



The Development of Teamwork Skill of Student, Faculty of Education Thonburi Rajabhat University Using Cooperative Learning Technique (STAD)

Jeerustitorn Mukdaphet

Faculty of Education, Thonburi Rajabhat University

Research Article

Abstract

Corresponding E-mail

Jeerustitorn@gmail.com

Article Info

Received

31 December 2023

Revised

10 March 2024

Accepted

25 March 2024

Keywords

Cooperative learning,
Student Team Achievement
Divisions (STAD),
Teamwork skills,
Learning satisfaction

The purposes of this research were: 1) to compare pre- and post-study achievement of students who received cooperative learning using the Student Team Achievement Divisions (STAD) technique 2) to compare students' teamwork skills before and after cooperative learning the STAD technique, and 3) to study the learning satisfaction with cooperative learning the STAD technique. A sample of 34 subjects, selected from a specific sample, were students enrolled in the course Learning Management Science and Educational Quality Assurance in Semester 1, academic year 2023. The research tools are 1) a learning management plan for cooperative learning using the STAD Technique, 2) an achievement test. The confidence of the achievement test was 0.81, 3) Teamwork skills assessment. The confidence of the skill assessment was 0.74, and the student satisfaction questionnaire. The confidence level of the questionnaire is 0.85. Data was analyzed using mean, t-test for dependent samples, and standard deviation.

The results found that 1) student achievement after organizing learning using the STAD technique was significantly higher than before learning at the 0.05 level, 2) teamwork process skills of students after organizing learning using the STAD technique were significantly higher than before learning at the 0.05 level, and 3) student learning satisfaction after organizing learning using the STAD technique was at a high level.

การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (STAD)

จิรัชติธ มุกดาเพชร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา ระหว่างก่อนและหลังเรียนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษา ที่ได้รับจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ กลุ่มตัวอย่าง 34 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เท่ากับ 0.81 3) แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะเท่ากับ 0.74 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.85 การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าเฉลี่ย การทดสอบค่า t (t-test for dependent Samples) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบ่งปันความสำเร็จ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จของนักศึกษา, ทักษะการทำงานเป็นทีม, ความพึงพอใจในการเรียน

บทนำ

เป้าหมายของการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 สมรรถนะ จากการพัฒนารอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 สมรรถนะ โดยได้จัดกลุ่มบูรณาการสมรรถนะหลักของผู้เรียน 10 สมรรถนะ ไว้ในสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่ปรากฏในกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย เพื่อให้มี คุณลักษณะที่พึง ประกอบด้วยสมรรถนะหลักสำคัญ 7 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิต และความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) 2) สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship) 3) สมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูงและการพัฒนา นวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation Development) 4) สมรรถนะหลักด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media Information and Digital Literacy) 5) สมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร (Communication) 6) สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะ ผู้นำ (Collaboration,

Teamwork and Leadership) และ 7) สมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมือง ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizenship with Global Mindedness) โดยสมรรถนะหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 สมรรถนะ มีพื้นฐานมาจากความฉลาดรู้พื้นฐาน ค่านิยมร่วมและคุณธรรม เพื่อการเป็นพลเมืองไทยในฐานะพลเมืองโลก ที่มีคุณภาพในโลกอนาคต **สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา** (Office of the Secretariat of the Education Council Ministry of Education, 2021)

การทำงานเป็นทีม หรือการจัดกลุ่มในการแก้ไขปัญหาจากผู้สอนถือเป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งในสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น ทั้งนี้จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะทางสังคม รวมถึงการปรับเปลี่ยนตนเองในสังคม มีความคิดที่รอบคอบหลากหลาย ขยายองค์ความรู้ได้อย่างกว้างขวางและเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เนื่องจากการมีกระตือรือร้นความคิดเห็นกับผู้อื่น **ทิศนา แคมมณี** (Khaemmanee, 2017) ประกอบด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังมีการกำหนดคุณลักษณะที่ต้องการพบเห็นในตัวผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งควรมีลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก โดยสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (Office of the Basic Education Commission, 2018) และการทำงานเป็นทีมจะทำให้ได้องค์ความรู้ที่มีความหลากหลายนอกเหนือจากความคิดของตนเองเนื่องจากได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้อื่น รวมถึงได้ทักษะการเข้าสังคมและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข **ปริญญา อันภักดี** (Anpakdee, 2015) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **อิงครัต จันทรวงศ์** พบว่าปัจจัยการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร (Chanwong, 2023)

