

การเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความ
คิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษากาญจนบุรี เขต 3

The Comparison of School Administrators' Roles in Promoting
English Instruction by Focusing on Communication as
Perceived by Teachers in Schools under
Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3

ธีรนุช พุกผาสุข¹

Teeranut Pukphasuk

พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์²

Pongsak Ruamchomrat

Received : 10 มีนาคม 2563

Revised : 2 ตุลาคม 2563

Accepted : 15 ตุลาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความ
คิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากาญจนบุรี
เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Master of Education Program in Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University

² อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Ph.D, Kanchanaburi Rajabhat University

ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 331 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง ด้านการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน และด้านสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการปรับเปลี่ยนการสอนตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา 2) การเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

คำสำคัญ : การเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการสื่อสาร

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the roles of school administrators in promoting English instruction by focusing on communication as perceived by the teachers in the schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, classified by work experience. The sample consisted of 331 teachers of English in the schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 determined by simple random sampling. The research instrument was a five-rating-scale questionnaire with reliability of 0.95, and the level of content validity was between 0.67-1.00. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance and pair difference test by Scheffe's method, through SPSS for windows, statistical significance level targeted at .05.

The results of the study were as follows: 1) The Roles of school administrators in promoting English instruction by focusing on communication as perceived by the teachers in the schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 was overall and in each individual aspect at a high level, ranking in the order of mean from high to low as providing instructional media, supporting teachers' to self-development, supervising English teaching and enhancing understanding and awareness, encouraging English skills competition was found moderate. 2) The comparison results of the role of school administrators in promoting English instruction by focusing on communication as perceived by the teachers in the schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, classified by work experiences, were overall revealed

as statistically significant difference. The pair difference test revealed that the teachers with less than 5 years of experience and 5 - 10 years had less opinions than teachers with more than 10 years of experience.

Keywords : The Comparison of School Administrators' Roles, Promoting English Instruction, Communication

บทนำ

จากสถานการณ์ที่นักฟุตบอลและผู้ฝึกสอนที่มหมูป่าอะคาเดมีที่ติดอยู่ภายในถ้ำหลวง วนอุทยานถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน อ.แม่สาย จ.เชียงราย ตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ที่ผ่านมาในวินาทีที่พบทั้ง 13 ชีวิต โดยทีมกู้ภัย Derbyshire Cave Rescue Organization จากประเทศอังกฤษที่ได้ส่งเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญการกู้ภัยในถ้ำจำนวน 3 ราย โดยบทสนทนาแรกของทีมกู้ภัยชาวอังกฤษได้ตกทายเป็นภาษาอังกฤษด้วยประโยคคำถามที่ว่า How many of you ? และมีนักฟุตบอลคนหนึ่งสามารถโต้ตอบกลับเป็นภาษาอังกฤษได้ จากสถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความสำคัญไม่เพียงเฉพาะในกรณีพิเศษหรือกรณีฉุกเฉินเท่านั้น แต่ภาษาอังกฤษยังสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันรวมถึงอนาคตด้วย เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารมากที่สุดในโลก องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ได้รับการบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษและยังเป็นทักษะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557ก : 3)

กระทรวงศึกษาธิการจึงต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ การประกอบอาชีพ อีกทั้ง เพื่อการสื่อสารตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ครูเรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษจนเกิดทักษะและมีความสามารถในระดับสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้โดยเริ่มจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 : 3) แม้จะมีมาตรการดังกล่าวแต่ยังไม่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควรดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 วิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ กล่าวคือ มีคะแนนเฉลี่ย 34.59 (จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน) และเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุด นอกจากนั้น จากการศึกษายังพบว่าแรงงานไทยที่ไปทำงานในต่างประเทศยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านภาษาของแรงงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการของประเทศไทยมีแนวโน้มลดลงจากข้อมูลของสถาบันการจัดการนานาชาติ พบว่า คะแนนการประเมินทักษะภาษาลดลงจาก 4.24 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ในปี พ.ศ. 2552 เหลือ 3.86 คะแนน ในปี พ.ศ. 2559 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 41) จากข้อมูลดังกล่าวเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการขาดประสิทธิผลในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา รัฐบาลปัจจุบันจึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมาทั้งในอดีตและปัจจุบัน คือ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และท่องศัพท์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบสื่อสารได้ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะ ดังจะเห็นได้จากครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษากว่าร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอก

