

การศึกษาภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเพื่อ
เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
The Study of Toponyms of Sub-districts in Mueang District,
Surat Thani Province Integrated with Thai Learning
Management; Eighth-Grade Reading Comprehension,
The Fifth Municipal School

พงศธร หวานสนิท ¹	Pongsatorn Whansanit
พรชัย หวัดคล้าย ²	Pornchai Whadklary
พิชามณูษ์ สุรีย์พรรณ ^{3*}	Pichamon Sureeyaphan

Received : 31 มีนาคม 2565

Revised : 17 มีนาคม 2566

Accepted : 28 มีนาคม 2566

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Undergraduate Student in Thai in Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University

² ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
Senior Professional Level Teachers in The Fifth Municipal School, City of Suratthani

³ อาจารย์ ดร. กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

*Corresponding Author, Dr. Lecturer in Curriculum and Instruction in Faculty of Education,
Suratthani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) รวบรวมภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ 1) ผู้นำชุมชนหรือผู้แทนตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 11 คน และ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานีที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกข้อมูลภูมินาม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 1 แผน 2 คาบ (120 นาที) 3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) แบบฝึกหัด เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ จำนวน 1 ชุด แบบอัตรายนขนาดสั้น จำนวน 3 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย 1) การสัมภาษณ์ และ 2) การทดสอบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ 1) ร้อยละ (%) 2) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ 3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยทดสอบค่าสถิติ t-Test Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ภูมินามแต่ละตำบลมีลักษณะการตั้งชื่อแตกต่างกันไปตามท้องถิ่น โดยนิยมตั้งตามลักษณะภูมิประเทศกับพืชมากที่สุด จำนวน 3 ตำบล รองลงมาตั้งตามลักษณะภูมิประเทศกับสัตว์ จำนวน 2 ตำบล ตั้งตามการประกอบอาชีพ ชื่อพืช ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญกับชื่อพืช และตำนานหรือเรื่องเล่ามุขปาฐะ อย่างละ 1 ตำบล และ 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากการบูรณาการภูมินามตำบลร่วมกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภูมินาม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ

Abstract

The purposes of this study were: 1) to collect toponyms of sub-districts in Mueang Surat Thani District, Surat Thani Province, and 2) to Integrate toponyms with Thai learning management of the eighth-grade reading comprehension. The samples selected from purposive sampling method were 11 community leaders or representatives (1 from each sub-district) and 50 eighth-grade students at the Fifth Municipal School studying in the second semester of the academic year 2021. The instruments used were a toponyms record form, a learning plan, pre-test and post-test, and an exercise with the article. The data were collected by interviewing and testing. The statistics were analyzed for 1) percentage (%), 2) mean ($\bar{x}$), 3) standard deviation (S.D.), with testing t-test dependent samples. The results of the study revealed that: 1) the toponyms of each sub-districts had a different way of naming by locality; the most popular is the topography and plants for 3 sub-districts, followed by the topography and animals for 2 sub-districts; occupation, plants, topography, topography and historical events, important places and plants, legends or oral stories for each 1 sub-district, respectively, 2) students' reading comprehension ability from integrating toponyms of sub-districts with Thai learning management; eighth-grade reading comprehension was higher than pre-result with statistically significant at .05 level.

Keywords : toponyms, Thai learning management, reading comprehension

บทนำ

ภูมินาม หรือนามเรียกสถานที่ หรือการตั้งชื่อบ้านนามเมือง (Place Name หรือ Toponyms) ที่ปรากฏอยู่แต่ละท้องถิ่นนั้นเป็นการศึกษาชื่อสถานที่ จัดเป็นส่วนที่ว่าด้วยการศึกษาเกี่ยวกับชื่อของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในภาษา (Onomastics) ส่วนมากภูมินามมักมุ่งเน้นศึกษาประวัติความเป็นมาและความสำคัญของชื่อเรียกสถานที่นั้น ๆ หรือไม่ก็มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นเกิดความสนใจและตระหนักถึงคุณค่าของถิ่นที่อยู่ ขนบธรรมเนียม วิถีชีวิต สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นตน (Deepadung, 2004) และการตั้งชื่อหมู่บ้านหรือถิ่นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ในแต่ละแห่งนั้นมักมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและเรื่องราวของชุมชนนั้น ๆ ชื่อหมู่บ้านในแต่ละแห่งจึงมีประวัติที่น่าสนใจ เพราะชื่ออันนี้ได้มีไว้เพื่อให้รู้เพียงอย่างเดียวแต่ยังสะท้อนสภาพวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของกลุ่มชนในท้องถิ่นเหล่านั้นอีกด้วย (Sakukaew, 2012)

