

การศึกษานวัตกรรมการบริหารจัดการด้านปฐมวัยที่มุ่งเน้นความพร้อมและ
คุณภาพสำหรับการส่งต่อ กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
The Study Early Childhood Management Innovation in Focusing on
the Availability and Quality for Forwarding: A Case Study of Sisaket
Rajabhat University Demonstration School

นิตยา แข่งขัน¹, ทิพวรรณ พานเข้ม^{2*}, ปกรณ์ชัย สุพัฒน์³
Nittaya Khangkhun¹, Thippawan Pankhem^{2*}, Pakornchai Suphat³

^{1,2} สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

^{1,2} Early Childhood Education, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University

³ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

³ Research and Evaluate the Study Results, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University

*Corresponding email: thippawan.p@sskru.ac.th

Received: 25 February 2021; Revised: 18 April 2021; Accepted: 26 April 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการ และถอดบทเรียนนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นความพร้อมและคุณภาพสำหรับการส่งต่อกรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และการจัดทำเวทีสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการถอดบทเรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า

ผลการศึกษาพบว่า 1) การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีองค์ประกอบการบริหารจัดการ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านธุรการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการติดตามและประเมินผล มีเป้าหมายมุ่งให้เกิดความพร้อมและคุณภาพของผู้เรียนภายใต้หลักคิด “รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต สุขภาพแข็งแรง” 2) แนวปฏิบัติที่ต้นนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความพร้อมและคุณภาพสำหรับการส่งต่อของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมภายใต้ 5C1D-Model ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ปลุกจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ครอบคลุม ทันสมัย เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ปรับระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ สร้างความมั่นใจและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และปลุกเร้าให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา

คำสำคัญ : นวัตกรรม, การบริหารจัดการ, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ABSTRACT

The purposes of this research are to analyze management condition and lesson transcription on innovation in early education management which focuses on the readiness and quality for forwarding: a case study of Sisaket Rajabhat University Demonstration School. The target get groups of this study were executives, teachers, educational staffs, school board and parents (30 persons). The tools for this research were Simi-Structured interview forms and focus group discussion. The authors applied triangulation monitoring for qualitative analysis of data from lesson transcription.

The results showed that: 1) The analysis of early childhood education management condition of Sisaket Rajabhat University Demonstration School following School Based Management (SBM) expressed 7 elements: academic matter, students' activities, human resource, administration department, building department, parents relationship, and monitoring and assessment – which the targets of all elements is to build readiness and quality of learners under the main principles of “Good Thinking, Good Heart, Good Life Skills, and Good Health”. 2) Good practice on innovation in early education management which focuses on the readiness and quality for forwarding: a case study of Sisaket Rajabhat University Demonstration School had innovative strategies underneath 5C1D-Model such as improvement for modern curriculum, conscious mind), proactive publicizing to citizen, discipline adjustment, confidence making, and parental encouragement to realize the importance of education.

Keywords : Innovation, Management, Sisaket Rajabhat University Demonstration School

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการด้านต่าง ๆ ของยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศรวมถึงระบบการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้นในการศึกษาจำเป็นต้องนำรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการใหม่ ๆ มาใช้ ส่วนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาปฐมวัย พ.ศ. 2561-2564 (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) มุ่งเน้นการจัดระบบและความสัมพันธ์เพื่อนำไปสู่กระบวนการพื้นฐานที่จำเป็นที่เป็นประโยชน์สำหรับ “การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิตและเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด” ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาต้นแบบที่ดีในการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้านปฐมวัยส่งผลไปสู่คุณภาพรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดกระบวนการที่มีคุณภาพรองรับเป้าหมายข้างต้น

การศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการศึกษา ฉะนั้นการศึกษาช่วงเวลานี้จึงมีความสำคัญมากเป็นช่วงที่สมองเติบโตและพัฒนาการอย่างรวดเร็วที่สุด การเรียนรู้และพฤติกรรมมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง การอบรมเลี้ยงดูเด็กในช่วงนี้จึงมีผลต่อคุณภาพของคนตลอดชีวิต เนื่องจากสมองควบคุมโปรแกรมการเจริญเติบโตของร่างกายทั้งหมดจะถูกควบคุมการทำงานของระบบเนื้อเยื่อและเซลล์ต่าง ๆ ในร่างกาย พัฒนาการของสมองเป็นรากฐานของการพัฒนาทุก ๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม

