

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ชลรวินทร์ โล่อมรินทร์ชัย^{1,*}, วลนิกา ฉลากบาง², อภิลิทธิ์ สมศรีสุข³

¹สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Received: 19 December 2024

Revised: 26 May 2025

Accepted: 30 May 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา (1) ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 (2) ระดับคุณภาพผู้เรียน (3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียน และ (4) อำนวยพยากรณ์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 349 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า (1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) คุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3) ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X_5) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X_3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2) และทักษะการจัดการชั้นเรียน (X_1) สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 50.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณภาพผู้เรียน

* ผู้ประสานงานหลัก; อีเมล: cholrawin.thesis@gmail.com

Teachers Learning Management Skills in the 21st Century Affecting Quality of Student in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2

Cholrawin Loamarintchai^{1,*}, Wannika Chalakbang², Apisit Somsrisuk³

¹Master of Education Program in Educational Administration and Development,
Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

Received: 19 December 2024

Revised: 26 May 2025

Accepted: 30 May 2025

Abstract

The purposes of this research were to study (1) the level of teachers learning management skills in the 21st century, (2) the level of quality of student, (3) the relationship between teachers learning management skills in the 21st century and quality of student, and (4) the predictive power in teachers learning management skills in the 21st century affecting quality of student. The samples were school administrators and teachers in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2024, yielding a total of 349 participants, selected by using multistage random sampling. The research instrument was a set of 5-level rating scale questionnaires. The statistics used for data collection were mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation and Stepwise multiple regression analysis. The research results revealed that (1) Teachers learning management skills in the 21st century in overall was at high level. (2) Quality of student in overall was at high level. (3) The relationship between teachers learning management skills in the 21st century and quality of student showed moderate level of positive correlation with statistical significance at .01 level and (4) the teachers learning management skills in the 21st century in Critical thinking skill (X_5), Professional Learning Community skill (X_3), Information technology skill (X_2), and Classroom management skill (X_1) were able to predict the quality of student at 50.10 percent with the statistical significance at .05 level.

Keywords: Teachers Learning Management Skills in the 21st Century, Critical Thinking, Student Quality

* Corresponding Author; E-mail: cholrawin.thesis@gmail.com

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในทุกมิติ เพราะช่วยเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม อันเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษาช่วยพัฒนาความคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ (Phucharoen, 2021) โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 วางกรอบเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะสำคัญ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม และมีคุณธรรม จริยธรรม (Office of the Education Council, 2017) การสร้างกำลังคนให้มีความรู้ สามารถนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตและการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย โดยปัจจัยสำคัญที่สุดคือ “ครู” ครูมืออาชีพต้องเป็นผู้ที่มีความรักในวิชาชีพ และยึดมั่นในบทบาทของตนเอง มีความเมตตาและใส่ใจในการดูแลนักเรียน รวมทั้งเป็นต้นแบบที่ดีในด้านความประพฤติ ครูควรมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีความเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ หากครูสามารถออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ก็จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ (Chalakbang, 2016) สอดคล้องกับ (Panich, 2013) ซึ่งมีมุมมองว่าครูควรพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและปรับตัวได้ ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตาม เนื่องจากโลกยุคใหม่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ครูจึงต้องช่วยสร้างบุคคลที่พร้อมเผชิญความท้าทายและเติบโตอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ ดังนั้น ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จึงสำคัญอย่างมากต่อคุณภาพของผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ได้เน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิหน้าที่ รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ ทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการทุกระดับ จะเห็นได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 มีนโยบายมุ่งมั่นในการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามยุคสมัย (The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2, 2023) หากครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ และเจตคติที่ดี

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นำไปใช้ตรวจสอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 รวมถึงวางแผนพัฒนาทักษะดังกล่าวของครู ซึ่งจะทำให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพ

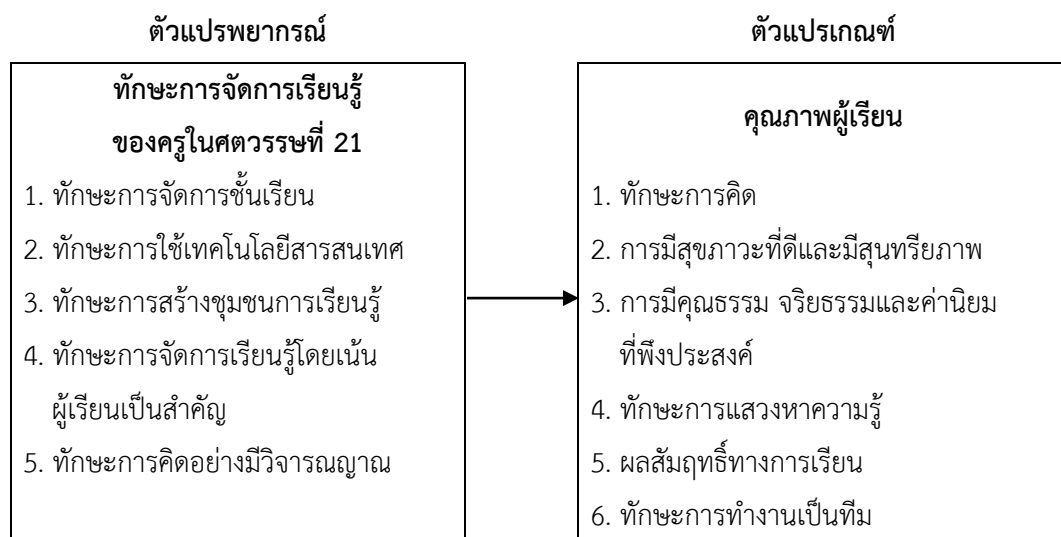
ผู้เรียนให้มีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการพัฒนาตนในการจัดการเรียนรู้ จนนำไปสู่ความเป็น
ครูมืออาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับของคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแนวคิดของนักการศึกษาโดย ตัวแปร
พยากรณ์คือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และตัวแปรเกณฑ์คือ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งสามารถเขียน
เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research)

