

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ADMINISTRATION USING
SCHOOL - BASED MANAGEMENT AND THE EFFECTIVENESS OF
OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS UNDER
SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

ธรรมรัตน์ สงศรี¹

ชูศักดิ์ เอกเพชร²

บรรจง เจริญสุข³

THAMMARAT SONGSRI

CHUSAK EKPECH

BANJONG JAROENSUK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 53 คน ครู

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

จำนวน 123 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 151 คน รวมทั้งหมด 327 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยภาพรวมและรายด้าน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และหลักการบริหารตนเอง ประสิทธิภาพของการบริหารงาน โดยรวมและรายด้านมีประสิทธิภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณา รายด้าน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารงานบุคคลสูงสุด รองลงมาด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารงานทั่วไปต่ำที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสิทธิภาพของโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาส

ABSTRACT

This research is aimed to study the administration and the relationship of school-based management and the effectiveness of opportunity expansion schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1. The sample used in this research was 327 administrators, teachers, and committees of basic educational schools. The instrument used in data collection was a

questionnaire with the reliability of 0.94. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results found that the overall level of the administration using the school based management and effectiveness of opportunity expansion schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1 were at a high level. When considering each aspect, the level of performance of every item was at a high level, namely the principle of decentralization, participation, checks and balances, and self - administration respectively. The study also revealed that the level of effectiveness of overall administration was high in all aspects including budget administration, personnel administration, general administration and academic administration. The relationship between the administration using school - based management and the effectiveness of opportunity of expansion schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1 was significantly high at the level of 0.01. The aspect of personnel administration was the highest, followed by budget administration, academic administration and had statistically significant a relationship with the aspect of general administration at the level of 0.01.

Keywords : School - based management, the Effectiveness of School, Opportunity Expansion Schools

บทนำ

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน (Effectiveness of School) ถือได้ว่าเป็นผลแห่งความสำเร็จและเป็นผลสืบเนื่องจากการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาโรงเรียนจนเกิดผลสำเร็จนำโรงเรียนไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนที่มีประสิทธิผลและประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยความทุ่มเท พยายามในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และเป้าหมายที่ชัดเจน ต้องอาศัยทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ ความมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการสอน เทคโนโลยี ภาวะความเป็นผู้นำ ทั้งของผู้บริหารและของคณะครู บรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือและไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นทิศทางของการพัฒนาที่ถูกต้องอันเป็นบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหาร การที่สังคมเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและให้ความสนใจโรงเรียนที่มีประสิทธิผล เนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของแต่ละโรงเรียน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ปรัชญาของโรงเรียน แต่เป้าหมายที่สำคัญ คือ ความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกมานั้นสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ประสบความสำเร็จหรือไม่ (บุญตา ชาญขำนิ, 2552 : 4) เนื่องจากในรอบสิบปีที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของเด็กไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำทุกครั้งที่มีการประเมินและต่ำกว่าประเทศอื่นๆ รวมทั้งประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลเน้นการวัดความรู้ความจำมากกว่า ความดี และความสามารถในการปฏิบัติจริง การปฏิรูปการศึกษาปัจจุบัน จึงมีจุดมุ่งหมายและสาระสำคัญที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญรวมถึงการปฏิรูปการบริหารที่สถานศึกษาโดยนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหาร สามารถตัดสินใจในเรื่องสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้เอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548 : 3 - 5)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการนำมาใช้เพื่อการปฏิรูปการศึกษาแทนการบริหารที่สั่งการมาจากต้นสังกัด เนื่องจากการบริหารการจัดการศึกษานั้นจะให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนโดยตรงมีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นและให้ชุมชนมีบทบาท และส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาในการปฏิรูปการบริหารการศึกษานั้นมุ่งกระจายอำนาจการตัดสินใจไปให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนในการตัดสินใจ และให้มีการบริหารในรูปแบบกรรมการโรงเรียน โดยมีความเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดเกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด (สุมนา กำเนิดมี, 2551 : 3)