สติปัญญา วัฒนธรรม ทักษะการสื่อสาร/ภาษา มนุษย์สัมพันธ์ และคุณธรรม สมองเป็นระบบของการรับรู้ และประมวลข้อมูล การเรียนรู้ เก็บความจำ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สร้างโลกทัศน์ของความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเราและความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสมองจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาของมนุษย์ แบบบูรณาการ (นิตยา คชภักดี, 2553)

การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นต้องมีการพัฒนาและด้วยเหตุนี้เองพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้เลี้ยงดูเด็กต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กในช่วงวัย 0-5 ปีซึ่งจะสามารถเลี้ยงดู จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพอย่างแท้จริง ภายใต้องค์ความรู้เรื่องพัฒนาการเด็ก รวมทั้งงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ซึ่งให้เห็นว่าปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดของการวางรากฐานการพัฒนาความเจริญเติบโตในทุกด้าน ฉะนั้นหากเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดีและถูกต้องตามหลักจิตวิทยา และหลักวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วเด็กจะเกิดการพัฒนาได้เต็มที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

การประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่าปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดการหลายรูปแบบ ทั้งในรูปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และศูนย์การเรียนรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน แต่ละหน่วยงานมีเป้าหมายการจัดบุคลากร งบประมาณ รวมทั้งรูปแบบ วิธีการจัดที่แตกต่างกัน ทำให้การพัฒนาการเด็กขาดเอกภาพและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และขาดกลไกการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยทำได้ไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้กล่าวถึงสมรรถนะทางการศึกษาไทยในเวทีสากลและได้ประเมินเด็กปฐมวัยไว้ว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้าทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและจริยธรรม เด็กขาดการเลี้ยงดูที่ถูกต้องจากครอบครัว ขาดการเลี้ยงดูที่มีคุณภาพจากสถานพัฒนาเด็ก โรงเรียนปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ยังด้อยคุณภาพในเรื่องการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านพัฒนาการเด็ก เช่น ขาดกุมารแพทย์ จิตแพทย์เด็ก และครูด้านปฐมวัย อีกประเด็นที่สำคัญผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เฉพาะทาง รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยยังมีอยู่น้อย ในส่วนของการเรียนการสอนดำเนินการโดยปราศจากความเข้าใจในปรัชญาพื้นฐานที่มีต่อมนุษย์ในช่วงปฐมวัยของชีวิต ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็ก หน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีหลายหน่วยงานขาดการประสานงานกัน ไม่มีเอกภาพของนโยบายขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน ขาดการระดมทรัพยากร ซึ่งปัญหาเหล่านี้ทำให้การพัฒนาคุณภาพเด็กไม่ประสบผลสำเร็จ ทำให้การเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยลดลง ซึ่งผลการจากการพัฒนาทั้งด้านการเลี้ยงดู และกระบวนการบริหารจัดการอันเป็นสภาพที่น่าวิตกกังวลนับว่าเป็นวิกฤตของเด็กปฐมวัยในสภาวะปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาของเด็กปฐมวัยดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ โดยเฉพาะในช่วงอายุ 3-5 ปี ซึ่งเป็นการศึกษาก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องจัดให้ดีและมีคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเข้ารับการศึกษให้สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สาม (พ.ศ.2560-2579) ที่ผ่านมามีวิสัยทัศน์คือ “คนไทยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” มีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการการศึกษา ปัจจุบันหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) เพื่อเตรียมความพร้อม

