-January 30, 2008)	ครูประจำชั้น (Homeroom Teachers)

ตารางที่ 4. (ต่อ)

Table 4. (Cont.)

ชื่อกิจกรรม (Activity)	วิธีดำเนินการ (Method)	ระยะเวลา (Duration)	ผู้รับผิดชอบ (Responsible Person (s))
	2. จัดทำปฏิทินการอ่านวันละคำภาษาไทย (Create a calendar for the activity.)		
	3. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายจัดทำบัตรคำ พร้อมคำ อ่าน ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน (Assigned students prepare flashcards and lead the daily reading.)		
	4. สรุปผลการดำเนินงาน (Summarize outcomes)		

3. กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ตามตารางที่ 5 (Table 5)

ตารางที่ 5. กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ

Table 5. Informative Announcements School Broadcasting Activity

ชื่อกิจกรรม (Activity)	วิธีดำเนินการ (Method)	ระยะเวลา (Duration)	ผู้รับผิดชอบ (Responsible Person (s))
เสียงตามสายได้ สาระ (Informative Announcement School Broadcasting)	1. รับสมัครนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ชั้นละ 2 คนเพื่อ เป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรม (Recruit two student representatives per grade level.)	วันที่ 1 มิถุนายน 2550 – 30 มกราคม 2551 (June 1, 2007 January 30, 2008)	ฝ่ายวิชาการ (Academic Affairs Division)
	2. นักเรียนที่เป็นตัวแทนจะหาข่าวโดยปรึกษาครูประจำ ชั้น (Students gather news with teacher support.)		
	3. ครูและนักเรียนประชุมจัดทำตารางเวลาอ่าน ออกอากาศกิจกรรมเสียงตามสายในช่วงเช้าหลัง เคารพธงชาติของทุกวัน (Schedule broadcast sessions during morning assembly following the national anthem.)		
	4. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายดำเนินกิจกรรมการอ่าน ออกเสียงตามสาย ตามตารางที่กำหนดไว้ (Students present news through the school PA system.)		
	5. สรุปผลการดำเนินงาน (Summarize outcomes.)		

4. กิจกรรมคลินิกภาษา มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ตามตารางที่ 6 (Table 6)

ตารางที่ 6. กิจกรรมคลินิกภาษา

Table 6. Language Clinic Activity

ชื่อกิจกรรม (Activity)	วิธีดำเนินการ (Method)	ระยะเวลา (Duration)	ผู้รับผิดชอบ (Responsible Person (s))
คลินิกภาษา (Language Clinic)	- ประชุมวางแผนและแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ครูผู้ดูแลห้องสมุด และตัวแทนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้เป็นเจ้าหน้าที่ประจำคลินิกภาษาในห้องสมุด เพื่อรับปรึกษาปัญหาการอ่านออกเสียง และการพูดในที่สาธารณะของนักเรียน (Appoint Thai and English language teachers, librarians, and student representatives who have passed reading assessments. Assign these personnel to serve in the “Language Clinic” to assist peers with pronunciation and public speaking.) - สรุปผลการดำเนินกิจกรรม (Summarize outcomes.)	วันที่ 1 มิถุนายน 2550 – 30 มกราคม 2551 (June 1, 2007 January 30, 2008)	ครูและผู้ที่ได้รับ มอบหมายใน ห้องสมุด (Teachers and Library Staff)

5. กิจกรรมประกวดเรียงความ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ตามตารางที่ 7 (Table 7)

ตารางที่ 7. กิจกรรมประกวดเรียงความ

Table 7. Essay Writing Contest Activity

ชื่อกิจกรรม (Activity)	วิธีดำเนินการ (Method)	ระยะเวลา (Duration)	ผู้รับผิดชอบ (Responsible Person (s))
ประกวด เรียงความ (Essay Writing Contest)	- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับวันสำคัญที่จะจัดกิจกรรมประกวดเรียงความ (Announce the activity and its alignment with special events.) - เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสดำเนินงานเข้าร่วมประกวด (Invite all students to participate and submit essays.) - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวด (Appoint a committee to establish judging criteria.) - ดำเนินการประกวดในวันวาระวันสำคัญต่าง ๆ (Conduct competitions on important occasions.) - มอบรางวัลสำหรับผู้ชนะการประกวด (Award prizes to winners.) - สรุปผลการดำเนินกิจกรรม (Summarize outcomes.)	วันที่ 1 มิถุนายน 2550 – 30 มกราคม 2551 (June 1, 2007 January 30, 2008)	ฝ่ายวิชาการ (Academic Affairs Division)

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกต (Observation)

ในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน จะใช้การประเมินโดยใช้แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านและการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ครูเป็นผู้สังเกตว่านักเรียนปฏิบัติอย่างไรบ้างใน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมวันละคำย้าภาษา กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ กิจกรรมคลินิกภาษา และกิจกรรมการประกวดเรียงความ ซึ่งครูจะประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริง โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ เป็นประจำ
ระดับ 4	หมายถึง	มีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ บ่อยครั้ง
ระดับ 3	หมายถึง	มีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ บางครั้ง
ระดับ 2	หมายถึง	มีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	มีระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ ไม่เคยปฏิบัติเลย

2) แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
2. สถานที่สัมภาษณ์
3. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์
4. ช่วงเวลาที่สัมภาษณ์
5. ชื่อผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะอะไร
2. แต่ละกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อย่างไร
3. นักเรียนรู้สึกพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหรือไม่ เพราะอะไร
4. นักเรียนอยากให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านต่อไปหรือไม่ อย่างไร
5. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

เมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วมีการประเมินสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอีกครั้งเพื่อจะได้ทราบผลการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

เมื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามขั้นที่ 3 แล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ และศึกษาผลการพัฒนานิสัยรักการอ่าน เพื่อรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านต่อโรงเรียนต่อไป

ผลการวิจัย

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5 รูปแบบ ได้แก่ 1) กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน 2) กิจกรรมวันละคำย้าภาษา 3) กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ 4) กิจกรรมคลินิกภาษา 5) กิจกรรมประกวดเรียงความ พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 เป็นนักเรียน จำนวน 100 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.30 และเป็นผู้ปกครอง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศนั้นส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 53.24 และเพศหญิงจำนวน 101 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.76

ตารางที่ 8. แสดงจำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมาย

Table 8. Target Population by Group and Gender

ที่ (No.)	ประชากร (Population Group)	จำนวน(คน) Number (persons)	เพศ (Gender)	
			ชาย (Male)	หญิง (Female)
1	ครู (Teachers)	16	8	8
2	นักเรียน (Students):			
	- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) (Lower Secondary Grade 7- Grade 9)	50	38	12
	- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) (Upper Secondary: Grade 10-Grade 12)	50	35	15
3	ผู้ปกครองนักเรียน (Parents)	100	34	66
	รวม (Total)	216	115(53.24%)	101(46.76%)

2. สภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมมีสภาพนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพนิสัยรักการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้าพเจ้าอ่าน

หนังสืออย่างตั้งใจ ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการอ่าน และข้าพเจ้าหมั่นศึกษาค้นคว้า โดยการอ่านจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และสภาพนิสัยรักการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้าพเจ้าอ่านหนังสือขณะเวลาทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าอ่านหนังสือครั้งละนาน ๆ โดยไม่รู้สึกละเบื่อหรือง่วงนอน ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรม ข้าพเจ้าใช้หนังสือเป็นแหล่งข้อมูลแรกในการค้นคว้า เมื่อเกิดข้อสงสัยหรือมีปัญหา และข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนให้อ่านหนังสือต่าง ๆ และจากการสัมภาษณ์ พบว่า นักเรียนมีสภาพและปัญหาการอ่านที่คล้ายคลึงกัน คือ นักเรียนอ่านคำหรือสะกดคำไม่ได้ นักเรียนไม่ชอบเข้าห้องสมุด หรือเข้าไปก็ไม่ได้ไปเพื่ออ่านหนังสือ เข้าไปคุยกันหรือเล่นกันเสียส่วนใหญ่ นักเรียนขาดการจดบันทึกหลังการอ่านในแต่ละครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์

ตารางที่ 9. แสดงพฤติกรรมสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

Table 9. Student Reading Behaviors before Participation in Reading Promotion Activities

พฤติกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน (Reading Behaviors)	M	SD	ค่าระดับ (Interpretation Level)
1. ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ (I read books attentively.)	3.33	0.78	ปานกลาง (Moderate)
2. ข้าพเจ้าหมั่นศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ (I regularly research by reading from various information sources.)	3.00	0.95	ปานกลาง (Moderate)
3. ข้าพเจ้ามีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่ (I always carry a book to read wherever I go.)	2.67	0.65	ปานกลาง (Moderate)
4. ข้าพเจ้าแสวงหาความรู้โดยการอ่านด้วยตนเอง (I seek knowledge through self-directed reading.)	2.83	0.72	ปานกลาง (Moderate)
5. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ (I read only topics that interest me.)	2.67	0.65	ปานกลาง (Moderate)
6. ข้าพเจ้าหาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ (I make time to read regularly.)	2.92	0.67	ปานกลาง (Moderate)
7. ข้าพเจ้าอยากได้รับหนังสือเป็นรางวัล (I would like to receive books as rewards.)	2.83	0.72	ปานกลาง (Moderate)
8. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือครั้งละนาน ๆ โดยไม่รู้สึกละเบื่อหรือง่วงนอน (I read for long periods without feeling bored or sleepy.)	2.08	0.79	น้อย (Low)
9. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน (I find reading enjoyable.)	2.50	0.52	น้อย (Low)
10. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน (I research further by reading after class.)	2.83	0.72	ปานกลาง (Moderate)

ตารางที่ 9. (ต่อ)

Table 9. (Cont.)

พฤติกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน (Reading Behaviors)	M	SD	ค่าระดับ (Interpretation Level)
11. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือขณะรอเวลาทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (I read while waiting to do other tasks.)	2.08	0.79	น้อย (Low)
12. ข้าพเจ้าเกาะติดสถานการณ์ข่าวที่สนใจด้วยการอ่านจากแหล่งข้อมูลที่มี (I keep up with current events through reading available information sources.)	2.50	0.52	น้อย (Low)
13. ข้าพเจ้าใช้หนังสือเป็นแหล่งข้อมูลแรกในการค้นคว้า เมื่อเกิดข้อสงสัยหรือมีปัญหา (I use books as my first source of information when I have questions or problems.)	2.33	0.78	น้อย (Low)
14. ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอ่านหนังสือจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ (I read printed media to expand my knowledge.)	2.58	0.51	ปานกลาง (Moderate)
15. ข้าพเจ้าติดตามข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการอ่าน (I follow news and events through reading.)	3.33	0.49	ปานกลาง (Moderate)
16. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านมากกว่าการทำกิจกรรม (I spend my free time reading rather than engaging in other activities.)	2.17	0.58	น้อย (Low)
17. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ด้วยการอ่าน (I am enthusiastic about gaining knowledge from diverse sources through reading.)	2.92	0.67	ปานกลาง (Moderate)
18. ข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนให้อ่านหนังสือต่าง ๆ (I recommend books to my friends.)	2.33	0.49	น้อย (Low)
19. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยไม่เลือกสถานที่ (I read during my free time regardless of the location.)	2.75	0.62	ปานกลาง (Moderate)
20. ข้าพเจ้าอ่านวัสดุ สิ่งพิมพ์หรือประกาศต่าง ๆ ด้วยความสนใจ (I am interested in reading printed materials, announcements, or notices.)	2.67	0.49	ปานกลาง (Moderate)
รวมเฉลี่ย (Overall Average)	2.67	0.66	ปานกลาง (Moderate)

3. สภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวม มีสภาพนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพนิสัยรักการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรม ข้าพเจ้าติดตามข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการอ่าน และข้าพเจ้าอ่านวัสดุ สิ่งพิมพ์หรือประกาศต่าง ๆ ด้วยความสนใจ ด้านสภาพนิสัยรักการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรม

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้าย คือข้าพเจ้าสามารถอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่รู้สึกลำบาก ข้าพเจ้าหาเวลาเพื่ออ่านหนังสือเป็นประจำ และข้าพเจ้าใช้หนังสือเป็นแหล่งข้อมูลแรก ค้นหา เมื่อเกิดข้อสงสัยหรือมีปัญหา และจากการสัมภาษณ์ พบว่า เมื่อนักเรียนพบคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ที่ยาก นักเรียนจะใช้วิธีเปิดพจนานุกรม (Dictionary) หรือสอบถามครู นักเรียนใช้เวลาอ่านหนังสือได้เป็นเวลานานขึ้น และอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ และสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น

ตารางที่ 10. แสดงพฤติกรรมสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังได้รับพัฒนาด้วยกิจกรรมส่งเสริม
นิสัยรักการอ่าน

Table 10. Student Reading Behaviors after Participation in Reading Promotion Activities

พฤติกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน (Reading Behaviors)	M	SD	ค่าระดับ (Interpretation Level)
1. ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ (I read books attentively.)	3.92	0.67	มาก (High)
2. ข้าพเจ้าหมั่นศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ (I regularly research by reading from various information sources.)	3.67	0.78	มาก (High)
3. ข้าพเจ้ามีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่ (I always carry a book to read wherever I go.)	3.75	0.62	มาก (High)
4. ข้าพเจ้าแสวงหาความรู้โดยการอ่านด้วยตนเอง (I seek knowledge through self-directed reading.)	3.83	0.83	มาก (High)
5. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ (I read only topics that interest me.)	4.00	0.74	มาก (High)
6. ข้าพเจ้าหาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ (I make time to read regularly.)	3.58	0.79	มาก (High)
7. ข้าพเจ้าอยากได้รับหนังสือเป็นรางวัล (I would like to receive books as rewards.)	4.08	0.67	มาก (High)
8. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือครั้งละนาน ๆ โดยไม่รู้สึกลำบากหรือง่วงนอน (I read for long periods without feeling bored or sleepy.)	3.58	0.67	มาก (High)
9. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน (I find reading enjoyable.)	3.67	0.65	มาก (High)
10. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน (I research further by reading after class.)	3.92	0.79	มาก (High)
11. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือขณะรอเวลาทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (I read while waiting to do other tasks.)	3.67	0.65	มาก (High)

