



วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย

Suan Sunandha Academic & Research Review

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน

อรวรรณ แชน้อย, ประกอบ ใจมั่น, ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี

สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

E-mail : orawan_ray@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน บ้านห้วยใหญ่ ตำบลไสหมาก อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 20 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมออนไลน์ องค์ประกอบที่ 3 การปฏิสัมพันธ์แบบเปิด องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ 2) ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน พบว่าผลการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชนกับกลุ่มนักร้อง โดยภาพรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน พบว่า โดยภาพรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 และ พบว่าผลการประเมินคุณภาพการเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจ โดยภาพรวมมีคุณภาพที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่, สมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน



วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย

Suan Sunandha Academic & Research Review

The Development of the Massive Open Online Learning Management Model to Develop Capacity on the Product Development Community for Community Enterprise

Orawan Saeung, Pakob Jainind, Sirirat Petsangsri

Innovation Management for Development Faculty Of Education Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

E-mail : orawan_ray@nstru.ac.th

Abstract

This research was: 1) to analyze synthesis elements of an open online learning management model for a large group of learners; 2) to develop an online learning management model open to a large group of learners, to enhance the capacity of community product development. 3) To evaluate the effectiveness of using online learning management model for a large group of learners to enhance the capacity of community product development. The community enterprise personnel population and sample were the Ban Na Yai community enterprise, in Sa Mak District and Chian Yai District, 20 people in Nakhon Si Thammarat.

The research found that 1) Results Analysis Synthesis of the components of an open online learning management model for large groups of learners. Element 1 was principles of learning management, Element 2 was online activities, Element 3 was open interaction, and Element 4 was evaluation for a large group of learners. 2) The development of an online learning management model for a large group of learners was to enhance the capacity of community product development for community enterprise personnel The results of the performance evaluation used an open-source online learning management model for a large group learners to enhance the capacity of community product development for community enterprise personnel with pilot group. Overall, the performance was at a high level. The average was 4.21 and the standard deviation was 0.70. 3) In the evaluation of the effectiveness of using an open online learning management model for a large group of learners to enhance the capacity of community product development for community enterprise personnel, the overall performance was at the highest level. The mean score was 4.67 and the standard deviation was 0.85. In the results of the published online learning management learning model for a large group of learners to enhance the capacity of community product development for enterprise personnel overall, the quality was most appropriate to use at the highest level. The mean was 4.73 and standard deviation 0.83

Keywords : Learning Management Model, Massive Open Online Learning Management, Community Product Development Capacity

ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-ธันวาคม) ๒๕๖๐

Volume 11 Number 1 (January – December) 2017



บทนำ

การพัฒนาเทคโนโลยีของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเป็นนโยบายสำคัญของประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสังคมสารสนเทศ (Information Technology Society) และสังคมแห่งความรู้ (Knowledge Society) ทุกประเทศมุ่งให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีสติปัญญา (Knowledge Worker) และมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการแสวงหาความรู้ใหม่และประสบการณ์ จึงเกิดขึ้นได้อย่างไร้ขีดจำกัด อินเทอร์เน็ตได้รับความนิยม เพราะมีความสะดวกสบาย สามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ด้านต่างๆ ได้อย่างง่ายดายทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการพัฒนานโยบายเทคโนโลยีการศึกษา มีการรวบรวมยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเนื้อหาการเรียน (Content Development) ว่าการจัดการเรียนการสอน จะมีรูปแบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำผู้เรียนเข้าสู่คลังความรู้ของโลก และทรัพยากรความรู้อันหลากหลายเนื้อหาหลักสูตรต้องสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ มีความคิดวิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์