ภาษาอังกฤษ และมีภาระงานต้องสอนหลายกลุ่มสาระ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 8)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งสิ่งที่นักบริหารการศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความคาดหวังต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาคือการเป็น “ผู้บริหารมืออาชีพ” การศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพ ที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาที่นอกจากจะบริหารบุคลากรและครูผู้สอนแล้ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 104)

จากที่กล่าวมาข้างต้น เห็นว่าการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครู เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสาร อีกทั้งเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการเตรียมนักเรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ และส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ตลอดจนผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างความร่วมมือ เจรจาต่อรอง สร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ที่มีประสบการณ์การทำงานของครูต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีขอบเขตครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยมีขอบเขตการศึกษาตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะและ

ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 11) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ สร้างความเข้าใจและความตระหนักการปรับเปลี่ยนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา และการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 331 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 175 คน โดยการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานของครู ประกอบด้วย

3.1.1 ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี

3.1.3 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสาร ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านการสร้างความเข้าใจและความตระหนักการปรับเปลี่ยนการสอน

3.2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้

3.2.3 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง

3.2.4 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา

3.3.5 ด้านการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Exploratory Study research) มุ่งศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีแนวทางในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการสร้างความเข้าใจและความตระหนักการปรับเปลี่ยนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา และการนิเทศติดตามการเรียนรู้การสอน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
2. วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาณุฉิมบุรี เขต 3 มี 5 ด้าน
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเครื่องมือ ตามคำนิยามของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาณุฉิมบุรี เขต 3 และวัตถุประสงค์เป็นหลัก จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ตอน
4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) เพื่อหาความสอดคล้องเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.67
6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาณุฉิมบุรี เขต 4 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89
7. นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และประสานงานทางโทรศัพท์ ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาโดยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน พร้อมแนบหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบ
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
4. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย

(Mean) หรือ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็น รายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981 : 195)

5. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมี 5 ด้าน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 78.86 รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.14 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโทสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 ปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.14 และระดับปริญญาโทสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าส่วนใหญ่ทำงานในสถานศึกษาน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาทำงาน 5-10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30

2. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับการปฏิบัติของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสาร

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการปรับเปลี่ยนการสอน	3.70	0.80	มาก
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้	4.05	0.66	มาก
3. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง	3.83	0.66	มาก
4. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา	3.37	0.51	ปานกลาง
5. ด้านการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน	3.74	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	3.74	0.57	มาก

2.1 ด้านสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการปรับเปลี่ยนการสอน โดยภาพรวมบทบาทการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รองลงมาคือ ผู้บริหารประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสาร และผู้บริหารสนับสนุนให้จัดโครงสร้างเวลาเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ตามลำดับ

2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านทางสื่อต่าง ๆ รองลงมาระดับ

การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

2.3 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง โดยภาพรวมบทบาทการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการประเมินความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามลำดับ

2.4 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษาโดยภาพรวม บทบาทการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารภายในสถานศึกษา โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต่าง ๆ รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมด้านงบประมาณในการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต่าง ๆ ตามลำดับ

2.5 ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน โดยภาพรวมบทบาทการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียน และครูที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร รองลงมา มีระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงานเพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้กำลังใจครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้กำลังใจครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

3. เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ของครู โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยเน้น การสื่อสารตามความคิดเห็น ของครูในสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงานของครู						F	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสร้างความเข้าใจและ ความตระหนักในการ ปรับเปลี่ยนการสอน	3.70	0.80	3.91	0.50	4.79	0.51	113.9 7	0.000**
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนจัดหาสื่อการ จัดการเรียนรู้	4.05	0.66	3.84	0.52	4.86	0.46	44.81	0.000**
3. ด้านส่งเสริมและสนับสนุน ครูให้พัฒนาตนเอง	3.83	0.66	4.02	0.44	4.68	0.43	89.36	0.000**
บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงานของครู							

ในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	\bar{X}	S.D.	\bar{X}		
4. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา	3.37	0.51	3.10	0.45	3.51	0.20	10.51	0.000**
5. ด้านการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน	3.74	0.75	3.17	0.61	4.67	0.45	69.69	0.000**
รวมเฉลี่ย	3.74	0.57	3.61	0.50	4.50	0.41	57.70	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.1 ด้านสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการปรับเปลี่ยนการสอน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับ มากกว่า 10 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี สำหรับครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

3.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับ มากกว่า 10 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

3.3 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง ระหว่างครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับ มากกว่า 10 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่

มีประสบการณ์ 5-10 ปี และน้อยกว่า 5 ปี สำหรับครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

3.4 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา ระหว่างครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับ มากกว่า 10 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี

3.5 ด้านการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ มากกว่า 10 ปี กับ 5-10 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สำหรับครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีประเด็นสำคัญ ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารมีการนำเรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดอบรมให้ครูภาษาอังกฤษฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ได้กำหนดการปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสาร 5 ด้าน คือ สร้างความเข้าใจและความ

ตระหนักการปรับเปลี่ยนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา และการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการปรับเปลี่ยนการสอน โดยภาพรวมบทบาทการปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารประชุมชี้แจงและนำ เรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนด เป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับ Kolu (2015) ศึกษาเกี่ยวกับ การปรับปรุง หลักสูตรเพื่อใช้ภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาใน ประเทศตุรกี ผลการศึกษา พบว่า ในบริบทของตุรกีการปฏิรูปเกิดขึ้นในทางบวก

1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครู และ ผู้เรียน ผู้บริหารจัดหาแบบเรียน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับบรอนด์ ชมก้อน (2558) การวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง โดยภาพรวมบทบาทการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารจัดส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการประเมิน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (CLT : Communicative Language Teaching) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองในการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับจรัญ มาพิทักษ์ (2558) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

ประถมศึกษาเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ด้านการสอนและการพัฒนาการสอน ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานครูระดับที่ปฏิบัติในปัจจุบัน

1.4 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา โดยภาพรวมบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับจรรยา มาพิทักษ์ (2558) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิรูปการเรียนรู้การพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร

1.5 ด้านการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน โดยภาพรวม บทบาทการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงานเพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้กำลังใจครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้กำลังใจ กำกับ ติดตามการประเมินตนเอง ตลอดจนความก้าวหน้าด้านทักษะภาษาอังกฤษ ติดตามความก้าวหน้าด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน และครูผู้สอน สอดคล้องกับมนต์ฤดี ถือสมบัติ (2556) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการส่งเสริมให้สนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

2. เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ประกอบด้วย ด้านสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการปรับเปลี่ยนการสอน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง ด้านส่งเสริมและ

สนับสนุนจัดแข่งขันทักษะทางภาษา และด้านการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับ มากกว่า 10 ปี เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจและความตระหนักในการปรับเปลี่ยนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ ทิวรัชชัย (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในการเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือ และเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน ด้านองค์ประกอบทางกายภาพ และองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรจัดอบรมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสอน โดยครูแกนนำที่มีความสามารถด้านการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ผู้บริหารควรมีนโยบายให้ครูทุกคน รวมทั้งนักเรียน ตลอดจนบุคลากรฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ โดยสนับสนุนการจัดทำ หลักสูตรอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สนับสนุน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร และสร้างเสริมบรรยากาศ และสนับสนุนให้มีการจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู และนักเรียนในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จรัญ มาพิทักษ์. (2558). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนประถมศึกษาเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรศ ทิวารัตชัย. (2555). *การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน* [วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มนต์ฤดี ถือสมบัติ. (2556). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร* [ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษา*. <http://www.moe.go.th/main2/edu-reform/edu-reform.ht>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักส์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ*. <http://english.obec.go.th/english/2013/index.d>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. พริกหวานกราฟฟิค.
- อรอนงค์ ชมก้อน. (2558). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Kolu, P. (2015). Teachers' and students' subjective theories on CLT concerning cross-cultural. *Dissertation Abstracts International*, 36(5), 3067-3077-A.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D.W. (1970). *Determining sample size for research activities*.