ตารางที่ 10. (ต่อ)

Table 10. (Cont.)

พฤติกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน (Reading Behaviors)	M	SD	ค่าระดับ (Interpretation Level)
12. ข้าพเจ้าเกาะติดสถานการณ์ข่าวที่สนใจด้วยการอ่านจากแหล่งข้อมูลที่มี (I keep up with current events through reading available information sources.)	3.92	0.51	มาก (High)
13. ข้าพเจ้าใช้หนังสือเป็นแหล่งข้อมูลแรกในการค้นคว้า เมื่อเกิดข้อสงสัยหรือ มีปัญหา (I use books as my first source of information when I have questions or problems.)	3.58	0.79	มาก (High)
14. ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอ่านหนังสือจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ (I read printed media to expand my knowledge.)	4.00	0.60	มาก (High)
15. ข้าพเจ้าติดตามข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการอ่าน (I follow news and events through reading.)	4.17	0.72	มาก (High)
16. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านมากกว่าการทำกิจกรรม (I spend my free time reading rather than engaging in other activities.)	4.33	0.65	มาก (High)
17. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ด้วยการอ่าน (I am enthusiastic about gaining knowledge from diverse sources through reading.)	3.75	0.62	มาก (High)
18. ข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนให้อ่านหนังสือต่าง ๆ (I recommend books to my friends.)	4.08	0.79	มาก (High)
19. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยไม่เลือกสถานที่ (I read during my free time regardless of the location.)	3.92	0.79	มาก (High)
20. ข้าพเจ้าอ่านวัสดุ สิ่งพิมพ์หรือประกาศต่าง ๆ ด้วยความสนใจ (I am interested in reading printed materials, announcements, or notices.)	4.17	0.58	มาก (High)
รวมเฉลี่ย (Overall Average)	3.88	0.70	มาก (High)

4. การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมสภาพนิสัยรักการอ่านหลังการ
ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าคะแนนสภาพนิสัยรักการอ่านก่อนการ
ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 11. แสดงการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังรับการพัฒนาศักยภาพด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

Table 11. Comparison of Students' Reading Habits before and after Participating in Reading Promotion Activities

การพัฒนา (Development Phase)	จำนวนนักเรียน (N) (Number of Students)	คะแนนเฉลี่ย (M)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ผลการพัฒนา (Performance Outcome)
ก่อนการพัฒนา (Before)	100	53.33	4.44	ร้อยละ 24.25 (Percentage 24.25%)
หลังการพัฒนา (After)	100	77.58	7.39	

5. พฤติกรรมนิสัยรักการอ่านและการเข้าร่วมกิจกรรม ทุกกิจกรรม โดยภาพรวม มีพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านมีการปฏิบัติอยู่บ่อยครั้ง และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนสนใจเข้าร่วมที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก คือกิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ และกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน และกิจกรรมที่มีคะแนนเป็นอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมคลินิกภาษาจากการสัมภาษณ์ นักเรียนได้ความรู้จากการได้อ่านบัตรคำหรือสะกดคำตามผู้นำอ่านหน้าเสาธงทุกวัน นักเรียนได้รับรางวัลจากการส่งเรียงความเข้าประกวด นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับสำนวนต่าง ๆ จากกิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้แก้ไขด้านความบกพร่องทางภาษาด้วยกิจกรรมคลินิกภาษา

ตารางที่ 12. แสดงผลของการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

Table 12. Student Participation in Reading Promotion Activities

กิจกรรม (Activity)	ความถี่ (Frequency)	ร้อยละ (Percentage %)	อันดับที่ (Rank)
1. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน (“Drop Everything and Read”)	89	89.00	3
2. กิจกรรมวันละคำซ้ำภาษา (“A Word a Day” Language Reinforcement)	72	72.00	4
3. กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ (“Informative Announcements” School Broadcasting)	91	91.00	2
4. กิจกรรมคลินิกภาษา (“Language Clinic”)	69	69.00	5
3. กิจกรรมการประกวดเรียงความ (Essay Writing Contest)	94	94.00	1

6. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ นักเรียนกระตือรือร้นและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่านสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นักเรียนมีความพึงพอใจที่จะอ่านหนังสือเองโดยไม่ต้องบังคับ หลังเข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนเห็นประโยชน์คุณค่าของการอ่านหนังสือโดยอ่านทุกครั้งที่มีความว่าง และความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือทั้งในและนอกเวลาเรียนพร้อมมีการบันทึกความรู้หลังการอ่าน

ตารางที่ 13. แสดงความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่านของนักเรียน

Table 13. Stakeholder Satisfaction Regarding the Outcomes of Reading Habit Promotion Activities

พฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน (Reading Behaviors)	N= 116		ระดับ การปฏิบัติ (Interpretation Level)
	M	SD	
1. นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียนพร้อมมีการบันทึกความรู้หลังการอ่าน (Students spend their free time reading both in and out of class and record what they read.)	3.59	0.65	มาก (High)
2. นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและอ่านเป็นประจำในเวลาว่างและมีการบันทึกการอ่าน (Students read regularly during free time and keep reading logs.)	3.87	0.40	มาก (High)
3. นักเรียนอ่านหนังสือทุกที่ อ่านทุกเรื่องเมื่อมีโอกาส (Students read anything anywhere if given the opportunity.)	4.07	0.57	มาก (High)
4. นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านทั้งในห้องและในโรงเรียน (Students seek knowledge independently through reading in class and within the school.)	4.10	0.49	มาก (High)
5. นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (Students use the library and other learning resources regularly and consistently.)	4.14	0.57	มาก (High)
6. นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านขณะที่อยู่โรงเรียน (Students borrow books from the school library to read at school.)	3.96	0.56	มาก (High)
7. นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดกลับไปอ่านที่บ้าน (Students borrow books from the school library to read at home.)	4.21	0.43	มาก (High)
8. นักเรียนกระตือรือร้นและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่านสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (Students regularly and enthusiastically participate in reading habit promotion activities.)	4.30	0.39	มาก (High)

ตารางที่ 13. (ต่อ)

Table 13. (Cont.)

พฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน (Reading Behaviors)	N= 116		ระดับ การปฏิบัติ (Interpretation Level)
	M	SD	
9. นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการอ่าน (Students enjoy reading.)	3.97	0.56	มาก (High)
10. นักเรียนสนุกและมีความสุขกับกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่านที่โรงเรียน จัดขึ้น (Students have fun and feel happy during the school's reading habit promotion activities.)	4.00	0.51	มาก (High)
11. นักเรียนใช้ประโยชน์จากการอ่านในการพัฒนาการเรียนรู้ (Students apply their reading to support academic learning.)	3.86	0.49	มาก (High)
12. นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดทุกกิจกรรม (Students participate in all school-organized reading promotion activities.)	3.78	0.59	มาก (High)
13. นักเรียนให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน สม่ำเสมอและต่อเนื่อง (Students consistently cooperate and engage in reading development activities.)	4.16	0.61	มาก (High)
14. นักเรียนเห็นประโยชน์คุณค่าของการอ่านหนังสือโดยอ่านทุกครั้งที่มีความ ว่าง (Students recognize the value of reading and read whenever they have free time.)	4.22	0.55	มาก (High)
15. นักเรียนมีความพึงพอใจที่จะอ่านหนังสือเองโดยไม่ต้องบังคับหลังจากเข้า ร่วมกิจกรรม (Students are content to read voluntarily without being forced after participating in activities.)	4.29	0.54	มาก (High)
16. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ข้อเท็จจริงแล้วนำมาบรรยายรายงานได้ถูกต้อง เหมาะสม (Students can accurately present reports after researching and acquiring factual knowledge through reading.)	4.10	0.47	มาก (High)
17. นักเรียนใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองเป็นประจำ (Students regularly use reading as a tool for self-development.)	3.95	0.71	มาก (High)
18. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ สืบเสาะ และค้นหาหนังสือเพื่อขวนขวายหาความรู้อย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง (Students are eager to learn, explore, and search for books to gain knowledge consistently.)	3.85	0.49	มาก (High)
19. นักเรียนใช้หนังสืออย่างทะนุถนอมไม่ฉีกไม่พับหนังสือและเก็บเข้าที่หลัง อ่านเสร็จ (Students handle books with care, avoiding damage, and return them properly after use.)	3.91	0.65	มาก (High)
20. นักเรียนอ่านแล้วบอกต่อ / เล่าเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง (Students share or retell stories they have read with others.)	4.12	0.67	มาก (High)
เฉลี่ยรวม (Overall Average)	4.06	0.55	มาก (High)