การนำวิธีการสอนมาประยุกต์กับสื่อการสอนรูปแบบใหม่เป็นสิ่งจำเป็นการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ถือเป็นรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่เน้นในเรื่องของปฏิสัมพันธ์กัน การเรียนการสอนในกลุ่มผู้เรียนขนาดใหญ่ จึงเป็นระบบให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนเนื้อหาที่เรียนโดยเรียนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดที่ฟรี เป็นระบบที่ทุกคนสามารถเข้ามาเรียนได้ทันทีโดยไม่ต้องจ่ายเงิน ผู้เรียนสามารถเข้าไปดูวิดีโอการบรรยาย ทำแบบทดสอบ ทดสอบความสามารถ ทำแบบฝึกหัดและสามารถเข้าไปร่วมสนทนากับผู้เรียนคนอื่นๆ ได้ นอกจากนั้นยังมีระบบที่ส่งเสริมให้อาจารย์และผู้เรียนสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กัน แม้ว่าจะเป็นระบบทางไกล กล่าวคือ มีการออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้อาจารย์สามารถเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ง่าย เช่น อาจารย์สามารถเข้ามาดูสถิติได้ว่าผู้เรียนเข้าดูวิดีโอ Lecture อันใดซ้ำมากครั้งเป็นพิเศษ หรือว่าผู้เรียนใช้เวลาในการทำแบบฝึกหัดใดมากเป็นพิเศษ ทำให้รู้ได้ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความเก่งหรือความไม่ถนัดในเรื่องใด หรือรวมไปถึงทำการวิเคราะห์โจทย์การบ้านที่มีผู้เรียนทำผิดเป็นจำนวนมากเพื่อหาว่ามีเนื้อหาส่วนใดที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ และระบบก็จะช่วยให้คำแนะนำกับผู้เรียนที่ตอบผิดได้ทันทีว่าเนื้อหาที่เข้าใจผิดอยู่ตรงไหนของบทเรียน การที่อาจารย์สามารถเข้ามาดูสถิติข้อมูลต่างๆ จะเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งถือว่าสำคัญเพราะเป็นการแก้ไขข้อด้อยของการเรียนทางไกลแบบเดิมที่เป็นการสื่อสารทางเดียว โดยที่ผู้เรียนไม่สามารถจะได้รับปฏิสัมพันธ์ใดๆ ตอบกลับจากอาจารย์ผู้สอน

สมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชนให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งในปี 2558 ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มีเป้าหมายเพื่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็น “ตลาดและฐานการผลิตเดียว” โดยให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุนและแรงงาน มีฝีมือภายในอาเซียนอย่างเสรี รวมถึงการเคลื่อนย้ายเงินทุนที่เสรีมากขึ้น ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้ผู้ผลิตทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดย่อม รวมถึงผู้ผลิตระดับชุมชน อย่างเช่นโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) จะต้องเรียนรู้และปรับตัวเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเปิดเสรีกับประเทศต่างๆ ของอาเซียน รวมทั้งจะต้องพัฒนาตนเองจากผู้ผลิตที่



ตอบสนองต่อความต้องการระดับท้องถิ่นหรือภายในประเทศ เพื่อยกระดับไปสู่ผู้ผลิตที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคในระดับสากลได้

จากความเป็นมาและความสำคัญ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน เพื่อนำเทคโนโลยีนวัตกรรมสมัยใหม่ทางด้านซอฟต์แวร์มาพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน สร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและช่วยแก้ปัญหาให้หน่วยราชการในการขาดบุคลากรทำให้ความรู้แก่ชุมชน และเป็นการสร้างเครือข่ายให้กับมหาวิทยาลัยฯ ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในท้องถิ่น เป็นการเตรียมกลุ่มบุคลากรวิสาหกิจชุมชนในสังคมให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ยุคแห่งความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ บุคลากรวิสาหกิจชุมชนทุกคนทุกกลุ่มอายุจะต้องได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารอยู่เสมอ จะต้องพัฒนาความรู้ และทักษะเพื่อที่จะสามารถพัฒนาอาชีพ เรียนรู้ได้ตลอดเวลาเพื่อให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ซึ่งการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ทำให้ผู้เรียนได้โอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ให้มีอิสรภาพทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การจัดสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในการตรวจสอบตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาและรวบรวมจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบวัดสมรรถนะ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน โดยแบบสอบถามดังกล่าว ได้ผ่านการตรวจสอบความตรง (Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช้กลุ่ม



