

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

Teacher's Performance According the Teacher Professional Standard under The Secondary Educational Service Area Office 28

กัญชพร นาห่อม, ประดิษฐ ศิลานุกร*, อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ**, สุรศักดิ์ ศรีกระจำง**

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน และ 2) หาข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ซึ่งแบ่งได้เป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน 329 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมี 3 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประเมินค่าและแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์การทดสอบที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffé's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

*ที่ปรึกษาหลัก

**ที่ปรึกษาร่วม

3. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในแต่ละด้าน คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ควรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่าน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ควรประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ตามหลักพระพุทธศาสนา ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ควรมีการร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร ควรมีการติดตามข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) study teacher's Performance According the Teacher Professional Standard under The Secondary Educational Service Area Office 28; these teachers were categorized according to education, work experience, and school size, and 2) to find suggestions of Teacher's Performance According the Teacher Professional Standard under The Secondary Educational Service Area Office 28. The investigations were divided into 6 aspects consist of self-development, development of student quality, teaching and learning activities, teacher behavior, cooperation with others and using information.

329 teachers were selected to be the subjects of the study by using the stratified sampling. The instrument was a questionnaire which had 3 types that include check list, rating scale and open-ended. Data were analyzed statistically to reveal percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA., Scheffé's method was also used to find out the pair differences.

The result were as follows;

1. Teacher's performance according the teacher professional standard under the secondary educational service area office 28 was found that in the whole and each individual aspect were on the high level.

2. The teacher professional standard under the secondary educational service area office 28 classified by education was found that in the whole and each individual aspect had different performances at a significance level of 0.01., When investigating each aspect, it was found that work experience, in the whole and each individual aspect, had different performances at a significance level of 0.01. When test the difference a couple that was found that opinion of teachers who had work experience less than 10 years and more than 20 years is no differences. When investigating according to the school size, the teachers in the whole and each individual aspect, had different performances at a significance level of 0.01. When test the difference a couple was found that the opinion of teacher in the medium school and the large school, No difference.

3. The suggestions for teacher professional standard under the secondary educational service area office 28 were found that in terms of self-development; the teachers should attend a training or

a seminar, in order to get the pursuit of additional knowledge and deliberate with others for improving themselves continuously. For students' development, there should be the campaign; to improve learners continuously and have remedial teaching with some students have failed in exam. For instructional activities, learning tasks should be appropriate capability of students, use variety of instruction media and learning activities. For teacher behaviors, they should act a good role model to be a good example for students and persist in good morals conform to Buddhism. The cooperation with others; teachers should cooperate with local people, parents and private sector for doing learning activities. For the using information; follow news or update information for using in teaching and learning activities.

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง นับตั้งแต่มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นต้นมา และมีฉบับแก้ไข ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้ความพยายามปฏิรูปการศึกษาในทุกด้านแต่ก็ยังไม่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้ไม่จริงจังนัก ทั้งๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการเองได้วางแผนการปฏิรูปโครงสร้างระบบการบริหารการศึกษาไว้ค่อนข้างชัดเจน แต่การดำเนินการต่างๆ ก็ยังนำไปสู่ความสับสนวุ่นวายที่ส่งผลกระทบต่อขวัญกำลังใจของครูผู้สอน แต่ที่แน่นอนไปกว่านั้น สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นส่วนหนึ่งที่นำไปสู่ปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นหัวใจที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะช่วยให้ประชากรดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข การศึกษาจะมีคุณภาพดีต้องมีหลายองค์ประกอบ อาทิ ครู สื่อ สภาพแวดล้อม ปัจจัยอื่นๆ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จลุล่วงไปได้ย่อมอาศัยครูเป็นปัจจัยสำคัญ ดังที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2547 ใจความตอนหนึ่งว่า แม้ในปัจจุบันเทคโนโลยีจะก้าวหน้า ข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน แต่ไม่สามารถทดแทนครูได้ เพราะการศึกษามีชีวิตเป็นเพียงการรับความรู้ สิ่งสำคัญยิ่งกว่าคือการฝึกคิด การบ่มนิสัยให้แต่ละคนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ ยังมีเทคโนโลยีก้าวหน้าเพียงใดก็ยิ่งต้องการครูที่มีความสามารถมากขึ้นเท่านั้น ครูต้องพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันโลก จึงจะสามารถอบรมบ่มนิสัยคนยุคใหม่ได้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, คำนำ) การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันที่เป็นสาเหตุทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาอย่างขนานใหญ่ ปัญหาสำคัญประการหนึ่ง คือ ปัญหาเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีตั้งแต่การผลิต การใช้ การพัฒนา และการรักษามาตรฐานของวิชาชีพครู รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 81 จึงกำหนดบทบัญญัติให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นับเป็นหลักการและเหตุผลสำคัญในการกำหนดแนวทางพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา (ศูนย์วิจัยและพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2553, น.3)