ดังนั้น การศึกษาการตั้งชื่อของสถานที่จึงสามารถศึกษาได้อย่างหลากหลาย เช่น ชื่อเมือง ชื่อหมู่บ้าน ชื่อภูเขา ชื่อแม่น้ำ และชื่อถนนหนทางต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งการศึกษาชื่อหมู่บ้านหรือตำบลนั้นว่ามีความใกล้ชิดกับผู้คนในแต่ละท้องถิ่นมากที่สุด เพราะชื่อที่กำหนดขึ้นโดยคนกลุ่มเล็ก ๆ ในสังคมที่อาศัยอยู่ในสถานที่เดียวกันให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับลักษณะความหมายซึ่งสอดคล้องกับที่มาของชื่อหมู่บ้านตำบลนั้น ๆ มีความสำคัญในแง่ของการช่วยให้เข้าใจลักษณะต่าง ๆ ของท้องถิ่นที่แสดงให้เห็นลักษณะทางกายภาพทั้งภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พรรณพืช และพรรณสัตว์ ตลอดจนสภาพทางสังคม และวัฒนธรรมของผู้คนในท้องถิ่นนั้นได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับที่ Janta (2014) กล่าวไว้ว่าชื่อของเมือง ตำบล หมู่บ้าน วัด พระธาตุ ภูเขา ป่าไม้ แม่น้ำ ลำห้วย หนอง คลอง บึง ฯลฯ และสถานที่สำคัญของชุมชนท้องถิ่นหนึ่ง ๆ นั้น ย่อมสะท้อนลักษณะทางภูมิศาสตร์ กายภาพและการรำลึกเรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นนั้น ๆ จึงอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาภูมินามของท้องถิ่นแต่ละแห่งช่วยให้ทั้งผู้ที่ศึกษาและกลุ่มคนในท้องถิ่นนั้น ๆ เข้าใจประวัติความเป็นมาตลอดจนพลวัตที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายในตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันของชุมชนเหล่านั้นได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตามด้วยยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วจากปัจจัยหลายประการ ทำให้ความรู้ของชนรุ่นหลังเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองในเรื่องจุดกำเนิดของการตั้งชื่อ ดังกล่าวเลือนหายไปทุกขณะ ในที่สุดจึงอาจไม่เหลือผู้ที่สามารถบอกสิ่งเหล่านี้ได้อีก เนื่องจากการรับรู้จำกัดอยู่ในวงผู้สูงอายุภายในหมู่บ้านหรือตำบลนั้น ๆ เท่านั้น สอดคล้อง กับทัศนะของ Sakukaew (2012) ที่กล่าวว่า ในปัจจุบันนี้มีจำนวนผู้ที่ทราบเรื่องราว เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการตั้งชื่อหมู่บ้านในท้องถิ่นที่อยู่อาศัยนั้นไม่มากนักและ กันน้อยลงไปทุกที เพราะผู้ที่รู้ส่วนใหญ่จะเป็นคนแก่คนเฒ่าที่เกิดและอยู่อาศัยมาตั้งแต่ ดั้งเดิม ด้วยเหตุประการสำคัญดังที่กล่าวมานี้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนในท้องถิ่นนั้น ๆ จะต้องศึกษา รวบรวม และเผยแพร่เรื่องภูมินามของท้องถิ่นของตนเอง เพื่อไม่ให้อัต ลักษณ์ของท้องถิ่นสูญหายไป

ในทัศนะของผู้วิจัย ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในการถ่ายทอด อัตลักษณ์ของท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้กำหนดให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยต้องนำความรู้เกี่ยวกับคดีชนวิทยา มาสอดแทรกหรือบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ไว้ทุกระดับชั้น จึงอาจเป็นแนวทางหนึ่ง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ รับรู้ และตระหนักถึงคุณค่าของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ คือ ตำบลต่าง ๆ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผ่านกระบวนการวิจัย และการวิจัยคุณค่าอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล

ทั้งนี้บริบทของจังหวัดสุราษฎร์ธานีซึ่งเป็นจังหวัดในภาคใต้ตอนบน มีพื้นที่ ขนาดใหญ่เป็นอันดับ 6 ของประเทศ และมีประชากรหนาแน่นอันดับ 59 ของประเทศ นับเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน เป็นที่ตั้งของเมืองเก่าเป็นศูนย์กลาง ของเมืองศรีวิชัย มีหลักฐานแสดงถึงการตั้งรกรากและเส้นทางสายไหมในอดีต ตั้งอยู่ทางภาคใต้ ทางชายฝั่งตะวันออกบริเวณกึ่งกลางของคาบสมุทรภาคใต้ พื้นที่มีทั้งที่เป็นแผ่นดินใหญ่และเกาะ ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ (Amonrakul, 2001) ลักษณะเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความ

หลากหลายทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรมอย่างมาก โดยเฉพาะในเขตพื้นที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานีที่เป็นศูนย์กลางการปกครองของจังหวัด ซึ่งประกอบด้วยตำบลทั้งหมด 11 ตำบล จึงมีความน่าสนใจที่จะศึกษาภูมินามตำบลในอำเภอเมือง และนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี เพื่อสอดแทรก ถ่ายทอด และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ รับรู้ และตระหนักถึงคุณค่าของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ได้อย่างกลมกลืน

ด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2008) ดังนั้นการบูรณาการคดีชนเกี่ยวกับภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานีกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จึงเป็นการจัดการเรียนที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องจากการนำคดีชนที่สอดคล้อง และเกื้อกูลต่อชีวิตจริงของผู้เรียนมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เกิดความรัก ความผูกพัน ความหวงแหน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาอัตลักษณ์ของท้องถิ่นให้ยั่งยืนต่อไปอีกทางหนึ่งด้วยเช่นกัน

สืบเนื่องจากความสำคัญของการเรียนภาษาไทยข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 5 สาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

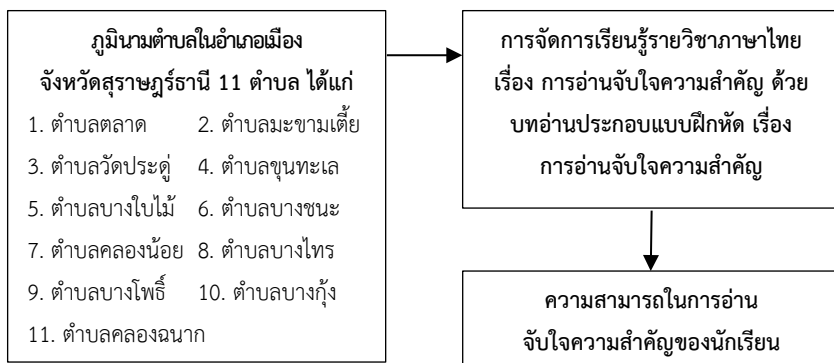
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เมื่อพิจารณาแล้ว ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเข้าใจ รับรู้ และตระหนักถึงคุณค่าท้องถิ่นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงเลือกบูรณาการกับสาระที่ 1 การอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตลอดจนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของท้องถิ่นตนเอง ไปพร้อมกันกับการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดที่มีการสรุป การพิจารณา การเรียบเรียง และการนำเสนอสาระสำคัญในเชิงวิจักษ์คุณค่าของภูมินามเหล่านั้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นท้องถิ่นของตนเอง และเกิดความสนใจต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาทั้งหมด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยนำมาบูรณาการรวมกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาคติชนประเพณีภูมินาม อันเป็นเครื่องสะท้อนผลผลิตทางปัญญา และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพชีวิตของผู้คนในท้องถิ่นตั้งแต่อดีตได้อย่างลึกซึ้ง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และตกผลึกทางความคิดในประการสำคัญที่ว่า การศึกษาคติชนเป็นการศึกษาเพื่อความเข้าใจและความรู้คุณค่าของปัจจุบัน มีใช้อยู่หลังไปสู่ออดีต แต่เพื่อจะได้รับการรับมือกับสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดวางอนาคตอย่างฉลาดรอบคอบต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี เป็นการรวบรวมข้อมูลภูมินามของตำบลต่าง ๆ ทั้ง 11 ตำบล ได้แก่ ตำบลตลาด ตำบลมะขามเตี้ย ตำบลวัดประตู่ ตำบลขุนทะเล ตำบลบางโป้ง ตำบลบางชนะ ตำบลคลองน้อย ตำบลบางไทร ตำบลบางโพธิ์ ตำบลบางกุ้ง และตำบลคลองฉนาก ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ และนำข้อมูลภูมินามที่รวบรวมมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยสอดแทรกเนื้อหาและพัฒนาแบบฝึกหัดบทอ่านเกี่ยวกับภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ให้สูงขึ้น

