

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Learning Activities of English Reading Comprehension Abilities by Using Murdoch Integrated Approach for Mathayom Suksa 1 Students

กชกร ภัทรประเสริฐ^{1*}, ทศนีย์ นาคคุณทรง², ทิพาพร สุจาเร³

Kotchaporn Pattaraprasert^{1*}, Tusanee Nakunsong², Tipaporn Sujaree³

^{1,2} สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{1,2} Master of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University

³ สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ Department of English for Communication, Faculty of Humanities and Social Sciences,
Mahasarakham Rajabhat University

*Corresponding email: 628210520106@rmu.ac.th

Received: 24 August 2021; Revised: 8 October 2021; Accepted: 14 October 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมะค่าพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 82.20/80.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, สอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์

ABSTRACT

This research aimed to 1) examine a required efficiency of leaning activities of English reading comprehension abilities by using Murdoch integrated approach for Mathayom Suksa 1 students to criterion 75 / 75 . 2) compare learning reading comprehension abilities of Mathayom Suksa 1 students who learn through Murdoch integrated approach from their pre-test and post-test scores. And 3) to student's satisfaction to leaning activities of English reading comprehension abilities by using Murdoch integrated approach. The sample of the study consisted of 32 Mathayom Suksa 1 students of Makapittayakom School, Mahasarakham Province in the second semester of the academic year 2020. The research instruments included 1) lessons plans of Murdoch integrated approach on Chinese literature; 5 plans each, each for 2 hours, total 10 hours, 2) a 30-item test of achievement test 3) a 30-item test of reading comprehension abilities and 4) a 20-item of 5- point scale questionnaire of satisfaction towards leaning activities of English reading comprehension abilities by using Murdoch integrated approach. The statistics used in this research were mean, standard deviation, percentage, and the t – test for dependent sample.

The results of the study were as follows: 1) The efficiency leaning activities of English reading comprehension abilities by using Murdoch integrated approach for Mathayom Suksa 1 students was 82.20/80.63 which is higher than the target set 75/75. 2) English reading comprehension abilities for Mathayom Suksa 1 students after learning Murdoch integrated approach was significantly higher at the statistical level of 0.01. 3) The Mattayomsuksa 1 student's satisfaction towards the leaning activities of English reading comprehension abilities by using Murdoch integrated approach was high level.

Keywords : English Reading Comprehension Abilities, Murdoch Integrated Approach

บทนำ

ในปัจจุบันพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในประเทศไทยยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่าระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.41 (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561) เนื่องจากผู้เรียนขาดความสามารถในทักษะการอ่านเนื่องจากไม่รู้ความหมายของคำศัพท์อีกทั้งมีความสามารถในการตีความหมายของประโยค ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับน้อย ทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ (เพียง ฤทัย เทพอักษร, 2557) เช่นเดียวกับการศึกษาของเนาวรัตน์ นุ่มอุรา (2554) พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำทั้งความสามารถในการอ่าน และการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้า และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ในการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ21101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมะค่าพิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม พบว่านักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 1.00 – 2.00 (โรงเรียนมะค่าพิทยาคม, 2562) ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง เพราะนักเรียนมีปัญหาการอ่าน อ่านแล้วไม่สามารถตอบคำถามได้ นักเรียนบางคนสามารถอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่อง ไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ เพราะนักเรียนอ่านเนื้อหาไม่เข้าใจ หรือได้สาระจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนใช้เวลานานในการอ่าน ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามหรือสรุปจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ ส่วน Delaney (1985) และ Rogers (1983) กล่าวว่าวิธีสอนที่ไม่เอื้อต่อการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนอ่านไม่เข้าใจ หรือเข้าใจผิดไปจากความหมายที่แท้จริง เพราะขาดความเข้าใจในการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนขาดพื้นฐานความเข้าใจด้านการอ่าน และไม่มีจุดมุ่งหมายที่จะกระตุ้นให้เกิดความต้องการอ่าน และวิธีสอนที่ไม่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจปัญหาดังกล่าวอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะอ่านแล้วไม่เข้าใจในบทอ่าน ไม่สามารถตอบคำถามได้ อาจจะก่อให้เกิดปัญหาในระดับที่สูงขึ้นไปได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบต่าง ๆ ที่จะช่วยแก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนอ่านที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ลักษณะสำคัญของการสอนอ่าน (Murdoch, 1986) โดยมีขั้นตอนอ่านในการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอนอ่าน คือ 1) ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท (jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) จุดเด่นของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) คือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้น จะผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน ซึ่งจะทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของนักเรียนได้มาก นักเรียนจะสนใจเกิดความสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นรูปแบบเข้าด้วยกัน จะทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของนักเรียนได้มากนักเรียนจะสนใจเกิดความสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ทำให้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2559)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) เป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุดกับนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) มีขั้นตอนอ่านและกระบวนการอ่านที่ละขั้นที่นักเรียนอ่านแล้วสามารถคิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถทำแบบฝึกหัดประกอบการอ่านได้จริง และเพื่อที่ผู้สอนจะนำไปปรับปรุงและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้จริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตลอดจนพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมะค่าพิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 72 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมะค่าพิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 32 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก ให้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจในการเรียนรู้