เข้ารับการศึกษาในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 4 เขตในพื้นที่โรงเรียนเอกชนภายใต้การดูแลควบคุมของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดที่จัดตั้งเองและรับโอนจากหน่วยราชการต่าง ๆ จากการศึกษาค้นคว้าในพื้นที่ยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษารูปแบบ แนวทาง หรือวิธีการจัดที่ดีและมีคุณภาพที่หน่วยงานต่าง ๆ ยึดเป็นแบบอย่างได้ และพบว่าจังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดที่มีความหลากหลายทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาพภูมิประเทศและชาติพันธุ์ มีการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกรูปแบบ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษานวัตกรรม การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเด็กให้มีคุณภาพเข้ารับการศึกษาในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. เพื่อเสนอแนวปฏิบัติที่ดีของนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) (สุภางค์ จันทวานิช, 2553) มีกระบวนการสำหรับระบุเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) หัวหน้าระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ รวม 2 คน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 22 คน และ 4) ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละชั้นที่ จำนวน 6 คน รวม 30 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานวัตกรรมการบริหารจัดการด้านปฐมวัย “มุ่งเน้นความพร้อมและคุณภาพสำหรับส่งต่อ” กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นำแนวคิดการบริหารจัดการระดับปฐมวัย (จินตนาณี สงวนนาม, 2553) 7 องค์ประกอบได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านธุรการ การเงิน พัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ด้านการติดตามประเมินผล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ในการถอดแบบเป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เพื่อใช้เป็นกรอบในการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

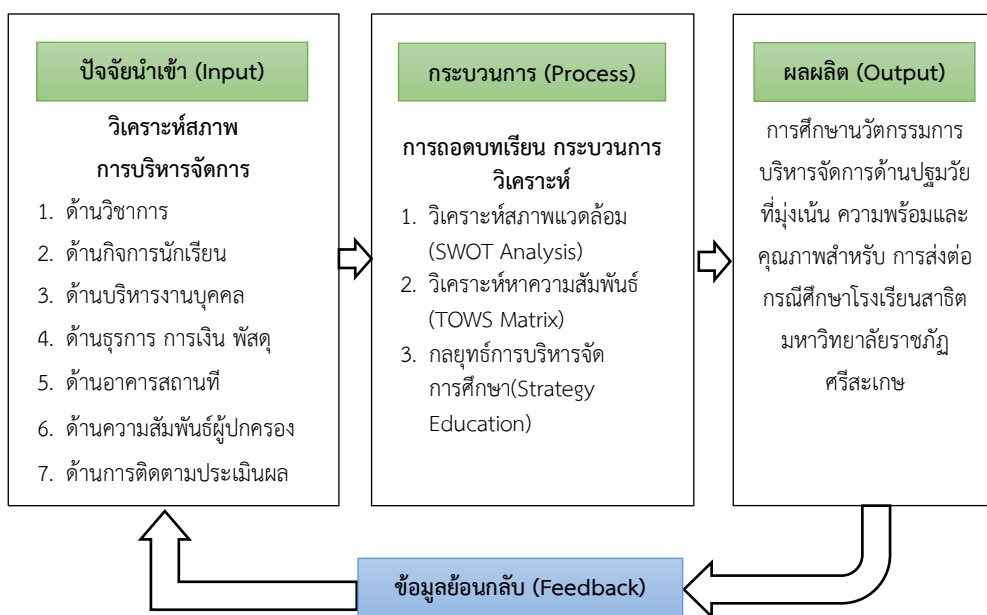
3.2 การสนทนากลุ่ม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน (After Action Review) ในองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดสนทนากลุ่ม เป็นต้น

3.3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การจดบันทึก แบบการจดบันทึกการสังเกตเรื่องบันทึกเสียง กล้องบันทึกภาพ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การตรวจสอบสามเส้าในวิธีการรวบรวมข้อมูล (methodology triangulation) คือ การใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ กันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน โดยการศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึกและการสังเกตในขณะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลโดยอาศัยแนวทางดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าตลอดเวลา เช่น ขณะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ประเด็นคำถามตามแบบสัมภาษณ์โครงสร้างเดียวกันซึ่งให้แต่ละคนได้แสดงความเห็นอย่างอิสระเต็มที่เพื่อเป็นการตรวจสอบข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ของแต่ละคนที่ให้สัมภาษณ์ในช่วงเวลาที่ต่างกัน รวมทั้งผู้วิจัยได้มีการอภิปรายกับผู้ช่วยจัดบันทึกคำสัมภาษณ์ในการวิจัยนี้ก่อนสรุปสาระสำคัญต่าง ๆ ในแต่ละประเด็นคำถาม ทั้งนี้ เพื่อตรวจสอบให้เกิดความมั่นใจในคำตอบที่ได้และตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการอื่น ได้แก่ การศึกษาเอกสารและรายงานผลการดำเนินงาน และตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการสังเกตเพิ่มเติมและการสนทนากลุ่ม

