

บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11  
The role in promoting student morality of school  
administrators under Secondary Educational  
Service Area Office 11

วรรณทิพย์ เครือคง<sup>1</sup>, อรุณ จุติผล<sup>2</sup>, วันฉัตร ทิพย์มาต<sup>3</sup>  
Wantip Krueakong<sup>1</sup>, Arun Jutiphon<sup>2</sup>, Wanchat Tippamas<sup>3</sup>

<sup>1</sup>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>1</sup>Master of Educational Administration, Nakhon Si ThammaratRajbhat University

<sup>2</sup>อาจารย์,บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>2</sup>Lecturer, Graduate School, Nakhon Si ThammaratRajbhat University

<sup>3</sup>อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหามกุฏราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

<sup>3</sup>Lecturer, Faculty of Education, Mahamakuttarajwittayalai University, Nakhon Si Thammarat

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม ประชากรที่ใช้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งหมด 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามแนววิธีของครอนบาค ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.948สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับคือ บทบาทในการส่งเสริมด้านความกตัญญู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ บทบาทในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ บทบาทในการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรม บทบาทในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต และบทบาทในการส่งเสริมด้านความพอเพียงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งโดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด จำแนกตามอายุโดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด และจำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมโดยรวม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม 3 ครั้ง/ปีการศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน / ผู้บริหารสถานศึกษา

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the role in promoting student morality of school administrators under Secondary Educational Service Area Office 11. The 114 population consisted of administrators and deputy educational institution administrators or those assigned by the school administrators to perform their duties and classified by position, age, work experience and experience in morality training. The research tool was questionnaires and analyzed by using the alpha coefficient. Which obtained the reliability of 0.948. The statistics for data analysis employed by percentage, means ( $\mu$ ), standard deviation ( $\sigma$ ).

The results found that;

1. The role in promoting student morality of school administrators under Secondary Educational Service Area Office 11 were at high levels.

2. The role in promoting the moral of the students by school administrators classified by the performance of duties in the position found that the school administrators have the most roles. When classified by age found that school administrators aged between 51-60 years have the most roles in promoting student morality. When classified by overall work experience, it was found that school administrators with 15 years of work experience had the most roles in promoting student morality. And when classified by experience in training to promote morality found that the school administrators who have experience in moral promotion training 3 times / academic year have the most roles.

**Keywords:** Student morality promoting / school administrators

## บทนำ

การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเข้าสู่การแข่งขันกับนานาชาติได้ ดังพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2540 ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ความตอนหนึ่งว่า “...การพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญยิ่งขึ้นไปนั้นย่อมต้องพัฒนาบุคคลก่อนเพราะบุคคลอันเป็นองค์ประกอบของส่วนรวมไม่ได้รับการพัฒนาแล้ว ส่วนรวมจะเจริญและมั่นคงได้ยากยิ่ง การที่บุคคลจะพัฒนาได้ก็ด้วยปัจจัยประการเดียว คือ การศึกษา การศึกษานั้นแบ่งเป็น สองส่วน คือ การศึกษาด้านวิชาการส่วนหนึ่ง กับการอบรมปณิธิให้เป็นผู้มีจิตใจใฝ่ดี ใฝ่เจริญ ละอายชั่ว กลัวบาปส่วนหนึ่ง การพัฒนาบุคคลจะต้องพัฒนาให้ครบถ้วนทั้งสองส่วนเพื่อให้บุคคลได้มีความรู้ไว้ใช้ประกอบการและมีความดีไว้เกื้อหนุนการประพฤติปฏิบัติทุกอย่างให้เป็นไป

ในทางที่ถูกที่ควรและอำนวยความสะดวก...”(Office of the National Counter Corruption Commission, 2008) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษย์และเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้อธิบายไว้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนถือเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ถ้าบุคคลเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ย่อมส่งผลถึงการพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศเจริญไปในทุกๆ ด้าน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 ที่ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคน ในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (Office of the National Economic and Social Development Board, 2016)

ดังนั้นการส่งเสริมคุณธรรม เป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคนและจำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็กในวัยเรียน เพราะเป็นช่วงที่สามารถเรียนรู้และรับการปลูกฝังความคิดที่ถูกต้องได้ง่าย เด็กจึงควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอควบคู่ไปกับวิชาความรู้และทักษะการปฏิบัติ เพื่อเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยสถาบันที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะช่วยในการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมสถาบันหนึ่งคือ สถาบันการศึกษา การส่งเสริมคุณธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการให้การศึกษาและเป็นงานเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่ง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ความตอนหนึ่งว่า “...ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง...” และพระราชทานหลัก 3 ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนว่า “...ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี...” เพื่อเป็นการดำเนินงานสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการส่งเสริมคุณธรรมนั้นสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่งเปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์

