

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

The Development of Writing and Reading Ability of Prathomsuksa 1 Students Using CIRC Activities

อุทัยภรณ์ ประสีระเก¹, ดนิตา ดวงวิไล²
Ulaiporn Praseerake¹, Dhanita DOUNGWILAI²

¹หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Mahasarakham University

²อาจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²Lecturer, Faculty of Education, Mahasarakham University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC 2) พัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแวงเหล่าแก่น้อย ตำบลแคน อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน 11 คน รูปแบบการวิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัย 3 วงจร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ จำนวน 14 แผน เวลา 14 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แบบทดสอบท้ายวงจร และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถในการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 74.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านและการเขียน, การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ABSTRACT

The purposes of this classroom action research are; 1) to develop word reading ability of Prathomsuksa 1 students using CIRC activities, and 2) to develop word writing ability of Prathomsuksa 1 students using CIRC activities. The focus group is a Prathomsuksa 1 classroom with 11 students of Banwanglaokaonoi School, Tambol Kaen, Wapi Prathum Distric, Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2. The study was conducted with the action research with 3 circles as a research method. 14-hour circle lesson plans using CIRC activities, spiral quizzes, a test of word reading ability, and a test of word writing ability were conducted as research instruments. The statistics used for analyzing the collected data were mean, standard deviation, and percentage.

The results of the study indicated that: 1) the average score on the test of word reading ability for the focus group obtaining CIRC activities was 76.06 percent, which was higher than the criterion, and also 2) the average score on the test of word writing ability for the focus group obtaining CIRC activities was 74.85 percent, which was higher than the criterion.

Keywords : Ability of Reading and Writing, Using CIRC Activities

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป เราใช้ภาษาสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่นด้วยการพูดและการเขียน รวมทั้งใช้ภาษาทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ฯลฯของผู้อื่นด้วยการอ่าน การฟังและการดู นอกจากนี้การแสวงหาความรู้และประสบการณ์โดยการฟังการอ่าน และการดูจากบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมรอบตัว จะใช้ภาษาช่วยพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การวิจารณ์ จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ (Ministry of Education, 2008: 9)

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่าของบรรพบุรุษได้มีการใช้ภาษาบันทึกและบอกเล่าสืบต่อ ๆ กันมา ผ่านยุคสมัยมารุ่นแล้วรุ่นเล่า คนรุ่นหลังจะใช้เครื่องมือในการศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์และสิ่งที่เป็นประโยชน์นั้นมาใช้พัฒนาตนและสังคม นอกจากนี้การแสวงหาความรู้และประสบการณ์โดยการฟัง การอ่าน และการดูจากบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมรอบตัวจะใช้ภาษาช่วยพัฒนาสร้างสรรค์กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การวิจารณ์ จนเกิดความรู้ใหม่ ๆ นอกจากนั้นการใช้ภาษาโดยการพูดและเขียนเพื่อแสดงข้อมูลความรู้

และวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นต่าง ๆ แลกเปลี่ยนกับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้และประสบการณ์ที่องงาม ทำให้เป็นผู้มีชีวิตทัศน์และโลกทัศน์ที่สอดคล้องกับยุคสมัย สามารถติดตามความเจริญก้าวหน้าของศาสตร์ต่าง ๆ และทำให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างดี นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการรับและถ่ายทอดวัฒนธรรม ค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์จากคนรุ่นก่อน และจากสังคมเพื่อปลูกฝังและหล่อหลอมให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่สังคมคาดหวังในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงเจตคติและค่านิยมบางประการที่ไม่เหมาะสมแล้วใช้ภาษาชักจูงให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของเจตคติและค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง ภาษาจึงเป็นเครื่องมือของการศึกษา ถ่ายทอดและสืบต่อวัฒนธรรมและค่านิยมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประพฤติปฏิบัติตาม (Suntornrote, 2011: 55)

สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำ จึงทำให้ผู้เรียนอ่านไม่ถูกต้อง เขียนไม่ถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นเรียนในปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าเก่าน้อย ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 48 โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าเก่าน้อย ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT : 2561) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 50 จึงส่งผลให้เป็นปัญหาในการอ่านและการเขียนคำในระดับชั้นต่อไปได้ ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงได้ศึกษาวิธีการ สื่อ นวัตกรรม เพื่อจะนำมาเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไปพร้อมกับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Kamane, 2010: 70) ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการแก้ปัญหา จะเห็นว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ (Kitrungrueng, 2002: 20) เทคนิค CIRC จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอนคือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน (Phutaworn, 2011: 22) การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเพราะเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคน ซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี (Seepor, 2007: 21)

ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน คำ เพราะการสอนการสะกดคำแจกลูกเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่สอนสะกดคำแจกลูกแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน นักเรียนจะขาดทักษะการประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ด้วย (Department of Academic Affair, 2003 : 8) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้ คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม การกำหนดขนาดของกลุ่มโดยปกติประมาณ 3-4 คน และลักษณะของกลุ่มที่คละความสามารถ (มีทั้งผู้เก่ง ปานกลาง และอ่อน) ร่วมกันทำกิจกรรมหรือค้นคว้าหาองค์ความรู้ร่วมกัน (Suntomrote, 2011: 29)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากการสอน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีขั้นตอนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกอ่านและฝึกเขียน และเรียนรู้จากเพื่อนที่มีความสามารถที่แตกต่างกันฝึกทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาเป็นกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับครูที่สอนภาษาไทยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านวงแหวนเก่า อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 11 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 14 แผน 14 ชั่วโมง ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด คือ ตั้งแต่ 4.90 - 4.95

- แบบทดสอบท้ายวงจรเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนหลังการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการเสร็จสิ้นลง โดยแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 20 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย ชนิดอ่านประโยคคำ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ จำนวน 3 ชุด โดยจะใช้แบบทดสอบเมื่อสอนจบแต่ละวงจร ซึ่งได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 พบว่ามีข้อสอบเข้าเกณฑ์และคัดเลือกไว้ใช้จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.26-0.64 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28-0.64

- แบบทดสอบท้ายวงจรเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนหลังการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการเสร็จสิ้นลง โดยแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 20 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย ชนิดเขียนตอบ 5 ข้อ รวม 25 ข้อ จำนวน 3 ชุด โดยจะใช้แบบทดสอบเมื่อสอนจบแต่ละวงจร ซึ่งได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 พบว่ามีข้อสอบเข้าเกณฑ์และคัดเลือกไว้ใช้จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.26-0.64 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28-0.64

- แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ จำนวน 45 ข้อ และจะเลือกไว้เพื่อนำไปใช้จริง 30 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย ชนิดอ่านคำ จำนวน 10 ข้อ ได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 พบว่ามีข้อสอบเข้าเกณฑ์และคัดเลือกไว้ใช้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.28-0.62 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.36-0.74

- แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ จำนวน 45 ข้อ และจะเลือกไว้เพื่อนำไปใช้จริง 30 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย ชนิดเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ ได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 พบว่ามีข้อสอบเข้าเกณฑ์และคัดเลือกไว้ใช้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.28-0.62 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.34-0.74

เก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (P) สํารวจปัญหาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนด/ระบุปัญหา (ความสามารถ และผลการเรียนของนักเรียน) พร้อมทั้งแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในแก้ปัญหา และศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนคำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC หลักสูตรสถานศึกษา แนวการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. ขั้นปฏิบัติการ (A) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ด้วยการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผู้วิจัยชี้แจงบทบาทของครู และบทบาทของนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำ สอนโดยใช้แผนการสอน จำนวน 14 แผน ใช้เวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ใช้เวลาในการดำเนินการทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง วัดผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนคำ แล้วสรุปผลการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

3. ขั้นการสังเกต (O) สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

4. ขั้นการสะท้อนผล (R) นำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกและผลจากการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ และสะท้อนผลที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการวิจัย และหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทั้งเชิงคุณภาพ และปริมาณดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์ วิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้นว่ามีข้อบกพร่อง มีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้ววางแผนดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น จากนั้นนำข้อมูลมาประเมินผลกับเกณฑ์การประเมินแบบรูปิกสกอร์และวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนบรรยายในเชิงพัฒนา

2. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ (%) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับใด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านนางเหล่าน้อย อำเภอลำปำ จ.พัทลุง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน

1 ห้องเรียน 11 คน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ คือ แบบวัดความสามารถด้านการอ่าน คำ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบอัตนัย เขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ รวม 30 ข้อ 30 คะแนน ให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการวัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ			
	การวัดความสามารถด้านการอ่าน		การวัดความสามารถด้านการเขียนคำ	
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 30)	ร้อยละ	คะแนนที่ได้ (เต็ม 30)	ร้อยละ
1	25	83.33	24	80.00
2	22	73.33	21	70.00
3	23	76.67	22	73.33
4	26	86.67	25	83.33
5	22	73.33	22	73.33
6	21	70.00	21	70.00
7	21	70.00	21	70.00
8	22	73.33	22	73.33
9	23	76.67	23	76.67
10	23	76.67	23	76.67
11	23	76.67	23	76.67
$\bar{X}$	22.82	76.06	22.45	74.85
S.D.	1.54		1.29	

จากตาราง 1 การทดสอบกำหนดให้นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่าผลการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คนซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.82 คิดเป็นร้อยละ 76.06 ดังนั้น การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และการทดสอบกำหนดให้นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่าผลการทำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.45 คิดเป็นร้อยละ 74.85 ดังนั้น การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านแขวงเหล่าน้อย ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC วงจรปฏิบัติการที่ 1 การอ่านคำ มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 58.18 วงจรปฏิบัติการที่ 2 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 70.91 วงจรปฏิบัติการที่ 3 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจรคิดเป็นร้อยละ 77.27 หลังจากที่ได้ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ พบว่า ผลจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.82 คิดเป็นร้อยละ 76.06 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นมาอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบด้วยกลุ่มร่วมมือ CIRC โดยทำการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการเรียนการสอน โดยรวบรวมข้อมูลจากผลการเรียนของนักเรียน ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร แนวคิดทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินสร้างเครื่องมือประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ ท้ายวงจร แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ แล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาด้านความสามารถด้านการอ่านคำ ร้อยละ 70 จำนวน 6 คน ยังมีนักเรียนบางส่วนยังจำพยัญชนะไทย 44 ตัวยังไม่ได้ และสระไทยไม่ได้ทำให้ยากต่อการนำไปประสมคำ และนักเรียนบางส่วนไม่สนใจในการเรียน ไม่มีสมาธิในการทำงานขบพูดคุยในเวลาทำกิจกรรม จึงควรต้องนำไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติต่อไป ในวงจรปฏิบัติที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-10 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาด้านความสามารถด้านการอ่านคำ ร้อยละ 70 จำนวน 3 คน มีการพัฒนาการอ่านคำ มีความเข้าใจมากขึ้นนักเรียนสามารถนำพยัญชนะและสระมาประสมเป็นคำได้ถูกต้อง อ่านคำได้ สามารถอ่านคำได้ชัดเจน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนได้สวยงามเป็นระเบียบมากขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่สนใจในการทำกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำงานไม่สำเร็จในเวลา ควรปรับปรุงต่อไป ในวงจรปฏิบัติที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาด้านความสามารถด้านการอ่านคำ นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป การพัฒนาการอ่าน และการเขียนคำมีความเข้าใจมากขึ้นนักเรียนสามารถนำพยัญชนะและสระมาประสมเป็นคำได้ถูกต้อง และสามารถอ่านเรื่องสั้นได้ พฤติกรรมการอ่านและการเขียนคำสามารถอ่านคำได้ชัดเจน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนได้สวยงามเป็นระเบียบมากขึ้น ทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด และมีระเบียบวินัย มีหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแนวคิดของ (Suntomrote, 2011 : 30) ตามขั้นตอนและเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผล

