

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ
เรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ
The Development of Multimedia Electronic Book in English for
Study Skills Subject of Students at Dhonburi Rajabhat University
Samutprakarn

วิลดา ศรีทองกุล
Wilada Srithongkul

สาขาวิชาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
Program in Business English, Faculty of Humanities and Social Sciences, Dhonburi Rajabhat University

Corresponding email: fon908@gmail.com

Received: 10 June 2021; Revised: 23 September 2021; Accepted: 30 September 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีสมุทรปราการ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนการสอน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 40 คน โดยการใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ความตรงเชิงเนื้อหา และใช้สูตรการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม มีประสิทธิภาพ 82.13/82.50 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.05 คะแนนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.92 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมมีในระดับมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

คำสำคัญ : หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม, วิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน,
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were to: study the efficiency of Multimedia Electronic Book in English for Study Skills Subject of students at Dhonburi Rajabhat University Samutprakarn, study the learning achievement of students in English for Study

Skills Subject before and after studying and study students' satisfaction on studying in English for Study Skills Subject through of Multimedia Electronic Book. The sample used in this study consisted of 40 undergraduates who were studying English for Study Skills Subject by using a purposive sampling. The instruments used in the experiments in this research were: multimedia Electronic Book, learning achievement test and the questionnaire of students' satisfaction. The statistics used were efficiency index, t-test, mean, percentage, standard deviation, reliability, discrimination, difficulty, and validity. The research findings were found: the results of the efficiency of Multimedia Electronic Book in English were higher than a defined criterion 82.13/82.50.

The results of comparing scores in the learning achievement revealed that the posttest scores in English for Study Skills Subject were higher than those of pretest. The average pretest score in learning achievement pretest was 11.65 and the standard deviation was 2.05; on the contrary, the average posttest score was 24.75 and the standard deviation was 1.92. The satisfaction of the students who were studying in English through Multimedia Electronic Book showed that they were satisfied at a good level; as a results, learning achievement of students was higher.

Keywords : Multimedia Electronic Book, English for Study Skills Subject, Learning Achievement

บทนำ

แผนการศึกษาอาเซียน พ.ศ. 2559-2563 (THE ASEAN Work Plan On Education 2016 – 2020) ได้กำหนดพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนการศึกษา รวมถึงรัฐบาลในกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ประเทศไทยระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) 6 ด้าน ทั้งความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้ชื่อย่อว่า ประเทศไทย 4.0 ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้แข่งขันและตอบสนองความต้องการของตลาดในแรงงานในยุคปัจจุบันและเพิ่มศักยภาพในการพัฒนามนุษย์ในการแข่งขันในยุคประเทศไทย 4.0 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีจุดเด่นอยู่ที่การนำเสนอเนื้อหาสาระ ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) คือเป็นการผสมผสานหลายๆอย่างเข้าด้วยกัน ทั้งข้อความ (Text) ภาพนิ่ง (Image) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) ภาพวิดีโอ (Digital Video) และเสียง (Sound) ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นและตัวบทเรียนมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและวัยของผู้เรียน ทั้งยังสนองต่อความ

แตกต่างระหว่างบุคคลในการที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ เสวลักษณะ ญาณสมบัติ (2545, หน้า 33-35) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผู้อ่าน ได้ดังต่อไปนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียนหลายด้าน กล่าวคือ ทำให้ผู้เรียนสามารถ ย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจ สามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสีสรรภาพและเสียง ทำให้เกิดความตื่นเต้นและไม่เบื่อหน่าย ช่วยทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่สนใจข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับไปกลับมาใน เอกสารหรือกลับมาเริ่มต้นใหม่ได้อย่างสะดวก และยังมีประโยชน์ต่อผู้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขเพิ่มเติมข้อมูลได้ง่าย สะดวกและรวดเร็วทำให้สามารถปรับปรุงบทเรียนให้ ทันสมัยกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้จากผลการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน รหัสวิชา 0591003 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 หมู่ 40 จำนวน 55 คน และหมู่ 41 จำนวน 57 คน มีผลการเรียนดังนี้ (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2561) พบว่า ผลคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2561 หมู่ 40 ดังต่อไปนี้ คือ เกรด A ร้อยละ 3.64 เกรด B+ ร้อยละ 10.91 เกรด B ร้อยละ 10.91 เกรด C+ ร้อยละ 14.55 เกรด C ร้อยละ 21.82 เกรด D+ ร้อยละ 18.18 เกรด D ร้อยละ 16.36 เกรด F ร้อยละ 3.64 และผลคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2561 หมู่ 41 ผลปรากฏว่า เกรด A ร้อยละ 0.00 เกรด B+ ร้อยละ 1.75 เกรด B ร้อยละ 10.53 เกรด C+ ร้อยละ 10.53 เกรด C ร้อยละ 15.79 เกรด D+ ร้อยละ 26.32 เกรด D ร้อยละ 26.32 เกรด F ร้อยละ 5.29 จากผลคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนข้างต้น แสดงให้เห็นว่า พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทักษะการเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนเพื่อช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน นอกจากนี้ ยังเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญในตลาดแรงงานรวมทั้งได้นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทักษะการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 120 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยวิธีการจับสลาก

