

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

The Development of Reading for Main Idea and Learning Inquiry Behavior of Grade 3 Students Using SQ4R Activities

พิมพ์ชนก เนื่องทะบาล¹, ดนิตา ดวงวิไล²
Pimchanok Nueangtaban¹, Dhanita Doungwilai²

¹หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Mahasarakham University

²อาจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²Lecturer, Faculty of Education, Mahasarakham University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป และศึกษาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเลิงใต้ ตำบลเลิงใต้ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 6 คน รูปแบบการวิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัย 3 วงจร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจร และ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.56 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ, พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ABSTRACT

The purposes of the research were; Develop ability of reading for main idea by using SQ4R activities of Grade 3 students according to 70 percent of criterion, and Explore studiousness of Grade 3 students obtaining SQ4R activities. The focus group is grade 3 classroom with 6 students of Banlemgtai School, Tambol Lemgtai, Kosum Pisai Distric, Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 3. The study was conducted with the action research with 3 circles as a research method. 12-hour circle lesson plans using SQ4R activities, students' studiousness observation form, spiral quizzes, and a test of reading for main idea ability were conducted as research instruments. The statistics used for analyzing the collected data were mean, standard deviation, and percentage. The results of the study found that: The average score on the test of reading for main idea ability for the focus group obtaining SQ4R activities was 83.33 percent, which was higher than the criterion, and also the focus group showed gain in studiousness as a whole, with 80.56 percent of average score, at excellent level.

Keywords : The Development of Reading for Main Idea, Learning Inquiry Behavior, Using SQ4R Activities

บทนำ

การอ่าน ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นในการรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และรับความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาใช้ประโยชน์ การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต (Kaewsane, 1998: 25) ซึ่งก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดอย่างมีเหตุผล การอ่านจึงเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เพื่อให้ความคิดของผู้เขียนซึ่งต้องการอาศัยทักษะการอ่าน (Anumboot, 2008: 36) จึงเป็นเรื่องสำคัญมากในการสอนอ่านแก่เด็กแรกเรียน นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายและนำไปใช้ในการฟัง (Suphamethee, 1999: 21)

การอ่านจับใจความถือว่าเป็นทักษะการอ่านพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านในระดับต่อ ๆ ไป เพราะ ถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจับใจความได้ก็จะทำให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความ ซึ่งการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าจะเรียนเรื่องอะไร ในระดับไหนก็ตาม เพราะถ้านักเรียนไม่สามารถจับใจความได้จะทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร (Intoon, 1992: 21) ดังนั้นการอ่านและการอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญและประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จึงกำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (OBEC, 2008: 2) ถึงแม้การอ่านและการอ่านจับใจความจะกำหนดไว้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนภาษาไทยมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็พบปัญหาว่านักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่ชอบอ่าน และไม่สามารถสรุปหรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งไม่รู้วิธีอ่านที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี ปีการศึกษา 2561 พบว่าผลการประเมิน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.93 (Leongtai school, 2018: 51) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งเป้าหมายให้โรงเรียนในสังกัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ 5 (Office of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 3, 2017: ซิติ) สาเหตุที่ส่งผลต่อคะแนนได้แก่ สาเหตุที่ 1: การอ่าน สาเหตุของปัญหาอาจเนื่องมาจากนักเรียนสามารถอ่านเรื่องได้ แต่ไม่สามารถจับประเด็น เรื่องที่อ่าน และไม่สามารถจับใจความสำคัญ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ จึงทำให้นักเรียน เกิดความเบื่อหน่าย มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาในการอ่านของนักเรียนศึกษารูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะการอ่าน ซึ่งพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่โรบินสัน (Robinson, 1961: 29-30) ได้เสนอไว้ ต่อมาในปี 1984 วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk) ได้เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียน เข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องได้ดีบอกรายละเอียด จดจำเรื่องที่อ่าน และสามารถ ทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ SQ4R เริ่มจากให้ผู้อ่านสำรวจ (S : Survey) หรืออ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง แล้วตั้งคำถาม (Q : Question) เพื่อให้การอ่าน เป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด ขั้นตอนที่ 3 ให้ผู้อ่าน อ่านข้อความ (R ตัวที่ 1: Read) ในบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ แล้วให้จดบันทึก (R ตัวที่ 2: Record) ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านในขั้น R ตัวที่ 1: Read โดยมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่สำคัญ และสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ขั้นตอนที่ 4 เป็นการตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (R ตัวที่ 3: Recite) โดย ผู้อ่านพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด ขั้นตอนที่ 5 เป็นการวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่าน (R ตัวที่ 4: Reflect) และแสดงความคิดเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่ได้รับการพัฒนาโดยวอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1984) นี้ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีกว่าการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าซึ่งจะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังมีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ดีขึ้น เช่น (Rattanaporn, 2004: 76) ได้ศึกษาการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ดีขึ้น นอกจากนี้วิธีการจัดการเรียนที่จะให้ผู้เรียนเข้าถึงบทอ่านได้ดีโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R แล้ว ครูผู้สอนยังต้องพัฒนาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน มีคุณลักษณะของผู้มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ตั้งใจ ตั้งที่ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ไว้ดังนี้ มีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (National Education Commission, 1999: 37) และอารี พันธมณี ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ

ของผู้มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ไว้ว่า เป็นบุคคลที่มีลักษณะ รักเรียน ชอบการศึกษาอยู่เสมอ ตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว หรือจากระบบการเรียนรู้อยากเห็นสนใจติดตาม และแสวงหาความรู้ มีความรับผิดชอบต่อชีวิตตนเอง และการทำงานติดตามข่าวสาร อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อปรับตนเองให้ทันสมัยทันยุคทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข (Phanmanee, 2000: 19)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความและมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้มากขึ้น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรของการปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1988) ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเลิงใต้ อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด คือ ตั้งแต่ 4.85-4.90

- แบบทดสอบท้ายวงจรเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนหลังจากการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการเสร็จสิ้นลง โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 15 ข้อ และเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย ชนิดเขียนตอบ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ จำนวน 3 ชุด โดยจะใช้แบบทดสอบเมื่อสอนจบแต่ละวงจร ซึ่งได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80

ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 พบว่ามีข้อสอบเข้าเกณฑ์และคัดเลือกไว้ใช้จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.26-0.64 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28-0.64

- แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยมีค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

- แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 45 ข้อ และจะเลือกไว้เพื่อนำไปใช้จริง 30 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย ชนิดเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ ได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 พบว่ามีข้อสอบเข้าเกณฑ์และคัดเลือกไว้ใช้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.28-0.62 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.36-0.74

เก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (P) สำรวจปัญหาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนด/ระบุปัญหา (ความสามารถและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ) พร้อมทั้งแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในแก้ปัญหา และศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลักสูตรสถานศึกษา แนวการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. ขั้นปฏิบัติการ (A) การพัฒนาความสามารถและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยชี้แจงบทบาทของครู และบทบาทของนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สอนโดยใช้แผนการสอน จำนวน 12 แผน ใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ใช้เวลาในการดำเนินการทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง วัดผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ แล้วสรุปผล และวัดพฤติกรรมใฝ่เรียนเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R จำนวน 8 ข้อ

3. ขั้นการสังเกต (O) สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

4. ขั้นการสะท้อนผล (R) นำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกและผลจากการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ และแบบวัดพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้สะท้อนผลที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการวิจัย และหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ (%) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้จากแบบบันทึกหลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อประเมินสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนว่า มีปัญหา หรืออุปสรรคอย่างไรควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

จากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่า นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความอยู่ในระดับใด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเลิงใต้ อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 6 คน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ คือ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบอัตนัยเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ รวม 30 ข้อ 30 คะแนน ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
1	24	80
2	26	86.67
3	26	86.67
4	23	76.67
5	27	90
6	24	80
ค่าเฉลี่ย	25.00	83.33
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.55	

จากตารางที่ 1 การทดสอบกำหนดให้นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป พบว่า ผลจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมี

คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ดังนั้น การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R

หลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อวัดและประเมินพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อศึกษาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ชนิดเกณฑ์การประเมินรูบริคส์ (Rubrics) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