การศึกษาของ(Nilaphai, 2017: 50) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือ CIRC ความมุ่งหมายของการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านคำขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับผล การศึกษาของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.06 สอดคล้องแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.90/81.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความสามารถในการเขียนคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC พบว่า วงจร ปฏิบัติการที่ 1 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 54.82 วงจรปฏิบัติการที่ 2 มีผลคะแนนทดสอบ ท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 70.91 วงจรปฏิบัติการที่ 3 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 74.55 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ พบว่า ผลจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำของ นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.45 คิดเป็นร้อยละ 74.85 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นมาอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการ จัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ CIRC โดยทำการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการเรียนการสอน โดยรวบรวมข้อมูลจากผลการ เรียนของนักเรียนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร แนวคิดทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินสร้างเครื่องมือประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ ท้ายวงจร แบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่านคำ แล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการ ปรับปรุงแล้วมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติที่ 1 ในวงจรปฏิบัติที่ 1 แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 1-6 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนา ด้านความสามารถด้านเขียนคำ ร้อยละ 70 จำนวน 8 คน ยังมีนักเรียนบางส่วนยังจำพยัญชนะไทย 44 ตัวยัง ไม่ได้ และสระไทยไม่ได้ทำให้ยากต่อการนำไปประสมคำ ยังไม่สามารถเขียนประสมคำได้ถูกต้อง และนักเรียน บางส่วนไม่สนใจในการเรียน ไม่มีสมาธิในการทำงานขบพุดคุยในเวลาทำกิจกรรม จึงควรต้องนำไปปรับปรุง ในวงจรปฏิบัติต่อไป ในวงจรปฏิบัติที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-10 หลังจาก ดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการ เขียนคำ ร้อยละ 70 จำนวน 4 คน มีการพัฒนาการเขียนคำ มีความเข้าใจมากขึ้นนักเรียนสามารถนำพยัญชนะ และสระมาประสมเป็นคำได้ถูกต้อง เขียนคำได้ สามารถเขียนประสมคำได้ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้และเขียนได้สวยงามเป็นระเบียบมากขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่สนใจในการทำกิจกรรมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานไม่สำเร็จในเวลา ควรปรับปรุงต่อไป ในวงจรปฏิบัติที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบผ่านตาม เกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป การ พัฒนาการเขียนคำมีความเข้าใจมากขึ้นนักเรียนสามารถนำพยัญชนะและสระมาประสมเป็นคำได้ถูกต้อง และ สามารถเขียนคำเป็นประโยคอย่างง่ายได้ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนได้สวยงามเป็น

ระเบียบมากขึ้น ทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด และมีระเบียบวินัย มีหลักการและวิธีการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแนวคิดของ(Suntornrote, 2004 : 29) ตามขั้นตอนและเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (Nilaphai, 2017: 51) การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือ CIRC ความมุ่งหมายของการวิจัย พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่องการอ่านคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 83.34/89.77 ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.6785 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 67.85 ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญ ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ สามารถเขียนคำ ประโยคอย่างง่าย ๆ ได้ จึงได้กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามาสอดแทรกเพื่อให้นักเรียนตื่นตัวในบทเรียนทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้มากขึ้น เรียนรู้การประสมคำได้มากขึ้นตามลำดับครูชี้แจงให้เข้าใจถึงความสำคัญของการเขียนคำ ให้นักเรียนจดจำพยัญชนะไทย และสระ ให้นักเรียนเข้าใจเสริมแรงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนตื่นตัว และมีความมุ่งมั่นในการเรียนเป็นกลุ่มและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Meechue, 2013 : 30) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.14/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 86.51/83.83 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีขั้นตอนที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ดังนั้นจุดสำคัญครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้คิด ได้พูด ได้แสดงความคิดเห็นและสรุปความคิดของหลาย ๆ คน ทั้งในกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ มาเป็นของตนเอง เป็นรูปแบบการสอนอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรนำเอาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้และพัฒนาทักษะการคิด นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการประยุกต์ใช้เทคนิคหรือวิธีการอื่น ๆ ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสาระอื่น ๆ เช่น การอ่านตีความ การอ่านเพื่อความเข้าใจการอ่านวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หรือเทคนิคอื่น ๆ เช่น STAD, TGT เป็นต้น และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ไปใช้กับเนื้อหาอื่น และในระดับอื่น ๆ ให้ครบทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องและศึกษาผลการจัดการเรียนรู้จากบริบทที่แตกต่างกัน