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบแบบสามเส้า (สุภางค์ จันทวานิช, 2557) คือการใช้วิธีการหลังจากเก็บข้อมูลต่าง ๆ รวบรวมและจำแนกในส่วนที่เป็นเรื่องเดียวกัน มีการตรวจสอบข้อมูลตลอดเวลาควบคู่กับกระบวนการวิเคราะห์ทั้งจากเอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึก เช่น ขณะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ประเด็นคำถามจากแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างผู้วิจัยให้อิสระในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ที่มีการบันทึกข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์เบื้องต้นโดยใช้การอภิปรายร่วมกับผู้ช่วยที่ทำหน้าที่จัดบันทึกก่อนหาข้อสรุปสำคัญต่าง ๆ ของแต่ละประเด็นคำถาม เพื่อให้เกิดความมั่นใจในคำตอบ กระบวนการการวิเคราะห์ข้อมูลเชื่อมโยงบทสรุปแต่ละประเด็นควบคู่กับเอกสารรายงาน

ผลการดำเนินงานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในทิศทางเดียวกันจึงนำมาเป็นข้อสรุปและตรวจสอบผ่านเวทีสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันข้อสรุปที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย การศึกษานวัตกรรมการบริหารจัดการด้านปฐมวัยที่มุ่งเน้นความพร้อมและคุณภาพสำหรับการส่งต่อ กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1. สภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษาด้านปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จากการศึกษาเอกสาร รายงานประจำปี การดำเนินงานของหน่วยงาน การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นและสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ ภารกิจในการดำเนินการมีการบริหารจัดการในรูปแบบนิติบุคคลที่มีการพัฒนาหรือดำเนินการภายใต้องค์ประกอบ ได้แก่ การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรของตนเองก่อให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาด้านปฐมวัย มีการวางแผนด้านวิชาการ สร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนควบคู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผล มีการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียนผ่านการสอนแบบโครงการสู่ผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือภายนอกมีระบบนิเทศติดตาม และแนะแนวเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และมาตรฐานการศึกษาที่สำคัญ มีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความเข้มแข็งทางวิชาการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น รวมทั้งมีการจัดทำระเบียบ และแนวทางปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีกระบวนการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้พร้อมกับสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อศึกษาควบคู่กันไป

1.2 ด้านกิจกรรมนักเรียน ขอบข่ายของการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นทรัพยากรที่มีความพร้อม มีศักยภาพและคุณค่าภายใต้ “รู้จัก จิตใจดี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สุขภาพอนามัย” มีการดำเนินการแบ่งเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ การปกครองและการดูแลช่วยเหลือทั้งกระบวนการรับนักเรียน การแบ่งกลุ่มการประเมินผลการรายงานผลการเรียนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องร่วมกับการบริการและสวัสดิการด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น การบริการแนะแนว จิตวิทยา บริการทางวิชาการ สุขภาพอนามัย บริการอาหารกลางวัน บริการนันทนาการพักผ่อนหย่อนใจ การสร้างความปลอดภัย และสุดท้ายกิจกรรมนักเรียนที่มีความหลากหลายทั้งชนิดของกิจกรรม ผู้เรียน หลักการจัดกิจกรรมที่สมดุลกับวิจัยผู้เรียน คุณค่าของกิจกรรม รวมทั้งปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาล่วงหน้าให้เกิดข้อบกพร่องน้อยที่สุดในด้านกิจกรรมนักเรียน