"เพิ่มขึ้น" ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน (Office of the Basic Education Commission, (2016)

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและครูที่จะต้องจัดให้เพิ่มขึ้นในโรงเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมในตัวเด็ก เพื่อให้มีความประพฤติดี ประพฤติชอบ และมีชีวิตที่สงบสุข การส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา เป็นสิ่งที่ท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องขับเคลื่อนสถานศึกษา โดยไม่สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมด้านคุณธรรมได้ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนจึงต้องมีแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน และแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียน ในด้านต่างๆ เพื่อเป็นหลักในด้านความยุติธรรมในสังคม

จะเห็นได้ว่าเป้าหมายของการพัฒนาประเทศมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคนอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมในการพัฒนาคนอย่างรอบด้านจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่วัยเด็กอันเป็นรากฐานในการพัฒนาคน พัฒนาภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาไปสู่สังคมในด้านต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างสังคมคุณธรรม จริยธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมไปสู่ด้านต่างๆ ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตาม ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์ในการอบรมส่งเสริมคุณธรรม

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำนวน 66 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือผู้ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ รวม 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะเลือกตอบ ซึ่งเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 11 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check – list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เนื้อหาครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม เป็นลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert' s Scale) จำนวน 64 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ในประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เนื้อหาครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ แล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิด และขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 2 การสร้างเครื่องมือมีขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 และวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์ 2) นำแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ 3) ประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน มีค่าเท่ากับ 0.91

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 15 โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งหมด 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามแนววิธีของครอนบาค ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.948

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากร

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยกำหนดเกณฑ์ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยของคำตอบตามหลักการของเบสต์ (Best)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์ในการอบรมส่งเสริมคุณธรรม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามตัวแปรตามโดยรวม สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ข้อ	บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความพอเพียง	4.51	0.38	มาก
2.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความกตัญญู	4.78	0.32	มาก
3.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.57	0.41	มาก
4.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ	4.73	0.31	มาก
5.	บทบาทในการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรม	4.71	0.39	มาก
โดยรวม		<b>4.66</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.66$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า บทบาทในการส่งเสริมด้านความกตัญญู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\mu = 4.78$ ) รองลงมาคือ บทบาทในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ ( $\mu = 4.73$ ) บทบาทในการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรม ( $\mu = 4.71$ ) บทบาทในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ( $\mu = 4.57$ ) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บทบาทในการส่งเสริมด้านความพอเพียง ( $\mu = 4.51$ )

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมโดยรวม สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ปรากฏดังตารางที่ 2-5

2.1 การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งโดยรวม

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

ข้อ	บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา		รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่	
		(N=57)		(N=57)	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
1.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความพอเพียง	4.52	0.37	4.50	0.40
2.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความกตัญญู	4.79	0.34	4.77	0.31
3.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.59	0.35	4.54	0.48
4.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ	4.73	0.30	4.73	0.33
5.	บทบาทในการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรม	4.74	0.33	4.68	0.44
<b>โดยรวม</b>		<b>4.67</b>	<b>0.29</b>	<b>4.65</b>	<b>0.36</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่มีการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.67$ ) และมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ ( $\mu = 4.65$ )

2.2 เปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามอายุโดยรวม

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามอายุ

	บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า 30 ปี		30-40 ปี		41-50 ปี		51-60 ปี	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
1.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความพอเพียง	4.31	0.14	4.76	0.21	4.30	0.47	4.64	0.27

2.	บทบาทในการส่งเสริมด้าน ความกตัญญู	4.73	0.19	4.90	0.12	4.69	0.44	4.83	0.26
3.	บทบาทในการส่งเสริมด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต	4.50	0.25	4.40	0.38	4.44	0.54	4.70	0.30
4.	บทบาทในการส่งเสริมด้าน ความรับผิดชอบ	4.78	0.06	4.78	0.19	4.65	0.40	4.77	0.28
5.	บทบาทในการส่งเสริมด้าน อุดมการณ์คุณธรรม	4.80	0.26	4.80	0.17	4.61	0.49	4.75	0.35
	รวม	4.62	0.11	4.73	0.13	4.54	0.43	4.74	0.25

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามอายุโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ( $\mu = 4.74$ ) มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี ( $\mu = 4.73$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ( $\mu = 4.62$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ( $\mu = 4.54$ ) ตามลำดับ