3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การจัด กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) (Murdoch, 1986) โดยมีขั้นตอนอ่านในการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอนอ่าน คือ 1) ขั้นตอนตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นตอนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นตอนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นตอนถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของ อนุเฉท (jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นตอนประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting โดยพิจารณาจากบทอ่าน หนังสือแบบเรียน ข่าว วารสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ และอินเตอร์เน็ตตามเนื้อหา ดังนี้ 1) The Pets, 2) Fast Food, 3) The Best Buy, 4) The boy and goldfish และ 5) Chameleon Clothes

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5

แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง โดยดำเนินการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข เกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นตอนของเมอร์ดอก 7 ด้านดังนี้

4.1.1 ขั้นตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Asking priming questions) ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อกระตุ้นผู้เรียน ให้อภิปรายร่วมกัน และเกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน

4.1.2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Meaning of Vocabularies) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คนและให้ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่แจกให้โดยใช้พจนานุกรม

4.1.3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องซึ่งประกอบด้วยคำถามประเภทอ้างอิง (Reference) ที่ถามอยู่ข้างๆเนื้อเรื่องโดยให้ผู้เรียนอ่านและหาคำตอบด้วยตนเอง

4.1.4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการเขียนเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้มีความหมายโดยสมบูรณ์

4.1.5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) ผู้เรียนถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านให้อยู่ในรูปของตารางแผนภูมิกราฟ แผนที่หรือวิธีการอย่างอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

4.1.6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงประโยคเป็นโครงสร้างอนุเฉท (Doing Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะต้องต่อชิ้นส่วน ประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ให้อยู่ในรูปของอนุเฉทที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

4.1.7 ขั้นประเมินผล และแก้ไข (Evaluating and Correcting) ผู้สอนเฉลยและแก้ไขข้อบกพร่องจากการทำแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับผู้เรียน

โดยผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$)

4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน พบว่า มีสัมประสิทธิ์ความง่ายระหว่าง 0.32–0.73 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.28–0.77 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยวิธีของโลเวท (Lovett) ซึ่งพบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.87

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน พบว่า มีสัมประสิทธิ์ความง่ายระหว่าง 0.27–0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.22–0.79 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยวิธีของโลเวท (Lovett) ซึ่งพบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.86

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อซึ่งผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน พบว่า มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.39–0.71 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.89

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ขอนหนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการทดลองเครื่องมือจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนมะค่าพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

5.3 ทำการปฐมนิเทศนักเรียน แล้วทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ และทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ แล้วมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

5.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนกลุ่มทดลอง โดยแผนการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบเมอร์ดอกซ์ (MIA) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผน (10 ชั่วโมง)