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล กระบวนการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการที่สำคัญได้แก่ มีการวางแผนทรัพยากรด้านบุคคลรวมทั้งการสรรหาและการคัดเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการงานที่กำหนด นอกจากนั้นยังมีกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทั้งนวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและความเท่าทันในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เมื่อคิดคนเท่ากับภาระงานการจ่ายค่าตอบแทนและสิ่งอำนวยความสะดวก จึงมีความสำคัญรวมทั้งมีสวัสดิการดูแลความปลอดภัยและสุขภาพซึ่งโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างค่าจ้างและสวัสดิการ

1.4 ด้านธุรการการเงินและพัสดุ กระบวนการขับเคลื่อนของโรงเรียนมีการกำหนดแผนงานเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถตอบสนองความต้องการของทุกองค์กรย่อยภายในโรงเรียนได้ มุ่งเน้นความโปร่งใส ไม่คลุมเครือท้าทายความสามารถและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการตั้งเป้า มีระยะเวลาปฏิบัติที่แน่นอนติดตามเป็นระยะ รวมทั้งมีการกำหนดขอบข่ายการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับการจัดทำคู่มือปฏิบัติ และมีกระบวนการตรวจสอบการทำงานส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เนื่องจากการทำงานกลุ่มนี้ของโรงเรียนต้องเชื่อมโยงและพึ่งพาอาศัยกันหากปฏิบัติบกพร่องส่วนใดส่วนหนึ่งอาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการทั้งหมดได้

1.5 ด้านอาคารสถานที่ มีสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอย่างเพียงพอ มีห้องกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องภาษาจีน ห้องสื่อการเรียนรู้ ห้องธรรมะ ห้องศิลปะ สนามเด็กเล่นภายใน สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สระว่ายน้ำ มีครู เด็กและนักการภารโรงเป็นผู้ดูแลให้มีความสะอาดสวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย มีการดูแลความปลอดภัยในการรับ ส่งเด็ก ไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียนก่อนได้รับการอนุญาต สอดคล้องกับการสรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทั้งในด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ มีการรักษาซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม ห้องเรียนอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้ประโยชน์ได้ตลอด ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์อาคาร สถานที่ มีการอบรมชี้แจงเด็กเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่และของเล่นอยู่ตลอดเวลา

1.6 ด้านประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีการประชุม ปฐมนิเทศชี้แจงระบบการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการประชาสัมพันธ์สื่อสารข้อมูล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองผ่านระบบที่ทันสมัยทั้งเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก และไลน์ ห้องเรียนโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เช่น โครงการ Satit Sport Day โครงการเส้นทางสู่คุณภาพเด็กสาธิต โครงการวันสำคัญต่าง ๆ สิ่งที่สำคัญทางโรงเรียนต้องมีระบบบริหารจัดการสร้างพลังภายในให้ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการเข้าถึงชุมชนหลายรูปแบบจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานศึกษาเป็นต้นแบบ Best Practice ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 เป็นโรงเรียนที่เลื่องลือในเจ็ดนวัตกรรมของจังหวัดศรีสะเกษ ที่คอยพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.7 ด้านการติดตามประเมินผล โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาร่วมดำเนินการ มีระบบสารสนเทศ และดำเนินการตามแผนครบทุกแผนงาน มีการตรวจสอบ มีการประเมินคุณภาพภายใน มีการนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ได้ออกรับการประเมินประกันคุณภาพภายนอก ระบบบริหารจัดการที่สำคัญต้องมีแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน คณะกรรมการสามารถกำกับ ติดตาม ดูแลควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน

2. แนวปฏิบัติที่ดีของนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้คือการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณค่ามีประโยชน์ต่อองค์กรและขยายผลต่อองค์กรอื่น ๆ ในการวิจัยครั้งนี้วัตกรรมการบริหารจัดการที่เกิดขึ้นเกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ทางการศึกษาช่วยกันเปลี่ยนแปลงวิธีคิด วิธีปฏิบัติให้มีความสำคัญกับการพัฒนาบูรณาการอย่างสูงสุดต้องมีการสนับสนุนปัจจัยอื่น ๆ ที่เร้าแรงใจคนในองค์กร วิธีการส่งเสริมให้ไปใช้ ใช้ระบบ PLC มาเพิ่มเติมเพื่อถ่ายทอดแนวคิดนี้ให้ติดตัวบุคลากร สู่ประเด็นพัฒนาต่อยอด โดยเริ่มจากให้ความรู้เรื่องกลยุทธ์และการดำเนินงานตามกลยุทธ์ การกำหนดเป็นนโยบายและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องจึงมาสร้างข้อสรุปร่วมกันของทีมนโยบายบริหาร และทีมปฏิบัติ เชื่อมโยงสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง เป็นต้น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ในเชิงนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด จัดให้มีหน่วยชี้แจงประสานงานจากบนลงล่างและล่างขึ้นบนเพื่อให้เห็นความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญในการพัฒนาโดยมีการกำหนดวิธีการจัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่ปฏิบัติ ระดมสรรพกำลังในการพัฒนาและต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้ต้นวัตรกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความพร้อมและคุณภาพสำหรับการส่งต่อของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ภายใต้ 5C1D สามารถอธิบายได้ดังต่อไปนี้

Conscious Mind	Curriculum Modern
Citizens Proactive	Discipline Adjust
Confidence Make	Curator Participate

ภาพที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการด้านปฐมวัยที่มุ่งเน้นความพร้อมและคุณภาพสำหรับการส่งต่อ
กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

จากการนำข้อมูลประเด็นการวิเคราะห์ ทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis และทำ TOWS Matrix วิเคราะห์ความสัมพันธ์กลยุทธ์การบริหารจัดการด้านปฐมวัยตาม 5C1D ซึ่งมีดังต่อไปนี้

กระบวนการที่ 1 ปรับกระบวนการทัศน์พัฒนาวิธีคิด และแนวคิด Conscious Mind กลยุทธ์ปลูกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กระบวนการที่ 2 ออกแบบหลักสูตรภายใต้องค์ประกอบพื้นฐานทางปรัชญา พื้นฐานทางจิตวิทยา พื้นฐานทางสังคม Curriculum Modern กลยุทธ์พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านปฐมวัยให้ฉายภาพทั้งด้านความรู้ ด้านผู้เรียนและด้านสังคม

กระบวนการที่ 3 สร้างการทำงานที่ดีเป้าหมายสู่อนาคต Citizens Proactive กลยุทธ์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ครอบคลุม ทันสมัย เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอาศัยข้อมูลข่าวสารหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากอดีตและที่กำลังประสบในปัจจุบันสู่อนาคตเห็นการดำเนินงานรวดเร็ว/คุ้มค่า/มีคุณภาพ

กระบวนการที่ 4 สร้างฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับ Discipline Adjust กลยุทธ์ปรับระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ

กระบวนการที่ 5 ใช้กระบวนการสร้างความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนได้เสียภายใต้ Confidence Make กลยุทธ์สร้างความมั่นใจและความปลอดภัยในการปฏิบัติงานสร้างจินตนาการจัดการความกลัวสู่การคิดบวก

กระบวนการที่ 6 เสริมสร้างพลังแห่งชุมชนแห่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ภายใต้ Curator Participate กลยุทธ์ปลูกเร้าให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย และระดมสรรพกำลังมาพัฒนาการศึกษา

จากแนวปฏิบัติที่ดีของนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษภายใต้ 5C1D-Model ผลการศึกษาให้ความสำคัญเชิงกลยุทธ์ที่ตอบสนองเป็นปัจจัยเชื่อมโยงกับกลไกที่เกิดขึ้นภายใต้ทฤษฎีการบริหาร 4M (บุญทัน ดอกไธสงค์, 2556) อันประกอบไปด้วย คน การจัดการ งบประมาณ และการสนับสนุนภายใต้ผลที่เกิดขึ้นทั้งการปลูกจิตสำนึก และสร้างความมั่นใจปลอดภัยคนในองค์กร (คน) มีการปรับปรุงหลักสูตรประชาสัมพันธ์ และการปฏิรูประเบียบ (การจัดการมีการนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้อง (เงิน) และการปลูกเร้าให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม (การสนับสนุน) เป็นกลยุทธ์นำไปสู่ความสำเร็จของรูปแบบอย่างสมบูรณ์