บททวนวรรณกรรม

1. ภูมินาม

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English 9th Edition ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภูมินาม (Toponym) เป็นชื่อของสถานที่โดยเฉพาะอย่างยิ่งชื่อนั้นมาจากคุณลักษณะของภูมิประเทศ (Hornby, 2015) และ The Oxford English Dictionary Second Edition Volume XVIII ให้ความหมายไว้ว่า ภูมินามศึกษา (Toponymy) หรือภูมินามวิทยา คือ การศึกษาชื่อของสถานที่ (Simpson & Weiner, 1989) จากความหมายดังกล่าวภูมินามซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของคติชนวิทยาจึงเกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบ้านนามเมือง สถานที่สำคัญ ตำบล และชื่อหมู่บ้าน ซึ่งผู้คนในท้องถิ่นได้เรียกขานกันมานาน ตามความหมายและระบบวิธีคิดที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์กายภาพ ประวัติศาสตร์ ตำนาน หรือผู้นำการก่อตั้งถิ่นฐานที่อยู่ นั้น สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานของความเข้าใจที่ผู้คนในท้องถิ่นและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรแก่การศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ Rattanapakdee (2022) ที่ระบุว่าภูมินาม หมู่บ้านมีประวัติความเป็นมา และคุณค่าที่สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะต่าง ๆ ของชุมชนในจังหวัดน่าน 7 ประการ ได้แก่

- 1) ลักษณะทางภูมิศาสตร์ซึ่งมีภูมิประเทศที่หลากหลายโดยเฉพาะแหล่งน้ำ ป่า และพื้นที่สูง
- 2) พรรณพืช พรรณสัตว์ที่สะท้อนให้เห็นความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ
- 3) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอันเป็นภาพสะท้อนของอดีตที่แสดงถึงร่องรอยความเป็นมาของจังหวัดน่าน
- 4) ตำนานและนิทานพื้นบ้านซึ่งเป็นนิทาน ประจำถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนา บุคคลในประวัติศาสตร์ ทรัพยากรสมบัติหรือสิ่งลึกลับ และนิทานชีวิตที่เหตุการณ์เกิดขึ้นในท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเชื่อและโลกทัศน์ของผู้คนในพื้นที่
- 5) วิถีชีวิตของผู้คนใน จังหวัดน่าน ประกอบด้วยการประกอบอาชีพ เครื่องมือเครื่องใช้ การจัดการน้ำของชุมชน ประเพณีและพิธีกรรม ตลอดจนการคมนาคมขนส่ง
- 6) ความเชื่อและค่านิยมทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งศักดิ์สิทธิ์และสิ่งเหนือธรรมชาติ รวมทั้งส่วนที่เป็นความเชื่อและค่านิยมเกี่ยวกับมงคลนาม และ
- 7) ลักษณะทางการปกครอง ได้แก่ การแยก

หมู่บ้านและการตั้งหมู่บ้านใหม่ แสดงให้เห็นว่าภูมินามหมู่บ้าน มีความสัมพันธ์กับมิติทางการปกครองโดยเฉพาะ เรื่องของการแบ่งเขตพื้นที่ และภูมินามสะท้อนให้เห็นความหลากหลายทางชีวภาพ ทางวัฒนธรรมที่หลอมรวมความเป็นอัตลักษณ์ของตำบล สะท้อนให้เห็นภาพรวมของชุมชนในทุกมิติ ทั้งที่มองเห็นและมองไม่เห็น จึงกล่าวได้ว่าภูมินามสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ของมนุษย์ ธรรมชาติและสังคมได้ (Naijarun, K., Chanarong, K., Papang, R. & Pattaramuta, M., 2016) นอกจากนี้ Paksasuk (2022) ยังได้เสนอทัศนะว่า การเปลี่ยนแปลงความหมายของชื่อหมู่บ้านในบางกรณีจะส่งผลให้คนรุ่นหลังไม่ทราบที่มาและความหมายเดิมของชื่อหมู่บ้านจึงจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากตำนานหรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จึงจะทำให้ทราบที่มาและความหมายของชื่อหมู่บ้านได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ภูมินามมีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมของกลุ่มชนในแง่มุมต่าง ๆ นับเป็นสิ่งที่มิประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาท้องถิ่น เพราะจะช่วยให้ประชาชนเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษา วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นประโยชน์ในการปกครองและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเพราะจะทำให้ประชาชนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และสามารถอธิบายรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน ตลอดจนอาจทำให้เกิดการฟื้นฟูอนุรักษ์สิ่งต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับสถานที่เดิม ทั้งนี้การศึกษาภูมินามของหมู่บ้านนอกจากจะมีประโยชน์สำหรับคนในท้องถิ่นนั้นแล้วยังเป็นประโยชน์แก่คนทั่วไป เนื่องจากการศึกษาภูมินามของหมู่บ้านจะทำให้คนภายนอกเข้าใจถึงระบบความคิดและโลกทัศน์ของคนในท้องถิ่นได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2. การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันมาก เนื่องจากมนุษย์ต้องใช้การอ่านและรับสารจำนวนมากในชีวิตประจำวันจึงจำเป็นต้องจับใจความสำคัญจากการอ่านสารนั้นให้ได้ เพื่อนำไปวิเคราะห์หาเหตุผล หรือใช้วิจารณ์ญาณตัดสินก่อนจะเชื่อถือ ซึ่ง Yenbut (2002), Rueangnarong (2002), Department of Academic Affairs, Ministry of Education (2003) และ Nakhontab (2006) ได้ให้ความหมาย