5.5 ทำการทดสอบความรู้ผู้เรียนหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชุดเดียวกันจำนวน 30 ข้อ กับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แต่สลับข้อ หลังจากนั้นผู้สอนตรวจและลงคะแนน แล้วจึงเก็บรวบรวมผลไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5.6 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเมอร์ดอกซ์(MIA) โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.7 นำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

ผลการดำเนินงานวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1/E_2) กำหนดเกณฑ์ 75/75 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1)	32	150	127.41	4.05	82.20
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2)	32	30	24.19	1.64	80.63
ประสิทธิภาพของ (E_1/E_2) มีค่าเท่ากับ 82.20/80.63					

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนที่ได้จากการทำใบงานแต่ละแผนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 127.41 คิดเป็นร้อยละ 82.20 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.20 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 24.19 คิดเป็นร้อยละ 80.63 แสดงว่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.63 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 82.20/80.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	P-Value
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	32	30	11.16	1.17	41.732**	0.000
คะแนนทดสอบหลังเรียน	32	30	24.41	1.27		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA)

ความพึงพอใจของผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	4.34	0.48	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาและตัดแปลงบทอ่านให้นำสนใจมากยิ่งขึ้น	4.34	0.48	มาก
3. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การอ่าน	4.47	0.51	มาก
4. การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและมีความยืดหยุ่น	4.41	0.50	มาก
5. ความรู้ที่นักเรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.22	0.42	มาก
ด้านครูผู้สอน			
6. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	4.47	0.51	มาก

ความพึงพอใจของผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.25	0.44	มาก
8. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	4.38	0.49	มาก
9. ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ ต่าง ๆ มีความพร้อม)	4.25	0.44	มาก
10. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.34	0.48	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
11. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ	4.84	0.37	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน	4.78	0.42	มากที่สุด
13. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยทำให้ผู้เรียนอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	4.75	0.44	มากที่สุด
14. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในครั้งถัดไป	4.69	0.47	มากที่สุด
15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านมากขึ้น	4.66	0.48	มากที่สุด
ด้านการวัดประเมินผล			
16. มีการประเมินผลตลอดการทำกิจกรรม	4.22	0.42	มาก
17. นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและมีส่วนในการกำหนดเป้าหมายในการประเมิน	4.28	0.46	มาก
18. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.44	0.50	มาก
19. มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	4.41	0.50	มาก
20. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหา	4.25	0.44	มาก
โดยรวม	4.44	0.46	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และระดับมาก 15 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.37) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยทำให้ผู้เรียนอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44)

อภิปรายผล

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 82.20/80.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) ถูกสร้างขึ้นโดยผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ ได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (Mai) มีสื่อการเรียนรู้ประกอบที่หลากหลาย เช่น รูปภาพ เกม บทอ่าน และใบงาน ซึ่งสื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดที่นำมาประกอบกันนั้น ต่างมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และประโยชน์ของสื่อแต่ละชนิดนั้นก็ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) เข้าใจเนื้อหา คำศัพท์ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี เห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยของหลายท่านที่สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ด้านกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านผลลัพธ์เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ เมอร์ดอช (Murdorck, 1986) ได้แบ่งวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) ออกเป็น 7 ขั้นตอน ซึ่งเป็นการสอนการอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและขั้นตอนในแต่ละชั่วโมงเน้นการจัดกิจกรรมอยู่ในลักษณะบูรณาการทักษะต่าง ๆ ทางภาษาเข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา (รอสินี บูชามัน, 2552) ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ดอชเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีระดับสติปัญญาได้ฝึกคิดด้วยตัวเองสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นพลังขับเคลื่อนของประเทศชาติไปสู่โลกอนาคตได้อย่างมีความสุขและมั่นคง ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการวิจัยของณัฐณิถันต์ ทองโคตร (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ MIA มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.25/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 และจตุมา ศรีบัว (2560: 84) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาศรีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ 75.7/78.22 ตามเกณฑ์

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านสามารถวางแผนการอ่าน และกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านได้อย่างชัดเจน มีการจัดกระบวนการในการคิดของตนเองต่อเรื่องที่อ่าน มีการจำแนกประเด็นความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหา ตีความสรุปความ และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอชสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ

นักเรียนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐณิกันต์ ทองโคตร (2559) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ MIA มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โฉน อรุณเกล้า (2560). เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความ วิชาภาษาอังกฤษ 7 (042102) ของนักเรียนรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจตุมา ศรีบัว (2560) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ Wang, C.X. (2004: Abstract) ได้ศึกษา การศึกษางานวิจัยเพื่อที่จะสำรวจผลของความรู้ก่อนการสอน และสำรวจยุทธวิธีการใช้ผังความคิดในการจำแนกผลสัมฤทธิ์ตามแตกต่างของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ยุทธวิธีผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านโดยใช้ผังความคิดมีประสิทธิภาพในเชิงบวกกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ Maryam Heidarifard (2014) ได้ศึกษาผลของการใช้ผังความคิดกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านโดยใช้ผังความคิดมีประสิทธิภาพในเชิงบวกกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.46$) ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากครูผู้สอนได้นำบทอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ในแต่ละชั้นตอนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนแบ่งงานกันทำอย่างชัดเจน ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การได้แสดงความคิดเห็นทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง นักเรียนจึงมีความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการวิจัยของนราธิป เอกสินธุ์ (2559) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ในภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด อภา วิหุวัน (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และวิภา รัตน์ คำไสยทอง (2560) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Wang, C.X. (2004: Abstract) ได้ศึกษาการศึกษา งานวิจัยเพื่อที่จะสำรวจผลของความรู้ก่อนการสอน และสำรวจยุทธวิธีการใช้ผังความคิดในการจำแนก ผลสัมฤทธิ์ตามแตกต่างของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ยุทธวิธีผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนรู้สึก พึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก และMaryam Heidarifard (2014) ได้ศึกษาผลของการใช้ผัง ความคิดกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า การสอนอ่านโดยใช้ผังความคิดส่งผลให้นักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูควรชี้แจงถึงวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ตลอดทั้งการวัดผล และการประเมินผลให้นักเรียนเข้าใจ และครูควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะกับระดับชั้นและปรับเนื้อหาการใช้ ภาษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น

1.2 การสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ครูควรทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ฝึกการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะ การพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยครูจัดทำภาระงาน (Task-Works) ให้นักเรียน ได้บูรณา การทักษะทั้ง 4

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ไปใช้ในการสอนกับภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *กรมวิชาการหลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จตุมา ศรีบัว. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคมโรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไฉน อรุณเหล็ก. (2560). *เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความ วิชาภาษาอังกฤษ 7 (042102) ของนักเรียนรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ณัฐณิกันต์ ทองโคตร. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ MIA [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- นราธิป เอกสินธุ์. (2559). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.*
- เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. (2554). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษย์สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- เพียงฤทัย เทพอักษร. (2557). *การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.*
- รอสณี บุชามัน. (2552). *การศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- วิภารัตน์ คำไสยทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.*
- โรงเรียนมะค่าพิทยาคม. (2562). *รายงานการจัดการศึกษา 2562. มหาสารคาม: โรงเรียนมะค่าพิทยาคม.*
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2559). *เอกสารประกอบการสอนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). *ระบบประกาศและรายงาน ผลสอบโอเน็ต. มหาสารคาม : สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.*
- อำภา วิสุวัน. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- Delaney, Norma McLuckie. (1985). "The effect of strategy training on comprehension of implicit and explicit information in familiar and unfamiliar expository test," *Dissertation Abstract International*, 46(01), 111-A.
- Maryam Heidarifard. (2014). *The Effect of Graphic Organizers on L2 Learners' Reading Comprehension*. Trabiz: Tabriz University.
- Murdoch, George S. (1986). A more Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 34, 9-15.
- Rogers, J. D. (1983). Group activities for language learning. *Occasional paper No 4*. Singapore: SEAMEO Regional Language Center.
- Wang, Charles Xiaoxue. (2004). *The Instructional Effects of Prior Knowledge and Three Concept Objectives Dissertation Abstracts International*, 64(10), 3656A.