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษานวัตกรรมการบริหารจัดการด้านปฐมวัยที่มุ่งเน้นความพร้อมและคุณภาพสำหรับการส่งต่อ กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีประเด็นสำคัญต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ภาพรวมมีความชัดเจนในการขับเคลื่อนตามความหมายของการบริหารสถานศึกษา (ชัยยุทธ์ ชวนประกอบ, 2555) กล่าวถึงภารกิจหรือกิจกรรมซึ่งนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์มี 7 ด้านเป็นไปตามกระบวนการของการวิจัยซึ่งประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงานธุรการการเงินพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ และด้านการติดตามประเมินผลสอดคล้องกับ (กัญญา โพธิ์วัฒน์, 2558: 76) การที่โรงเรียนมีมาตรฐานและคุณภาพมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีพื้นฐานที่สำคัญเป็นเชิงบวกของการปฏิบัติการกิจในสถานศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 35 โดยโรงเรียนมีฐานะเชิงนิติบุคคลกำหนดขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาครบทั้ง 4 ภาระงานประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีแนวโน้มในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ (นาวัน พรหมใจสา, 2560) คุณภาพและมิติคุณภาพของโรงเรียนการที่มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีผู้นำระดับอาชีพ มีความมั่นคง มุ่งหวังใช้ยุทธศาสตร์การบริหารอย่างมีส่วนร่วมเชื่อมโยงกับการสร้างเป้าหมายวิสัยทัศน์ร่วมกัน เป้าหมายที่มีเอกภาพปฏิบัติอย่างคงที่สม่ำเสมอเป็นลักษณะขององค์กรแห่งความร่วมมือประกอบกับการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีบรรยากาศที่มีระเบียบเรียบร้อย สิ่งแวดล้อมดึงดูดใจมีการสร้างการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง เน้นการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมายในการสอน การบริหารจัดการต้องมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบที่ยืดหยุ่น เน้นการทำลายในการสร้างการเรียนรู้ มีการเพิ่มแรงจูงใจภายใน แรงบวกภายนอก และต้องได้รับความร่วมมือพื้นที่จากชุมชน เน้นกลไกมากกว่าตัวบุคคล

2. แนวปฏิบัติที่ดีของนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ การจัดการข้อจำกัดเช่น งบประมาณมีข้อจำกัด บุคลากรมีภาระงานมาก และมีจำนวนบุคลากรจำกัด ดังนั้นผู้บริหารและครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาจึงให้ความสำคัญในการ