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับต่างๆ ยังมีความแตกต่างทั้งด้านมาตรฐานและด้านคุณภาพ สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่นิยมของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยทั่วไปมักจะอยู่เฉพาะในเมืองใหญ่ๆ สถานศึกษาเหล่านี้จะมีครูผู้สอนที่ดีมีคุณภาพ ความแตกต่างหลากหลายของคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพครูผู้สอน จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการศึกษาและก่อให้เกิดความเลื่อมล้ำทั้งโอกาสและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษาและส่งผลถึงการดำรงชีวิตของคนในสังคม การปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความรักชาติ และมีความสุข กระทั่งศึกษานิเทศการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ มุ่งให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กระจายอำนาจด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 1) ซึ่งในการจะดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และได้รับผลสำเร็จของการจัดการศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการสถานศึกษาและพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการประเมินผลจากภายนอก จึงทำให้เกิดการผลักดันให้สถานศึกษา

ต้องกำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเองอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ต้องนำไปสู่ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

จากการสรุปรายงานการประชุมของผู้บริหาร พบว่า จากสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ยังไม่ได้นำหลักการและวิธีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาปฏิบัติโดยเฉพาะในเรื่องการมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจ การบริหารตนเอง และการถ่วงดุลอำนาจทางการศึกษา ผู้บริหารเพียงแต่นำรูปแบบของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาปฏิบัติ แต่ไม่ได้เปลี่ยนวิธีการบริหารงานและวิธีการทำงาน อำนาจการตัดสินใจยังผูกขาดอยู่ที่ผู้บริหารไม่มีการกระจายอำนาจใช้ความคิดเห็นส่วนตัวในการตัดสินใจ ปัญหาการขาดการมีส่วนร่วมในการบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีส่วนร่วมในการบริหาร เป็นเพียงแต่คณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งไม่สนองต่อต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นการกระจายอำนาจทางการบริหาร และเน้นการมีส่วนร่วม คือให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือมีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2556 : 2) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานว่าอยู่ในระดับใด การบริหารงานมีประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เป็นแนวทางพัฒนาตนเอง รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. ศึกษาประสิทธิผลของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาส

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย โดยตัวแปรอิสระ ได้แก่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการบริหาร 4 ด้าน คือ 1) หลักการมีส่วนร่วม 2) หลักการกระจายอำนาจ 3) หลักการบริหารตนเอง และ 4) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุลตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสโดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ 2) ประสิทธิภาพของการบริหารงานงบประมาณ 3) ประสิทธิภาพของการบริหารงานบุคคล และ 4) ประสิทธิภาพของการบริหารงานทั่วไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 27 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน

53 คน ครู จำนวน 497 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 405 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 955 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1, 2556) ผู้วิจัย ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608 อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 96) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร จำนวน 53 คน ครูจำนวน 123 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 151 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 327 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 53 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู และคณะกรรมการสถานศึกษาใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกำหนดสัดส่วนแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนตามภารกิจงานหลัก 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและประสิทธิผลแล้วนำมาเป็นกรอบความคิดในการสร้างแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านเนื้อหา โครงสร้าง รูปแบบ ภาษา และความถูกต้องของคำ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยได้เสนอแนะแนวทางและแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อให้แบบสอบถามสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการศึกษา นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนผู้บริหาร และคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเป็นฐานเท่ากับ 0.94 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quatitative Analysis) โดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน และทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี ตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 พบว่า ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และหลักการบริหารตนเอง

การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ

หลักการมีส่วนร่วมหลักการบริหารตนเองหลักการตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจ พบว่า ในภาพรวมและรายข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกโดย 1) การใช้หลักการกระจายอำนาจ พบว่า สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสถานศึกษาจัดให้มีการประชุม และฝึกอบรมให้ความรู้ในการบริหารแก่ครูมีค่าน้อยที่สุด 2) การใช้หลักการมีส่วนร่วม พบว่า การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านวิชาการค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และมีการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านงบประมาณ – การเงินมีค่าน้อยที่สุด 3) การใช้หลักการบริหารตนเอง พบว่า สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารงานวิชาการได้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสถานศึกษามีการกำกับและนิเทศงานในด้านต่างๆ มีค่าน้อยที่สุด และ 4) การใช้หลักการตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจ พบว่า สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสถานศึกษามีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้เผยแพร่เพื่อถือปฏิบัติโดยทั่วกันมีค่าน้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมประสิทธิผลของการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีประสิทธิผลการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ

ประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า โดยรวมมีประสิทธิผลของการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีประสิทธิผลของการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการพบว่า สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจนถูกต้องเป็นปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสถานศึกษามีการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนโครงการที่วางไว้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3) ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณารายได้ พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารงานบุคคลสูงที่สุด รองลงมาด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารงานทั่วไปต่ำที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และหลักการบริหารตนเอง ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากในปัจจุบันนี้กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนนิติบุคคล ดังนั้น ผู้บริหาร

โรงเรียนและครูจึงต้องพัฒนาทางด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อมุ่งการกระจายอำนาจโดยเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษาโดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้งในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้โรงเรียนมีอำนาจอย่างแท้จริงในการบริหารโดยตรง ทำให้สถานศึกษาได้ทำงานสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการอย่างแท้จริง จึงเป็นผลให้บทบาทการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พรทิพภา แก่นเรือง (2553 : 98) ได้วิจัยความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับ 1 คือ ด้านการกระจายอำนาจมีระดับความพร้อมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุลด้านการบริหารตนเอง ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ตามลำดับ

2. วัตถุประสงค์ 2 ศึกษาประสิทธิผลของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมประสิทธิผลของการบริหารงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จุน บัติปิ่น (2552 : 75) การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นบ้านในอำเภอเชียงคำ จังหวัดพระเยา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการบริหารวิชาการ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารโดยโรงเรียนในปัจจุบันได้มีการติดตามผลการดำเนินงานจากเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน ทำให้สถานศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อมและดำเนินงานอย่างมี

ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ธนิก เหลาแก้ว (2551) ได้วิจัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณารายได้พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารงานบุคคลสูงสุด รองลงมาด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารงานทั่วไปต่ำที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากในปัจจุบันโรงเรียนเห็นถึงความสำคัญและมีการนำเอาหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้ในการบริหารงาน และการมอบอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับ นิรุดีพี พลบุตร (2549 : 122 - 128) ได้วิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประสิทธิผลในการบริหารงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ

จากมากไปหาน้อย คือ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารวิชาการ และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ในด้านหลักการกระจายอำนาจพบว่า ครูยังมีการรับรู้ในด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการจัดให้มีการประชุมและฝึกอบรมให้ความรู้ในด้านการบริหารแก่ครูเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ครูเข้าใจถึงหลักการทำงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารโดยใช้การกระจายอำนาจ โดยอาจเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู

1.2 ในด้านหลักการใช้การมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรมีการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านงบประมาณ – การเงินของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น และสถานศึกษาควรมีการจัดทำเอกสารรายรับ – รายจ่าย และชี้แจงการดำเนินงานและการใช้งบประมาณให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นรายภาคเรียนหรือรายปีการศึกษา

1.3 ในด้านหลักการบริหารตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและภาระงานของโรงเรียนให้ครูผู้สอน/ครูผู้ช่วยตามที่ถนัด เพื่อจะได้ใช้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

1.4 ในด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติในการดำเนินงานให้ชัดเจน มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้เผยแพร่ เพื่อถือปฏิบัติโดยทั่วกันและรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนฯ

1.5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับสูง โดยมีความสัมพันธ์กับด้านการบริหารงานบุคคลสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและให้ความสำคัญกับบุคลากรในหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ เพราะจะส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชนกับโรงเรียนในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามขนาดสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จูน บัตปีน. (2552). การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นฐานในอำเภอเชิงคำ จังหวัดพระเยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ธนิก เหลาแก้ว. (2551). บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร.
- ธนัส วิชาเจริญ. (2552). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนแม่อนวิทยาลย์ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- นิรุตตี พลบุตร. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญตา ชาญขำนิ. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พรทิพ ภาแก่ณเรือง. (2553). ความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พิสนุ พองศรี. (2552). วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.
- มะรอสดี เจ๊ะแฉ. (2552). การศึกษาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2549). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Online). สืบค้นจาก : <http://www.moe.go.th/wijai/sbm.html>.
- สุชาดา จักรพิสุทธิ์. (2552). ชุมชนกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (Online). สืบค้นจาก : <http://www.thaiknowledge.org/board/>.
- สุนนา กำเนิดมี. (2551). การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียนฯ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2556). **สารสนเทศทางการศึกษา**. สุราษฎร์ธานี : กลุ่มนโยบายและแผน.