ของการอ่านจับใจความสำคัญไว้สอดคล้องกันว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจความหมาย สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจรวมถึงแนวคิด ข้อมูล ทศนคติ ตลอดจนจุดมุ่งหมายในการเขียน โดยมีระดับของความเข้าใจที่สามารถแบ่งออกได้เป็นหลายระดับ ได้แก่ การบอกรายละเอียด การแปลความ การตีความ การสรุปความ และการประเมินค่า ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญที่ Plukaew (2004), Jumpaguen & Maneekarn (2005) และ Somprayoon (2010) ได้เสนอว่า การอ่านจับใจความจะบรรลุผลสำเร็จได้มากน้อย ผู้อ่านต้องรู้จักจุดมุ่งหมายของการอ่าน หรือวิธีการอ่านให้สัมฤทธิ์ผล และที่สำคัญต้องพยายาม จับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ดังนั้น การฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอจึงช่วยให้ อ่านได้รวดเร็วขึ้นและจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนหลายประการ

3. การบูรณาการคติชนกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

การวิจัยในเชิงบูรณาการระหว่างคติชนกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ในปัจจุบันมีจำนวนน้อย และส่วนใหญ่ไม่ได้บูรณาการกันระหว่างคติชนกับการจัดเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยอย่างเฉพาะเจาะจง มีเพียงการสำรวจการใช้คติชนประเภทวรรณกรรม และแนวคิดอย่างกว้าง ๆ ในการนำคติชนมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เท่านั้น ดังที่ปรากฏในงานวิจัยของ Wongschai, Khunsang & Choo-iad (2017) ที่ศึกษาการใช้วรรณกรรมท้องถิ่นในการสอนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาเอกภาษาไทย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่นำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้สอนวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 66.67) ส่วนนักศึกษาที่นำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้สอนวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 33.33) โดยใช้นิทานพื้นบ้านมากที่สุด (ร้อยละ 45.83) และปริศนาคำทายน้อยที่สุด (ร้อยละ 4.17) ทั้งนี้ นักศึกษาได้นำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้ในชั้นดำเนินการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 59.09) และชั้นสรุปบทเรียนน้อยที่สุด (ร้อยละ 9.09) โดยการประยุกต์ใช้เลือกนำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้สอนทางตรงมากที่สุด (ร้อยละ 56.25) และนำไปบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นน้อยที่สุด (ร้อยละ 15.63) ปัญหาการนำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้สอนวิชาภาษาไทยของนักศึกษา พบปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 53.13)

และด้านครูน้อยที่สุด (ร้อยละ 21.88) และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการนำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้สอนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 และงานวิจัยของ Vanichwatanavorachai & Homfung (2018) ที่ศึกษาการบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า วิธีการบูรณาการภูมิปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำได้ 3 วิธี คือ 1) นำโรงเรียนออกสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการเข้าสู่โรงเรียน และ 3) วิธีผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างครบถ้วน คือ มีทักษะพื้นฐาน 1) สามารถอ่านออก 2) เขียนได้ 3) คิดคำนวณได้ และทักษะที่จำเป็น คือ 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณแก้ปัญหาได้ 2) คิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม 3) เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) ทักษะในการสื่อสาร 6) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 7) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ 8) มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บอกข้อมูลภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.1 ประชากร คือ ประชาชนทั้งหมดที่มีภูมิลำเนาอาศัยอยู่ในตำบลทั้ง 11 ตำบลของพื้นที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งแต่กำเนิด

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้นำชุมชนหรือผู้แทนตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 11 ตำบล ตำบลละ 1 ท่าน รวม 11 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด โดยอ้างอิงและปรับปรุงจากแนวทางของ Suknete (2017), Kitcharoen & Prachkatanyu (2020) และ Juchooy (2020) ดังนี้

- 1) ผู้บอกข้อมูลเป็นชาวอำเภอเมืองโดยกำเนิด และอาศัยอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 - 2) ผู้บอกข้อมูลไม่เคยโยกย้ายไปอยู่ที่อื่น หรือไม่เคยอพยพย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น หรือทั้ง 2 กรณีประกอบกัน และมีบรรพบุรุษเป็นคนในตำบลเป้าหมาย
 - 3) ผู้บอกข้อมูลมีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ไม่จำกัดเพศ การศึกษา และอาชีพ
 - 4) ผู้บอกข้อมูลต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องของประวัติ ความเป็นมา หรือเรื่องราวในอดีตของตำบล
 - 5) ผู้บอกข้อมูลต้องเป็นผู้ที่มีความเต็มใจในการให้ข้อมูล
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
- 2.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 239 คน
- 2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๕ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 50 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้
- 1) นักเรียนต้องเข้าเรียนรายวิชาภาษาไทย 4 รหัสวิชา ท22102 รูปแบบออนไลน์ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2564 ถึงเดือนมกราคม 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 2) นักเรียนต้องทำและส่งแบบฝึกหัด/แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6 รูปแบบออนไลน์ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ครบทุกแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ขอบเขตด้านพื้นที่

1. พื้นที่ตำบล 11 ตำบลของอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ ตำบลตลาด ตำบลมะขามเตี้ย ตำบลวัดประดู่ ตำบลขุนทะเล ตำบลบางใบไม้ ตำบลบางชนะ ตำบลคลองน้อย ตำบลบางไทร ตำบลบางโพธิ์ ตำบลบางกุ้ง และตำบลคลองฉนาก

2. โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. รวบรวมและศึกษาภูมินามตำบลในอำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยอ้างอิงตามแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภูมินามเพื่อนำมาพัฒนาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการบทอ่าน

2. รวบรวมและวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยอ้างอิงตามแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประจักษ์ (Empirical Research) เป็นการวิจัยที่ศึกษาความจริงจากข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ โดยมีการเก็บข้อมูล ใช้สถิติในการวิเคราะห์ และนำเสนอด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในรูปแบบออนไลน์ (Google Forms)

2. เครื่องมือที่ใช้จัดการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 แผน 2 คาบ

2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างละ 1 ชุด แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 12 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานโดยจัดทำในรูปแบบออนไลน์

2.3 แบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ พร้อมบทอ่าน เรื่อง ภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชุด ซึ่งเป็นแบบอัตนัยขนาดสั้น จำนวน 3 ข้อ ในรูปแบบออนไลน์

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกข้อมูลภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการโดย ศึกษาทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและดำเนินการสร้างแบบบันทึกรูปแบบเอกสารฉบับร่าง จำนวน 1 ฉบับ โดยปรับปรุงจากแบบบันทึกข้อมูลของ Suknete (2017) แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บอกข้อมูล และตอนที่ 2 ข้อมูลคำให้สัมภาษณ์ จากนั้นนำแบบบันทึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ผลการตรวจสอบพบว่า มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน จนครบถ้วนและสมบูรณ์ จากนั้นจึงสร้างแบบบันทึกรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ฉบับ ด้วยโปรแกรม Google Forms และฉบับเอกสาร (ฉบับ 1 ฉบับ) จากนั้นนำไปใช้ดำเนินการวิจัยต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการดังนี้

2.1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำหนดในโครงสร้างรายวิชา ได้แก่ ท 1.1 ม.2/2, ท 1.1 ม.2/4, ท 2.1 ม.2/7 และ ท 2.1 ม.2/7 จำนวน 1 แผน 2 คาบ คาบละ 60 นาที

2.2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ผลการตรวจสอบพบว่า มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

2.3) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน จนครบถ้วนและสมบูรณ์

2.4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ดำเนินการวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการดังนี้

3.1) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 12 ข้อ อย่างละ 1 ฉบับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และเกี่ยวข้องกับรายละเอียดที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

3.2) นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) และเลือกข้อคำถามที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.50-1.00 ให้ครบ 12 ข้อตามที่กำหนด

3.3) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน จนครบถ้วนและสมบูรณ์

4. แบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ พร้อมบทอ่านทั้ง 11 ต่อบล เรื่อง ภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการโดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างแบบฝึกหัดพร้อมบทอ่านแบบอัดนัย ขนาดสั้น จำนวน 3 ข้อ 1 ฉบับ ให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดในแผนการจัดการ

เรียนรู้และเสนอแบบฝึกหัดพร้อมบทอ่านให้อาจารย์ที่ปรึกษาและครูพี่เลี้ยงตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ โดยมีตัวอย่างของบทอ่านดังนี้

ภูมินามตำบลในอำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภูมินามหรือชื่อเรียกสถานที่ (Place name) เป็นวัฒนธรรมทางด้านภาษาที่มนุษย์ตั้งขึ้นเพื่อใช้เรียกสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนและกำหนดให้รับรู้และเข้าใจร่วมกัน ชื่อเรียกสถานที่จึงเป็นข้อมูลสำคัญที่บ่งบอกและสะท้อนให้เห็นถึงลักษณะการตั้งถิ่นฐานได้เป็นอย่างดี เพราะคนเราจะตั้งชื่อแบบมีความหมายหรือมีประวัติที่มาของชื่อหรือบ่งบอกลักษณะปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่าง ๆ ทางพื้นที่บริเวณนั้น

ชื่อตำบลต่าง ๆ ในอำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้ง 11 ตำบล 11 ชื่อ เป็นตัวอย่างหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่า ผู้คนได้ตั้งชื่อเรียกของสถานที่ตามลักษณะทางกายภาพและวิถีชีวิตในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งน่าสนใจที่จะศึกษาเพื่อช่วยให้เข้าใจความเป็นมาตั้งแต่อดีตของตำบลต่าง ๆ ได้ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตำบลตลาด เป็นที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึง ในอดีตเป็นอยู่ต่อเรือขนาดใหญ่ในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และรัตนโกสินทร์ตอนต้น ประชาชนได้ตั้งถิ่นฐานเป็นหลักแหล่งบริเวณริมฝั่งแม่น้ำ ตาปี ประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก เกิดเป็นตลาด ท่าเรือ และศูนย์กลางแลกเปลี่ยนสินค้าขึ้น จึงเรียกพื้นที่บริเวณนี้ว่า “ตลาด” ภายหลังจึงกลายเป็นชื่อเรียก “ตำบลตลาด”

ตำบลมะขามเตี้ย มีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มจากริมคลองท่ากูบยาวต่อเนื่องไปจนถึงเขาท่าเพชร มีป่าไม้เบญจพรรณขึ้นเป็นส่วนใหญ่ ในช่วงกว่าร้อยปีที่ผ่านมามีประชาชนอพยพเข้ามาตั้งรกรากจากที่อื่นจำนวนมาก และชาวบ้านในสมัยนั้นนิยมปลูกต้นมะขามต้นเตี้ย ๆ ไว้ตามรั้วบ้านจำนวนมาก ชาวบ้านจึงเรียกชื่อตำบลนี้ว่า “ตำบลมะขามเตี้ย”

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสัมภาษณ์ข้อมูลภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการโดยศึกษาข้อมูลที่เป็นเอกสารและลงสำรวจภาคสนามพื้นที่ตำบลทั้ง 11 ตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผู้วิจัยติดต่อไปยังผู้นำชุมชนหรือผู้แทนตำบล ตำบลละ 1 ท่าน จากนั้นนัดหมายและสัมภาษณ์ผู้บอกข้อมูล แต่ละตำบลทางอ้อมตามวันเวลาผ่านช่องทางออนไลน์ที่กำหนด กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการตามแผนดำเนินงานข้างต้นได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 หรือไม่สามารติดต่อบอกข้อมูลได้ หรือผู้บอกข้อมูลไม่สะดวกให้ข้อมูลหรือไม่มีผู้ที่สามารถบอกข้อมูลได้ ผู้วิจัยจะปรับเปลี่ยนวิธีการเป็นการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ เอกสารตีพิมพ์ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ทดแทนการสัมภาษณ์จากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้ทั้ง 11 ตำบลมาสรุปและนำเสนอผลการวิจัยด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

2. การดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นเวลา 2 คาบ และทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ สรุปและนำเสนอผลการวิจัยด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลภูมินามด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์
2. วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่า t-Test Dependent

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงผลการรวบรวมมิวนามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การศึกษามิวนามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้ง 11 ตำบล ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้นำชุมชนหรือผู้แทนตำบล ตำบลละ 1 คน ทั้งที่เป็นบุคคลและหน่วยงานหรือองค์กร ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet เมื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ก่อนนำไปประยุกต์เป็นบทอ่านประกอบการจัดการเรียนรู้ มีตัวอย่างข้อมูลดังนี้

1.1 ตำบลตลาด ตำบลตลาดเป็นที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึง ในอดีตเป็นอยู่ต่อเรือขนาดใหญ่ในสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และรัตนโกสินทร์ตอนต้น ต่อมามีความเจริญมากขึ้นตามลำดับ ประชาชนได้ตั้งถิ่นฐานเป็นหลักแหล่งบริเวณริมฝั่งแม่น้ำตาปีและประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก ทำให้เกิดเป็นตลาด ท่าเรือ และศูนย์กลางสำหรับค้าขายและแลกเปลี่ยนสินค้าขนาดใหญ่ ชาวบ้านจึงเรียกพื้นที่บริเวณนี้ว่า “ตลาด” ภายหลังจึงกลายเป็นชื่อ “ตำบลตลาด” มาจนถึงปัจจุบัน

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1)

1.2 ตำบลมะขามเตี้ยตำบลมะขามเตี้ยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มจากริมคลองท่ากูปยาวต่อเนื่องไปจนถึงเขาท่าเพชร มีป่าไม้เบญจพรรณขึ้นเป็นส่วนใหญ่ ในช่วงกว่าร้อยปีที่ผ่านมามีประชาชนอพยพเข้ามาตั้งรกรากจำนวนมาก โดยกลุ่มแรกมาจากจังหวัดชุมพรอาศัยอยู่ที่หมู่บ้านท่าเพชร จากนั้นจึงมีกลุ่มอื่น ๆ อพยพตามเข้ามาภายหลังในสมัยนั้นชาวบ้านนิยมปลูกต้นมะขามต้นเตี้ย ๆ ไว้ตามรั้วบ้านจำนวนมาก เมื่อทางราชการประกาศจัดตั้งตำบลขึ้น ชาวบ้านจึงเรียกตำบลนี้ว่า “ตำบลมะขามเตี้ย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2)

ตารางที่ 1 วิธีการตั้งชื่อตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิธีการตั้งชื่อ	ชื่อตำบล	จำนวน	%
1. ตั้งตามการประกอบอาชีพ	- ตำบลตลาด	1	9.09
2. ตั้งตามชื่อพืช	- ตำบลมะขามเตี้ย	1	9.09
3. ตั้งตามลักษณะประเทศ	ภูมิ - ตำบลคลองน้อย	1	9.09
4. ตั้งตามลักษณะภูมิประเทศกับชื่อพืช	- ตำบลบางไผ่ - ตำบลบางไทร - ตำบลบางโพธิ์	3	27.27
5. ตั้งตามลักษณะประเทศกับสัตว์	ภูมิ - ตำบลคลองฉนาก - ตำบลบางกุ้ง	2	18.18
6. ตั้งตามลักษณะประเทศกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	ภูมิ - ตำบลบางชนะ	1	9.09
7. ตั้งตามสถานที่สำคัญกับชื่อพืช	- ตำบลวัดประดู่	1	9.09
8. ตั้งตามตำนานหรือเรื่องเล่ามุขปาฐะ	- ตำบลขุนทะเล	1	9.09

การรวบรวมภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ภูมินามในแต่ละตำบลมีวิธีการตั้งชื่อแตกต่างกันออกไปตามลักษณะทางกายภาพและวิถีชีวิตของชุมชนหรือท้องถิ่นที่ตั้ง โดยภูมินามในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี นิยมตั้งตามลักษณะภูมิประเทศกับพืชมากที่สุด จำนวน 3 ตำบล คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาตั้งตามลักษณะภูมิประเทศกับสัตว์ จำนวน 2 ตำบล คิดเป็นร้อยละ 18.18 และตั้งตามการประกอบอาชีพ ตามชื่อพืช ตามลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ตามสถานที่สำคัญกับชื่อพืช และตั้งตามตำนานหรือเรื่องเล่ามุขปาฐะอย่างละ 1 ตำบล คิดเป็นตำบลละ ร้อยละ 9.09 ตามลำดับ

2. การทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน จากการบูรณาการการภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน และหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	50	4.24	1.79	17.75*
หลังเรียน	50	9.14	1.36	

* มีระดับนัยสำคัญที่ .05

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 17.75 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นการบูรณาการการภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนมีพัฒนาการสูงกว่าก่อนเรียน

องค์ความรู้ใหม่และการนำไปใช้ประโยชน์

ผลการวิจัยครั้งนี้มีองค์ความรู้ใหม่และประโยชน์จากการใช้ความเป็นท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ

สำคัญสูงขึ้น รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ในเชิงประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชุมชน ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้สำหรับบูรณาการข้อมูลของท้องถิ่น เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรการศึกษาท้องถิ่นได้ อีกทั้งชุมชนสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางสำหรับการสร้างและรักษาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ตลอดจนสืบสานความเป็นท้องถิ่นของตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ การวิจัยนี้จึงเป็นแนวทางการวิจัยสำหรับผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับภูมินามของสถานที่สำคัญในท้องถิ่นต่าง ๆ หรือสนใจศึกษาคติชนของแต่ละท้องถิ่นในแขนงอื่น ๆ และเป็นแนวทางสำหรับครู อาจารย์ หรือผู้ที่สนใจนำข้อมูลคติชนในท้องถิ่นของตนเองมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

