

สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
Academic Administration Context Through 4.0 Era in Opportunity
Expansion School Under the Ubon Ratchathani Primary
Educational Service Area Office 2

ปรเมศวร์ มงคลเสริม^{1*}, เกริกไกร แก้วล้วน², ชวนคิด มะเสน³
Paramate Mongkolserm^{1*}, Grekgrai Kaewluan², Chuankid Masena³

^{1,2,3} สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
^{1,2,3} Educational Administration, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding email: paramate.mg62@ubru.ac.th

Received: 3 August 2021; Revised: 12 September 2021; Accepted: 16 September 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็น ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งและ ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายุค 4.0 เพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เพิ่มรายวิชาสร้างนวัตกรรม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ยุค 4.0 เรียนรู้แบบ Active Learning ผสมผสาน STEM และ Coding ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล

การเรียนรู้ ยุค 4.0 วัดผลตามสภาพจริง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยุค 4.0 วิจัยเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ยุค 4.0 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ยุค 4.0 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ยุค 4.0 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ จัดเก็บฐานข้อมูล ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ยุค 4.0 สร้างเครือข่ายวิชาการ พัฒนาแอปพลิเคชัน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, ยุค 4.0, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ABSTRACT

The aims of the research were to: 1) study academic administration context through 4.0 era In Opportunity Expansion School under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2. 2) compare academic administration context through 4.0 era In Opportunity Expansion School under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2 classified by positions, educational levels, and working experiences. 3) develop guidelines for academic administration context through 4.0 era In Opportunity Expansion School under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2. The sample group used in this study was administrators and academic teachers under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2, consisting of 306 people. The method used to collect data was 5-point-scale questionnaires with reliability of .98. The statistics used to analyze data included percentage, means, standard deviation, T-test, and F-test. When a statistically significant difference was found, paired difference was tested using LSD approach.

The results revealed that: 1) Academic administration context through 4.0 era In Opportunity Expansion School under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2 in overall and individual aspects was at a high level. 2) In the comparison of academic administration context through 4.0 era In Opportunity Expansion School under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2 classified by positions, there was a statistically significant difference at the level of .05. When comparing academic administration classified by educational levels, there was not significantly, and by working experiences had academic administration, in overall and individual aspects, there was a statistically significant difference at the level of .01. 3) Guidelines for development of academic administration context through 4.0 era. Development of Schools' curriculum aspect: Add content to keep up with the changing situation. Teaching and learning aspect: combine STEM and Coding. Measurement and evaluation aspect: Apply technology to Measurement and evaluation. Research for academic development aspect: Research to solve problems using technology. Developing in instructional media aspect: Develop

innovative media. Learning resource development aspect: develop learning resources to be able to learn anywhere and anytime. Quality assurance in education aspect: develop a quality assurance system and database Management. the promotion of academic knowledge given to the community aspect: networking, development application and Professional Learning Community.

Keywords : Academic Administration, 4.0 Era, Opportunity Expansion School

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก เนื่องมาจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ด้านอุตสาหกรรม 4.0 รวมทั้งการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน และความต้องการทักษะในศตวรรษที่ 21 ของแรงงานและกำลังพล ซึ่งเป็นแรงกดดันจากประชาชนภายในประเทศรวมถึงการที่ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศวรรษความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย นอกจากนี้ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายหลายประการ เช่น ด้านปัญหาคุณภาพการศึกษาของคนไทยทุกช่วงวัย ด้านปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการของสถานศึกษายังไม่เหมาะสม ขาดสภาพความคล่องตัว มีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ซึ่งการบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญต่อสถานศึกษา เนื่องจากเป็นงานหลักของสถานศึกษา การดำเนินงานกับกิจกรรมทุกชนิดภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มคุณภาพ และการปรับปรุง การเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่ เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (วิสัยวรรณ ปูริรัตน์, 2560) การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาจากการเรียนในห้องเรียนเป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รูปแบบของการจัดการศึกษาก็ต้องเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับยุคสมัย โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อรองรับการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันและในอนาคต (สุเมธ งามกนก, 2021)

ประกอบกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีพันธกิจ (Mission) ที่จะพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยี Digital พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพและมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณา

การจัดการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2, 2563)

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีครูสอนไม่ตรงกับสาขาที่จบมา ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การวัดการประเมินผล การพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ (สาคร มหาหิงค์, 2561) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่ผ่านมาปรากฏคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จากสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 49 โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 788 คน