การเรียนรู้แบบร่วมมือคือการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 – 6 คน ช่วยกันเรียนรู้สู่เป้าหมายของกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปมักจะไม่ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ส่วนใหญ่มักจะมุ่งไปที่ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน โดยที่มิติที่มักถูกมองข้ามคือความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และอย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยที่สามารถชี้ให้เห็นว่าความรู้สึกของผู้เรียน ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อครู และต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีผลต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก (Khaemmanee, 2023) โดยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะคือ ลักษณะแข่งขันกันในการเรียนรู้ ลักษณะต่างคนต่างเรียน และลักษณะการร่วมมือช่วยเหลือกันในการเรียนรู้คือทุกคนต้องรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมทั้งช่วยเหลือสมาชิกอื่นในการเรียนรู้ด้วยการศึกษาไทยในปัจจุบันมักส่งเสริมการแข่งขันในการเรียนการสอน ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนเคยชินกับการแข่งขันเพื่อแย่งชิงผลประโยชน์ที่มากกว่าการเรียนรู้ร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาที่เป็นวิธีที่ดีที่สุด (Roger & Johnson, 1994, pp. 31-32) ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือมีด้วยกันหลายเทคนิคเช่น เทคนิคต่อเรื่องราว (Jigsaw) เทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (TGT) เทคนิคการสืบค้น (GI) เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) หรือ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) โดยในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) เนื่องจากเป็นเทคนิคที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถคล้ายกัน (เก่ง ปานกลาง และอ่อน) ให้ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ภายในกลุ่ม ศึกษาเนื้อหาสาระ และผู้เรียนภายในกลุ่มจะต้องทำแบบทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนนของตนเอง เมื่อผู้เรียนในแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาเนื้อหาในแต่ละตอนเสร็จสิ้นแล้ว ผู้เรียนทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบรวบยอด และนำผลคะแนนของตนเองไปหาคะแนนพัฒนาการรายบุคคล และนำคะแนนพัฒนาการรายบุคคลรวมกันในกลุ่ม โดยกลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยสูงที่สุดก็จะ เป็นกลุ่มที่ชนะ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่านโยบายการศึกษาของประเทศไทยนอกจากความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การทำงานเป็นทีมและการเข้าสังคมก็เห็นอีกหนึ่งสมรรถนะที่จำเป็นต้องเน้นให้กับผู้เรียนได้เกิดทักษะโดยเฉพาะนักศึกษาครูเนื่องจากจะต้องออกไปสู่โรงเรียน สถานศึกษา นำความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้รับในระดับมหาวิทยาลัยฯ ไปต่อยอดความรู้เพื่อถ่ายทอดไปยังนักเรียนในโรงเรียน สถานศึกษาต่าง ๆ ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์กลุ่มวิชาชีพครู จึงมีความสนใจที่จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา โดยใช้เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความคิด และค่านิยมในการทำงานร่วมกันในทีมให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างอิสระ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตในสังคมไทยปัจจุบัน และยังสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศไทยในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD)
- 3) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD)

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Per-Experimental Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย วิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 34 คน โดยใช้การเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD)

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพึงพอใจ

3. เครื่องมือการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้และเทคนิคการสอน จำนวน 3 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้และเทคนิคการสอน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) 1 ฉบับจำนวน 40 ข้อ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาค่า IOC ระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ระดับความยากของข้อสอบ (P) มีค่าระหว่าง 0.20 – 0.80 ถือว่ามีความยากง่ายพอเหมาะ ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.81

3.3 แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม แบบ (Rubric Scoring) 5 ระดับ โดยแบ่งการประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) การวางแผนการทำงาน 2) ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) ความร่วมมือในการทำงาน 4) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และ 5) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหาค่า IOC ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.74

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 15 ข้อ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาหาค่า IOC ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.85

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ และแผนการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษา

4.2 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pretest) และประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมก่อนจัดการเรียนการสอน

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ระยะเวลาทั้งสิ้น 3 สัปดาห์ จำนวน 12 ชั่วโมง

