

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการอ่านและการเขียน
ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of Learning Management to Promote Thai Reading
and Writing Skills by Collaborative Learning with
CIRC Technique of 5th Grade Students

กฤติการ ทิพย์รัตน์¹, พรชัย ผาดไธสง^{2*}
Kittikarn Tiprut¹, Phornchai Phardthaisong^{2*}

^{1,2} สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

^{1,2} Curriculum and Instructional, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

*Corresponding email: kittikarn38@gmail.com

Received: 26 June 2022; Revised: 11 July 2022; Accepted: 18 July 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 16 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติอนพาราเมตริกด้วยวิธีการทดสอบวิลคอกซัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.20/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop learning management that promotes reading and writing in Thai the CIRC cooperative learning management technique of grade 5 students was effective according to the criteria of 75/75 2) to Compare the ability to read and write Thai language. before and after learning management by collaborative learning management techniques CIRC and 3) Comparison of academic achievement before and after learning management by collaborative learning management techniques CIRC The target group were 13 students in the second semester of the 2021 academic year at Banphakwean anamai School (Kurusisyanukul) under Roi Et Elementary Education Service Area Office 1. Research instruments consisted of 1) a learning management plan that promotes reading and writing in Thai by collaborative learning management with CIRC techniques of 16 plans 2) Test to measure the ability to read and write Thai, multiple choice, 30 items and 3). A multiple-choice achievement test with 30 items. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, Process Efficiency (E1), Results Efficiency (E2) and statistical hypothesis testing using Nonparametric Method with Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test.

The results of the research were as follows: 1) Learning management that promotes the ability to read and write Thai. The CIRC cooperative learning management technique was effective at 78.20/80.77, which was higher than the 75/75 threshold set. 2) The ability to read and write Thai. after learning management is significantly higher than before school at the 0.05 level and 3) the learning achievement after learning management. statistically significantly higher than before at the 0.05 level.

Keywords: Ability to Read and Write Thai, Cooperative Learning Management Techniques, Achievement

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น ความต้องการและความรู้สึก การใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณและมีคุณค่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เพราะจะนำมาซึ่งความรู้ ช่วยส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้ง

สามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและการเขียนจะส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโตใหญ่ และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา 9 ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ 12 ปีของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการวางรากฐานให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้ นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2562) จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนประสบปัญหาด้านการอ่านและการเขียน นักเรียนหลายคนไม่สามารถอ่านและเขียนคำที่นักเรียนในระดับชั้นเดียวกันสามารถอ่านและเขียนได้ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ได้ เขียนไม่ออก เพราะคำ ๆ นั้นอาจจะเป็นคำที่ไม่คุ้นเคย เป็นคำใหม่ หรือนักเรียน ยังไม่รู้ความหมายของคำ ซึ่งสาเหตุเหล่านี้ทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมด้านการอ่านออกมา เช่น การอ่านตะกุกตะกัก อ่านซ้ำ อ่านออกเสียงผิดเพี้ยน อ่านประสมคำไม่ได้ จำรายละเอียดของคำไม่ได้ อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ หรือผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง เป็นต้น เมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน ก็จะส่งผลให้ด้านการเขียนเกิดปัญหาเช่นเดียวกัน ซึ่งเห็นได้จากข้อมูลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ด้วยเครื่องมือวัดตรวจสอบความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2562 - 2563 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) ที่แบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง ซึ่งปีการศึกษา 2562 การประเมินครั้งที่ 1 ผลคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่องของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 69, 69, 41 และ 38 ตามลำดับ การประเมินครั้งที่ 2 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 62, 46, 15 และ 69 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2563 การประเมินครั้งที่ 1 ผลคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่องของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 71, 61, และ 38 ตามลำดับ การประเมินครั้งที่ 2 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 61, 69, และ 54 ตามลำดับ (โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย, 2564) แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ยังคงไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ตามที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ และยังคงมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนมาโดยตลอดอย่างเห็นได้ชัด ผู้วิจัยจึงควรเร่งพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นหรือให้นักเรียนได้อ่านออกเขียนได้มากขึ้น

ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้นั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ หากไม่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ย่อมเป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ในทุกศาสตร์วิชา และส่งผลต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ วิธีการสอนภาษาไทยให้แก่ นักเรียน ครูต้องใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีสอดแทรกหลักภาษาไปในกระบวนการสอนแบบผสมผสานกลมกลืน และสอนให้สนุก (กัลยา แข็งแรง, 2552) ซึ่งแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการ

เรียนการสอนนั้นสามารถทำได้หลายวิธี จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสอนและการนำนวัตกรรมมาใช้ ของนักการศึกษาหลายคนพบว่า กลวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียนได้ดี คือ การใช้กลวิธีแบบร่วมมือเทคนิค ทั้งนี้เพราะการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคละความสามารถ ได้แก่ นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ผู้เรียนที่เรียนช้าจะได้รับความช่วยเหลือจากนักเรียนที่เก่ง ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น จึงเป็นวิธีที่จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) คือกลวิธีแบบร่วมมือเทคนิครูปแบบหนึ่งที่ใช้เทคนิคหรือรูปแบบการอ่านร่วมกับการเขียน โดยเฉพาะ เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม และทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน สมาชิกทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ ต้องมีความพยายามเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาเพื่อน จะเป็นผลให้นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการอ่านการเขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมากขึ้น (กฤษณา ชาญวิชานนท์, 2550) นอกจากนี้ผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันจะมีส่วนช่วยสนับสนุน ช่วยตรวจสอบ แนะนำ เพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนร่วมกัน สำหรับการอ่าน ผู้เรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้ทำงานตามกิจกรรมตามแบบร่วมมือ โดยจับคู่กันอ่านให้เพื่อนอีกคนหนึ่งฟัง ทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2555) โดยมีผลการวิจัยของ บุญปรารถนา มาลาทอง (2562) ที่พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 33.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 คิดเป็นร้อยละ 82.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 32.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.95 คิดเป็นร้อยละ 82.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยของ ทิพลัดดา นิลผาย (2560) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนเรื่องการอ่านและการเขียนคำควบล้ำภาษาไทย โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนทักษะการอ่านและเขียนคำควบล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการวิจัยของ Varisoglu, Behice (2016) ที่พบว่า เทคนิค CIRC มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านทักษะต่าง ๆ เช่น การเขียน ความเข้าใจ และการอ่านออกเสียง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยหวังว่าเมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น อันจะนำไปสู่การใช้ภาษาไทยได้ดี และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้

3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชนิกา วิชานนท์ (2560) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีการดำเนินการดังนี้

3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจากผู้อ่าน 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

3.2 ครูจัดทีมใหม่โดยให้นักเรียนแต่ละทีมต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ 80-89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3.3 ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนจัดเตรียมไว้ให้ เช่นอ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่อง หรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป

3.4 หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

3.5 นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

3.6 นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน

3.7 นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่องและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 แผน ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนแนวการจัดกิจกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.1.2 กำหนดขอบเขตสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.1.3 ศึกษารูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4.1.4 กำหนดโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้

4.1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 16 แผน

4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

4.1.8 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย โดยผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

4.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นฉบับสมบูรณ์

4.1.10 จัดพิมพ์แบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน พบว่า มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของทั้งฉบับ โดยวิธีของโลเวท (Lovett) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน

10 คน พบว่า มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของทั้งฉบับ โดยวิธีของโลเวท (Lovett) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538)

5.2 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

5.3 ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

5.3.1 เตรียมกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน

5.3.2 ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

5.3.3 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบให้คะแนน

5.3.4 ให้นักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จนครบ 16 แผน

5.3.5 ให้นักเรียนทำใบงานและแบบทดสอบของแต่ละแผน ตรวจสอบให้คะแนน

5.3.5 ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ตรวจสอบให้คะแนน

5.3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิตินอนพาราเมตริกด้วยวิธีการทดสอบวิลคอกซ์ (Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 โดยใช้สูตรการคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1/E2) แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E1/E2 ของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2			
จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
13	320	250.23	78.20	13	30	24.23	80.77