นักเรียน คนที่	พฤติกรรมบ่งชี้ใฝ่เรียนรู้						คะแนน เต็ม 18	ร้อยละ
	1. ตั้งใจ เรียน	2. ความ เพียร พยายาม ในการ เรียนรู้	3. สนใจ เข้าร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้	4. การ แสวงหา ความรู้	5. บันทึก ความรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้	6. การ สะท้อนผล แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำ วัน		
1	2	2	3	2	2	2	13	72.22
2	3	2	3	3	2	2	15	83.33
3	3	3	3	2	3	2	16	88.89
4	2	2	3	2	2	2	13	72.22
5	3	3	2	2	3	3	16	88.89
6	2	3	3	2	2	2	14	77.78
ค่าเฉลี่ย	2.50	2.50	2.83	2.17	2.33	2.17	14.50	80.56
ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.55	0.55	0.41	0.41	0.52	0.41	1.38	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.56 โดยรวมจากการสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โดยรวมผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และผลการศึกษาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน องค์กรเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R รายบุคคลพบว่า นักเรียนคนที่ 1 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน และสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากบทหรือกรองที่ นักเรียนคนที่ 2 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสะท้อนผล แลกเปลี่ยน สามารถ

อธิบายหลักการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน บันทึกสะท้อนความคิดเห็นและความเห็นต่างจากเพื่อนมากขึ้น นักเรียนคนที่ 3 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ นักเรียนคนที่ 4 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มาก และสามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนคนที่ 5 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนได้รับใบกิจกรรมนักเรียนจำนำดินสอมาขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นส่วนสำคัญของแต่ละย่อหน้าไว้ จากนั้นนำมาตอบคำถามในใบกิจกรรม และสามารถทำงานได้เสร็จทันเวลา อีกทั้งนักเรียนกล้าแสดงออก สามารถสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ได้ และนักเรียนคนที่ 6 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ และสามารถทำใบกิจกรรมได้และทำกิจกรรมเสร็จทันเวลาที่กำหนด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป จากวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 65.83 วงจรปฏิบัติการที่ 2 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 75.00 วงจรปฏิบัติการที่ 3 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 81.67 และหลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ พบว่า ผลจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 25.00 คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผลการศึกษาเช่นนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น มีกระบวนการที่เชื่อถือได้ผ่านการพิจารณาคัดเลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาทั้งด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการสอน SQ4R ตลอดจนใบกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจากวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้รู้ว่าการอ่านแล้วต้องรู้อะไร สรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นได้ ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอนอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน จึงส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สุนทรย์ สินธพานนท์ ได้กล่าวถึง วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาข้อมูลสำคัญของเรื่องโดยให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจ หาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey) และต่อจากนั้นเป็นการตั้งคำถามโดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่อง เป็นคำถาม(Question) ขั้นตอนต่อไปให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) แล้วให้นักเรียน จดข้อมูลต่าง ๆ (Record) ขั้นตอนที่ต่อไปให้นักเรียนได้มีโอกาส

เล่าเรื่องหรือทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ (Recite) ขั้นตอนสุดท้ายให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect) (Sinthapanont, 2002: 125) ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ อมรรัตน์ จิตตะกาล ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน (Jittakam, 2013: 82) และมัทธิดา ศิริตานนท์ ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า 1) ก่อนเรียนนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.23 คิดเป็นร้อยละ 60.77 หลังเรียนนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.46 คิดเป็นร้อยละ 78.20 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และนักเรียนมีความก้าวหน้าค่าเฉลี่ย 5.23 คิดเป็นร้อยละ 17.43 2) ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่าหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Siritanont, 2016: 75-82)

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียน มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.56 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.17 วงจรปฏิบัติการที่ 2 มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 วงจรปฏิบัติการที่ 3 มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.56 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ใฝ่เรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชีวิตประจำวัน และการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านและคิด และสามารถจับใจความเรื่องราวที่นักเรียนได้อ่าน อีกทั้งทางด้านเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ เช่น นิทาน บทเพลง และบทร้อยกรอง สามารถนำข้อคิดจากเรื่องที่ได้อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จึงทำให้ได้รับความรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และได้มุ่งมั่นต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุพิน โภณฑา กล่าวว่า นักเรียนที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมเป็นมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Kontha, 2001: 11) และสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมา วงศบุญ ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 พบว่า นักเรียนที่แสดงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้นั้น จะมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ด้านคิดริเริ่ม ความอยากรู้อยากเห็น ความมีเหตุผล ความเพียรพยายาม ความตั้งใจอย่างมีสติ (Wongboon, 2007: 67-71)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเลือกบทอ่าน ครูผู้สอนควรเลือกบทอ่านที่จะสอนให้มีความน่าสนใจและมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และด้านการจัดกิจกรรม ครูควรกระชับเวลาในชั้นอื่น ๆ แต่เพิ่มเวลาในชั้นทำกิจกรรมจับใจความลงใบกิจกรรม เนื่องจากการพัฒนาด้านการอ่านจับใจความต้องใช้เวลาและค่อยเป็นค่อยไปจึงจะส่งผลให้การจับใจความของนักเรียนมีประสิทธิภาพและตรงประเด็นคำถาม