2.3 เปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

	บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		15 ปีขึ้นไป	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
1.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความ พอเพียง	4.42	0.37	4.50	0.51	4.40	0.36	4.54	0.38
2.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความ กตัญญู	4.73	0.24	4.89	0.12	4.71	0.43	4.78	0.34
3.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความ ซื่อสัตย์สุจริต	4.41	0.34	4.38	0.44	4.37	0.47	4.64	0.40
4.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความ รับผิดชอบ	4.75	0.25	4.67	0.23	4.70	0.38	4.74	0.32
5.	บทบาทในการส่งเสริมด้าน อุดมการณ์คุณธรรม	4.66	0.34	4.80	0.29	4.63	0.47	4.72	0.40
	รวม	4.59	0.21	4.65	0.27	4.56	0.39	4.69	0.33

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป ( $\mu = 4.69$ ) มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ( $\mu = 4.65$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ( $\mu = 4.59$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ( $\mu = 4.56$ ) ตามลำดับ

2.4 เปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมโดยรวม

**ตารางที่ 5** เปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม

	บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	ไม่เคยอบรม		1 ครั้ง/ปีการศึกษา		2 ครั้ง/ปีการศึกษา		3 ครั้ง/ปีการศึกษา		มากกว่า 3 ครั้ง/ปีการศึกษา	
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
1.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความพอเพียง	3.88	0.40	4.29	0.35	4.56	0.39	4.83	0.12	4.69	0.17
2.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความกตัญญู	4.25	0.29	4.65	0.39	4.83	0.29	4.95	0.11	4.89	0.22
3.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.21	0.25	4.25	0.44	4.63	0.37	4.79	0.32	4.84	0.18
4.	บทบาทในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ	4.57	0.19	4.50	0.35	4.81	0.28	4.80	0.23	4.88	0.18
5.	บทบาทในการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรม	4.30	0.12	4.45	0.47	4.77	0.34	4.92	0.12	4.94	0.18
	รวม	4.24	0.25	4.43	0.34	4.72	0.29	4.86	0.14	4.85	0.16

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม 3 ครั้ง/ปีการศึกษา ( $\mu = 4.86$ ) มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมมากกว่า 3 ครั้ง/ปีการศึกษา ( $\mu = 4.85$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ( $\mu = 4.72$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ( $\mu = 4.43$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.24$ ) ตามลำดับ

## ผลการวิจัย

1. บทบาทของในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับคือ บทบาทในการส่งเสริมด้านความกตัญญู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ บทบาทในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ บทบาทในการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรม บทบาทในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต และ บทบาทในการส่งเสริมด้านความพอเพียงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งโดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด จำแนกตามอายุโดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุดจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด และจำแนกตามประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมโดยรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม 3 ครั้ง/ปีการศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุด

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบ ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. บทบาทของในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับตามพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่เน้นพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ระดับสากล โดยให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับ Boonsong S. (2013) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบุญทวีวิทยาคาร อำเภอบุญทวี จังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับ Sapyoy S. (2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Somprach K. (2016) ที่กล่าวว่า ปัญหาด้านคุณธรรมในโรงเรียน เป็นสิ่งที่ทำลายของผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องขับเคลื่อนโรงเรียน

โดยไม่สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมด้านคุณธรรมได้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีและเข้าใจเสรีภาพด้านวิชาการ เสรีภาพด้านส่วนบุคคล ความเท่าเทียม การตัดสินใจ และประชาธิปไตย ผู้บริหารจะต้องมีแนวทางในการ แก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียน และสั่งสอนนักเรียนสู่ชุมชน ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีรากฐานการเป็นตัวแทน ชุมชน สามารถเปลี่ยนแปลงบริบทและพฤติกรรมโดยที่มีองค์ประกอบด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียน เป็นแหล่งส่งเสริมคุณธรรม ผู้นำจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการในปัจจุบันและอนาคต เพราะ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่ ทำให้เป็นหลักในด้านความยุติธรรมในสังคม การดูแลนักเรียน ผู้นำจะต้อง สามารถชี้แจงให้เห็นเป้าหมายที่ชัดเจน

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

2.1 บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่มีการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทในการ ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ สอดคล้องกับแนวคิดของ Gorton (1983) ที่กล่าวว่าผู้นำ ทางการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญที่จะดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษามี ความก้าวหน้า ผลิตผล คือ นักเรียนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพอันพึงประสงค์ของสังคม บทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม คือ เป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ช่วยเสริมสร้างปริมาณ และ คุณภาพของงานให้บังเกิดผลสูงสุด เป็นผู้ติดต่อและประสานงานในองค์กรเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ สอนและแนะนำเทคนิคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และเป็นผู้สั่งการ ควบคุมงานกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานให้สำเร็จผลสมความมุ่งหมาย