ในด้านการจัดการศึกษา ครูเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2544, น.1) การที่จะให้ผู้เป็นครูปฏิบัติหน้าที่ของความเป็นครูโดยเต็มกำลังความสามารถและมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีจิตสำนึกความเป็นครูมีความตระหนักในภารกิจที่ต้องปฏิบัติ ตั้งใจทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังสติปัญญาความสามารถจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ประพันธ์ จุ่มคำมูล, 2543, น.13-15)

การศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกลำบากใจ ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม ดังนั้น เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและประกอบทักษะชีวิตไว้ดังนี้ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น การวิเคราะห์ การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, น.15)

คุรุสภาซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษา ได้กำหนดข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พุทธศักราช 2548 เพื่อให้ครูถือปฏิบัติตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพไว้ รวม 12 มาตรฐาน ซึ่งกล่าวกันว่า ครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่กำหนดไว้จะเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งครูจะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ประกอบวิชาชีพขั้นสูงและได้รับการยกย่องจากสังคม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น.51)

ครูเป็นผู้มีอิทธิพลเป็นอย่างยิ่ง ความก้าวหน้าของครูหมายถึงความก้าวหน้าของนักเรียนด้วย สิ่งที่จะต้องพัฒนาคือ วิชาชีพและบุคลิกภาพของครู ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะความเชื่อมั่นในตนเองและพฤติกรรมกรเรียนรู้ออกของนักเรียน สิ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพก็คือการพัฒนาขีดความสามารถในการสังเกต การวิเคราะห์ผลลัพธ์ของวิธีสอน และสื่อการเรียนการสอนที่ครูได้นำมาใช้ ตลอดจนครูผู้สอนต้องเรียนรู้วิธีการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอน จากการสังเกตและการวิเคราะห์นั้น ทั้งนี้รวมถึงความร่วมมือกับครูคนอื่นๆ ให้เกิดการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน (เซ็น แก้วยศ, 2551, น.28)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีพื้นที่ครอบคลุม 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดยโสธร มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 83 แห่ง ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดอบรมสัมมนาเพื่อตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพ แต่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีปัญหาเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนและความก้าวหน้าของครูคือ ครูชำนาญการ และเชี่ยวชาญเฉพาะด้านยังมีจำนวนน้อย การศึกษาสภาพการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นไปเพื่อเป็นหลักประกันให้มั่นใจว่าครูต้องมีการพัฒนาตลอดเวลาและยิ่งๆ ขึ้น เพราะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับเยาวชนซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นมาก

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เพื่อเป็นแนวทางในด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผน แก้ปัญหาให้ถูกจุดและมีการพัฒนาที่เหมาะสม เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาวิชาชีพครู และเพื่อทราบการปฏิบัติงานของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับใด และเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดจนการเลือกสรรบุคคลเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อหาข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยจำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู จำนวน 12 มาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, น.37-38) โดยจัดแบ่งเป็นด้าน 6 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

4. ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

5. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

6. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำนวน 83 โรงเรียน จำนวน 3,187 คน (ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ณ 10 มิถุนายน 2557)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยใช้วิธีคำนวณขนาดตัวอย่างด้วยวิธีของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973, p.125) มีระดับความคลาดเคลื่อนที่ 0.053 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. วุฒิการศึกษา