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรนำผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ทดลองกับนักเรียนที่มีบริบทต่างกัน เพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษาที่ครอบคลุมยิ่งขึ้น นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้กับเนื้อหาคอนเทนต์อื่น ๆ ให้ครบทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่อง และศึกษาผลการจัดการเรียนรู้จากบริบทที่แตกต่างกันและศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้อะหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนวิธีอื่น ๆ เช่น การศึกษาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ด้วยจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นต้น เพื่อศึกษาความแตกต่างของการสอนแต่ละวิธี

REFERENCE

- Anumboot, T. (2008). **Reading for Analyze**. Bangkok. Ramkhamhaeng University. [In Thai]
- Department of Academic Affairs. (2003). **Reading activities**. (3 rd ed). Bangkok: Teacher Council Thailand Printing. [In Thai]
- Inthanin, P. (2003). **Reading**. Chonburi: Chonburi Printing. [In Thai]
- Intoon, S. (1992). **The Development of Reading for grade 3 students**. (M.Edu) . Chiangmai: Chiangmai University. [In Thai]
- Jittakarn, A. (2013). **Reading for Main Idea and Learning Inquiry of Prathomsuksa 2 Students Using SQ4R Activities and Graphic**. (M.Edu). Songkhla: Taksin University. [In Thai]
- Kaewsane, T. (1998). **How to read**. Bangkok. Thai Wattana Panich. [In Thai]
- Khammanee, T. (2010). **Teaching**. Bangkok: Chalalongkorn University Printing. [In Thai]
- Koohaphinunt, P. (1999). **Reading**. (3 rd ed). Bangkok: Burapha Printing. [In Thai]
- Lerdkamphoo, R. (2004). **Reading for Main Idea and Learning Inquiry of Prathomsuksa 5 Students Using SQ4R Activities**. (M.Edu). Chiangmai: Chiangmai University. [In Thai]
- Mansetthawit, S. (2008). **Method of teaching Thai reading**. (3 rd ed). Bangkok: Thaiwatthana Panich Printing. [In Thai]

- Ministry of Education. (2008). **Core education curriculum 2008**. Bangkok: The Cooperative Assembly of Thailand. [In Thai]
- Mueannin, W. (1998). **Reading for Main Idea**. Bangkok: Children club. [In Thai]
- Nueangchareom, P. (2017). **Teaching and Learning research**. (3 rd ed). Bangkok: Chalalongkorn University Printing. [In Thai]
- Phattiyathanee, S. (2008). **Evaluation**. (6 th ed). Karasin: Prasan Printing. [In Thai]
- Robinson F.P. (1961). **Effective Study**. New York : Harper and Brothers.
- Royal Academy. (2003). **Thai dictionary**. Bangkok: Nanmeebook plublication. [In Thai]
- Somprayoon, W. (1999). **Teaching Thai for primary school**. (3 rd ed). Bangkok: Thai Wattana Panich. [In Thai]
- Soonthomroj, W. (2004). **Thai's Learning Innovation**. Bangkok: Changthong. [In Thai]
- Srisaad, B. (2002). **Preliminary research**. (7 th ed). Bangkok: Chidren club. [In Thai]
- Suphamethee, S. (1999). **Thai Teaching. Bangkok**. Thonburi University. [In Thai].
- Thayrueakam, S. (2008). **Educational research**. Mahasarakham: Mahasarakham University. [In Thai]
- Wongwanich, S. (2011). **Classroom Action Research**. (15 th ed). Bangkok. Chulalongkom University Printing. [In Thai]