7. ผลการพัฒนานิสัยรักการอ่าน จากการดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ในปีการศึกษา 2550 เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน ซึ่งได้ดำเนินการโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Lewin (1946 อ้างถึงใน Sawangsak, 2000: 75-76) โดยมีกระบวนการหรือวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observe) และสะท้อนผล (Reflect) ซึ่งประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ รวมทั้งได้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ดังนี้

7.1 ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนตามกิจกรรมนิสัยรักการอ่านทั้ง 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวางทูลงาน อ่านทุกคน 2) กิจกรรมวันละคำย้าภาษา 3) กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ 4) กิจกรรมคลินิกภาษา และ 5) กิจกรรมประกวดเรียงความ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง เมื่อต้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 มีจำนวนลดลง จากเดิมที่มีนักเรียนทั้งสองกลุ่มดังกล่าว จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 เหลือเพียง 13 คนหรือเพียง ร้อยละ 0.62 และคาดว่าจะลดจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลที่น่าพอใจ

7.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนมาก มีแหล่งเรียนรู้ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเพียงพอ (ห้องสมุด) และมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้นอย่างแท้จริง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ว่า

สภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวม มีสภาพการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nensap (2005) เรื่องการพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของเกรทวอลและคอมส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบก่อนทดลองของนักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantapramot (2015) ที่เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมรักการอ่านก่อนได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้าย คือ นักเรียนอ่านหนังสือได้รวดเร็ว คล่องแคล่ว จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ดี นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดเพื่อนำไปอ่านที่บ้าน และอ่านนอกเวลาเรียนและนักเรียนมีการจดบันทึกสรุปเรื่องที่อ่านทุกครั้งหลังจากอ่านหนังสือจบเรื่องหรือเขียนเรียงความหรือบทความจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นักเรียนส่วนใหญ่ มีสภาพและปัญหาการอ่านที่คล้ายคลึงกัน คือนักเรียนอ่านคำหรือสะกดคำไม่ได้ นักเรียนไม่ชอบเข้า

ห้องสมุด หรือเข้าไปก็ไม่ได้ไปเพื่ออ่านหนังสือ เข้าไปคุยกันหรือเล่นกันเสียส่วนใหญ่ นักเรียนขาดการจดบันทึกหลังการอ่านในแต่ละครั้ง นักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน และไม่มีรูปแบบหรือแบบแผนของการอ่านที่ดี และไม่มีทักษะการจดบันทึกในลักษณะการย่อความหรือการเขียนเรียงความที่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยไม่ค่อยชอบการอ่านหนังสืออยู่แล้ว

สภาพนิสัรกรการอ่านของนักเรียนหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัรกรการอ่าน โดยภาพรวม มีสภาพนิสัรกรการอ่านอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nensap (2005) เรื่องการพัฒนานิสัรกรการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของเกรทวอลและคอมส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การทดสอบหลังทดลองของนักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก และเช่นเดียวกับ Chantapramot (2015) ที่ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัรกรการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมรักการอ่านหลังได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพการอ่านของนักเรียนหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัรกรการอ่านของนักเรียน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ เมื่อนักเรียนพบคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ ความหมายจะเปิดพจนานุกรมหรือดิกชันนารีหรือสอบถามครูเสมอ นักเรียนจะติดตามอ่านเนื้อหาหรือเรื่องราวที่ตนสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์/นิตยสาร/หนังสือที่ให้ความรู้ทั่วไปทุกวัน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า เมื่อนักเรียนพบคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ที่ยาก นักเรียนจะใช้วิธีเปิดพจนานุกรมหรือดิกชันนารี หรือสอบถามครู นักเรียนใช้เวลาอ่านหนังสือได้เป็นเวลานานขึ้น และอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ และสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมนิสัรกรการอ่านแล้ว นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญในการอ่านและสนุกกับการอ่านและการนำความรู้แปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ได้จากการอ่านนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ดังนั้นจึงอ่านได้เป็นเวลานาน ๆ และจะพยายามที่จะหาความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หรือการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น มาแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Fishbein & Ajzen, 2010) ที่ว่าหากอ่านแล้วเกิดผลดี เกิดผลในทางบวก เด็กก็จะยอมรับและแสดงพฤติกรรม การอ่านออกมาอย่างตั้งใจ ส่งผลให้เด็กสามารถควบคุมตนเองให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน

การเปรียบเทียบสภาพนิสัรกรการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมสภาพนิสัรกรการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัรกรการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าคะแนนสภาพนิสัรกรการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัรกรการอ่าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพนิสัรกรการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัรกรการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัรกรการอ่านทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัรกรการอ่านทั้ง 5 กิจกรรม มีความน่าสนใจ หลากหลายและท้าทายความสามารถ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะ

เข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้นสภาพนิสัยรักการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมจึงมีสภาพเป็นไปในทางที่ดีขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ongchum (1991) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในจังหวัดชัยนาท พบว่า นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านทั้งสองกลุ่ม มีความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนได้รับเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและสอดคล้องกับการศึกษาของ Rodsung (2017) ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ตาม แนวคิดในการจัดกิจกรรมที่สังเคราะห์ขึ้นสามารถทำให้นักเรียนมีคะแนนการวัดนิสัยรักการอ่านที่เพิ่มขึ้น และมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก กิจกรรมที่นักเรียนชอบคิด กิจกรรมเส้นทางนักอ่านและกิจกรรมนิทานสำราญใจ และมีประสิทธิผลการใช้กิจกรรมในด้านความเป็นประโยชน์และด้าน ความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

พฤติกรรมการนิสัยรักการอ่านและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ทุกกิจกรรม โดยภาพรวม มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ระดับบ่อยครั้ง (มาก) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่ากิจกรรมที่นักเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่มีคะแนนเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก คือกิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ และกิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Saengswang (2007) การพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาแปน อำเภอกุกระดิง จังหวัดเลย นักเรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมโดยมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับ บ่อยครั้ง กิจกรรม 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมวันละคำ ขำภาษา กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน และกิจกรรมประกวดเรียงความ พร้อมกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นักเรียนได้ความรู้จากการได้อ่านบัตรคำหรือสะกดคำตามผู้นำอ่านหน้าเสาธงทุกวัน นักเรียนได้รับรางวัล จากการส่งเรียงความเข้าประกวด นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวสาระน่ารู้ต่าง ๆ จากกิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้แก้ไขด้านความบกพร่องทางภาษาด้วย กิจกรรมคลินิกภาษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแล้ว นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่า ประโยชน์และความสำคัญของการอ่านมากขึ้นและเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวเป็น กิจกรรมที่ทำทลายความสามารถ และมีโอกาสได้รับรางวัลหรือการชมเชยจากครูและเพื่อน เช่นเดียวกับ Lozupone et al. (2012) ที่กล่าวว่า การอ่านที่สนุกสนาน มีการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้เด็กเกิด ความคิดริเริ่ม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดี

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของนักเรียน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือนักเรียนกระตือรือร้นและเข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่านสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นักเรียนมีความพึงพอใจที่จะอ่านหนังสือเอง โดยไม่ต้องบังคับหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนเห็นประโยชน์ คุณค่าของการอ่านหนังสือโดยอ่าน ทุกครั้งที่มีเวลาว่าง นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นผล

มาจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่านหนังสือ สนุกกับการได้อ่านและการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายและท้าทายความสามารถ อีกทั้งยังได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรม จึงทำให้สภาพการอ่านของนักเรียนหลังการดำเนินกิจกรรม มีสภาพเป็นที่น่าพอใจ เช่นเดียวกับ Klauda (2008) ที่กำหนดให้มีการทำกิจกรรมจากการอ่านเพื่อสร้างสภาพภูมิใจให้กับผู้อ่าน และก็ยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดทัศนคติที่ดี อันจะเกิดประโยชน์ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี การกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ จำเป็นต้องมีความหลากหลาย ซึ่งครูผู้ดำเนินการควรมีการเตรียมตัวในการศึกษารูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายไว้เพื่อรองรับความต้องการของนักเรียนด้วย โดยครูเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการอ่าน เป็นตัวอย่างที่ดีในการอ่าน ซึ่งจะส่งผลต่อการเกิดความเชื่อและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านของนักเรียนและส่งผลต่อไปจนถึงการมีนิสัยรักการอ่าน (Fishbein & Ajzen, 2010)