2.2 บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีอายุ 51-60 ปี ได้มีโอกาสผ่านประสบการณ์มากมายในชีวิต นำจะนำประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพเต็มเต็มทั้งในด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรมด้าน ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานภายในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Buakhunnat T. (2012). ที่อธิบายถึงหน้าที่หลักของผู้บริหารคือ บทบาทในการอำนวยความสะดวก เพื่อให้กลุ่มปฏิบัติงานทั้งหลายมุ่ง สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการใช้ภาวะในการทำให้ผู้อื่นปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารต้องการ จะทำให้กลุ่ม ปฏิบัติโดยยากทำด้วย เพื่อให้เขาเดินถูกทาง และหากมีข้อบกพร่องหรือออกนอกกลุ่มก็แก้ไข คอยสังเกตดู อารมณ์ของผู้ปฏิบัติ ใครทำดีก็ยกย่อง ให้รางวัล พยายามจูงใจ และเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เขาเหล่านั้น ทำงานอย่างเต็มความสามารถ

2.3 บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีบทบาทในการส่งเสริม คุณธรรมนักเรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ Manthon A. (2013) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการ ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสอดคล้องกับ Jeepechara B. (2014). ที่ได้ทำการวิจัยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

2.4 บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรม 3 ครั้ง/ปีการศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมมาก จะมีความรู้ หลักในการการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของ Jaadprem M. (2015) ที่อธิบายว่า การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนที่ได้ผลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่แน่นอน ต้องกำกับติดตามการปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และภารกิจอย่างเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่าบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนด้านความกตัญญูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความกตัญญู เนื่องจากเป็นสิ่งที่คนในสังคมคาดหวังต่อเยาวชนไทยในอนาคต

2. จากการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมที่แตกต่างกันส่งผลต่อการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนโยบายส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารoles บทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษา ดังนี้

1. ควรศึกษากระบวนการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนในด้านที่มีผลการส่งเสริมน้อยที่สุดคือ บทบาทในการส่งเสริมด้านความพอเพียง

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึกด้านคุณธรรม ทั้ง 5 ด้านกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

3. ควรศึกษาสภาพแวดล้อมของกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลาย เพื่อจะได้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมได้ตรงกับพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย

### REFERENCE

Somprach K. (2016). *Leadership and Learning Leadership for School Principals*. Khonkean: Klangwittaya. [in Thai]

Buakhunnan T. (2012). *Administrative Elements*. [online]. Retrieved from:<http://202.143.195/km/index.php>. [in Thai]

Jeepechara B. (2014). *The Roles of Private Vocational Education School Administrators in Ethic and Moral Development Promotion for Vocational Education School Students under Bangkok Vocational School Commission Office*. (Master of Arts thesis). DhonburiRajabhat University. [in Thai]

- Jaadprem M. (2015). **A guideline to develop ethic and moral promotion of students under Tak Primary Educational Service Area Office 1.** (Master of Education thesis). KamphaengphetRajabhat University. [in Thai]
- Sapyoy S. (2015). **Roles of Administrators in Development of Morals and Ethics in School underKanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2.**(Master of Education thesis). KanchanaburiRajabhat University. [in Thai]
- Boonsong S. (2013). **School Administrators' Roles in Promoting Students' Ethics and Morals in Buntharikwittayakarn School.** (Master of Education thesis). Burapa University. [in Thai]
- The Office of Secondary Educational Service Area 11.(2018). **Context of the office of Secondary Educational Service Area 11.** [online]. Retrieved from: <http://www.secondary11.go.th>. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission. (2016). **Guideline for driving the moral School Project for budget year 2017.**The Ministry of Education. [in Thai]
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2016).**National Economic and Social Development Plan Twelfth edition B.E. 2560-2021.**The Office of Priminister. [in Thai]
- Office of the National Counter Corruption Commission. (2008). **The King and the promotion of honesty.** Bangkok: Amarin Printing and Publishing. [in Thai]
- Manthon A. (2013). **The role of school administrators in ethics promotion of private school students Smut Prakan Province Primary Education Area 1.**(Master of Education thesis). DhonburiRajabhat University. [in Thai]
- Gorton, R. A. (1983). **School administration and supervision leadership: Challenges and opportunities.** Milwaukee: Wine-Browm Company Publisher.