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ การโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 40 คน ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา 0591003 โดยใช้หนังสือแบบสื่อผสมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นบทเรียนภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 10 บทเรียน ดังต่อไปนี้

- Unit 1: Using Dictionary
- Unit 2: Word Formation
- Unit 3: Reading Short Passages
- Unit 4: Newspaper
- Unit 5: Weather forecast
- Unit 6: Career Opportunities
- Unit 7: Market Place
- Unit 8: Movie synopses
- Unit 9: Signs and labels
- Unit 10: Presentation

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์เนื้อหาและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (รหัสวิชา 0591001) โดยใช้โปรแกรม I Love Library

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ โดยใช้โปรแกรม I Love Library

4.1.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

4.1.2 คัดเลือกเนื้อหาจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องข้างต้นและแบ่งเนื้อหาเป็น 10 บทเรียน และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และคัดเลือกเนื้อหาที่ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ระดับ 0.6 ขึ้นไป โดยพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาบทเรียนกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ มีค่ามากกว่า 0.60 ขึ้นไปทุกข้อ

4.1.3 เขียนบทดำเนินเรื่องตามเนื้อหาสำหรับแต่ละบทเรียน เป็นการเขียนรายละเอียดของการแสดงผลบนหน้าจอภาพ หรือ Storyboard ตามที่ออกแบบไว้

4.1.4 สร้างหนังสือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ โดยใช้โปรแกรม I Love Library เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ซึ่งสามารถสร้างได้จากไฟล์ 5หลายประเภท เช่น .jpg, .Gif, .Png, .Bmp, .Tif, .Pdf หรือ Single .Pdf หรือจากการสแกน เอกสารเขาระบบโดยตรง (TWIN) สามารถแทรกไฟล์ ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว Multimedia file และ เสียงในสื่อหนังสือหรืออัลบั้ม (Avi Mpeg, Mp3, Wav, Swf, Wmv, Wma)

4.1.5 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษและการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 3 คน ทำการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ เกณฑ์การยอมรับคุณภาพเครื่องมือใช้เกณฑ์อย่างต่ำ 3.50 ซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.20) แสดงว่าหนังสือของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ผ่านเกณฑ์ประเมินมีคุณภาพเหมาะสมมาก และสามารถนำไปใช้สอนกับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

4.1.6 ขึ้นทดลองรายบุคคล (One – to –One –Tryout) ทดลองกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน

โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษสูง กลาง และต่ำ จากการสุ่มจากค่า GPA ของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6 ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 72.67/75.56

4.1.7 ชั้นทดลองแบบกลุ่มย่อย (Small Group Tryout) นักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 คน จากการสุ่มจากค่าจากค่า GPA ของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6 ของนักศึกษา โดยสุ่มมาจากกลุ่ม 3 กลุ่ม คือ เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน จำนวน 9 คน ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/8.52

4.1.8 ชั้นทดลองภาคสนาม (Field Testing or Try Out Testing) นักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน จากการสุ่มจากค่าจากค่า GPA ของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6 ของนักศึกษา โดยสุ่มมาจากกลุ่ม 3 กลุ่ม คือ เก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.13/80.11

4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ จำนวน 30 ข้อ

4.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

4.2.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อออกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี

4.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีเนื้อหาของข้อสอบตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนจำนวน 30 ข้อ

4.2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความที่ต้องการวัดผลของบทเรียนและเหมาะสมของการใช้คำถาม ตัวเลือก ตัวลวง โดยใช้วิธีการตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและจุดประสงค์การเรียนรู้ ถ้าดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นมีความตรงสิ่งที่ต้องการวัด แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ต้องปรับปรุงข้อคำถามใหม่

4.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาปรับปรุงแก้ไข และคัดเลือกข้อสอบ