4.4 ระหว่างการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยดำเนินการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีการมอบหมายงานตามแผนการจัดการเรียนรู้

4.5 สิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา

4.6 นำข้อมูลจากการเก็บทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล และหาสรุปผลของการวิจัยในครั้งนี้

5. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ประกอบด้วย

5.1 วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของค่าคะแนนที่ได้จาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอน ต่อการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

5.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประเมินทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่า t (t-test for dependent Samples) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ในรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา พลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ก่อนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า t (t-test for dependent Samples) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้วยการทดสอบค่า t (ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	sig
Pretest	20	34	8.97	2.73	16.51	33	0.00
Posttest	20	34	15.26	1.86			

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างได้

2) ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ก่อนและหลังเรียน ด้วยค่าทดสอบสถิติ t (t-test for dependent Samples) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา ด้วยการทดสอบค่า t (ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05)

รายการประเมิน	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) การวางแผนการทำงาน	1.85	0.65	4.18	0.67	15.43	0.00
2) ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	1.79	0.64	4.26	0.74	17.28	0.00
3) ความร่วมมือในการทำงาน	1.79	0.74	4.15	0.84	15.53	0.00
4) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	1.91	0.83	4.21	0.88	10.55	0.00
5) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1.81	0.71	4.21	0.80	12.61	0.00
รวม ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม	1.83	0.71	4.20	0.79	14.28	0.00

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมของนักศึกษา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษา ทั้ง 3 ด้าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1) ด้านผู้สอน	4.12	0.70	ความพึงพอใจมาก
2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.05	0.81	ความพึงพอใจมาก
3) ด้านประโยชน์	3.98	0.96	ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้าน	4.05	0.82	ความพึงพอใจมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม ทั้ง 3 ทั้งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีการเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.05 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) เท่ากับ 0.82

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของ ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้และเทคนิคการสอน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกในกลุ่มโดยแบ่งกลุ่มละความสามารถ 4 – 5 คน ประกอบด้วยคนเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อหาคำตอบในโจทย์หรือข้อคำถามต่าง ๆ ที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ อย่างกระตือรือร้นเพื่อที่จะให้กลุ่มของตนเองเป็นฝ่ายชนะโดยผู้สอนมีรางวัลเป็นการเสริมแรงทางบวก และมีการช่วยเหลือกันและกันอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้สอนเป็นคนนำเสนอบทเรียน จากนั้นให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของตนเอง คนที่เก่งจะต้องช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าให้เข้าใจในบทเรียนหรือโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อจบจากกิจกรรม จะมีการประเมินเป็นรายบุคคล โดยในการสอบย่อยของนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้มีความกระตือรือร้นหรือตั้งใจทำคะแนนทดสอบย่อยให้ดีที่สุด เพื่อนำคะแนนสอบย่อยของตนมาคิดคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรนา สาแก้ว, ชนะชัย อวนวัง และอริญ ชูยกระเตื่อง (Sakaew, Uanwang, & Suikradeung, 2022) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (STAD) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ สุริชา อินแสน (Insaen, 2021) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามเทคนิคแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) หรือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ โดยแต่ละกลุ่มจะมีทั้งนักศึกษา เก่ง ปานกลาง และอ่อน ที่จะต้องคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อให้การทำงานกลุ่มเป็นไปด้วยดีและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ผู้สอน และกลุ่มคาดหวังไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิษัย ญาณกร และชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน (Yanakorn & Sittisungnoen, 2022) พบว่าพัฒนาการความสามารถในการทำงานเป็นทีม นักเรียนนายสิบเพิ่มสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และชนมน ตั้งพิทักษ์ไกร (Tangpitakkrai, 2015) ที่พบว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมได้ สมารี นวลจันทร์ (Nuanchan, 2019) และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานกลุ่มมีค่าสูงขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

3. ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) อยู่ในระดับมาก เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ซึ่งเป็นแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแบ่งนักเรียนลงความสามารถในการทำกิจกรรมร่วมมือจึงส่งผลให้ในช่วงนี้นักศึกษาอยากเรียนรู้กับเพื่อนต่างกลุ่ม และสามารถช่วยเหลือกันจนประสบความสำเร็จของกลุ่ตนเอง ส่งผลให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยนักศึกษาจะทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่มตลอดแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษากล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **เขมวันต์ กระดังงา** (Kradangnga, 2011) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสามารถสร้างความพึงพอใจในการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ **สุริยะ หาญพิชัย** (Hanpichai, 2020) และพบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลงานการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรมีเครื่องมือที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น เช่น เกม หรือแอปพลิเคชัน ในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้มากขึ้น

1.2 การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มด้วยเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) ผู้สอนควรจัดเตรียมรางวัลให้กับนักศึกษาทุกกลุ่มเพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวก โดยแบ่งของรางวัลตามความเหมาะสมของลำดับคะแนน และไม่ควรเปรียบเทียบคะแนน ความรู้ หรือความสามารถของนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งนี้จะเน้นไปทางการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ควรขยายขอบเขตการวิจัยในการพัฒนาทักษะให้ครอบคลุมด้านเช่น ทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

2.2 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งปันความสำเร็จ (STAD) กับนักศึกษาเพียง 1 กลุ่มเท่านั้น สำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการศึกษาหรือทำงานวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม ของนักศึกษา 2 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคที่แตกต่างกัน

References

- Anpakdee, P. (2015). Developing teamwork skills. By organizing project-based learning through social media, IPST-MicroBOX subjects of Mathayom 2 students at Chum Phae Suksa School. *Thesis In Master of Education*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University (In Thai).
- Chanwong, I. (2023). Factors of teamwork that affect the work efficiency of Customs Department civil servants. *Thesis in Songkhla Province Master of Public Administration*. Prince of Songkla University (In Thai).

- Hanpichai, S. (2020). Developing academic achievement using group process learning in the current world situation course . *Thepsatri Rajabhat University Academic Journal*, 4(1), 15-25. Retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/lawasrijo/article/view/245069> (In Thai)
- Insaen, S. (2021). A study of academic achievement and the ability to make connections in mathematics of Grade 6 students by organizing problem-based learning together with STAD techniques. Thesis in Master of Education. Valayalongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage (In Thai).
- Khaemmanee, T. (2017). *Teaching and learning model. Various choices* (9th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University (In Thai).
- Khaemmanee, T. (2023). *Teaching Science* (26th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University (In Thai).
- Kradang-nga, K. (2011). Academic results through group processes combined with learning support websites that affect academic achievement and group work behavior. Basic website development course Mathayom 2 students. *Journal of Humanities and Science Silp*, 5(2), 521-537. Retrieved from <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/28212> (In Thai)
- Nuanchan, S. (2019). Academic achievement in mathematics and ability to work in groups. About the real number system By learning cooperatively using the STAD technique together with math games. of Mathayom 4 students. Thesis in Master of Education. Graduate School Thaksin University (In Thai).
- Office of the Basic Education Commission. (2018). *Development guidelines Measuring and evaluating desirable characteristics According to the Basic Education Core Curriculum 2008* (3rd ed.). Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Printing (In Thai).
- Office of the Secretariat of the Education Council Ministry of Education. (2021). *Core competency framework for basic education learners* (1st ed.). Bangkok: Phrik Wan Graphic Company Limited (In Thai).
- Roger, T., & Johnson, D. W. (1994). *An Overview of Cooperative Learning*. In J. Thousand, A. Villa, & A. Nevin (Eds), *Creativity and Collaborative Learning* . Brookes Press.
- Sakaew, N., Uanwang, U., & Suikradeung, A. (2022). The development of group learning activities with STAD technique on the development of the Sukhothai Kingdom Grade 1 students. *Rajabhat Maha Sarakham University Journal*, 16(3), 117-130. Retrieved from <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/262805> (In Thai)
- Tangpitakkrai, C. (2015). Development of learning management activities that focus on learners as important in cooperative learning (Cooperative Learning) to enhance teamwork skills. Careers and Technology Learning Group (Careers 1), Mathayom 1 level. Thesis in Master of Education. Kasetsart University (In Thai).

Yanakorn, W., & Sittisungnoen, C. (2022). Developing the ability to work as a team among Army cadets. Engineers Using case studies combined with jigsaw techniques. *Journal of Education Silpakorn University*, 20(1) , 489- 502. Retrieved from <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/suedujournal/article/view/252314> (In Thai)