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 3,246 คน (The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2, 2024)

ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 349 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้การเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (1970 cited in Phengsawad, 2008) ได้ขนาดของตัวอย่างซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 344 คน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 349 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 66 คน และครูจำนวน 283 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC 0.50 ขึ้นไป โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยสอบถามเกี่ยวกับ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.45-0.82 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.46-0.85 และค่าความเชื่อมั่น 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ถึงกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ และบางส่วนผู้วิจัยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่านบริการของ Google Form ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการจัดส่ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอเก็บข้อมูลพร้อมกับ QR Code แบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้ง กำหนดระยะเวลาเก็บข้อมูล เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

3. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 349 ฉบับ และได้รับกลับคืนทั้งหมด 349 ฉบับ ได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ ไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3. วิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 เพื่อหาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนโดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนครเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทักษะการจัดการชั้นเรียน	4.44	0.48	มาก
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.53	มาก
3. ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	4.44	0.46	มาก
4. ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.43	0.50	มาก
5. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.43	0.50	มาก
ภาพรวม	4.42	0.41	มาก

2. ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทักษะการคิด	4.14	0.61	มาก
2. การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.41	0.48	มาก
3. การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.34	0.53	มาก
4. ทักษะการแสวงหาความรู้	4.17	0.57	มาก
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.16	0.55	มาก
6. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.26	0.55	มาก
ภาพรวม	4.24	0.47	มาก

3. ความสัมพันธ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 (X) กับคุณภาพผู้เรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.707$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 (X) กับคุณภาพผู้เรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($r_{x5y} = .657$) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ($r_{x3y} = .607$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($r_{x2y} = .586$) ทักษะการจัดการชั้นเรียน ($r_{x1y} = .571$) และทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r_{x4y} = .571$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X	1						
X ₁	.823**	1					
X ₂	.844**	.598**	1				
X ₃	.861**	.620**	.634**	1			
X ₄	.830**	.588**	.607**	.682**	1		
X ₅	.868**	.638**	.657**	.708**	.717**	1	
Y	.707**	.571**	.586**	.607**	.571**	.657**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	b	S.E. _b	β	t	sig
ค่าคงที่ (constant)	-	-	-	.638	.195	-	3.271**	.001
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X ₅)	.657	.432	.430	.332	.062	.322	5.357**	.000
ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X ₃)	.703	.494	.490	.179	.060	.174	2.992**	.003
ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₂)	.688	.474	.471	.153	.049	.171	3.148**	.002
ทักษะการจัดการชั้นเรียน (X ₁)	.712	.506	.501	.152	.052	.155	2.916**	.004

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้านที่นำมาวิเคราะห์ พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X₅) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X₃) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X₂) และทักษะการจัดการชั้นเรียน (X₁) ตามลำดับ และสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 50.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .335

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 0.638 + 0.332(X_5) + 0.179(X_3) + 0.153(X_2) + 0.152(X_1)$$

และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = 0.322(Z_5) + 0.174(Z_3) + 0.171(Z_2) + 0.155(Z_1)$$

อภิปรายผล

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูที่มีความรักในวิชาชีพและเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องสามารถออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะทางปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานร่วมกัน หรือการอภิปรายยังช่วยเสริมทักษะทางสังคมให้ผู้เรียน อาทิ ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น สอดคล้องกับ Pengyawong (2022) แสดงทัศนะไว้ว่า การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยครูต้องวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย รวมถึงออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Mengpat (2022) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในระบบการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แรงงานที่มีความรู้และทักษะสูงจะสามารถเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ ลดความยากจน และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สอดคล้องกับ Ministry of Education Thailand (2017) กล่าวว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น การเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ Koonsri (2018) ได้วิจัยเรื่อง แรงจูงใจของครูกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Klangklow (2022) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 (X) กับคุณภาพผู้เรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.707 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีทักษะความรู้และประสบการณ์สูงสามารถสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ครูที่มีความเข้าใจในศักยภาพของผู้เรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และมีความพยายามในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียนจึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Khongchai (2017) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า คุณภาพในการปฏิบัติงานของครู ความสามารถที่หลากหลายและการมีประสบการณ์ในการสอนอย่างยาวนาน สามารถขยายความรู้สู่ผู้เรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ได้ โดยตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และทักษะการจัดการชั้นเรียน ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 50.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .335 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเป็นบุคคลสำคัญที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในหลายด้าน ครูสามารถเข้าใจถึงจุดแข็ง จุดอ่อน และลักษณะ

