

การศึกษาความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเข้าศึกษา

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

## Influencing Factors for Students and Parents in Applying for Admission to the Bachelor of Medicine Program at Suranaree University of Technology

อารีรัตน์ สิริพงษ์พันธ์<sup>1\*</sup>, นพร อึ้งอารณ<sup>2</sup>, ปุณณนุช จงเจริญใจ<sup>2</sup> และขวัญเรือน ปิ่นวันนา<sup>3</sup>  
Areerat Siripongpan<sup>1\*</sup>, Naporn Uengarporn<sup>2</sup>, Poonyanuch Chongjaroenjai<sup>2</sup>  
and Kwanruan Pinwanna<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup>สาขาวิชาจิตเวชศาสตร์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

<sup>2</sup>สาขาวิชากุมารเวชศาสตร์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

<sup>3</sup>สำนักงานคณบดี สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

<sup>1\*</sup>*School of Psychiatry, Institute of Medicine, Suranaree University of Technology, Thailand*

<sup>2</sup>*School of Pediatrics, Institute of Medicine, Suranaree University of Technology, Thailand*

<sup>3</sup>*Dean's Office, Institute of Medicine, Suranaree University of Technology, Thailand*

### ABSTRACT

**Background and Objectives:** Scientific and technological advances have rapidly transformed both society and the economy as well as the educational sector responsible for producing a quality workforce. The Thai workforce is currently challenged by relatively low rates of higher education. In response to physician shortages, especially in rural areas, Suranaree University of Technology (SUT) has established its medical program. However, recent data shows a concerning trend with medical student enrollment declining by 4.41% in 2020. This study aimed to survey prospective students and their parents about what they, as consumers of education, favored from the university's Bachelor of Medicine program, while factors influencing their decision-making process were examined.

**Methodology:** This mixed-methods research was conducted during the admissions process of the 2021 academic year. Data was collected from 44 students who received admission rights to the Bachelor of Medicine program and 32 parents during a parents' meeting in October 2021. The research instruments were questionnaires for both students and parents, which were validated by three experts (IOC  $\geq 0.60$ ) and tested for reliability (Cronbach's Alpha Coefficient  $> 0.80$ ). Data analysis employed descriptive statistics including frequency, percentage, mean, and standard deviation for quantitative data, while qualitative suggestions were analyzed using content analysis with successive approximation approach.

**Main Results:** Most students were female (77.3%). The majority were admitted through the portfolio round (65.9%) and selected SUT as their first-choice institution (75.0%). Regarding communication channels, parents preferred annual parent meetings (59.4%) and semesterly letters (68.8%). Information sessions about the medical program significantly increased parents' familiarity with and confidence in SUT's Institute of Medicine. For student decision-

### ARTICLE INFO

*Article history:*

Received 8 June 2022

Revised 12 August 2022

Accepted 16 August 2022

**Keywords:**

Admission (การเลือกศึกษา),

Bachelor of Medicine

Program (หลักสูตรแพทยศาสตร

บัณฑิต),

making, university image factors ranked highest, specifically technological prominence (73 points), knowledgeable faculty (73 points), available teaching equipment (68 points), and modern classrooms/laboratories (64 points). Parents prioritized proximity to home (84 points) followed by expert faculty (46 points) and teaching excellence (36 points). Both students and parents rated attitudes toward medical education, university image, and curriculum as highly influential factors, while personal reasons had minimal influence.

**Discussions:** The findings align with decision-making concepts featuring external factors (institutional information) and internal factors (attitudes, motivations) along with stages of recognizing needs and gathering information before deciding. Students and parents demonstrated awareness of their requirements, as evidenced by improved understanding scores after information sessions. Their priorities echo previous studies showing institutional readiness, career security, and teaching quality as key decision factors, while personal recommendations were less impactful. Unlike some international studies, having medical professionals as parents did not negatively influence motivation to study medicine in this Thai context.

**Conclusions:** Factors influencing the selection of the Bachelor of Medicine program at SUT include technological prominence, faculty expertise, modern facilities, professionally oriented curriculum with community outreach, and proximity to hometown. The university should develop curricula emphasizing professional training and community service while enhancing its technological strengths. Improved communication about these strengths and organized informational activities for high school students are recommended. Future research should explore in-depth motivational factors throughout students' time of enrollment, factors affecting the selection of other health science fields, and comparisons between expectations and reality for medical students at SUT.

*\*Corresponding author*

*E-mail address: areerat.si@sut.ac.th*

## บทคัดย่อ

**ที่มาและวัตถุประสงค์:** ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว รวมถึงภาคการศึกษาที่ผลิตแรงงานคุณภาพ ประเทศไทยประสบปัญหาอัตราการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ค่อนข้างต่ำ เพื่อตอบสนองต่อการขาดแคลนแพทย์โดยเฉพาะในชนบท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.) ได้จัดตั้งหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตขึ้น อย่างไรก็ตาม ข้อมูลล่าสุดแสดงแนวโน้มที่น่ากังวลคือจำนวนนักศึกษาแพทย์ลดลงร้อยละ 4.41 ในปี 2563 การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตที่ มทส. และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกหลักสูตรนี้

**วิธีดำเนินการวิจัย:** การวิจัยแบบผสมผสานนี้ดำเนินการในช่วงกระบวนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่ได้รับสิทธิ์เข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตจำนวน 44 คน และผู้ปกครองจำนวน 32 คน ระหว่างการประชุม

ผู้ปกครองในเดือนตุลาคม 2564 เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งได้รับการตรวจสอบความตรง โดยผู้เชี่ยวชาญสามท่าน (IOC  $\geq 0.60$ ) และทดสอบความเชื่อมั่น (ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค  $> 0.80$ ) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ ส่วนข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหาด้วยวิธีการค้นหาประเด็นซ้ำ ๆ

**ผลการวิจัย:** นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 77.3) ส่วนใหญ่เข้าศึกษาผ่านรอบ Portfolio (ร้อยละ 65.9) และเลือก มทส. เป็นสถาบันอันดับแรก (ร้อยละ 75) ผู้ปกครองต้องการการประชุมประจำปี (ร้อยละ 59.4) และจดหมายรายภาคเรียน (ร้อยละ 68.8) เป็นช่องทางการสื่อสาร การให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแพทยศาสตร์ เพิ่มความคุ้นเคยและความมั่นใจของผู้ปกครองต่อสำนักวิชา แพทยศาสตร์ มทส. อย่างมีนัยสำคัญ ในการตัดสินใจของนักเรียน ปัจจัยด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยได้คะแนนสูงสุด โดยเฉพาะความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี (73 คะแนน) คณาจารย์ที่มีความรู้ (73 คะแนน) อุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อม (68 คะแนน) และ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย (64 คะแนน) ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับความใกล้บ้าน (84 คะแนน) ตามด้วยคณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ (46 คะแนน) และความเป็นเลิศด้านการสอน (36 คะแนน) ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองให้คะแนนทัศนคติต่อการศึกษ แพทย์ ภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย และหลักสูตรเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูง ขณะที่เหตุผลส่วนตัวมีอิทธิพลน้อย