ผลการพัฒนานิสัยรักการอ่าน โดยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Lewin (1946 อ้างถึงใน Sawangsak, 2000, pp. 75-76) โดยใช้กระบวนการ 4 ขั้นตอน คือวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observe) และสะท้อนผล (Reflect) ซึ่งประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้คือ การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เมื่อต้นภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2550 มีจำนวนลดลง และคาดว่าจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลงอย่างต่อเนื่อง ผลเป็นที่น่าพอใจ เช่นเดียวกับ Maungkaew (2011) กล่าวว่าการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิคกระบวนการประชุมอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ทำให้มีการวางแผนในการดำเนินการ โครงการส่งเสริมการอ่านมีวัตถุประสงค์ชัดเจน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหรือนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 19 กิจกรรม ได้แก่ 1) พี่เล่านิทานให้น้องฟัง 2) ตะกร้าเคลื่อนที่ 3) พี่สอนน้อง 4) การคิดปริศนาคำทาย 5) ขอดนักอ่าน 6) คาราโอเกะเพื่อการอ่าน 7) ต้นไม้รักการอ่าน 8) บันทึกกิจกรรมการอ่านของหนู 9) วางทูลงานอ่านทุกคน 10) การเล่านิทานกับการพัฒนาเด็กโดยใช้สื่อประกอบ 11) สำนวนสุภาษิตคำพังเพย 12) แพนพังก์แท้ 76 จังหวัด 13) ตลาดนัดทางปัญญา 14) หนอนหนังสือ 15) ตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน 16) อ่านหนังสือให้น้องฟัง 17) วิเคราะห์ข่าว 18) เสี่ยงตามสาย และ 19) การสร้างนิทานภาพเล่มเล็ก จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนมีการปฏิบัติและพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านบ่อยครั้ง ยังมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Saengswang (2007) การพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาแปน อำเภอกู่กระดิง จังหวัดเลย ว่านักเรียนโรงเรียนบ้านนาแปน ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องเป็นที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเน้นในเรื่อง การฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างคล่องแคล่ว จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านให้ได้ และให้มีการจดบันทึกสรุปเรื่องที่อ่านทุกครั้งหลังจากอ่านหนังสือจบเรื่องหรือเขียนเรียงความหรือบทความจากเรื่องที่อ่าน โดยผู้บริหารควรถือว่าการสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญและมีผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และควรถือเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน

1.2 โรงเรียนควรสำรวจกิจกรรมที่นักเรียนสนใจที่เกิดจากความต้องการของนักเรียนเองซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนอยากที่จะเข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้นโดยไม่ต้องบังคับ

1.3 โรงเรียนควรมีการวางแผนในการเตรียมการด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ต่อเนื่อง และควรมีการมอบหมายงานให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และห้องสมุด ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม โดยจัดประชาสัมพันธ์เป็นระยะ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในเป้าหมายของกิจกรรมที่ตรงกัน เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนในระดับช่วงชั้นต่าง ๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านแต่ละประเภทของผู้เรียน

References

- Chantapramot, S. (2015). *Action research to develop reading habits of prathom suksa 5 students in Banrairuamvittayakarn School under Kanchanaburi Educational Service Area Office 2*. Kanchanaburi Rajabhat University.
- Department of Academic Affairs. (2002.) *Guidelines for organizing activities to promotion reading habits*. (In Thai). Department of Academic Affairs, Ministry of Education.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2010). *Predicting and changing behavior: The reasoned action approach* (1st ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203838020>
- Klauda, S. L. (2008). *The relations of children's perceived support for recreational reading from parents and friends to their motivation for reading*. [Doctoral dissertation]. University of Maryland, College Park ProQuest Dissertations & Theses.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Lozupone, C., Stombaugh, J., Gordon, J. et al. (2012). Diversity, stability and resilience of the human gut microbiota. *Nature*, 489, 220–230. <https://doi.org/10.1038/nature11550>

- Maungkaew, C. (2011). *The development and management of reading promotion activity of Bantarang School's students under Chonburi Educational, Service Area II*. Rajabhat Rajanagarindra University.
- Ministry of Education. (2003). *Reading promotion activities policy*. (In Thai). Teachers Council of Thailand.
- Nensap, N. (2005). *Development of reading habits by means of the Organizing of Promoting reading activities according to Krathwohl and Combs's principles for prathom sukka three students*. Chulalongkorn University.
- Office of the Basic Education Commission. (2006). *Guidelines for organizing activities to promote reading habits*. (In Thai). Teachers Council of Thailand.
- Ongchum, S. (1991). *Interest in reading and judgment in reading daily newspapers of grade 6 students receiving reading promotion activities*. (In Thai). Srinakharinwirot University.
- Rodsung, P. (2017). *The development of activities to promote reading habits of basic education students*. Phibunsongkhram Rajabhat University.
- Saengswang, P. (2007). *Development of reading habits of students at Ban Na Pan School, Phu Kradueng District, Loei Province*. (In Thai).
- Sawangsak, T. (2000). *Classroom research*. Phaph Phimph.
- Secondary Education Service Area Office District 4. (2006). *Reading promotion project of schools under the office of secondary education service area 4*. (In Thai)