ตัวอย่างจำนวน 20 คน จากนั้นปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.1 การค้นหาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการค้นหาเอกสารทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลสมรรถนะการพัฒนาลิขิตภัณฑ์ชุมชน โดยการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในลักษณะของการวิเคราะห์เอกสาร

1.2 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาลิขิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน ดังนี้

1) กรอบแนวคิดของสมรรถนะการพัฒนาลิขิตภัณฑ์ชุมชน ประกอบด้วย 2 สมรรถนะ ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านความรู้ (knowledge) ให้ความรู้การทำผลิตภัณฑ์ชุมชนตามมาตรฐาน สมอ. 2) สมรรถนะด้านทักษะ (skill) ให้คำปรึกษาจนสามารถและความพร้อมในการขอการรับรอง โดยการประเมินโดยใช้แบบสอบถาม (Rating Scale) เป็นเทคนิคการประเมินสมรรถนะที่สร้างแบบประเมินโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งแบบประเมินพฤติกรรมนี้สร้างได้หลายแบบ ซึ่งวัดจากความสามารถของบุคคล

2) กรอบแนวคิดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ได้มา 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการจัดการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Principles) 2) วัตถุประสงค์กิจกรรมออนไลน์ (Online Activities Purpose) 3) การจัดการเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์แบบเปิด (Open interaction Learning Management) 4) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ (Massive Learning Management Assessments)

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาลิขิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน



การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือราชการจากสำนักบัณฑิต เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินเครื่องวิจัย และรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่
- 1.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมเครื่องวิจัย แบบประเมิน รายละเอียด และเค้าโครงงานวิจัยแก่ผู้เชี่ยวชาญ โดยแบบบันทึกข้อมูล
- 1.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากบทเรียนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากกลุ่มนักร้องเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่สามารถสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาลิตภัณฑ์ชุมชน ทั้งด้านความรู้และทักษะ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป จึงถือว่ามีความเหมาะสม
- 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้การพิจารณาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีประเด็นสำคัญที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเทียบกับแนวคิดหลักที่ใช้ในการพัฒนาบทเรียนรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่
- ระยะที่ 3 ประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.1 ผู้วิจัยติดต่อและส่งหนังสือเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา
 - 1.2 ผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชนต่อที่ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน
 - 1.3 ผู้วิจัยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทำแบบประเมินสมรรถนะของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน
- การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.1 นำแบบประเมินที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 1.2 วิเคราะห์สถิติพื้นฐานของการประเมินการพัฒนารูปแบบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพนวัตกรรม โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณภาพ



ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Principles)

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่มีการออกแบบสภาพแวดล้อมของระบบให้เอื้ออำนวยต่อผู้เรียน โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ได้ง่าย ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในสภาพการเรียนการสอนดังนี้

- 1.1 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ไม่สร้างความยุ่งยากให้แก่ผู้เรียน
- 1.2 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม

ความต้องการของแต่ละคน

1.3 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่มีสภาพอำนวยความสะดวกในการเรียนตลอดเวลา

1.4 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ไม่เกิดความล่าช้าในการตอบสนององค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมออนไลน์ (Online Activities)

ลักษณะสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ คือ ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ผู้สอน และทรัพยากรในระบบได้อย่างสะดวก โดยแต่ละคนมีบทบาทดังนี้

2.1 ผู้สอน หรือ ผู้เชี่ยวชาญ มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก การจัดผู้สอนแบบเป็นทีม ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย

2.2 ระบบต้องจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการโต้ตอบทางประเภทประสานเวลา เช่น ห้องสนทนา (Chat room) การประชุมออนไลน์ (Conferencing tools) และแบบไม่ประสานเวลา เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) กระดานเสวนา (Web Board) ฯลฯ นำเสนอแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาผ่านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