**อภิปราย:** ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดการตัดสินใจที่ประกอบด้วยปัจจัยภายนอก (ข้อมูลสถาบัน) และปัจจัยภายใน (ทัศนคติ แรงจูงใจ) พร้อมกับขั้นตอนการตระหนักถึงความต้องการและการรวบรวมข้อมูลก่อนตัดสินใจ นักเรียนและผู้ปกครองแสดงให้เห็นถึงความตระหนักในความต้องการของตน ดังที่เห็นได้จากคะแนนความเข้าใจที่ดีขึ้นหลังการรับฟังข้อมูล ลำดับความสำคัญของพวกเขาสอดคล้องกับการศึกษาก่อนหน้าที่แสดงให้เห็นว่าความพร้อมของสถาบัน ความมั่นคงในอาชีพ และคุณภาพการสอน เป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจ ขณะที่คำแนะนำส่วนบุคคลมีผลกระทบน้อยกว่า ต่างจากการศึกษาในต่างประเทศบางแห่ง การมี ผู้ปกครองเป็นบุคลากรทางการแพทย์ไม่ได้ส่งผลเชิงลบต่อแรงจูงใจในการศึกษาแพทย์ในบริบทไทย

**สรุป:** ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตที่ มทส. ได้แก่ ความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย หลักสูตรที่เน้นวิชาชีพและการออกชุมชน และความใกล้ภูมิลำเนา มหาวิทยาลัย ควรพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการฝึกอบรมวิชาชีพและการบริการชุมชน พร้อมกับเสริมจุดแข็งด้านเทคโนโลยี แนะนำให้ปรับปรุง การสื่อสารเกี่ยวกับจุดแข็งเหล่านี้และจัดกิจกรรมให้ข้อมูลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยในอนาคตควรสำรวจ ปัจจัยเชิงลึกตลอดระยะเวลาการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพอื่น ๆ และการเปรียบเทียบระหว่าง ความคาดหวังกับความเป็นจริงสำหรับนักศึกษาแพทย์ที่ มทส.

## บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศอย่างรวดเร็ว รวมทั้งภาคการศึกษาของประเทศที่ผลิตบัณฑิตที่เป็นบุคลากรแรงงาน คุณภาพ เป็นผู้มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและปฏิบัติ จากการคาดการณ์จำนวนแรงงานและระดับ การศึกษาของประชากรในประเทศ พบว่า ประเทศไทยมีแรงงานที่การศึกษาระดับอุดมศึกษาก่อนข้างต่ำ คาดการณ์ว่า ในปี พ.ศ. 2568 จะมีแรงงานที่มีการศึกษาในระดับอุดมศึกษาประมาณ 9,924,654 คน ซึ่งประมาณร้อยละ 10 ของประชากรในประเทศ (Office of the National Economic and Social Development Board, 2017; National Statistical Office, 2021) ดังนั้น การปรับตัวทางการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาประชากรไทย รวมทั้งการจัดการศึกษาทางด้านแพทยศาสตรศึกษา ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนแพทย์ เพิ่มจำนวนมากขึ้น ประกอบกับ กระบวนการรับนักศึกษาและการสอบเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษามีการ

เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกันมากขึ้น และหลายมหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาที่ลดลง ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องปรับกลยุทธ์การรับนักศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.) ได้ถูกจัดตั้งขึ้นเนื่องจากประเทศไทยประสบปัญหาขาดแคลนแพทย์ และจัดตั้งเพื่อเป็นโรงเรียนแพทย์ที่ช่วยในการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท จากการจัดการศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. ที่ผ่านมา พบว่า จำนวนนักศึกษาแพทย์มีจำนวนลดลง จากสถิติปีการศึกษา 2561-2563 มีนักศึกษาแพทย์จำนวน 446,457,361 คน ตามลำดับ ซึ่งปีการศึกษา 2563 จำนวนนักศึกษาแพทย์ลดลงร้อยละ 4.41 ของจำนวนทั้งหมด และมีแนวโน้มที่จะลดลงอีกในอนาคต (Suranaree University of Technology, 2020)

จากการศึกษาก่อนหน้าเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของสถาบันการศึกษา รองลงมา คือ ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า และอันดับที่ 3 คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา (Bunyoprakam, 2004; Saenglerutthai, 2014; Saengkeaw & Ua-kit, 2016) การรับนักศึกษาแพทย์ ของสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กำหนดไว้ 3 รอบ ได้แก่ รอบ Portfolio รอบโควตา และรอบรับตรงกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) จากการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่า การสมัครเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. มีนักเรียนสมัครในการเข้าศึกษา ส่งผลให้มีการเปิดรับนักศึกษาหลายรอบ อย่างไรก็ตาม ทางสำนักวิชาแพทยศาสตร์และผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต เพื่อนำผลการวิจัยดังกล่าวปรับปรุงแนวทางการรับนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต และเพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่ช่วยให้โรงเรียนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ไม่ระบุสถาบัน และการเข้าศึกษาสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองและปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังนี้

### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

การตัดสินใจ คือ กระบวนการในการเลือกจากทางเลือกที่มีตั้งแต่สองทางเลือกขึ้นไป โดยผู้ตัดสินใจจะพิจารณาจากส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมทางกายภาพ กระบวนการตัดสินใจมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ (Schiffman & Kanuk, 1994) ได้แก่

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ (Input) คือ ปัจจัยภายนอก (External Influences) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เลือก ที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม ทักษะและพฤติกรรม
- 2) กระบวนการตัดสินใจ (Process) คือ ขั้นตอนในการตัดสินใจ ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน ได้แก่ แรงจูงใจ การรับรู้ การเรียนรู้ บุคลิกภาพ และทัศนคติที่สะท้อนถึงความต้องการ
- 3) กระบวนการตัดสินใจ (The Act of Making Decision) เป็นขั้นตอนในการดำเนินการในการตัดสินใจเลือก ประกอบด้วย การตระหนักในความต้องการ การหาข้อมูลก่อนตัดสินใจ และผลจากกระบวนการตัดสินใจ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจนั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย (Oppenheim, 1979) ได้แก่