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.20/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	μ	σ	Z	P-value
ก่อนเรียน	13	17.38	7.263	3.192*	0.001
หลังเรียน	13	24.23	4.285		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	μ	σ	Z	P-value
ก่อนเรียน	13	13.38	5.091	3.202*	0.001
หลังเรียน	13	21.46	3.503		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.20/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและเหมาะสม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป เพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบดังกล่าว นักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านพอสมควร และสามารถตัดสินใจเลือกหนังสืออ่านตามที่ตนเองสนใจได้ในขณะปฏิบัติกิจกรรม เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบบูรณาการการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ เพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น การคำนึงถึงความสามารถของสมาชิกแต่ละคน ภายในกลุ่ม เป็นการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันของผู้เรียนในลักษณะการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำร่วมกัน ทั้งในลักษณะการทำงานเดี่ยว ทำงานคู่ และทำงานเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนต้องช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพลัดดา นิลผาย (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญปรารถนา มาลาทอง (2562) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 33.04 คิดเป็นร้อยละ 82.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 ความสามารถด้านการเขียน

ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 32.93 คิดเป็นร้อยละ 82.32 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Varisoglu, Behice (2016) ได้วิจัยเรื่องอิทธิพลของเทคนิค CIRC ในการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาตุรกีในการศึกษาใช้วิธีการผสมซึ่งรวมถึงมิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพร่วมกัน กลุ่มศึกษาประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนภาษาตุรกีของมหาวิทยาลัยทาลลินน์ในเอสโตเนีย จำนวน 16 คน ผลการวิจัยพบว่าเทคนิค CIRC มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านทักษะต่าง ๆ เช่น การเขียน ความเข้าใจ และการอ่านออกเสียง

2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ซึ่งผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และได้รับการปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีข้อบกพร่องทุกครั้ง จึงทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC นอกจากนั้นยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน เพราะนักเรียนทุกคนได้ร่วมมือกันในการทำงานกลุ่มและมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิดพูด แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณนิภา เตียวผา (2558) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความสามารถในการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 9.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.70 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 22.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.17 ส่วนความสามารถในการเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 7.19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.94 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 14.41 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.03 และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิชา มั่นสกุล (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 7.54 คะแนน และมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.15 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน โดยคล้อยตามความสามารถของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม นักเรียนที่เก่งสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนได้ ทำให้นักเรียนที่อ่อนมีการพัฒนาตนเอง และนักเรียนที่เก่งก็ได้ทบทวนความรู้ นอกจากนั้นการจัดการ

เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้สอนได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำสื่อการเรียนการสอนเข้ามาทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานมากขึ้น และทำให้นักเรียนมีความสนใจ ไม่น่าเบื่อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมาลย์ ยืนยง (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกหัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาเพ็ญ แสนสามารถ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้ในการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับด้านการอ่านและการเขียนต่าง ๆ เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านตีความ การเขียนเรียงความ การเขียนข้อความ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยต่อไป

1.2 ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้ชัดเจน ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ให้พร้อม และชี้แจงขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีหลายขั้นตอน ต้องใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และการทำแบบทดสอบต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เปรียบเทียบกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใดที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยมากที่สุด และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา แข็งแรง. (2552). การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา ขาววิชานนท์. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบรายบุคคล [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชนิกา วิชาชนนท์. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 2). แดเน็ก อินเทอร์เน็ตโปรดเรชั่น.
- ทิพลัดดา นิลผาย. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นภาพิณ แสนสามารถ. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญปารณา มาลาทอง. (2562). ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณนิภา เตี้ยวผา. (2558). การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เพ็ญพิชา มั่นสกุล. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล). (2564). รายงานการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน. โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล).
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). สุวีริยาสาสน์.
- สุวิมลย์ ยืนยง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2562). *คู่มือการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

Varisoglu, Behice. (2016). *Influence of Cooperative Integrated Reading and Composition Technique on Foreign Students' Reading and Writing Skills in Turkish* (ERIC NO.EJ1104555) [Master's thesis]. Educational Resources Information Center.