1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 49 โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 306 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม สภาพการบริหารด้านวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ศึกษาได้มาโดยการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546), สุรียา วามู (2554), สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556), ธีระ รุญเจริญ (2547), อ่างในจตุรภัทร ประทุม, 2559) และสำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา(2545) ซึ่งได้ขอบข่ายการบริหารวิชาการครอบคลุมภาระงาน 8 ด้าน ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายุค 4.0 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุค 4.0 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนยุค 4.0 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายุค 4.0 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษายุค 4.0 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ยุค 4.0 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษายุค 4.0 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับได้แก่

ระดับ 5 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้น ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และการเก็บข้อมูลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Forms จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 306 คน

4.2 ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามแล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

ผลการดำเนินงานวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัย เรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทั้งโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยโปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมรายด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายุค 4.0	4.10	0.55	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุค 4.0	4.04	0.60	มาก
3	การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ยุค 4.0	3.98	0.67	มาก
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายุค 4.0	3.84	0.75	มาก
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ยุค 4.0	3.82	0.79	มาก
6	การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ยุค 4.0	3.82	0.82	มาก
7	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษายุค 4.0	3.96	0.69	มาก
8	การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0	3.83	0.85	มาก
เฉลี่ย		3.92	0.63	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายุค 4.0 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุค 4.0 อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ยุค 4.0 อยู่ในระดับมาก และด้านที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ยุค 4.0 อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบข้อคิดเห็นสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

2.1 จากการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0	ตำแหน่ง				t	P
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายุค 4.0	4.16	0.51	4.08	0.56	0.94	0.35
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุค 4.0	4.21	0.54	4.01	0.61	2.30*	0.02
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ยุค 4.0	4.07	0.59	3.96	0.68	1.27	0.21
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายุค 4.0	4.08	0.53	3.79	0.77	2.56**	0.01
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษายุค 4.0	4.10	0.59	3.77	0.81	2.85**	0.01
6. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ยุค 4.0	4.05	0.65	3.77	0.84	2.26*	0.02
7. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษายุค 4.0	4.19	0.60	3.92	0.70	2.94**	0.00
8. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0	4.13	0.67	3.77	0.87	3.36**	0.00
รวม	4.12	0.48	3.88	0.64	2.56**	0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.2 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน

สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0	ระดับการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายุค 4.0	4.14	0.51	4.05	0.58	-1.49	0.14
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุค 4.0	4.02	0.61	4.07	0.59	0.67	0.50
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนยุค 4.0	3.97	0.74	3.98	0.60	0.186	0.85
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายุค 4.0	3.79	0.83	3.89	0.65	1.18	0.24
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษายุค 4.0	3.70	0.84	3.93	0.72	2.54**	0.01
6. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ยุค 4.0	3.75	0.88	3.89	0.75	1.48	0.14
7. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษายุค 4.0	3.90	0.74	4.02	0.65	1.41	0.16
8. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0	3.75	0.89	3.90	0.81	1.53	0.13

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประเภทการทำงาน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตามประเภทการทำงานที่แตกต่างกัน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายุค 4.0	ระหว่างกลุ่ม	2	0.60	0.30	0.99	0.37
	ภายในกลุ่ม	303	91.59	0.30		
	รวม	305	92.19			
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.65	0.32	0.90	0.41

สภาพการบริหารงาน วิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
2. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ยุค 4.0	ภายในกลุ่ม รวม	303 305	109.13 109.78	0.36		
3. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการ เรียน ยุค 4.0	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 303 305	3.49 131.91 1135.40	1.74 0.44	4.00*	0.02
4. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษายุค 4.0	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 303 305	7.35 162.47 169.82	3.67 0.54	6.85**	0.00
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษายุค 4.0	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 303 305	12.99 175.53 1188.52	6.50 0.58	11.21**	0.00
6. การพัฒนาและส่งเสริม แหล่งการเรียนรู้ยุค 4.0	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 303 305	10.37 193.74 204.11	5.18 0.64	8.11**	0.00
7. การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษายุค 4.0	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 303 305	6.70 140.33 147.03	3.35 0.46	7.23**	0.00
8. การส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 303 305	5.39 214.71 220.10	2.70 0.71	3.8*	0.02
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 303 305	4.57 114.65 119.22	2.28 0.38	6.04**	0.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ประสิทธิภาพการ
ทำงาน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