- 1) ค่านิยม (Value) มีอิทธิพลในกระบวนการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีตัวเลือกหลายตัว ตัวเลือกที่หนึ่งอาจมีผลทำให้ค่านิยมพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ในขณะที่ตัวเลือกที่สองสามารถสร้างค่านิยมใหม่ที่ได้ อย่างไรก็ตามจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ของบุคคลนั้น
- 2) ประเภทของครอบครัว (Type of Family) มีผลต่อการตัดสินใจ เช่น ขนาดของครอบครัว การเงินของครอบครัว อาชีพและการศึกษาของสมาชิก ที่อยู่อาศัย ศาสนา เป็นต้น ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจ
- 3) ทรัพยากรครอบครัว (Family Resources) มีผลต่อการตัดสินใจ กล่าวคือ บุคคลโดยทั่วไปมักจะทำตามรูปแบบในสิ่งเดิมที่เคยทำมาในอดีต ทำให้รอบคอบมากขึ้น เกิดการตัดสินใจขั้นสุดท้ายแบบนั้นจนเป็นนิสัย
- 4) ทิศทางของเศรษฐกิจสังคม (The Socioeconomic Setting) เศรษฐกิจของประเทศจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการตัดสินใจ กล่าวคือ ในช่วงที่เศรษฐกิจรุ่งเรืองผู้คนส่วนใหญ่จะทำงานและมีเงินสำหรับใช้สอยได้อย่างสบายใจ แต่เมื่อเศรษฐกิจตกต่ำก็จะตระหนักถึงสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงจึงใช้สอยน้อยลง

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Bunyoprakarn (2004) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีการสอบถามของนักศึกษาแพทย์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ ที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง และปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ ที่มีความสัมพันธ์ในเชิงลบ คือ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

Poomjan and Hongliam (2016) ได้ศึกษาความคาดหวังกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาแพทย์ต่อกระบวนการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาแพทย์ส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่อกระบวนการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้านระดับมากที่สุด สำหรับด้านที่นักศึกษาแพทย์มีความคาดหวังมากที่สุด คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน รองลงมา คือ ด้านปัจจัยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง กล่าวคือ นักศึกษาแพทย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้าน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเท่านั้น ยกเว้นด้านอาจารย์ผู้สอนที่นักศึกษาแพทย์มีความคิดเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

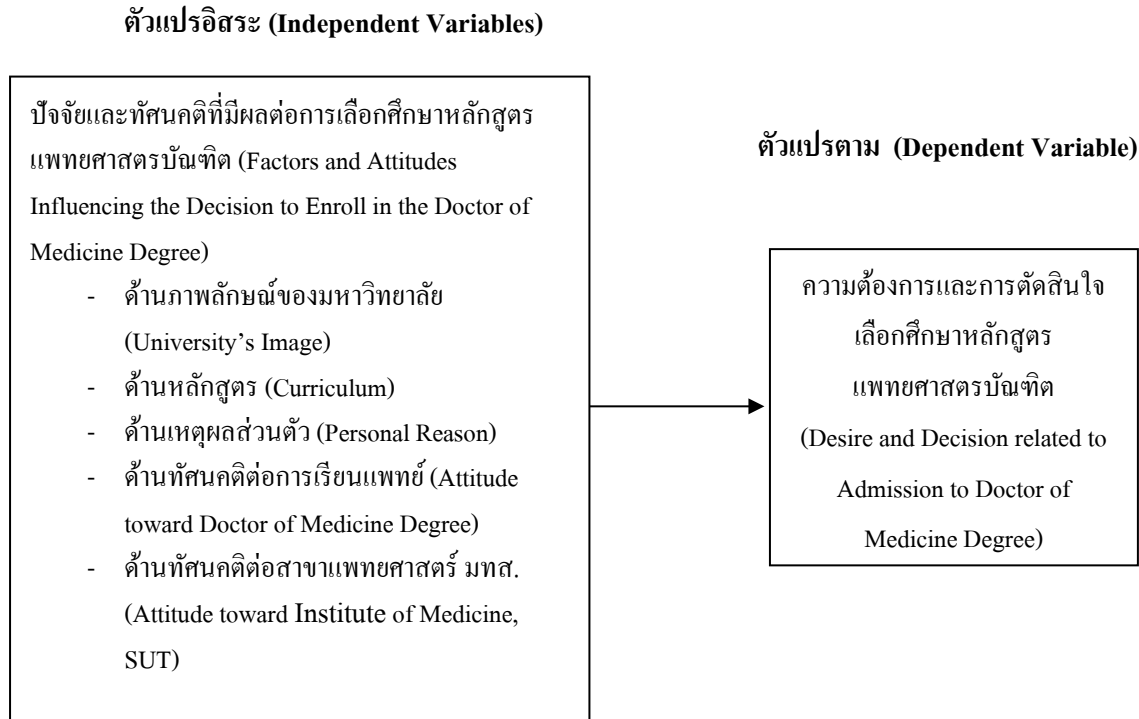
Saengkeaw and Ua-kit (2016) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ศึกษา 2 องค์ประกอบคือ 1) องค์ประกอบด้านส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม 2) องค์ประกอบด้านสถาบัน ได้แก่ ด้านความพร้อมของสถาบัน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประชาสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของสถาบัน อยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ 2 คือ ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ 3 คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอยู่ในระดับมากที่สุด และปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก

Suwankiri (2015) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและมีอาชีพรับราชการและนักธุรกิจ จะตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับอื่นและประกอบอาชีพอื่น เนื่องจากบิดามารดาเป็นแรงจูงใจและมีความคาดหวังต่อการศึกษาคือของนักเรียน ทักษะคตินักเรียนที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ได้แก่ ทักษะคิดต่อคุณค่าของการศึกษา ทักษะคิดต่อความมั่นคงและความก้าวหน้า ทักษะคิดต่อบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องต่อการตัดสินใจ ทักษะคิดต่อเกียรติยศชื่อเสียง และทักษะคิดต่อเศรษฐกิจและสังคม