- 1.1 ปริญญาตรี
- 1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์การทำงาน

- 2.1 น้อยกว่า 10 ปี
- 2.2 10 – 20 ปี
- 2.3 มากกว่า 20 ปี

3. ขนาดโรงเรียน

- 3.1 ขนาดเล็ก
- 3.2 ขนาดกลาง
- 3.3 ขนาดใหญ่

4. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู จำนวน 12 มาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, น.37-38) โดยจัดแบ่งเป็นด้าน 6 ด้าน

- 4.1 ด้านการพัฒนาตนเอง
- 4.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.4 ด้านการประพฤติปฏิบัติตน
- 4.5 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น
- 4.6 ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามโดยศึกษาจากตำรา เอกสารผลงานวิจัย และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยการปฏิบัติ 6 ด้าน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอน ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่า IOC คัดเลือกข้อที่มีค่าระหว่าง 0.60–1.00 แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ รวม 50 ฉบับ แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้เท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งแบบสอบถามจำนวน 346 ชุด ทางไปรษณีย์ผ่านโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง พร้อมเจ้าหน้าที่ของปิดแสมตมปีไปพร้อมกับแบบสอบถาม และกำหนดให้ส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

2. นำคำตอบแบบสอบถามลงรหัสข้อมูลแล้วนำไปคำนวณหาค่าสถิติ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย คุณภาพการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยใช้ค่าร้อยละ

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.103)

4.51 – 5.00 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน จำแนกตามคุณลักษณะการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบที (t-test) และค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)

2.4 วิเคราะห์การเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนโดยรวบรวมข้อเสนอแนะที่ตรงกันมากที่สุด 3 อันดับแรก ของแต่ละด้าน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและพิจารณารายด้านได้ผลดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาตนเองโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ท่านได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูตามที่ได้รับมอบหมาย ท่านได้มีการเขียนรายงานสรุปหลังจากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และท่านได้มีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือท่านได้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูแก่เพื่อนร่วมงาน

1.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ท่านได้นำปัญหาหรือข้อจำกัดมาเป็นโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ท่านได้นำสภาพปัญหาสถานการณ์ปัจจุบันมาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ และท่านได้วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนที่เป็นรายบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือท่านให้ผู้เรียนประเมินการกระทำของตนเองว่ามีผลดี ผลเสีย ด้านจริยธรรม มากน้อยเพียงใด

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ท่านเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ ท่านได้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องสัมพันธ์กัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือท่านได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.4 ด้านการประพฤติปฏิบัติตนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ท่านเป็นผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับสถานที่และถูกกาลเทศะ ท่านมีจิตใจเมตตากรุณาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง และท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในด้านต่างๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ทำให้นักเรียนเลื่อมใสศรัทธาและปฏิบัติตาม

1.5 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ท่านประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ของกลุ่มแล้วนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ท่านได้ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มใจและท่านปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ให้ความช่วยเหลือและพัฒนาเพื่อนร่วมงานโดยยึดความสามัคคีเป็นหลัก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ท่านนำข้อมูลมาวิเคราะห์การแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ท่านแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆ ตามสถานการณ์ของสังคมที่เป็นปัจจุบัน และท่านให้บริการข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือท่านนำข้อมูลมารวบรวมแล้วสร้างทางเลือกที่หลากหลายมาแก้ปัญหา

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน การวิจัยได้ผลดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

2.2 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé's method) พบว่า

2.2.1 ด้านการพัฒนาตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่ประสบการณ์การทำงาน 10–20 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

2.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

2.2.4 ด้านการประพฤติปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่ประสบการณ์การทำงาน 10–20 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

2.2.5 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

2.2.6 ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คู่ที่แตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

2.3.1 ด้านการพัฒนาตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คู่ที่แตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่โรงเรียนขนาดใหญ่ และระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.3.4 ด้านการประพฤติปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางไม่แตกต่างกัน

2.3.5 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

2.3.6 ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนในแต่ละด้าน ได้ผลดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาตนเอง ได้แก่ ครูผู้สอนควรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการอบรม และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น