อภิปรายผล

ผลการวิจัยดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้พิจารณาประเด็นสำคัญและนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี แต่ละตำบลมีวิธีการตั้งชื่อแตกต่างกันออกไปตามลักษณะทางกายภาพและวิถีชีวิตของชุมชนหรือท้องถิ่นที่ตั้ง ทั้งนี้เป็นเพราะการตั้งชื่อสถานที่เป็นวัฒนธรรมทางภาษาอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่กำหนดขึ้นสำหรับใช้เป็นเครื่องหมายบ่งบอก กำหนดแหล่งที่อยู่ หรืออ้างอิงรับรู้ร่วมกัน รวมทั้งเป็นวิธีที่ง่ายที่สุดที่จะอธิบายถึงที่ตั้งของกลุ่มคน หรือชุมชนนั้น ๆ โดยกลุ่มชนในท้องถิ่นนิยมตั้งชื่อสถานที่โดยนำสิ่งใกล้ตัว เช่น สภาพทางภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณ สัตว์ บุคคลสำคัญ สถานที่ดั้งเดิม เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สิริมงคล วิธีการดำเนินชีวิต หรือเรื่องเล่ามุขปาฐะ มาตั้งเป็นชื่อสถานที่ เนื่องจากเป็นลักษณะเด่นที่สามารถจดจำได้ง่ายและแตกต่างจากท้องถิ่นอื่น ๆ ชื่อสถานที่แต่ละชื่อจึงสะท้อนอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของพื้นที่ที่มีความเฉพาะผ่านถ้อยคำที่ได้นำมาสร้างเป็นชื่อสำหรับใช้เรียกขานสถานที่นั้น ๆ สอดคล้องกับ Rattanapakdee (2022) ภูมินามหมู่บ้านมีประวัติความเป็นมาและคุณค่าที่สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะต่าง ๆ ของชุมชนในจังหวัดน่านประการหนึ่งคือตำนานและ

นิทานพื้นบ้านซึ่งเป็นนิทานประจำถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนา บุคคลในประวัติศาสตร์ ทรัพย์สินสมบัติหรือสิ่งลึกลับ และนิทานชีวิตที่เหตุการณ์เกิดขึ้นในท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเชื่อและโลกทัศน์ของผู้คนในพื้นที่และภูมินามสะท้อนให้เห็นความหลากหลายทางชีวภาพ ทางวัฒนธรรมที่หลอมรวมความเป็นอัตลักษณ์ของตำบล สะท้อนให้เห็นภาพรวมของชุมชนในทุกมิติทั้งที่มองเห็นและมองไม่เห็น จึงกล่าวได้ว่าภูมินามสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ของมนุษย์ ธรรมชาติและสังคมได้ (Naijarun, Chanarong, Papang & Pattaramuta, 2016)

ดังนั้น การศึกษาภูมินามจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างภูมินามกับวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมของกลุ่มชนในแง่มุมต่าง ๆ เช่น ภูมินามกับภาษา ภูมินามกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมินามกับนิทานพื้นบ้าน ภูมินามกับวิถีชีวิต ภูมินามกับความเชื่อและค่านิยม และภูมินามกับภูมิศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น การปกครอง และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว กล่าวคือ เมื่อประชาชนเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษา วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น จะทำให้ประชาชนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สามารถอธิบายรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน ตลอดจนทำให้เกิดการฟื้นฟู การอนุรักษ์ การต่อยอดพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณค่าให้แก่ท้องถิ่นที่ตนอยู่อาศัยได้มากยิ่งขึ้น

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากการบูรณาการภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะการบูรณาการภูมินามตำบลในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับการจัดเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ใช้ข้อมูลภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นนวัตกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือ ใช้ภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นบทอ่านประกอบแบบฝึกหัดในแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับดึงดูดความสนใจของ

นักเรียนให้เกิดความมุ่งมั่นและมีเป้าหมายในการเรียนรู้เนื้อหาทางวิชาการเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนไม่เคยทราบมาก่อนและมีความสงสัยใคร่รู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองแต่เดิมอยู่แล้ว ดังนั้นเมื่อจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนจึงพยายามเรียนรู้ในการจับใจความสำคัญเป็นอย่างดี ซึ่งนอกจากครูจะมีบทบาทในการเตรียมภูมิคุ้มกันเพื่อนำมาให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับใจความสำคัญแล้ว ครูยังทำหน้าที่กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้คำถามให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียนภูมิคุ้มกันนั้น ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างแรงจูงใจในการเรียนและเป็นการตั้งเป้าหมายในการเรียนโดยที่ไม่ได้ถูกบังคับให้ต้องรู้สิ่งที่ตนเองไม่ได้สนใจ ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนจึงสูงกว่าก่อนเรียน พฤติกรรมความสนใจและความตั้งใจที่เกิดขึ้นนี้สอดคล้องกับ Samrongthong (2011) ที่กล่าวว่า ประสบการณ์มีส่วนช่วยในการสร้างเจตคติที่ดี องค์ประกอบที่ทำให้เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปอาจเนื่องมาจากการเกิดการเรียนรู้ของนักเรียนเอง วิธีการจัดกิจกรรมการสอนของครู และบรรยากาศในห้องเรียน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุดที่จะสร้างเจตคติที่ดีหรือไม่ดีแก่นักเรียน หากนักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเกิดความเข้าใจในบทเรียนและเกิดการยอมรับในสิ่งที่เรียนรู้ จะส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongchai, Khunsang & Choo-ia (2017) ที่ระบุว่า การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นในการสอนวิชาภาษาไทยมีจำนวนน้อย ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ทำจึงเกิดความแปลกแตกต่างจากที่นักเรียนเคยเรียนมาจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ตามความต้องการความสนใจและเหมาะสมกับวัยอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน โดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำปรึกษา นักเรียนจึงมีโอกาสดูแลค้นคว้า เรียนรู้ตามความต้องการ บรรยากาศในการเรียนการสอนจึงสนุกสนานทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียนภาษาไทย และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี โดยบูรณาการคติชน เรื่องภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน 2 ประการสำคัญ ได้แก่ ประการแรกช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากการอ่านสารนั้นให้ได้ เพื่อนำไปวิเคราะห์หาเหตุผลหรือใช้วิจารณ์ญาณ ตัดสินก่อนจะเชื่อถือของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และประการที่สอง คือ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความตระหนักต่อคุณค่าของท้องถิ่นตนเองผ่านการอ่านจับใจความ เนื่องจากผู้เรียนมีความสนใจในท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างมาก จึงเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเต็มที่ ซึ่งจะเป็แนวทางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนในเชิง สร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ควรจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และแบบฝึกหัดพร้อมบทอ่าน โดยปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน และเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียน
2. ควรนำข้อมูลภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากการวิจัย ครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน และจัดทำเป็น ฐานข้อมูลตำบลของหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น
3. ควรใช้งานวิจัยเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน อาจารย์ หรือผู้ที่สนใจศึกษา ปรับประยุกต์ พัฒนาต่อยอด และจัดการเรียนรายวิชาภาษาไทยโดยบูรณาการข้อมูล คติชนในท้องถิ่นของตนเอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและรวบรวมคติชนในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
แขวงอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อเป็นฐานข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งทางการศึกษา
และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. ควรศึกษาและพิจารณาเลือกมาตรฐานและตัวชี้วัดอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่น่าสนใจและมีความเหมาะสมมากขึ้นสำหรับนำคติชน
มาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้
3. ควรศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อคติชน
ความคงทนในการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
ที่บูรณาการคติชนในท้องถิ่นร่วมกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