2.3 ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้ศึกษาเรียนรู้จากเนื้อหาจากระบบ โต้ตอบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนในสังคมออนไลน์ การนำเสนอเนื้อหาการทรัพยากรการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น วีดีโอ ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก เอกสารประกอบการสอน สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)

2.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

- 1) ปฐมนิเทศ / แนะนำวิธีเรียน
- 2) แจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา และ กิจกรรม



3) เข้าสู่บทเรียน ผู้สอนสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการออกแบบและใช้เทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว ง่ายต่อการติดตาม ทั้งในแง่ของเนื้อหาและองค์ประกอบ การเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการสร้างสัมพันธ์ทางสังคม

4) ศึกษาเนื้อหาบทเรียน การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เป็นการนำเสนอเนื้อหาผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยการนำเสนอเนื้อหาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน ผู้สอนสร้างความยืดหยุ่นให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่เนื้อหาตามความสะดวกของผู้เรียน และมีอิสระในการเข้าสู่เนื้อหา

5) กิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบนเครือข่าย โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น อภิปราย ช่วยเหลือ ร่วมกันสืบค้น หรือ ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม รวมทั้งการทำงานเป็นทีมโดยใช้ Chat room, Web board, e-mail, Search, google classroom, facebook

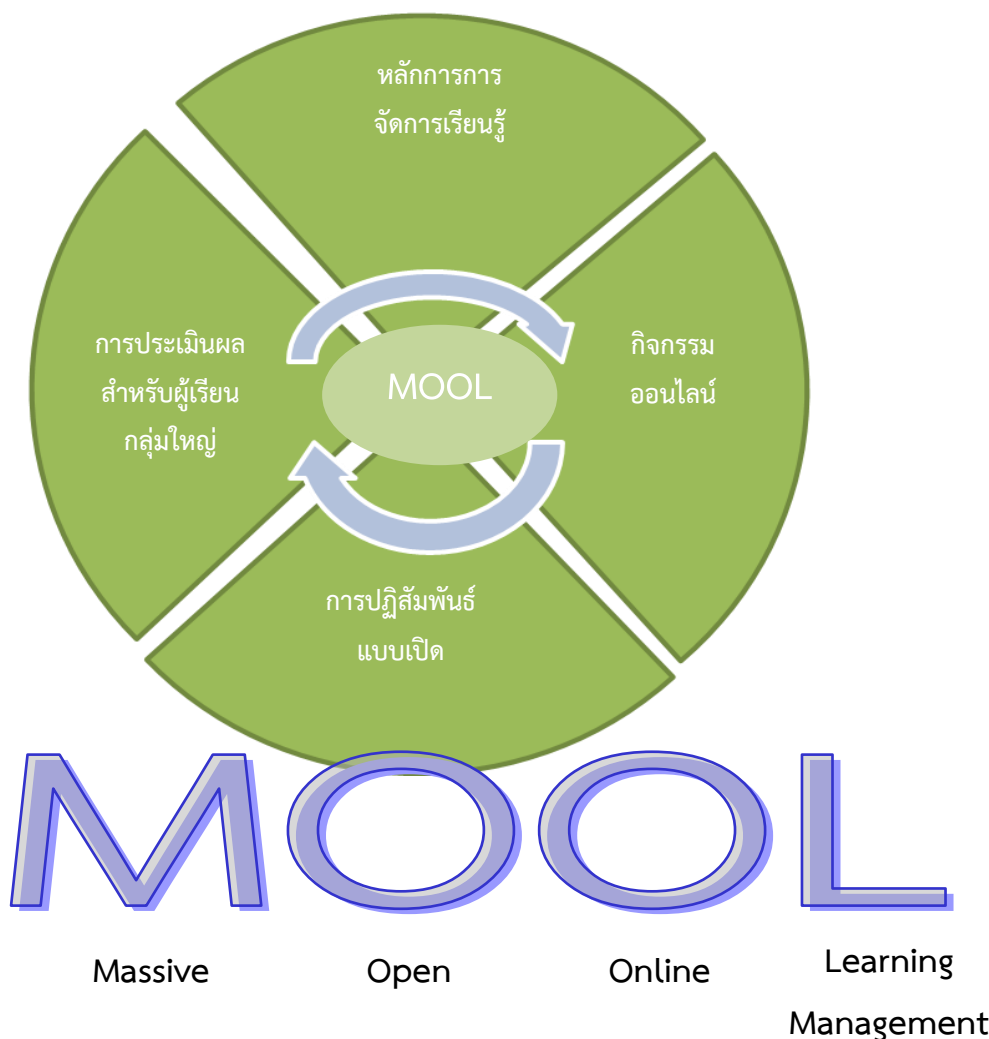
องค์ประกอบที่ 3 การปฏิสัมพันธ์แบบเปิด (Open Interaction)