4.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับนักศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4.2.8 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ค่าความยากง่าย = 0.35 และค่าอำนาจจำแนก = 0.23 ค่าความยากง่ายระดับดี ค่าอำนาจจำแนกระดับดี สรุปผลคือใช้ได้

4.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนเรียน จำนวน 15 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบบทเรียน ด้านเนื้อหา และด้านความพึงพอใจในการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พร้อมทั้งปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กลุ่มเรียนที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการเรียนการสอน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 40 คน ซึ่งมีการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test) จำนวน 1 ฉบับ มีจำนวน 30 ข้อ รวมคะแนน 30 คะแนน

2. ดำเนินการวิจัย โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองจำนวน 20 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ โดยนักศึกษาได้เรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนแล้ว จะส่งผลคะแนนให้ผู้วิจัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (LINE) ในแต่ละบทเรียน ผู้วิจัยจัดบันทึกคะแนนในแต่ละบทเรียนที่นักศึกษาได้ บทละ 10 คะแนน จำนวน 10 บท รวมคะแนนทั้งสิ้น 100 คะแนน และมอบหมายให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาด้วยตนเองจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน นอกเหนือจากเวลาเรียน

3. นัดหมายเพื่อการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post-test) จำนวน 1 ฉบับจำนวน 1 ฉบับ มีจำนวน 30 ข้อ รวมคะแนน 30 คะแนน

ผลการดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้ นำมาสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

ผลการประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ จำนวน 10 บทเรียน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ จำนวน 40 คน และหาค่าร้อยละของคะแนนการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน พบว่า ประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเท่ากับ 82.13 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสอบหลังเรียน (E_2) มีค่าเท่ากับ 82.50 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แล้ว ปรากฏว่า การใช้แอปพลิเคชัน Echo English ในการพัฒนาการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การเปรียบเทียบการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

การเปรียบเทียบการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม จำนวน 40 คน พบว่า คะแนนก่อนเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 2.05 คะแนนหลังเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.92 มีรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม

สรุปภาพรวม	ผลคะแนนสอบ		คะแนนความก้าวหน้า ($X_2 - X_1$)
	ก่อนเรียน (X_1) (30 คะแนน)	หลังเรียน (X_2) (30 คะแนน)	
คะแนนรวม	466	990	524
คะแนนเฉลี่ย	11.65	24.75	13.10
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.05	1.92	2.23

3. ผลความพึงพอใจของนักศึกษาใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

ตารางที่ 2 ผลความพึงพอใจของนักศึกษาใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	การแปลความหมาย
1. ด้านการออกแบบบทเรียน	4.50	0.50	ระดับมาก
2. ด้านเนื้อหา	4.53	0.60	ระดับมากที่สุด
3. ด้านความพึงพอใจในการเรียน	4.50	0.51	ระดับมาก
รวม	4.37	0.10	ระดับมาก

การวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ คือ 1) ด้านการออกแบบบทเรียน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านความพึงพอใจในการเรียน พบว่าคะแนนโดยรวมของทุกด้าน ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ซึ่งหมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.10) ผลการศึกษาระดับที่หนึ่งที่มีค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่ให้อยู่ระดับมากที่สุด คือ ด้านการเนื้อหา เรื่องเนื้อหาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.60) ส่วนอันดับสองที่ค่าระดับความพึงพอใจระดับมาก คือ ด้านการออกแบบบทเรียน เรื่องเมนูบทเรียนชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) และด้านความพึงพอใจในการเรียนเรื่องสามารถศึกษาบทเรียนได้ด้วยตนเองตามความพอใจ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51)

อภิปรายผล

1. ผลการประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พบว่า ประสิทธิภาพของการใช้นักศึกษาใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 82.13/82.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุผลดังนี้ คือนักศึกษาใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากบทเรียนมีการพัฒนาและออกแบบอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ผู้วิจัยมีศึกษาเนื้อหาและวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละบทเรียนให้เหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชาในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้และใช้ในการเรียนและใช้เรียนรู้โดยตนเองเพื่อทบทวนบทเรียนนอกห้องเรียนทำให้นักศึกษามีอิสระในการเรียนด้วยตนเองและสามารถรู้ผลการคะแนนประเมินได้ทันที ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร ชันนาค และ สุทัศน์ นาคจัน (2559: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์ โดยทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรภพพัฒนารักษ์ พบว่า หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.20/85.40 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของกิติยากรรัตน์ อธิภักดิ์สิริ, ลดาวัลย์ วัฒนบุตร และณรงฤทธิ์ โสภา (2560) พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร ตำบลตลาดอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2558 ได้ โดยมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.60 /87.24 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญภา คล้ายสิงโต (2563 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โครงสร้างวลีในภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์สำหรับนิสิตสาขาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 80.35/80.37