พัฒนาบูรณาการอย่างสูงสุดต้องมีการสนับสนุนปัจจัยอื่น ๆ ที่เร้าแรงจูงใจคนในองค์กรสอดคล้องกับ (ลัดดาวัลย์ ใจไว, 2558) กล่าวถึงกระบวนการจัดการที่ดีควรมีการจัดการจัดการทรัพยากรที่จำกัดให้สามารถก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในระดับการบริหารจัดการบุคคล การบริหารจัดการงบประมาณ การบริหารจัดการทรัพยากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องภายใต้การจัดการเรียนรู้ร่วมกันของคนทุกระดับในองค์กร อีกประเด็นที่สำคัญของการวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมให้ไปใช้ ใช้ระบบ PLC มาเพิ่มเติมเพื่อถ่ายทอดแนวคิดนี้ให้ติดตัวบุคลากร นำไปสู่ประเด็นพัฒนาต่อยอด ให้ความรู้เรื่องกลยุทธ์และการดำเนินงานตามกลยุทธ์สอดคล้องกับ (กัมมัสส ออแด, 2561) ให้ความสำคัญการก่อเกิดกระบวนการ PLC ในระดับศักยภาพของบุคคลมุ่งเน้นการสะท้อนสร้างความรู้เชิงรุก และเชิงสะท้อนผลความเป็นปัจจุบันเท่าทันยุคสมัยสอดคล้องกับศักยภาพระหว่างบุคคลและศักยภาพขององค์กร จึงเป็นตัวกำหนดเป็นนโยบายและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ในเชิงนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด จัดให้มีหน่วยชี้แจงประสานงานจากบนลงล่างและล่างขึ้นบนเพื่อให้เห็นความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา กำหนดวิธีการจัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่ปฏิบัติ ระดมสรรพกำลังในการพัฒนา และต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ (อาณัติ วงศ์จำปา, 2561) การสร้างกลยุทธ์ระดับโรงเรียนมีประเด็นพัฒนาผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเข้าใจขั้นพื้นฐานในการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในองค์กรมีความร่วมมือกับภายนอกองค์กรทั้งในส่วนของการด้านการศึกษาและส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ หลักสูตรที่มีศักยภาพ ระบบกำกับติดตามที่มีคุณค่า ส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมภายใต้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากระตุ้นสร้างความสำเร็จในระดับบุคคลและองค์กรสร้างความร่วมมือเชิงบวกให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ครูให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการความรู้และสังเคราะห์องค์ความรู้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ชุมชนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือซึ่งสอดคล้องกับ (อรุณ จันทวานิช, 2557) กล่าวถึงกลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จต้องมีการวางกลยุทธ์ที่สร้างจุดเน้นและกระบวนการรองรับภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรการและสร้างโครงการอย่างเป็นระบบซึ่งประโยชน์ของกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ต้องสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสังเคราะห์กลยุทธ์เชื่อมโยงแผนปฏิบัติการและที่สำคัญต้องติดตามและประเมินควบคู่กันไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลจากการวิจัยไปใช้

ต้นสังกัดของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการกำหนดนโยบายแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยแนวทางการสร้างกลยุทธ์ วิธีการ ขั้นตอนควรคำนึงถึงบริบทขององค์กรเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละสังกัดมีความแตกต่างกัน หากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) และสาเหตุของปัจจัยเหล่านั้น สำหรับดำเนินการสร้างกลยุทธ์ตามวิธีการ TOWS Matrix ก็จะได้กลยุทธ์สำหรับจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาตามความพร้อมของท้องถิ่นและสังกัดเชื่อมโยงทั้งในระดับต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ของ 7 องค์ประกอบควรทำการวิเคราะห์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อห่วงโซ่อุปทานการบริหารจัดการนวัตกรรม เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณที่อาจนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ในการดำเนินงานของแต่ละกลยุทธ์ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาในเชิงลึกเกี่ยวกับกลยุทธ์การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของกลยุทธ์ด้านระบบบริหารจัดการ เช่น กลยุทธ์ด้านการบริหารงานบุคคล กลยุทธ์ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และกลยุทธ์ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กัญญา โพธิ์วัฒน. (2558). *ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- กัสมัสม์ อาแด. (2561). *การพัฒนาารูปชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังของโรงเรียนประถมศึกษา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. นนทบุรี: บุคพอยท์.*
- ชัยยุทธ์ ชวนประกอบ. (2555). *การบริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เอส.บี.ไอ.จำกัด.*
- นาวัน พรหมใจสา. (2560). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.*
- นิตยา คชภักดี. (2553). *พัฒนาการเด็กปฐมวัย. กุมารแพทย์สาขาพัฒนาการและพฤติกรรม. วิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย.*
- บุญทัน ดอกไธสงค์. (2556). *การจัดการองค์กร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). *การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในจังหวัดภาคตะวันออก. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุภางค์ จันทวนิช. (2553). *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุภางค์ จันทวนิช. (2557). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2560. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *การเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาปฐมวัย พ.ศ. 2561-2564. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.*
- อาณัติ วงศ์จำปา. (2561). *ร่วมกันสร้างสรรค์คุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สุริยาสาน.*
- อำรุง จันทวนิช. (2557). *แนวทางการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.*