3.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ประเมินไม่ผ่านและมีการศึกษาผู้เรียนรายบุคคลและมีการแก้ไขที่พบ

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถกับผู้เรียน ใช้สื่อที่หลากหลายและมีการประเมินการใช้สื่อตามสภาพจริงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.4 ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ได้แก่ ประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและผู้ร่วมวิชาชีพและปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา

3.5 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ได้แก่ เชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางมาให้ความรู้กับผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และร่วมมือกับ ชุมชน องค์กรเอกชน จัดทำกิจกรรมการเรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน

3.6 ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร ได้แก่ ติดตามข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ในการเรียนการสอน นำข้อมูลข่าวสารมาวิเคราะห์การแก้ปัญหาและพัฒนางาน และแสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆ ของสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำโดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภัทร วงศ์อาษา (2557, น.44-53) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนวังจันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนวังจันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานลิน กลิ่นวงศ์ (2556, น.67-85) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนิษฐา ชินทวัน (2556, น.54-75) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวารีย์ พันธุ์สวัสดิ์ (2556, น.51-52) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ครูโรงเรียนวัดห้วยโป่ง (จันทร์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนวัดห้วยโป่ง (จันทร์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สนธยา พิมพ์พันธ์ (2555, น.64-65) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 12 มาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์ เตโช (2553, น.51) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรีโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ สุภาณิษฐ์ (2552, น.77-83) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยความคิดเห็นครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้สนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ตรงกัน โดยการชี้แจงเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จัดทำขึ้นตามกลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 กลยุทธ์ 12 จุดเน้น 42 ตัวชี้วัด เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นคู่มือในการบริหารงานของโรงเรียนให้สนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.28 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Andrew, Laura, Michael, Kwang & Beatrice (2002, p.81–112) ได้ทำงานวิจัยสำหรับการเปลี่ยนแปลงในการสอนจากการพัฒนาวิชาชีพครูในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยคุณผลการศึกษาในระยะ 3 ปี จากปี ค.ศ. 1996–1999 งานวิจัยนี้ศึกษาผลการพัฒนาวิชาชีพต่อการพัฒนาวิธีการสอนในห้องเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเลือกจากครูใน 30 โรงเรียน ใน 5 รัฐ โดยวัดจากคุณภาพการสอนของครูพบว่า กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพมีผลต่อการสอนในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ferraro (2000, p.88–123) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานเชิงสะท้อนและการพัฒนาวิชาชีพ เนื่องจากการปฏิบัติเชิงสะท้อนสามารถเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูก่อนประจำการ และครูประจำการได้ การย่องานวิจัยในครั้งนี้ได้ทบทวนแนวความคิด ระดับ เทคนิคและประโยชน์ของการปฏิบัติเชิงสะท้อน โดเนลต์ สกอน (Donel Sagon) ได้แนะนำให้รู้จักแนวคิดนี้ในปี ค.ศ. 1987 และตั้งแต่นั้นมา โรงเรียน วิทยาลัยและภาควิชาการศึกษาเป็นจำนวนมากได้เริ่มออกแบบหลักสูตร และโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพครูขึ้นโดยอาศัยแนวคิดนี้ การปฏิบัติเชิงสะท้อนได้รับคำนิยามในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการสอนและการเข้ามาเกี่ยวข้องกับเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ การปฏิบัติเชิงสะท้อนใน 2 ด้าน ซึ่งเห็นได้บ่อยที่สุดในระดับการฝึกอบรมก่อนประจำการในระดับประจำการนั้น สะท้อนเชิงวิพากษ์วิจารณ์เรื่อง ประสบการณ์และการทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกหรือพี่เลี้ยงให้เพื่อน เป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคเหล่านี้ ได้แก่ การพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน ประโยชน์เบื้องต้นของการปฏิบัติการสะท้อนสำหรับครูคือ ความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของตนและในที่สุดมีประสิทธิภาพมากขึ้นในฐานะครู ประโยชน์จำเพาะอื่นๆ ได้แก่ ความถูกต้องเที่ยงตรงของอุดมคติของครู การท้าทายที่เป็นประโยชน์ต่อประเพณีดั้งเดิม และการยอมรับในความหลากหลายของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติในชั้นเรียน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน การวิจัยได้ผลดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความรู้สูงกว่าระดับปริญญาตรี ย่อมได้รับการฝึกอบรมพัฒนาเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนิษฐา ชินทวัน (2556, น.54–75) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร ดวงจันทร์โชติ (2555, น.46–62) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 วุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ สุภานิชย์ (2552, น.77–83) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเองและด้านการร่วมมือกับผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.001 และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประพฤติปฏิบัติตน ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่าเมื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาแล้วย่อมได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเองมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จึงทำให้การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภัทร วงศ์อาษา (2557, น.44-53) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนวังจันทร์วิทยา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนิษฐา ชินทวัน (2556, น.54-75) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต 1 พบว่า 1) การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร อิมถาวร (2556, น.77-79) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร ดวงจันทร์โชติ (2555, น.46-62) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นไม่แตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนขนาดต่างๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร ดวงจันทร์โชติ (2555, น.46-62) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเสนอแนวทางในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นรายด้าน การวิจัยได้ผลดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาตนเองได้แก่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เช่น การเข้าร่วมอบรม สัมมนา วิชาการ และโรงเรียนควรมีการประเมินการปฏิบัติงานของครูเป็นระยะเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ผลสรุปเป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูเป็นบุคคลสำคัญในการที่พัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จฉะนั้นครูจะต้องมี

การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Grootenbore (2005, p.Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการพัฒนาตนเองของผู้เชี่ยวชาญให้ประสบความสำเร็จ เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายยอมรับ โดยการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน และสิ่งที่เหมาะสมผลสำเร็จคือ การนิเทศ การสังเกตซึ่งกันและกัน ปรีกษาจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ การวิเคราะห์หาจุดอ่อนจุดแข็งของผู้มีส่วนร่วม กระบวนการพัฒนาตนเองของผู้เชี่ยวชาญ ต้องแสดงกลยุทธ์และประกาศให้คนส่วนใหญ่ดำเนินการต่อการปรับปรุงพัฒนาอันจะก่อให้เกิดความรู้และความชำนาญในวงการศึกษาและสอนการแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ค้นพบด้วยตนเอง

3.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการสร้างเสริมความเจริญงอกงาม ให้เกิดกับผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม ครูควรส่งเสริมให้เกิดกับผู้เรียนอย่างสมดุลกันเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนในชาติอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ สุภานิชย์ (2552, น.72) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือความพยายามของครูที่จะสร้างความก้าวหน้าให้กับนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทั้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้เหมาะสมกับวัย ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zuljan (2007, p.29-40) ได้ศึกษา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน บทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิรูปโรงเรียน พบว่า การกำหนดการสอน และกระบวนการจัดการศึกษาของครูมีความสำคัญพอๆกัน การเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของครู และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนเป็นกุญแจบอกถึงการพัฒนาวิชาชีพครู ประสบการณ์และการปฏิบัติเป็นตัวกำหนดคุณภาพในการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูให้สูงขึ้น ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับ 1) ความเชื่อมั่น ความเข้าใจของครูในการปฏิรูปการศึกษา 2) พื้นฐานทางการศึกษาของครู 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน 4) บทบาทครู บทบาทผู้เรียน 5) การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ 6) จัดหาเทคนิคการสอนใหม่ๆ

3.4 ด้านการประพฤติปฏิบัติตน “ครูเสมือนแม่พิมพ์ของชาติ” คำนี้บ่งบอกถึงลักษณะที่พึงงามว่าครูจะหล่อหลอมนักเรียนให้เป็นคนดีก็ต่อเมื่อครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ควรค่าแก่การเคารพนับถือ เช่น ประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา

3.5 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ครูผู้สอนควรจะมีการแลกเปลี่ยนแนวคิดต่างๆ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพหรือหน่วยงานอื่นเพื่อจะได้นำมาปรับใช้ในการปฏิบัติให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับงานวิจัย