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมา สัตตภูธร (2562) ได้ทำการศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาครประสิทธิ์ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2562 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ลลิตา เกตุเอม (2555) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนวัดนาขาง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน พบการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Food and Drinks สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fathi M. Ihmeideh (2014) ได้ทำการศึกษาผลของ E-book กับการ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน โดยเปรียบเทียบระหว่างเด็ก (กลุ่มทดลอง) ที่ใช้ E-book กับเด็ก (กลุ่มควบคุม) ที่ใช้หนังสือที่ตีพิมพ์ปกติ โดยมีประชากรทั้งสิ้นทั้งสิ้น 92 คนได้รับมอบหมายให้ทั้งกลุ่ม ทดลอง (n = 48) และกลุ่มควบคุม (n = 44) ผลการศึกษาพบว่าเด็กใน

กลุ่มทดลองดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญได้ดีกว่าเด็กในกลุ่มควบคุม นอกจากนี้ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญตามเพศเป็นเด็กผู้หญิง แสดงทักษะความรู้ออกมาดีกว่าเด็กผู้ชาย เกี่ยวกับทักษะความรู้ที่แตกต่างกันไหล่ออกมาเด็กในกลุ่ม ทดลองประสบความสำเร็จในการปรับปรุงที่ดีขึ้นในพื้นที่ของการรับรู้ การพิมพ์และคำศัพท์

3. ผลความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม มีภาพรวมอยู่ในมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, SD = 0.10$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bickel (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ หนังสือแบบเรียน ดิจิทัลที่ช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคงทนทางคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการอ่านมากขึ้น ลลิตา เกตุเอม (2555) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนวัดนาขาง อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 พบการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Food and Drinks พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.57$) สิริภัทร เมืองแก้วและกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช (2561: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ E-book รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนิสิตหลังการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.29 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรมีการพัฒนาให้นักศึกษาใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษอื่น ๆ เนื่องจากผู้เรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ควรมีความเตรียมพร้อมโดยให้นักเรียนดาวน์โหลดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมล่วงหน้า และควรบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (WIFI) เพื่อสามารถให้นักเรียนดาวน์โหลดบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมกับการเรียนวิธีการสอนแบบปกติหรือกับวิธีการสอนอื่น

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำไปทำการวิจัยและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในรายวิชาอื่น ๆ

2.3 ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ประกอบภาพการ์ตูน หรือหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้สื่อประสมแบบเกม

เอกสารอ้างอิง

- กิตติยารัตน์ อีระภักสิริ,ลดาวัลย์ วัฒนบุตร, และณรงฤทธิ์ โสภกา. (2564, 15 มกราคม). *หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร*. <https://chair.rmu.ac.th/file-paper/sahachai.ng@gmail.com20170228201920.pdf>
- จิรณัท ชันนาค, และสุทัศน์ นาคจัน. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 27(3), 44-54.
- เพ็ญญา คล้ายสิงโต. (2564, 15 มกราคม). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์: โครงสร้างวลี ในภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์ สำหรับนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา*.
[file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/227781-Article%20Text-848131-1-10-20200824%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/227781-Article%20Text-848131-1-10-20200824%20(1).pdf)
- ปัทิตตา สัตตฤทธ. (2562). *ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลลิตา เกตุเอม. (2555). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Food and Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนวัดนาขวางอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564, 25 มกราคม). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒*.
www.bpp.mua.go.th/main/download/plan/EducationPlan12.pdf
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2562, 30 สิงหาคม). *ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2/2561 หมู่ 40 และหมู่ 41*.
https://reg.dru.ac.th/registrar/auth_needed.asp
- สิริภัทร เมืองแก้ว, และกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2563, 15 สิงหาคม). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book รายวิชา ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน(ภาษาจีน) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*.
[file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/167043-Article%20Text-467282-1-10-20190118%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/167043-Article%20Text-467282-1-10-20190118%20(3).pdf)
- เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ. (2545). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องนวัตกรรมการสอนที่ยืด ผู้เรียนเป็นสำคัญ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]*. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Bickel, J. (2017). *Electronic books or print books for increased reading comprehension and vocabulary acquisition in third grade students*. Humboldt State University.

Campbell, A. (1976). *Subjective measure of well-being*. American psychologist, 31(1), 117-124.

Fathi M. Ihmeideh. (2019, 24 March). *The effect of electronic books on enhancing emergent literacy skills of pre-school children*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131514001596>