- Amonrakul, C. (2001). *Beliefs about Suratthani monks Who Can Perform The Supernatural*. Taksin University.
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2008). *Indicators and Core Learning Content Thai Language Learning Group According to the Basic Education Core Curriculum, 2008*.
http://academic.obec.go.th/images/document/1559638778_d_1.pdf.
- Deepadung, S. (2004). *Toponyms in the western region of Thailand : Kanchanaburi, Nakhonpathom, Prachuapkhirkhan, Phetchaburi, Ratchaburi, Suphanburi, Samutsongkhram and Samutsakhon*. Research Institute for Languages and Cultures of Asia Mahidol University.

- Department of Academic Affairs, Ministry of Education. (2003). *Arrangement of learning subjects for learning Thai subjects*. Kurusapa Printing Ladphrao, Thailand.
- Janta, R. (2014). The Indigenous Place Name in Local History and Folk Literature in the Upper North. *Journal of Liberal Arts Maejo University*, 2(2), 97-114. <https://so03.tcithaijo.org/index.php/liberalartsJournal/article/view/95713/74740>.
- Juchooy, S. (2020). Toponymy of Naming Temples Bang Kruai District In Nonthaburi Province. *Parichart Journal Thaksin University*, 32(2), 175 - 187. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/parichartjournal/article/view/156671/155202>
- Hornby, A. S. (2015). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English 9th Edition*. Oxford University Press.
- Jumpaguen, S. & Maneekarn, S. (2005). *Main reader: Recommend reading for effective results.*, Ruenkaew, Thailand.
- Kitcharoen, J. & Prachkatanyu, K. (2020). Geography from Toponyms (Suphanburi). *Rajapark Journal*, 14(36), 14-20. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/download/244683/168226/861579>.
- Naijarun, K., Chanarong, K., Papang, R. & Pattaramuta, M. (2016). A Study of Toponyms of Muang Bangkhlang Community Network, Sawankhalok District, Sukhothai Province. *Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University*, 35(4), 1-12. <https://doi.org/10.14456/humsu.2016.79>.

- Nakhontab, T. (2006). *Textbooks for learning basic subjects for learning Thai language Secondary school years 1-3*. Aksorn Charoen Tat ACT, Thailand.
- Paksasuk, A. (2022). *Thai identity and culture*. <https://arts.tu.ac.th/culture/010957>.
- Plukaew, P. (2004). *Exercises for Listening, Speaking, Reading and Writing Skills*. Chomromdek, Thailand.
- Rattanakdee, O. (2022). The Values of Toponyms of Village Names in Nan Province. *University of the Thai Chamber of Commerce Journal Humanities and Social Sciences*, 42(2), 82-96. https://utcc2.utcc.ac.th/utccjournal/422/6.82_96.pdf.
- Rueangnarong, P. (2002). *Thai language learning group, level 3 (M.1-M.3)*. Prasarnmitr Publishing, 240, Thailand.
- Samrongthong, P. (2011). *A Study of the Achievement and Attitude in Thai of Mathayomsuksa V Students Through the Electronic Book and the Teacher's Manual*. Graduate School, Srinakharinwirot University.
- Sakukaew, R. (2012). *Topography in Ban Mi District Lopburi Province*. http://human.tru.ac.th/human_culture/download/c0017.pdf.
- Simpson, J. A. & Weiner, E. S. C. (1989). *The Oxford English Dictionary Second Edition Volume XVIII*. Clarendon Press.
- Somprayoon, W. (2010). *Thai Language teaching techniques*. Dokya Academic.
- Suknete, K. (2017). *Study of Village Naming Ban Laem District Phetchaburi Province*. Faculty of Humanities and Social Science, Phetchaburi Rajabhat University.

- Vanichwatanavorachai, S. & Homfung, C. (2018). The Creative Integration of Local Wisdom into Teaching and Learning in the 21st Century. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 11(3), 2551-2563. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/161261/116257>.
- Wongchai, S., Khunsang, C. & Choo-ia, K. (2017). The Use of Folklores in the Literature Practicum of Student Majoring Thai Teaching. In *the academic meeting of Thailand National Conference on Psychology: Enabling Change and Quality of Life through Psychology*, Thailand, 436-554. http://www.edu.ru.ac.th/images/edu_qa/research-02-19092561-file-06.pdf.
- Yenbut, P. (2002). *Language Skills*. Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University.

บุคลากร

- Homtip, M. (Interviewee). Whansanit, P. (Interviewer) at 170 Taladmai Road Talad Sub-District, Mueang Surat Thani District, Surat Thani Province 84000. on 14 December 2021.
- Munkong, J. (Interviewee). Whansanit, P. (Interviewer) at 186 Moo 7 Makhamtia Sub-District, Mueang Surat Thani District, Surat Thani Province 84000. on 14 December 2021.