3.6 ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร การติดตามข้อมูลทางสื่อต่างๆ สามารถที่จะนำมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pill (2007, p.175-188) ได้ศึกษารูปแบบและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนาวิชาชีพการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพของครู พบว่า รูปแบบในการพัฒนาวิชาชีพครูควรจะอธิบายแบบแผนการปฏิบัติงานให้ชัดเจน ค้นหาข้อมูลความจริงเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา และพิสูจน์ให้เห็นความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการสื่อสาร ด้านการจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้ชัดเจน สิ่งสำคัญเหล่านี้จะปรากฏขึ้นเมื่อเริ่มการพัฒนาและเป็นรูปแบบที่กระตุ้นไปสู่กระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนและสมบูรณ์ในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านการพัฒนาตนเอง รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ “ท่านได้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูแก่เพื่อนร่วมงาน” ดังนั้นควรสนับสนุนงบประมาณในการเข้ารับการอบรม สัมมนา และจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูทุกคน เรื่อง การรายงานผลการอบรม สัมมนา เช่น การนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องฝึกอบรมมาให้เพื่อนครูได้ทราบ

1.2 จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านการจัดการเรียนกิจกรรมการสอนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ “ท่านได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน” ดังนั้น ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับวัย

1.3 จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านการประพฤติปฏิบัติตน รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ “ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ทำให้นักเรียนเลื่อมใสศรัทธาและปฏิบัติตาม” ดังนั้น ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมครูในด้านต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน เพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่มี

เอกสารอ้างอิง

- เซ็น แก้วยศ. (2551). การพัฒนาโรงเรียนจากภายใน. สืบค้น 13 มกราคม 2558. จาก <http://www.moe.go.th/>
- ธนภัทร วงศ์อาษา. (2557). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนวังจันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือและมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. ม.ป.ท.: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ประพันธ์ จุมคำมูล. (2543). ครูมืออาชีพตาม พ.ร.บ. 2542. วารสารวิชาการ, 3(2), 23–24.
- พิมพ์พรรณ สุภานิชย์. (2552). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ม.ป.ท.: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- กานลิน กลิ่นวงศ์. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรนิษฐา ชินทวัน. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วารี พันธุ์สวัสดิ์. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนวัดห้วยโป่ง (จันทร์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศูนย์วิจัยและพัฒนาสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. 2553. **สาเหตุทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษา**. สืบค้น 18 ธันวาคม 2557. จาก <http://www.moe.go.th/wijai/teacher.htm>
- สนทยา พิมพ์พันธ์. (2555). **การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2545). **การพัฒนาวิชาชีพครู**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). **คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2549). **คู่มือการประกอบอาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555. **แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สืบค้น 22 พฤศจิกายน 2557. จาก <http://lifeskills.obec.go.th>
- สุรศักดิ์ เตโช. (2553). **การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ม.ป.ท. : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอมอร ดวงจันทร์โชติ. (2555). **การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ม.ป.ท. : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอมอร อิมถาวร. (2556). **การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ม.ป.ท. : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Andrew, C.P., Laura, M.D., Michael, S.G., Kwang, S.Y., & Beatrice, F.B. (2002). Effects of professional development on teachers instruction : Results from a three-year longitudinal study. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24(2), 81–112.
- Ferraro, J.M. (2000). *Reflective practice and professional development*. New York: McGraw-Hill.
- Grootenber, Peter. (2005). *Self-Directed Teacher Professional Development*. Retrieved April 21, 2005. from : <http://www.edu.Au/99601>
- Pill, Amanda. (2007). *Models of Professional Development in the Education and Practice of New Teacher in Higher Education*. Retrieved October 16, 2007. from: <http://www.Eric.eg.gov/ERICWebPortal/Home.portal>.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics, An Introductory Analysis*. 2nd Ed., New York: Harper and Row.
- Zuljan, Milena Valenic. (2007). *Students' Conceptions of Knowledge, the Role of the Teacher and Learner as Important Factors in a Didactic School Reform*.np: University of Ljubljana, Slovenia