Treetippayarak and Charutawephonnuakoon (2017) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สายวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจมีทั้งหมด 6 ด้าน คือ บุคลิกภาพ ความเชื่อถือ สังคมวัฒนธรรม หลักสูตร ค่าธรรมเนียมการศึกษา และทุนการศึกษา ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังพบว่า เพศและสาขาวิชาหรือคณะที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาที่แตกต่างกัน และปัจจัยภายนอก เช่น ผู้ปกครอง เพื่อน ครู หรือค่านิยมของสังคม มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สายวิทยาศาสตร์สุขภาพ

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) (Figure 1)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

Figure 1 Conceptual Framework

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยดำเนินการวิจัยในกระบวนการรับศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564 ในช่วงประชุมผู้ปกครองเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่ได้รับสิทธิ์เข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตจำนวนทั้งสิ้น 92 คน โดยมีผู้ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 44 คน และผู้ปกครองจำนวน 32 คน ทั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ มทส. และข้อมูลของสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยร่วมด้วย การให้ข้อมูลดังกล่าวได้ประเมินความเข้าใจต่อ มทส. ก่อนและหลังได้รับการให้ข้อมูลด้วย การวิจัยครั้งนี้ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รหัส COA No. 93/2564

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งจำแนกแบบสอบถามสำหรับนักเรียนและแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง โดยแบบสอบถามทั้งสองประเภทมีความสอดคล้องกัน รายละเอียดประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก ได้แก่

- 1) ข้อมูลทั่วไป
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและลำดับการเลือกสถาบันการศึกษา
- 3) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

โดยผู้ปกครองมีการสอบถามข้อมูลการได้รับฟังเกี่ยวกับการเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. ร่วมด้วย แบบสอบถามทั้งสองประเภทได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วยการเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Validity) จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence; IOC) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (Thavornpitak, 2011) จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาในกลุ่มใกล้เคียง และทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) จาก Cronbach's Alpha Coefficient ( $\alpha$ ) โดยต้องมีค่า  $\alpha$  มากกว่า 0.80 (Thavornpitak, 2011) และจากการทดสอบ พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น  $\alpha=0.92$  และ  $\alpha=0.87$  ตามลำดับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมจากนักเรียนและผู้ปกครองมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive statistics) ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป และช่องทางการติดต่อสื่อสาร วิเคราะห์ด้วยความถี่และร้อยละ ในส่วนข้อมูลคะแนนการรับฟังเกี่ยวกับการเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. (คะแนนเต็ม 10) และข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต วิเคราะห์ด้วยสถิติผลรวม ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยกำหนดค่าระดับคะแนนความคิดเห็นตามเกณฑ์ของ Likert Scale (Phanthai, 2017) ดังนี้

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็น (Phanthai, 2017) ดังนี้

- |             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| 4.20 – 5.00 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 3.41 – 4.20 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 2.61 – 3.40 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 1.81 – 2.60 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1.00 – 1.80 | หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |



ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมจากนักเรียนและผู้ปกครอง ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อวิเคราะห์แยกประเด็นสำคัญ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบการค้นหาคำที่ตอบประเด็นซ้ำ ๆ (Successive Approximation)

### ผลการวิจัย

**ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับช่องทางการติดต่อ และผลการได้รับฟังข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส.**

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนที่ได้รับสิทธิ์เข้าเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต จำนวน 44 คน และผู้ปกครอง จำนวน 32 คน จำแนกนักเรียนตามข้อมูลทั่วไป พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 77.3 และเพศชาย ร้อยละ 22.7 และมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุรินทร์ร้อยละ 34.1 ชัยภูมิ ร้อยละ 22.7 นครราชสีมา และบุรีรัมย์ ร้อยละ 15.9 และในจังหวัดอื่นร้อยละ 11.4 โดยนักเรียนที่เข้าศึกษาเป็นบุตรคนที่ 1 ร้อยละ 43.8 บุตรคนที่ 2 และ 3 ร้อยละ 40.6 และ 15.6 ตามลำดับ ในส่วนของอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการร้อยละ 53.2 เจ้าของธุรกิจ/ค้าขาย ร้อยละ 25.0 และพนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 15.6 ตามลำดับ การเข้าศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ส่วนใหญ่นักเรียนเข้าศึกษาในรอบ Portfolio ร้อยละ 65.9 รองลงมาก็คือรอบโควตา ร้อยละ 22.7 และรอบรับตรง กสพท. ร้อยละ 11.4 ตามลำดับ โดยนักเรียนเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. เป็นลำดับที่ 1 ร้อยละ 75.0 ลำดับที่ 2 ร้อยละ 9.1 และลำดับที่ 3 ขึ้นไปร้อยละ 15.9 (ตารางที่ 1 (Table 1))

ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง พบว่า ควรจัดการประชุมผู้ปกครองปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 59.4 และก่อนขึ้นชั้นคลินิกและก่อนจบการศึกษา/ก่อนจบการศึกษา ร้อยละ 25.0 ตามลำดับ และช่องทางการส่งจดหมาย ควรดำเนินการทอมละ 1 ครั้ง ร้อยละ 68.8 และปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 25.0 ตามลำดับ จากการสอบถามคะแนนความเข้าใจจากการรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. (คะแนนเต็ม 10) พบว่า การรับฟังข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้ปกครองรู้จักสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. มากขึ้น โดยก่อนการฟังมีคะแนนเฉลี่ย = 5.50 หลังฟังมีคะแนนเฉลี่ย = 8.09 และทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจที่จะให้บุตรหลานเข้าศึกษาที่สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. มากขึ้น โดยก่อนฟังมีคะแนนเฉลี่ย = 7.67 และหลังฟังมีคะแนนเฉลี่ย = 9.38 (ตารางที่ 1 (Table 1))

ตารางที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับช่องทางการติดต่อกับผู้ปกครอง และผลการได้รับ  
 ฟังข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส.