REFERENCE

- Department of Academic Affair. (2003). **The Guideline of Learner Development Activities as The Basic Core Curriculum B.E. 2544**. Bangkok: Department of Academic Affair, Ministry of Education. [in Thai]
- Ekakul, T. (2008). **Action Research = Action Research**. Ubonratchathani: Yongsawas. [in Thai]
- Erawan, P. (2002). **Action Research: Teacher Learning and School Empowerment**. Bangkok: Dokyawichakan. [in Thai]
- Kaemane, T. (2010). **The Art of Teaching: Knowledge for the Effective Teaching and Learning**. Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]
- Kitrungrueng, N. and others. (2002). **Students Centered and Making Lesson Plans for Professional Teachers**. Bangkok: Sathaporn Books. [in Thai]
- Lertwicha, P. (2007). **Instructional Design with Understanding Brain**. Bangkok: Office of Knowledge Management and Development. [in Thai]
- Meechue S. (2013). **The Development of Thai Language Reading and Writing Ability of Prathomsuksa 2 Students Using CIRC**. (Master's Thesis). Mahasarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Ministry of Education. (2008). **The Basic Core Curriculum B.E. 2551**. Bangkok: Ministry of Education. [in Thai]
- Nakornthap, T. (2002). **Thai Language Teaching**. Bangkok: Soon Song Serm Wichakarn. [in Thai]
- Nakornthap, T. (2009). **Basic Thai Language Teaching for Primary School**. Bangkok: Soon Song Serm Wichakarn. [in Thai]
- Nilaphai, T. (2017). **Development of Prathomsueksa 3 Students' Ability in Reading and Writing Thai Diphthong Words Using CIRC**. (Master's Thesis). Mahasarakham: Mahasarakham Rajabhat University. [in Thai]
- Nuangchalem, P. (2018). **Pedagogical Action Research**. Khonkaen: Klungnana Vittaya Press. [in Thai]

- Pattiyathani S. (2010). **Educational Measurement**. (7th edition). Kalasin: Prasan Printing. [in Thai]
- Phuthaworn, C. (2011). **Prathomsueksa 2 Students' Games-Based Instructional Management on Their Thai Basic words Designed for "Thai Language Subject"**. (Master's Thesis). Chiang Rai: Chiang Rai Rajabhat University. [in Thai]
- Seepor, P. (2007). **Top English Language Teaching Approach**. Bangkok: Aksorn Charoen Tat. [in Thai]
- Somprayoon, W. (2010). **Thai Language Teaching Techniques**. Bangkok: Dokyawichakarn. [in Thai]
- Srisa-ard, B. (2010). **Introduction to Research**. (8th edition). Bangkok: Suweeriyasan. [in Thai]
- Suntornrote, W. (2011). **Instructional Design with Backward Design Approach**. Mahasarakham: Mahasarakham University.[in Thai]
- Supamethee, T. (1999). **Thai Language Teaching**. Bangkok: Rajabhat Institute Dhonburi. [in Thai]
- Supervisory Division. (2017). **Teaching Spelling Words for Lower Primary School Students**. Bangkok: Department of Education Bangkok. [in Thai]
- Supomrat, O. (2009). **Action Research for Solving Illegibility Problem of Level 1 Students In Ban Nongpan School Under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 3**. (Master's Thesis). Sakonnakhon: Sakonnakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Suthirat, C. (2010). **A New Approach to Teaching and Learning**. Nontaburi: Sahamitr Printing.
- Tharapochana, T. & Damrisook, S. (2001). **Human Behavior and Human Development**. Bangkok: Thipayawisut. [in Thai]
- Watiktinnakorn, P. (2009). **Poetry**. Bangkok: Ramkhamhaeng University. [in Thai]
- Wiradtchai, N. (2010). **Research and Statistics Discipline Boundaries**. Chonburi: Burapa University. [in Thai]