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ประกอบด้วย

- 3.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 3.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน
- 3.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและเนื้อหา
- 3.4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและระบบการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ (Massive for Assessments)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ผู้สอนพัฒนาความรู้ผู้เรียนด้วยการประเมินผลงานจากการปฏิบัติจริงของผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนพัฒนาความรู้ร่วมกันด้วยการมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียนและให้ข้อเสนอแนะ การรับรู้ผลการประเมินผลงาน ผู้สอนนำผลการประเมินผลงานทั้งในส่วนของผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน หลังผู้สอนประเมินผลงานผู้เรียนเสร็จโดยผู้เรียนรับรู้ผลการประเมิน แล้วนำไปพัฒนาความรู้ของตนเองต่อไป



ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการจัดการจัดการเรียนรู้ 2) กิจกรรมออนไลน์ 3) การปฏิสัมพันธ์แบบเปิด 4) การประเมินผลสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่



เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชนกับกลุ่มนาร่อง โดยภาพรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

2. ผลการพัฒนาต้นแบบบทเรียนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน โดยการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ด้านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ผู้วิจัยเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ จำนวน 5 ท่าน พบว่า 1) สถาบันควรจัดเตรียม แพลตฟอร์ม อิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์ เพื่อให้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผู้ดูแลบทเรียน ต้องจัดบันทึกประเด็น หรือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ระหว่างบทเรียน เพื่อการประเมินผลและการปรับปรุง 3) ควรมีการสร้าง คิวช การบ้านการประเมินผลและการแสดงความคิดเห็น 4) สถาบันควรพิจารณาการสร้างระบบทุกรูปแบบด้วยการคำนึงถึงการมีปฏิสัมพันธ์และการใช้งาน 5) เนื้อหาการวิเคราะห์และเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย 6) สถาบันควรมีบริการให้นักเรียน ค้นหาข้อมูล เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การปฐมนิเทศ ออนไลน์ ก่อนผู้เรียนลงทะเบียนเรียนส่งผ่านทางอีเมล สื่อสังคม 7) บล็อกการเรียนรู้หรือบทเรียนอย่างง่ายอยู่ในรูปแบบที่สมบูรณ์พร้อมสำหรับการทดลองใช้แล้ว 8) เนื้อหาบทเรียนที่เขียนขึ้น เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของบทสนทนาทางการศึกษาไม่ใช่จุดประสงค์เฉพาะของบทเรียน 9) ต้องมีการบ่งชี้กลวิธีการใช้เนื้อหาหรือสื่อการเรียนการสอนที่มีลิขสิทธิ์

ตอนที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน

1. ผลการประเมินประสิทธิผลการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน โดยภาพรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85

2. ผลการประเมินประสิทธิผลการเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจ โดยภาพรวมมีคุณภาพที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83



วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย

Suan Sunandha Academic & Research Review

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยที่ได้นำเสนอแล้วนั้น ปรากฏว่าได้ผลบรรลุวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Principles)