**Table 1.** Characteristics of the Students, Opinions about Parents' Communication, and Results of  
 Receiving Curriculum Information

| รายการ (Characteristics)                                                    | จำนวน (No.) | %    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| ○ เพศ (Gender)                                                              |             |      |
| - ชาย (Male)                                                                | 10          | 22.7 |
| - หญิง (Female)                                                             | 34          | 77.3 |
| ○ ภูมิลำเนา (Hometown)                                                      |             |      |
| - นครราชสีมา (Nakhon Ratchasima)                                            | 7           | 15.9 |
| - ชัยภูมิ (Chaiyaphum)                                                      | 10          | 22.7 |
| - บุรีรัมย์ (Buriram)                                                       | 7           | 15.9 |
| - สุรินทร์ (Surin)                                                          | 15          | 34.1 |
| - อื่น ๆ (Others)                                                           | 5           | 11.4 |
| ○ ลำดับของบุตรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา (Order of Children in a family) |             |      |
| - บุตรคนที่ 1 (First)                                                       | 14          | 43.8 |
| - บุตรคนที่ 2 (Second)                                                      | 13          | 40.6 |
| - บุตรคนที่ 3 (Third)                                                       | 5           | 15.6 |
| ○ อาชีพของผู้ปกครอง (Parent's Occupation)                                   |             |      |
| - รับราชการ (Public servant)                                                | 17          | 53.2 |
| - พนักงานบริษัท/เอกชน (Company employee)                                    | 5           | 15.6 |
| - เจ้าของธุรกิจ/ค้าขาย (Self-employed/Merchant)                             | 8           | 25.0 |
| - อื่น ๆ (Others)                                                           | 2           | 6.2  |
| ○ รอบการคัดเลือกที่ยื่นยื่นเข้าศึกษา (Round of Admission)                   |             |      |
| - พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio)                                                   | 29          | 65.9 |
| - โควตา (Quota)                                                             | 10          | 22.7 |
| - รับตรง กสพท. (COTMES)                                                     | 5           | 11.4 |

## ตารางที่ 1. (ต่อ)

Table 1. (Cont.)

| รายการ (Characteristics)                                                                                                                                        | จำนวน(No.) | %    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| ○ ลำดับการเลือกเข้าเรียนแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. (Ranking of decision for admission to Doctor of Medicine degree, SUT)                                              |            |      |
| - ลำดับที่ 1 (First)                                                                                                                                            | 33         | 75.0 |
| - ลำดับที่ 2 (Second)                                                                                                                                           | 4          | 9.1  |
| - ลำดับที่ 3 ขึ้นไป (Third and more)                                                                                                                            | 7          | 15.9 |
| ○ ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับสำนักวิชาแพทยศาสตร์ (Channels of Communication with Institute of Medicine, SUT)                                                     |            |      |
| ■ การประชุมผู้ปกครอง (Parents' meeting)                                                                                                                         |            |      |
| - เทอมละ 1 ครั้ง (Once per trimester)                                                                                                                           | 5          | 15.6 |
| - ปีละ 1 ครั้ง (Once per year)                                                                                                                                  | 19         | 59.4 |
| - ก่อนขึ้นชั้นคลินิกและก่อนจบการศึกษา/ก่อนจบการศึกษา<br>(Before clinical year and graduation/ Before graduation)                                                | 8          | 25.0 |
| ■ การส่งจดหมาย (Letter)                                                                                                                                         |            |      |
| - เทอมละ 1 ครั้ง (Once per trimester)                                                                                                                           | 22         | 68.8 |
| - ปีละ 1 ครั้ง (Once per year)                                                                                                                                  | 8          | 25.0 |
| - ก่อนขึ้นชั้นคลินิกและก่อนจบการศึกษา/ก่อนจบการศึกษา<br>(Before clinical year and graduation/ Before graduation)                                                | 2          | 6.2  |
| ○ การได้รับฟังข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. (Mean±SD.) (Receiving Curriculum Information about the Institute of Medicine, SUT (Mean±SD.)) |            |      |
| ■ การรู้จักสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. (Knowing the Institute of Medicine)                                                                                         |            |      |
| - คะแนนก่อนฟังข้อมูล (Before receiving the information)                                                                                                         | 5.50±2.000 |      |
| - คะแนนหลังฟังข้อมูล (After receiving the information)                                                                                                          | 8.09±1.573 |      |
| ■ ความมั่นใจที่จะให้บุตรหลานเข้าศึกษาที่สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. (Confidence to let children enroll to the Institute of Medicine, SUT)                          |            |      |
| - คะแนนก่อนฟังข้อมูล (Before receiving the information)                                                                                                         | 7.67±1.341 |      |
| - คะแนนหลังฟังข้อมูล (After receiving the information)                                                                                                          | 9.38±0.793 |      |

### ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส.

ความต้องการของนักเรียนในการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. (คะแนนเต็ม 100) พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด ได้แก่ ต้องการมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี และมีคณาจารย์เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญ (คะแนนรวม = 73) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อม มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย (คะแนนรวม = 68 และ 64 ตามลำดับ) และในด้านหลักสูตร นักเรียนให้เหตุผลสำคัญกับหลักสูตรเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพและการออกชุมชน (คะแนนรวม = 53) และสุดท้ายนักเรียนยังคงให้เหตุผลสำคัญเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และสวยงาม (คะแนนรวม = 46 และ 37 ตามลำดับ)

ความต้องการของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. (คะแนนเต็ม 100) พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้นักเรียนเรียนที่ มทส. เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน (คะแนนรวม = 84) รองลงมาให้เหตุผลสำคัญกับด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีคณาจารย์ที่มีความรู้เชี่ยวชาญ มีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอน และเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงมานาน (คะแนนรวม = 46, 36 และ 33 ตามลำดับ) และในด้านทัศนคติต่อแพทย์ มทส. และการเรียนแพทย์ ได้แก่ มั่นใจในความรู้ความสามารถของคณาจารย์ และเลือกเรียนแพทย์ด้วยความเต็มใจไม่ถูกบังคับ (คะแนนรวม = 31) นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังต้องการให้มหาวิทยาลัยมีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี (คะแนนรวม = 26, 23 ตามลำดับ) (ตารางที่ 2 (Table 2))

### ตารางที่ 2. ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 10 อันดับแรกในการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส.