สภาพการบริหารงานวิชาการ ในยุค 4.0 ของ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	ประสบการณ์	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
1. การวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียนยุค 4.0	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-0.33*	-0.20*
	5 - 10 ปี	-	-	.14
	10 ปี ขึ้นไป	-	-	-
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษายุค 4.0	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-0.40*	-0.35*
	5 - 10 ปี	-	-	.05
	10 ปี ขึ้นไป	-	-	-
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษายุค 4.0	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-0.51*	-0.47*
	5 - 10 ปี	-	-	0.04
	10 ปี ขึ้นไป	-	-	-
4. การพัฒนาและส่งเสริม แหล่งการเรียนรู้ยุค 4.0	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-0.39*	-0.43*
	5 - 10 ปี	-	-	-0.04
	10 ปี ขึ้นไป	-	-	-
5. การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและมาตรฐาน การศึกษายุค 4.0	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-0.27*	-0.35*
	5 - 10 ปี	-	-	-0.09
	10 ปี ขึ้นไป	-	-	-
6. การส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-0.37*	-0.29*
	5 - 10 ปี	-	-	0.08
	10 ปี ขึ้นไป	-	-	-
รวม	ต่ำกว่า 5 ปี	-	-0.31*	-0.27*
	5 - 10 ปี	-	-	0.04
	10 ปี ขึ้นไป	-	-	-

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนยุค 4.0 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายุค 4.0 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษายุค 4.0 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ยุค 4.0 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษายุค 4.0 และด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0 ระหว่างผู้บริหารและครูที่มี

ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับ 5 – 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับมากกว่า 10 ปี แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในขอบข่ายการบริหารวิชาการ ครอบคลุมภาระงานทั้ง 8 ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยุค 4.0 เพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เพิ่มรายวิชาสร้างนวัตกรรม ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ยุค 4.0 เรียนรู้แบบ Active Learning ผสมผสาน STEM และ Coding ให้มีความสำคัญกับ Digital literacy ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ยุค 4.0 วัดผลตามสภาพจริง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียน พัฒนาการวัดประเมินผลออนไลน์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยุค 4.0 วิจัยเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการวิจัยผ่าน google Classroom Line และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ยุค 4.0 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ยุค 4.0 พัฒนาห้องสมุดออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ยุค 4.0 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ จัดเก็บฐานข้อมูลผ่านระบบ QA online ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ยุค 4.0 สร้างเครือข่ายวิชาการ พัฒนาแอปพลิเคชันเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน และดำเนินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกสัปดาห์

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัย เรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และข้าราชการครู มีสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยุค 4.0 ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ยุค 4.0 ด้านที่ 3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ยุค 4.0 ด้านที่ 7 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ยุค 4.0 ด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยุค 4.0 ด้านที่ 8 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ยุค 4.0 และด้านที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ยุค 4.0 กับด้านที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ยุค 4.0 ตามลำดับ จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ จึงส่งผลให้ระดับการปฏิบัติของการบริหารงานวิชาการ ยุค 4.0 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีระดับการปฏิบัติระดับมาก อีกทั้งผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้อยู่ตลอดเวลา และสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2558) พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีสภาพการบริหารงานมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่วน

ด้านที่มีสภาพการบริหารงานน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560) ที่กล่าวว่า แนวทางการบริหารจัดการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนการศึกษาที่สอดคล้องในยุคนี้ ได้แก่ หลักสูตร กระบวนการสอน ครู การวัดผลประเมินผล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งภายใน และการจัดการศึกษาต้องมีพลวัตที่เหมาะสมในยุคของการ เปลี่ยนแปลง

2. การเปรียบเทียบข้อคิดเห็นสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

2.1 จากการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เพราะว่า ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดแนวปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการ แต่ไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติ แต่ในส่วนของผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นทั้งผู้ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติและผู้ปฏิบัติงาน การเป็นผู้ปฏิบัติงานจะพบข้อมูลและปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอรนิตย์ สุวรรณไตรย์ (2558) พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด อุบลราชธานี เมื่อจำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกันมีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ McCarthy (1971) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ซึ่งมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับคณะครูในเรื่องบทบาทการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านการสังเกตการณ์สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านความรับผิดชอบและเอาใจใส่ ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นตรงกันว่า สถานศึกษาควรบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ

2.2 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน เพราะว่าผู้บริหาร และครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างรอบด้าน ทำให้มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการครอบคลุมด้านต่าง ๆ อีกทั้งการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหาร และข้าราชการครูจำเป็นต้องหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันครูผู้สอนจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ จึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลวรรณ ปานเมือง (2563) พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจันจิร เยาดำ (2561) พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม

ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนด เนื่องจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความชำนาญในการปฏิบัติงานต่างกัน ในส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนยาวนานเปรียบเทียบกับครูที่เพิ่งบรรจุใหม่ จะเห็นว่าครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนยาวนาน มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้มีประสบการณ์การสอนที่ดี ประกอบกับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการอบรมจริง และอบรมออนไลน์ มีความกระตือรือร้นความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอยู่เสมอ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มีความอดทนฝึกทักษะและเฝ้าหาความรู้ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับการบริหารงานวิชาการมากกว่าผู้มีประสบการณ์น้อย จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณา แสงจันทร์นวล (2563) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ใน การทำงานแตกต่างกัน ต่อสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในยุคการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 โดยภาพรวม มีคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Harris (2000 อ้างถึงใน นพดล อารมณรัตน์ 2560) พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ในงานส่วนตัวและงานด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่ เกิน 10 ปี เกือบทุกคนใช้คอมพิวเตอร์ ส่วนที่มีประสบการณ์ 31-35 ปี ส่วนใหญ่ไม่ใช้คอมพิวเตอร์ มีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากที่สุดเพื่อเตรียมการสอน น้อยสุดคือการเตรียมบทเรียนให้กับนักเรียน มีการใช้โปรแกรมประมวลผลคำมากที่สุด คือการจัดทำวัสดุการสอนและเอกสารสำหรับห้องปฏิบัติการ รองลงมาคือใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุค 4.0 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในขอบข่ายการบริหารวิชาการ ครอบคลุมภาระงานทั้ง 8 ด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายุค 4.0 เพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เพิ่มรายวิชาสร้างนวัตกรรม ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยุค 4.0 เรียนรู้แบบ Active Learning ผสมผสาน STEM และCoding ให้มีความสำคัญกับ Digital literacy ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ยุค 4.0 วัดผลตามสภาพจริง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียน พัฒนาการวัดประเมินผลออนไลน์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายุค 4.0 วิจัยเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการวิจัยผ่าน google Classroom Lineและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ยุค 4.0 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ยุค 4.0 พัฒนาห้องสมุดออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษายุค 4.0 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ จัดเก็บฐานข้อมูลผ่านระบบ QA online ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0 สร้างเครือข่ายวิชาการ พัฒนาแอปพลิเคชันเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน และดำเนินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกสัปดาห์ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนดา เลิศวิชัย (2560) สรุปไว้ว่า การวิจัยเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีการนำวิจัยเข้ามาช่วยในการค้นหาความรู้ใหม่ๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ครอบคลุมทุกวิชา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษายุค 4.0 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา มีฐานข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านระบบ QA online ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนยุค 4.0 สร้างเครือข่ายวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาแอปพลิเคชันเว็บไซต์ของสถานศึกษา และสื่อออนไลน์ให้มีคุณภาพ และร่วมกับชุมชนดำเนินการกระบวนการ PLC ในทุกสัปดาห์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pantazis (2013) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนเทียบเท่ากัน อัตราความสำเร็จขึ้นอยู่กับกรอบการออกแบบหลักสูตร ซึ่งต้องได้รับการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา การปฏิบัติตามคำแนะนำ การสนับสนุนบริการ และนักเรียนได้รับการขัดเกลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 บริหาร และข้าราชการครู ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ควรนำผลการวิจัยไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการของสถานศึกษาให้ทันสมัย

1.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ควรพัฒนางานวิชาการในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยแนวทางการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กมลวรรณ ปานเมือง. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. *วารสารบริหารการศึกษา*

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 16(1), 51 – 71.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*.

<https://www.academia.edu>

จตุรภัทร ประทุม. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท] มหาวิทยาลัยบูรพา.

จันทร์ เยาดำ. (2561). *การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท] สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*.

- นพดล อารมณรัตน์. (2560). การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พัชรินทร์ โคตรสมบัติ. (2558). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2, *วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 9(ฉบับพิเศษ), 437 - 448.
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0. *ครุศาสตร์วิจัย
2560/NACE2017: นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้*, 3, 98 - 110.
- รัตนา เลิศวิชัย. (2560). การใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้. *ครุศาสตร์วิจัย
2560/NACE2017: นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้*, 3, 123-137.
- วิไลวรรณ ปุริรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษา*,
14(65), 119 - 130.
- สาคร มหาหงษ์. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารวิทยาลัยสันตพล*, 4(2), 17-25.
- สุพรรณา แสงจันทร์นวล. (2563). การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุค
การศึกษา 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุเมธ งามนก. (2564). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหาร
การศึกษาแห่งประเทศไทย*, 3(1), 59-67.
- สุภัค โอฬารพิริยกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล [วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรียา วาม. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของครู
ตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2563-2565. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565.*
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ:
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อรนิตย์ สุวรรณไตรย์. (2558). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์*, 10(1), 103-111.
- Pantazis, Mary Ellen. (2013). *Special Education Related Services and Distance Education
in the 21st Century Classroom* [Unpublished doctoral dissertation]. Graduate
University.
- McCathy, W.M. (1971). The Role of the Secondary School Principal in New
Jersey. *Dissertation Abstracts International*. 32(2), 705 - A.