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่มีการออกแบบสภาพแวดล้อมของระบบให้เอื้ออำนวยต่อผู้เรียน โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ได้ง่าย ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในสภาพการเรียนการสอนดังนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ไม่สร้างความยุ่งยากให้แก่ผู้เรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการของแต่ละคน

1.3 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่มีสภาพอำนวยความสะดวกในการเรียนตลอดเวลา

1.4 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ไม่เกิดความล่าช้าในการตอบสนอง

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมออนไลน์ (Online Activities)

ลักษณะสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ คือ ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ผู้สอน และทรัพยากรในระบบได้อย่างสะดวก โดยแต่ละคนมีบทบาทดังนี้

2.1 ผู้สอน หรือ ผู้เชี่ยวชาญ มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก การจัดผู้สอนแบบเป็นทีม ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย

2.2 ระบบต้องจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการโต้ตอบทางประเภทประสานเวลา เช่น ห้องสนทนา (Chat room) การประชุมออนไลน์ (Conferencing tools) และแบบไม่ประสานเวลา เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) กระดานเสวนา (Web Board) ฯลฯ นำเสนอแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาผ่านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

2.3 ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้ศึกษาเรียนรู้จากเนื้อหาจากระบบ โต้ตอบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนในสังคมออนไลน์ การนำเสนอเนื้อหาการทรัพยากรการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น วีดิโอ ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก เอกสารประกอบการสอน สื่อการนำเสนอ (PowerPoint)

2.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

1) ปฐมนิเทศ / แนะนำวิธีเรียน

2) แจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา และ กิจกรรม

ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน) ๒๕๖๑

Volume 12 Number 1 (January-June) 2018



3) เข้าสู่บทเรียน ผู้สอนสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการออกแบบและใช้เทคนิคที่ให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว ง่ายต่อการติดตาม ทั้งในแง่ของเนื้อหาและองค์ประกอบ การเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการสร้างสัมพันธ์ทางสังคม

4) ศึกษาเนื้อหาบทเรียน การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เป็นการนำเสนอเนื้อหาผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยการนำเสนอเนื้อหาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน ผู้สอนสร้างความยืดหยุ่นให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่เนื้อหาตามความสะดวกของผู้เรียน และมีอิสระในการเข้าสู่เนื้อหา

5) กิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบนเครือข่าย โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น อภิปราย ช่วยเหลือ ร่วมกันสืบค้น หรือ ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม รวมทั้งการทำงานเป็นทีมโดยใช้ Chat room, Web board, e-mail, Search, google classroom, facebook

องค์ประกอบที่ 3 การปฏิสัมพันธ์แบบเปิด (Open Interaction)

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ประกอบด้วย

- 3.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 3.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน
- 3.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและเนื้อหา
- 3.4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและระบบการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ (Massive for Assessments)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ผู้สอนพัฒนาความรู้ผู้เรียนด้วยการประเมินผลงานจากการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนพัฒนาความรู้ร่วมกันด้วยการมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียนและให้ข้อเสนอแนะ การรับรู้ผลการประเมินผลงาน ผู้สอนนำผลการประเมินผลงานทั้งในส่วนของผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน หลังผู้สอนประเมินผลงานผู้เรียนเสร็จโดยผู้เรียนรับรู้ผลการประเมิน แล้วนำไปพัฒนาความรู้ของตนเองต่อไป

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการจัดการจัดการเรียนรู้ 2) กิจกรรมออนไลน์ 3) การปฏิสัมพันธ์แบบเปิด 4) การประเมินผลสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชนกับกลุ่มนาร่อง โดยภาพรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

3. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน พบว่าการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน โดยภาพรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมาก



ที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 และ พบว่าผลการประเมินคุณภาพการเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิชาชีพ โดยภาพรวมมีคุณภาพที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 1) หลักการจัดการการเรียนรู้ 2) กิจกรรมออนไลน์ 3) การปฏิสัมพันธ์แบบเปิด 4) การประเมินผลสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิชาชีพชุมชนผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก สอดคล้องกับแนวคิดของณัฐภัทร ตินเวส และฐาปณีย์ ธรรมเมธา (2554) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ของอุดมศึกษาไทย พบว่า 1. รูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ของต่างประเทศ มี 7 องค์ประกอบด้านการนำไปใช้งาน ด้านประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการประเมินหลักสูตร และด้านการบริหารจัดการและมี 22 องค์ประกอบย่อย 2. ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ของอุดมศึกษามีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการนำไปใช้และด้านการประเมินหลักสูตร 3. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ของอุดมศึกษาไทยโดย ผ่านการรับรองของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการนำไปใช้และด้านการประเมินหลักสูตรหลักคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านระบบและการให้บริการ ด้านการสอน ด้านการวางแผนและการออกแบบ

2. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิชาชีพชุมชน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 1) หลักการจัดการการเรียนรู้ 2) กิจกรรมออนไลน์ 3) การปฏิสัมพันธ์แบบเปิด 4) การประเมินผลสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ พบว่าผลการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิชาชีพชุมชนพบว่าผลการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิชาชีพชุมชนกับกลุ่มนำร่อง โดยภาพรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับแนวคิดของ ณัฐกานต์ เจริญกุล (2557) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงตามหลักการการศึกษابันเทิงเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบการเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงตามหลักการการศึกษابันเทิงเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์



วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย

Suan Sunandha Academic & Research Review

ด้วย I-DU-EQ Model มีขั้นตอนสำคัญคือ 1) ขั้นตอนเตรียมความสนุก 2) ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันเทิง และ 3) ขั้นตอนประเมินความฉลาดทางอารมณ์

3. การประเมินประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน พบว่าการประเมินสมรรถนะการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจชุมชน โดยภาพรวมมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 และ พบว่าผลการประเมินคุณภาพการเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สำหรับบุคลากรวิสาหกิจ โดยภาพรวมมีคุณภาพที่เหมาะสมในการใช้งานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 สอดคล้องกับแนวคิดของนิมารูนิ หะยิวาเงาะ (2556) ได้ศึกษาโมเดลพัฒนาสมรรถภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผลวิจัยข้อที่ (1) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคใต้มีช่องว่างของสมรรถภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือสมรรถภาพมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยของช่องว่างเท่ากับ 1.67 และสมรรถภาพอาจารย์มีค่าเฉลี่ยช่องว่างเท่ากับ 1.57 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสะท้อนผลของความรู้ที่มีในตัวบุคลากรวิสาหกิจชุมชน เพื่อสะท้อนผลการจัดการความรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน
2. ควรคำนึงถึงบริบทของแต่ละบุคลากรวิสาหกิจชุมชน พยายามให้ความรู้คงอยู่กับองค์กรและพยายามสร้างชิ้นใหม่และจัดเก็บให้เป็นระบบ โดยอาจจะทำเป็นคลังความรู้ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อได้นำความรู้ไปใช้โดยสะดวก คั่นทาง่ายเพื่อเป็นประโยชน์กับหน่วยงานอื่น

References

- Buosonte, R. (2008). Research and Development of Educational Innovation. Naresuan Digital age learners. National E-Learning Conference 2013, pp. 276-285.
- Education. *Veridian E-Journal*, Vol. 8(3), pp. 1463-1469.
- Khlaisang, J. (2013). *MOOCs PEDAGOGY: From OCW, OER to MOOC*, a learning tool for National Statistical Office. (2014). Retrieved June 30, 2014, from <http://www.nso.go.th/>
- Phongphit, S. (2009). *Community Enterprise Handbook*. Bangkok: Charoen Witthaya.
- Tinavesa, N. (2016). The Study Of Massive Open Online Course Model For Thai Higher University.