**Table 2.** First 10 Requirements of Parents and Students Influencing Decision-Making of Enrollment to Institute of Medicine, SUT

| อันดับ<br>(Rank)                                       | ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง<br>(Requirements of Parents and Students)              | ด้าน<br>(Category)                              | คะแนนรวม<br>(Score) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|
| <b>ความคิดเห็นของนักเรียน (Students' requirements)</b> |                                                                                           |                                                 |                     |
| 1                                                      | มหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี<br>(Outstanding in technology)                   | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image) | 73                  |
| 2                                                      | มหาวิทยาลัยมีคณาจารย์เก่งและมีความรู้<br>เชี่ยวชาญ (Talented and knowledgeable teachers)  | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image) | 73                  |
| 3                                                      | มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความ<br>พร้อม (Availability of teaching equipment) | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image) | 68                  |

## ตารางที่ 2. (ต่อ)

Table 2. (Cont.)

| อันดับ<br>(Order)                                      | ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง<br>(Requirements of Parents and Students)                                            | ด้าน<br>(Category)                                                  | คะแนนรวม<br>(Score) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4                                                      | มหาวิทยาลัยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย (Adequate number of classrooms and modern labs)                       | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                     | 64                  |
| 5                                                      | หลักสูตรเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพและการออกชุมชน (Curriculum that focuses on professional practices and community outreach) | หลักสูตร (Curriculum)                                               | 53                  |
| 6                                                      | มหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอน (Outstanding in teaching and learning)                                    | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                     | 46                  |
| 7                                                      | มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และสวยงาม (Natural environment of the campus)                                           | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                     | 37                  |
| 8                                                      | ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน (Parents' suggestion)                                                     | เหตุผลส่วนตัว (Personal reason)                                     | 37                  |
| 9                                                      | มหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนการศึกษา (University's scholarship)                                                             | หลักสูตร (Curriculum)                                               | 35                  |
| 10                                                     | มหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงมานาน (Well established public university)                                               | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                     | 25                  |
| <b>ความคิดเห็นของผู้ปกครอง (Parents' requirements)</b> |                                                                                                                         |                                                                     |                     |
| 1                                                      | อยู่ใกล้บ้าน (Close to hometown)                                                                                        | ทัศนคติต่อแพทย มทส.<br>(Attitude toward Institute of Medicine, SUT) | 84                  |
| 2                                                      | มหาวิทยาลัยมีคณาจารย์ที่มีความรู้เชี่ยวชาญ (Competent and knowledgeable teachers)                                       | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                     | 46                  |
| 3                                                      | มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอน (Outstanding in teaching and learning)                                       | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                     | 36                  |
| 4                                                      | มหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงมานาน (Well established public university)                                               | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                     | 33                  |
| 5                                                      | มั่นใจในความรู้ความสามารถของคณาจารย์ (Confidence in teachers' abilities)                                                | ทัศนคติต่อแพทย มทส.<br>(Attitude toward Institute of Medicine, SUT) | 31                  |

## ตารางที่ 2. (ต่อ)

Table 2. (Cont.)

| อันดับ<br>(Order) | ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง<br>(Requirements of Parents and Students)                       | ด้าน<br>(Category)                                                      | คะแนนรวม<br>(Score) |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 6                 | เลือกเรียนแพทย์ด้วยความเต็มใจไม่ถูกบังคับ<br>(Decision to enroll without intimidation)             | ทัศนคติต่อการเรียนแพทย์<br>(Attitude toward Doctor of Medicine degree)  | 31                  |
| 7                 | มหาวิทยาลัยมีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย<br>(Adequate number of classrooms and modern labs) | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                         | 26                  |
| 8                 | มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี<br>(Outstanding in technology)                               | ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                         | 23                  |
| 9                 | เลือกเรียนแพทย์เนื่องจากจบแล้วได้งานทำแน่นอน<br>(High occupational opportunity)                    | ทัศนคติต่อการเรียนแพทย์<br>(Attitude toward Institute of Medicine, SUT) | 22                  |
| 10                | สำนักวิชาฯ ผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท (Institute promotes family medicine)                              | ทัศนคติต่อแพทย์ มทส.<br>(Attitude toward Institute of Medicine, SUT)    | 20                  |

## ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและทัศนคติต่อการเรียนแพทยศาสตรบัณฑิต

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและทัศนคติต่อการเรียนแพทยศาสตรบัณฑิตโดยไม่ระบุสถาบัน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาดังกล่าวในระดับมากที่สุดคือ ด้านทัศนคติต่อการเรียนแพทย์ ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตร ยกเว้นด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาในระดับน้อย โดยรายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านทัศนคติต่อการเรียนแพทย์ นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เรียนแพทย์ เลือกเรียนด้วยความเต็มใจ จบการศึกษาแล้วได้งานทำแน่นอน ในด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยควรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อมมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและสวยงาม มีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และมีคณาจารย์ที่ความรู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร มหาวิทยาลัยควรมีทุนการศึกษาสนับสนุน หลักสูตรมีคุณภาพและจำนวนหน่วยกิตเหมาะสม ในส่วนด้านเหตุผลส่วนตัวที่นักเรียนให้ความสำคัญระดับน้อย พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนว และรุ่นพี่แนะนำให้เลือกเรียน หรือมีบุคคลที่ประทับใจ (Idol) ศึกษาหลักสูตรแพทย์

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการให้บุตรหลานเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและทัศนคติต่อการเรียนแพทยศาสตรบัณฑิตโดยไม่ระบุสถาบัน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็น

สอดคล้องกับนักเรียนข้างต้น คือ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาดังกล่าวในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านทัศนคติต่อการเรียนแพทย์ ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตร ยกเว้นด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาในระดับน้อย นอกจากนี้ ผลการวิจัยพบว่า ด้านทัศนคติต่อสาขาแพทยศาสตร์ มทส. เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาของผู้ปกครองในระดับมากอีกด้วย ผู้ปกครองเห็นว่าควรเลือกมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน มั่นใจในความรู้ความสามารถของคณาจารย์ สำนักวิชาฯ เป็นที่รู้จักของชุมชนในเขตนครชัยบุรินทร์ (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์) และผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท (ตารางที่ 3 (Table 3))

**ตารางที่ 3.** ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและทัศนคติต่อการเรียนแพทยศาสตรบัณฑิต

**Table 3.** Factors Influencing the Selection and Attitudes toward Institute of Medicine, SUT

| รายการ (Characteristics)                                                     | นักเรียน (Students) |                     | ผู้ปกครอง (Parents) |                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                                                                              | Mean±SD             | ระดับ (Level)       | Mean±SD             | ระดับ (Level)       |
| ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย<br>(University's image)                          | 4.27±0.698          | มากที่สุด<br>(Most) | 4.50±0.586          | มากที่สุด<br>(Most) |
| ด้านหลักสูตร (Curriculum)                                                    | 4.22±0.740          | มากที่สุด<br>(Most) | 4.25±0.757          | มากที่สุด<br>(Most) |
| ด้านเหตุผลส่วนตัว (Personal reason)                                          | 2.38±1.327          | น้อย<br>(Less)      | 2.80±1.272          | ปานกลาง<br>(Fair)   |
| ด้านทัศนคติต่อการเรียนแพทย์<br>(Attitude toward Medicine degree)             | 4.39±0.743          | มากที่สุด<br>(Most) | 4.77±0.456          | มากที่สุด<br>(Most) |
| ด้านทัศนคติต่อสาขาแพทยศาสตร์ มทส.<br>(Attitude toward Institute of Medicine) |                     |                     | 3.95±0.911          | มาก<br>(More)       |

### อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อการเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับนักเรียนที่ได้รับสิทธิ์เข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต จำนวน 44 คน และผู้ปกครอง จำนวน 32 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตรอบ Portfolio และเลือก มทส. เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งการรับนักศึกษาผ่านรอบ Portfolio และโควตา มักมีการจัดสอบก่อนการรับตรง กสพท. ทำให้นักศึกษาที่มีความตั้งใจเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตในรอบดังกล่าวมีโอกาสได้ศึกษาก่อนรอบรับตรง กสพท. โดยรอบ Portfolio และโควตามักจำกัดคุณสมบัติเกี่ยวกับภูมิลำเนาของผู้สมัครให้อยู่ในเขตรับผิดชอบ

ของโครงการหรือมหาวิทยาลัย และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะกลับไปทำงานที่ภูมิลำเนาเดิม เพื่อกระจายแพทย์สู่ชนบท (Lawanont et al., 2017) ในส่วนช่องทางการติดต่อสื่อสาร ผู้ปกครองต้องการให้ประชุมผู้ปกครองปีละ 1 ครั้ง และการส่งจดหมาย ควรดำเนินการต่อมละ 1 ครั้ง การได้รับฟังข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. ทำให้ผู้ปกครองรู้จักสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. มากขึ้น และทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจที่จะให้บุตรหลานเข้าศึกษาที่สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. มากขึ้น

ความต้องการของนักเรียนในการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มทส. นักเรียนให้เหตุผลสำคัญกับด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด ได้แก่ ต้องการให้มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อม มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และในด้านหลักสูตร นักเรียนต้องการหลักสูตรที่เน้นทางด้านสาขาวิชาชีพและการออกชุมชน และต้องการมหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และสวยงาม ซึ่งความต้องการของนักเรียนแตกต่างกับผู้ปกครองเล็กน้อย โดยผู้ปกครองมีความต้องการให้นักเรียนเรียนที่ มทส. เพราะอยู่ใกล้บ้าน แต่ยังคงให้ความสำคัญกับด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปตามแนวคิดการตัดสินใจ ประกอบด้วย ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ความคิดเห็นของคนรอบข้าง คำนิยม และทัศนคติ ที่แตกต่างกัน และนักเรียนและผู้ปกครองยังตระหนักถึงความต้องการของตนเอง มีการหาข้อมูลเกี่ยวกับ มทส. มาก่อน (Schiffman & Kanuk, 1994) เห็นได้จากคะแนนความเข้าใจจากการรับฟังข้อมูล มทส. ก่อนและหลังการฟัง ความต้องการดังกล่าวยังมีความสอดคล้องกับทัศนคติต่อแพทย์ โดยผู้ปกครองมีความมั่นใจในความรู้ความสามารถของคณาจารย์ และให้บุตรหลานเลือกเรียนแพทย์ด้วยความเต็มใจไม่ถูกบังคับ จากการศึกษาก่อนหน้านี้พบว่า นักศึกษาแพทย์มีความคาดหวังในด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน ทั้งหมดทุกด้านในระดับมากที่สุด (Poomjan & Hongliam, 2016) ความต้องการดังกล่าวเกิดขึ้นจากความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครอง และเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียน (Bunyoprakarn, 2004; Saenglertuthai, 2014)

นักเรียนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตโดยไม่ระบุสถาบัน ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านทัศนคติต่อการเรียนแพทย์ ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตร โดยนักเรียนและผู้ปกครองมีความภูมิใจในการเรียนแพทย์ เลือกเรียนด้วยความเต็มใจ จบการศึกษาแล้วได้งานทำแน่นอน มหาวิทยาลัยต้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อม สภาพแวดล้อมร่มรื่น ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทันสมัย คณาจารย์ที่มีความรู้เชี่ยวชาญ และหลักสูตรควรมีคุณภาพและจำนวนหน่วยกิตเหมาะสม สุดท้ายด้านเหตุผลส่วนตัวที่ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญเกี่ยวกับผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนว และรุ่นพี่ที่แนะนำให้เลือกเรียน หรือมีบุคคลที่ประทับใจ (Idol) ศึกษาหลักสูตรแพทย์ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยด้วยกัน ได้แก่



ค่านิยม ประเพณีและทรัพยากรครอบครัว รวมถึงทิศทางของเศรษฐกิจและสังคม (Oppenheim, 1979) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาก่อนหน้า การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม พบว่า ด้านความพร้อมของสถาบัน ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า การจัดการเรียนการสอนของสถาบัน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจดังกล่าว และปัจจัยที่ไม่ค่อยมีผลต่อการเลือกเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านความต้องการส่วนบุคคล อีกทั้งในด้านความถนัดและความสนใจที่มีผลต่อการตัดสินใจนั้น นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง และมีความคาดหวังในความมั่นคง จบแล้วมีงานทำ เลือกศึกษาจากการแนะนำของผู้ปกครอง ในด้านความพร้อมของสถาบันนักเรียนยังคงให้ความสำคัญกับศักยภาพของอาจารย์ (Suwankiri, 2015; Saengkeaw & Ua-kit, 2016) หากศึกษาเฉพาะเจาะจงในการเข้าศึกษาแพทยศาสตร์ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา ได้แก่ ด้านความเต็มใจในการเสียสละ และด้านความมั่นคง เหตุผลที่ตัดสินใจเข้าเรียนแพทย์ เป็นเหตุผลอยากเรียนแพทย์ด้วยตนเอง ไม่ถูกบังคับ และมีทัศนคติอยากช่วยเหลือรักษาผู้ป่วยและช่วยเหลือสังคม หรือมีบุคคลในครอบครัวหรือแพทย์ที่ประทับใจเป็นต้นแบบ (Lawanont et al., 2017; Narayanasamy et al., 2019) แต่ผลการวิจัยดังกล่าวไม่สอดคล้องกับการศึกษาในประเทศญี่ปุ่น ในประเด็นการมีผู้ปกครองเป็นบุคลากรทางการแพทย์หรือแพทย์ ทำให้แรงจูงใจของนักเรียนที่จะตัดสินใจเข้าเรียนแพทย์ลดลงด้วย นั่นอาจเป็นเพราะบุคคลในครอบครัวส่งผลถึงทัศนคติของนักเรียน (Watari et al., 2022)