เฉพาะตัวของผู้เรียนแต่ละคนจากการมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในชั้นเรียน สิ่งนี้ทำให้ครูสามารถปรับรูปแบบการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ Mongkhuntod (2017) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน การจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามตัวชี้วัด สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและเกิดความสนใจในบทเรียน มีการใช้คำถามจูงใจผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ตลอดจนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ เมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาด้านการเรียน ครูจะคอยดูแลให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย สามารถสอนสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูจึงส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ Onnum (2017) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า การเตรียมการสอนของครู คุณวุฒิของครู การพัฒนาตนเองของครู ทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู เมื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ สามารถส่งผลให้เกิดคุณภาพในตัวผู้เรียนได้ตามความต้องการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น ครูควรทดลองนำเทคโนโลยีมาใช้จริงในชั้นเรียน โดยเน้นให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน ใช้พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมทักษะดังกล่าวให้อยู่ในระดับที่มากขึ้น

1.2 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะการคิด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมครูที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยให้ครูนำไปบูรณาการเข้ากับทุกวิชา ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และจัดหาวัสดุเครื่องมือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดมากขึ้น

1.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 4 ทักษะ โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น ครูควรศึกษาและหาแนวทางพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยครูควรฝึกการตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้สู่การแก้ปัญหา นอกจากนี้ ควรนำกระบวนการคิดวิจารณญาณไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอภิปรายเชิงวิเคราะห์หรือการทำโครงการ ตลอดจนควรส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกฝนการคิดเชิงตรรกะและมองหลายมุมมอง เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการตัดสินใจอย่างรอบคอบในชีวิตจริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หรือสังกัดอื่น ๆ เช่น ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านชุมชน เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนทางพัฒนาครูผู้สอน

2.3 ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิดในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ

เอกสารอ้างอิง

Chalakbang, W. (2016). The Spirituality of Teachers: A Key Characteristic of Professional Teachers.

Nakhon Phanom University Journal, 6(2), 123-128. (in Thai)

Khongchai, T. (2017). Factors Affecting Performance Quality of Teachers in the 21st Century of

College in Phetchaburi Province, Vocational Education Commission. *Veridian E-Journal*,
Silpakorn University, 10(2), 351-364.

Klangklow, S. (2022). Performance according to the Teacher Professional Standards Affecting the

Quality of Students in Educational Institutions Under Krabi Primary Educational Service
Area Office. *Academic MCU Buriram Journal*, 7(2), 161-177.

Koonsri, P. (2018). Teacher's motivation and student's quality in the school under the Secondary

Educational Service Area Office 9. *Journal of Educational Administration*, *Silpakorn*
University, 8(2), 52-66.

Mengpat, T. (2022). Learning Organization Management of Teachers in The ST Century Under

The Office of The Secondary Educational Service Area 1. *Western university research*
journal of humanities and social science, 8(2), 65-76.

Ministry of Education Thailand. (2017). *Basic Education Core Curriculum A.D. 2008 (Recension*

2017). The Agricultural Co-operative Federation of Thailand Press. (in Thai)

Mongkhuntod, P. (2017). *Factors Affecting Student Quality in Schools under the Office of*

Secondary Education Service Area 6. Thesis of the Degree of Master of Education Program
in Educational Administration. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University.
(in Thai)

Office of the Education Council. (2017). *National education plan 2017-2036*. Prikhwan Graphic.

(in Thai)

- Oonnum, P. (2017). *Factors affecting Students quality standard of primary schools under the Office of Chachoengsao Educational Service-Area 2*. Thesis of the Degree of Master of Education Program in Educational Administration. Chachoengsao: Rajabhat Rajanagarindra University. (in Thai)
- Panich, V. (2012). *Learning Methods for Students in the 21st Century*. Sodsri-Sridhiwong Foundation. (in Thai)
- Pengyawong, P. (2022). *Necessary needs for the development of teacher learning management in the 21st century under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 1*. Independent Study of the Degree of Master of Education Program in Educational Administration. Phitsanulok: Naresuan University. (in Thai)
- Phengsawad, V. (2008). *Methodology of Research*. Suweiriya Sasan. (in Thai)
- Phucharoen, U. (2021). Important of Education is Essential to our Country. *Mahachulagajasara Journal*, 12(1), 25-33. (in Thai)
- The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. (2023). *The develop of a model for supervision, monitoring and evaluation policy implementation of schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2*. Sakon Nakhon: The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. (in Thai)
- The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. (2024). Information for educational management according to policy (*Quick Win*) of the Ministry of Education. Sakon Nakhon: The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. (in Thai)
- The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. (2023). *The develop of a model for supervision, monitoring and evaluation policy implementation of schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2*. Sakon Nakhon: The Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. (in Thai)