### ข้อจำกัดในการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยพบข้อจำกัดในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนจำนวน 44 คน และผู้ปกครองจำนวน 32 ซึ่งผู้ปกครองมีจำนวนน้อยกว่านักเรียน และนักเรียนที่เข้ารอบโควตา และรับตรง กสพท. มีจำนวนน้อย ทำให้ความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นของนักเรียนและผู้ปกครองในรอบ Portfolio และไม่เห็นถึงความแตกต่างของทัศนคติต่อการเรียนแพทย์ในแต่ละรอบการรับนักศึกษา นั่นคือนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทั้ง 3 รอบให้ความสำคัญกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนแพทย์ไม่ต่างกัน ทั้งในด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตร ในส่วนด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นปัจจัยที่ให้ความสำคัญระดับน้อย

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. ควรพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทางด้านสาขาวิชาชีพและการออกชุมชน พร้อม ๆ กับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี สรรหาคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ และจัดสรรอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมและมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

2) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อการรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี มีคณาจารย์เก่งและมีความรู้เชี่ยวชาญ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อม เพื่อ

เพิ่มความน่าเชื่อถือต่อนักเรียนและผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยอาจมีการจัดค่ายหรือวิชาการทัวร์เกี่ยวกับการเรียนแพทย์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) มหาวิทยาลัยควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจเชิงลึกในการตัดสินใจเข้าศึกษา ในระยะยาวตลอดระยะเวลาการเข้าศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย เหนือกว่าการรับนักศึกษา ความมุ่งมั่นในการศึกษา ผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งการศึกษาสุขภาพจิตของนักศึกษาแพทย์ร่วมด้วย
- 2) มหาวิทยาลัยควรพิจารณาศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยดำเนินการศึกษาร่วมกับสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์
- 3) เนื่องจากสำนักวิชาแพทยศาสตร์มีวัตถุประสงค์ในการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับสมัครที่เน้นวัดการฝึกปฏิบัติและการออกชุมชน เพื่อเพิ่มการคงอยู่ของแพทย์ตามชุมชน (Evans et al., 2020)
- 4) สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มทส. ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองก่อนการเข้าศึกษาเปรียบเทียบกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน เพื่อให้บรรลุความคาดหวังที่ตั้งไว้ (Iramaneerat & Rangsisombatsiri, 2010; Poomjan & Hongliam, 2016) โดยมุ่งพัฒนาความคาดหวังด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน และกลยุทธ์ต่าง ๆ อาจต้องจัดให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองเพิ่มขึ้น

### กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการให้ข้อสังเกตข้อเสนอแนะในการรับนักศึกษา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความมั่นใจและความน่าเชื่อถือต่อสำนักวิชาแพทยศาสตร์และมหาวิทยาลัย

### เอกสารอ้างอิง

- Bunyoprakarn, P. (2004). *Factors affecting motivation to enter medicine by direct examination of Medical Students Faculty of Medicine Siriraj Hospital Mahidol University*. [Master's Thesis, Chulalongkorn University]. Chulalongkorn University.
- Evans, D.V., Jopson, A.D., Andrilla, C.H.A., Longenecker, R.L., & Patterson, D.G. (2020). Targeted Medical School Admissions: A strategic process for meeting our social mission. *Fam Med*, 52(7), 474-482. <https://doi.org/10.22454/FamMed.2020.470334>
- Iramaneerat, C., & Rangsisombatsiri, C. (2010). Satisfaction survey of graduates from the Doctor of Medicine Program of the Faculty of Medicine Siriraj Hospital. *Siriraj Medical Bulletin*, 3(2), 86-99.

- Khalid, R.M. (2013). The predictive value of individual admission criteria on academic performance in a Saudi Medical College. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 8(1), 18-23. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2013.01.005>
- Lawanont, N., Pityaratstian, N., & Phativarakorn, P. (2017). Motivation to study medicine of medical students at Faculty of Medicine, Chulalongkorn University. *Chula Med J*, 61(5), 647-662.
- Narayanasamy, M., Ruban, A., & Sankaran, P.S. (2019). Factors influencing to study medicine: A survey of first-year medical students from India. *Korean J Med Educ*, 31(1), 61–71. <https://doi.org/10.3946/kjme.2019.119>
- National Statistical Office. (2021). *The survey on working conditions of the population report*. (In Thai). National Statistical Office Thailand.
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2017). *The twelfth national economic and social development plan (2017-2021)*. (In Thai). Prime Minister's Office.
- Oppenheim, A.N. (1966). *Questionnaire design and attitude measurement*. (2nd ed.). Basic Book.
- Phanthai, B. (2017). *Preliminary study research methodology*. (In Thai). Ramkhamhaeng University Press.
- Poomjan, P., & Hongliam, N. (2016). Expectations of medical students to the teaching process of Faculty of Medicine. *Siriraj Medical Bulletin*, 9(3), 139-147.
- Saengkeaw, P., & Ua-kit, O. (2016). Factors relating the selection of Faculty of Medicine of grade 12 high school students. *Siriraj Medical Bulletin*, 9(1), 17-23.
- Saenglertuthai, J. (2014). Factors affecting motivation for studying in the teaching professional field of first year students at Nakhon Pathom Rajabhat University. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 11, 139-148.
- Schiffman, L.G., & Kanuk, L.L. (1994). *Consumer behavior*. (5th ed.). Prentice-Hall.
- Suranaree University of Technology. (2020). *Internal Education Quality Assessment Report of Institute of Medicine, Suranaree University of Technology*. Suranaree University of Technology.
- Suwankiri, D. (2015). Factors influencing the decision to pursue higher education among grade 6 students across the country. *Journal of Social Development*, 9(1), 157-174.
- Thavornpitak, Y. (2011). *Poppulation and sample sampling plan and estimation*. Klang Nana Wittaya Printing Company Limited Partnership.
- Treetippayarak, C., & Charutawephonnukoon, P. (2017). Factors affecting educational motivation for undergraduate students in health science at Rangsit University. *RSU National Research Conference*, 1, 1063-1073.
- Watari, T., Nagai, N., Kono, K., & Onigata, K. (2022). Background factors associated with academic motivation for attending medical school immediately after admission in Japan: A single-center study. *Journal of General and Family Medicine*, 23(3), 164-171. <https://doi.org/10.1002/jgf2.528>