

ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา

Suggestive Guidelines for Educational Management in English Programs Supporting English Communication Skills of Secondary School Students

จุฑาทิพย์ วรโชติโรจนวงษ์^{1*}, ประภอบ คุณารักษ์²
Juthathip Worachotrotjanawong^{1*}, Pragob Kunarak²

^{1,2}สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย
^{1,2}Educational Administration and Leadership for Change, Graduate School, Eastern Asia University

*Corresponding email: arisayuth12@gmail.com

Received: 10 December 2022; Revised: 10 January 2023; Accepted: 30 January 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพ การจัดการ การศึกษาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะ การสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อกำหนดข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่ สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อประเมินข้อเสนอแนว ทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการ เรียนการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษทั่วประเทศ จำนวน 144 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่ม ตัวอย่างแบบง่าย โดยมี ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และครูหัวหน้าโครงการ จำนวนโรงเรียนละ 3 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 432 คน กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน ข้อเสนอแนวทาง ได้แก่ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบ เจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบประเมิน ข้อเสนอแนวทาง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณเชิงเส้น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ด้านการฝึกปฏิบัติด้วยการเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ ด้านการเพิ่มขีดความสามารถด้วยการฝึกอบรมครู มีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลกับ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ด้านการเชื่อมโยงกับความหมายและบริบท ด้านวิธีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับ นักเรียน มีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย เป้าประสงค์ เนื้องาน จุดประสงค์ และวิธีการปฏิบัติ 3) ข้อเสนอ แนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

มัธยมศึกษา ผ่านเกณฑ์การรับรองความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก

คำสำคัญ : การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ, ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, นักเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the correlation between educational management in English programs, learning of English communication and English communication skills for secondary school students, 2) determine the suggestive guidelines for educational management in English programs supporting English communication skills of secondary school students, and 3) evaluate the suggestive guidelines for educational management in English programs supporting English communication skills of secondary school students. The sample were from 144 secondary schools, under the office of Basic Education Commission where English was used as teaching media in some subjects throughout Thailand, through the simple random sampling. Key informants consist of 3 person per school, School director, English teacher, and English program manager, totally 432 persons. 30 academic deputy directors through the purposive sampling was used to evaluate the suggestive guidelines. The tools used in this research were questionnaire, structured interviews, and evaluation form. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and linear multiple regression analysis.

The results indicated that 1) there was a cause and effect relationship between English camp and learning activities for secondary school students, and teacher empowerment with training courses in educational management in English programs that affect teaching and learning of English communication skills, and there was a cause and effect relationship between linking with meaning and context, and promotion of analytical thinking in teaching and learning of English communication that affect English communication skills for secondary school students, 2) the suggestive guidelines for educational management in English programs supporting English communication skills of secondary school students, which can be characterized as a set of (1) purposes (2) contents (3) objectives and (4) process, and 3) the suggestive guidelines for educational management in English programs supporting English communication skills of secondary school students passed the certification criteria in a high-level with propriety, feasibility, congruity, and utility.

Keywords: Educational Management in English Programs, English Communication Skills, Secondary School Students

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีการใช้เพื่อการสื่อสารที่เป็นสากล จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวนักเรียน ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) ได้แก่ 1) ออกแบบหลักสูตรและวัดผล ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages) 2) จัดการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน 3) จัดหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาครู วัสดุอุปกรณ์ ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและความถนัด สนใจของผู้เรียน 4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การขยายโครงการ พิเศษด้านการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) และพัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Conversation Class) ที่เน้นทักษะการสื่อสารด้วยการ สนทนา อย่างน้อยสัปดาห์ละสองชั่วโมง 5) ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครู ให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้การสื่อสาร ด้วยการประเมินความรู้พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ การฝึกอบรมครู การพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครูอย่างเป็นระบบ และ การจัดระบบฝึกฝนและสอบวัดระดับความสามารถแบบออนไลน์ 6) ส่งเสริมการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถของครูและนักเรียน ด้วยการส่งเสริมการผลิตหรือการสรรหา รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการฟัง และการออกเสียงที่ถูกต้อง จากสื่อดิจิทัล

ขณะที่ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสถาบันสอนภาษาระดับโลก Education First ในปี ค.ศ. 2019 พบว่า ประชากรในวัย ทำงานของประเทศไทยมีระดับทักษะความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ ระดับต่ำมาก ด้วยระดับ คะแนน 47.21 คะแนน อยู่ในลำดับที่ 15 จากประเทศในแถบเอเชีย ทั้งหมด 19 ประเทศ และอยู่ในลำดับ ที่ 56 จาก 72 ประเทศทั่วโลก ทั้งนี้ประเทศไทยมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 20.7 แต่ก็ยังไม่ สามารถยกระดับภาษาอังกฤษขึ้นมาได้เทียบเท่ากับประเทศอื่นที่มีค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในระดับ ไกล่เคียงกัน (Education First, 2020) สอดคล้องกับผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) ที่เลือกประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยที่จบการศึกษาภาคบังคับระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 3) โดยการประเมินทุกชั้นตอนในโครงการจะอยู่ภายใต้การ ควบคุมดูแลขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) ซึ่งดำเนินการจัดสอบเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ ผ่านมา มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 8,633 คน จาก 290 โรงเรียนในทุกสังกัดการศึกษาเข้าร่วมการ ประเมินในรอบนี้ นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้าน (การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ต่ำ กว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมิน PISA ปี พ.ศ. 2558 กับ PISA ปี พ.ศ. 2561 พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนลดลงประมาณ 16 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) โดยผลการศึกษาวิจัยของ ญัฐันรี ฤทธิรัตน์ และธัญภา ชีระมณี (2557) ยังพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ นักเรียน

กังวลเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีปัญหาด้านการจำคำศัพท์ไม่ได้ ขาดการฝึกฝน ไม่ชอบเรียนวิชาที่เน้นทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาถึงแนวทางในการแก้ไข ผลจากงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 37 เรื่อง ELT Pathways to Professional Excellence (คมชัดลึก, 2560) ได้เสนอแนะให้ทำการกระตุ้นให้เด็กไทยสนใจภาษาอังกฤษ โดยควรเริ่มจากทำให้เด็กนักเรียนสนใจและเห็นความสำคัญในภาษาอังกฤษ ด้วยการทำให้ภาษาอังกฤษเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น การฝึกฝนทักษะการพูด การสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ กับนักท่องเที่ยวต่างชาติ หรือให้มีการฝึกพูดกับคนในครอบครัวในชีวิตประจำวัน รวมถึงพูดกับเพื่อน ๆ และครูในห้องเรียนเป็นประจำ ไม่ใช่เฉพาะชั่วโมงภาษาอังกฤษ

ส่วนความพยายามที่จะแก้ปัญหาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เห็นควรให้จัดการประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน เพื่อให้มีการฝึกอบรมครู ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลาย มีระบบการฝึกฝนและการสอบวัดแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งความพยายามในการแก้ปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการวิจัยในครั้งนี้มีความสำคัญเพราะความพยายามในการแก้ปัญหาดังกล่าวนั้น สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ในมิติด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยได้ปรับหลักสูตรการเรียนรู้จากเดิมที่ใช้เวลาเรียนภาษาอังกฤษหนึ่งคาบ/สัปดาห์ ขยายเวลาเรียนเป็นห้าคาบ/สัปดาห์ ซึ่งเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและจัดทำแอปพลิเคชันกว่า 260 เรื่อง บรรจุลงในสมาร์ตโฟน ทำให้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ในมิติด้านการพัฒนาครู ทำการพัฒนาครูแกนนำด้าน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp English) เพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างครูวิทยากร โดยการพัฒนาความรู้ สร้างทักษะ และเทคนิคการสอน เพื่อนำไปเผยแพร่ และขยายผลให้กับครูอื่นในสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed - method Research) ด้วยรูปแบบการอธิบายตามลำดับ (Explanatory Sequential Design) เริ่มต้นด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อพรรณนาสภาพ และแสดงให้เห็นความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในลักษณะของการสัมภาษณ์เพื่ออธิบายผลการวิจัยเชิงปริมาณเพิ่มเติมและนำผลที่ได้ไปตีความสรุปผลเพื่อกำหนดข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำข้อเสนอแนะดังกล่าว ไปสู่การออกแบบการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดผล เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่จะส่งผลให้นักเรียนมัศึกษามีสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อกำหนดข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา

3. เพื่อประเมินข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษทั่วประเทศ จำนวน 231 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

1.2 ตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 144 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยมี ผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ และครูหัวหน้าโครงการ จำนวนโรงเรียนละ 3 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 432 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวแปรสอดแทรก (Intervening Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.3 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

3. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาวิจัย ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ครั้งนี้ มีขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

1.1 เนื้อหาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ 2) การนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน 3) โครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ 4) การฝึกปฏิบัติด้วยการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ 5) การเพิ่มขีดความสามารถด้วยการฝึกอบรมครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

1.2 เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพด้วยความถูกต้องและคล่องแคล่ว 2) ความกล้าใช้ภาษาในการร่วมกิจกรรม

กลุ่ม 3) การเชื่อมโยงกับความหมายและบริบท 4) วิธีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน (Larsen-Freeman, 2002; Richards, 2006; Lottie and Janet, 2014)

1.3 เนื้อหาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะตามมาตรฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับ A2 ของสหภาพยุโรป (CEFR) ได้แก่ 1) ด้านทักษะการอ่าน 2) ด้านทักษะการฟัง 3) ด้านทักษะการพูด และ 4) ด้านทักษะการเขียน (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2557)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถาม จำนวน 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.942 ส่วนที่ 2 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.900 ส่วนที่ 3 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.808 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และ 3) แบบประเมินข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา 4 ด้าน ตามประเด็นการพิจารณารับรองของ Guskey (2000) คือ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ โดยทั้งหมดมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ส่วนที่ 2 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และส่วนที่ 3 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทางไปรษณีย์ โดยขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 โรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นจัดส่งแบบสอบถามทั้ง 3 ส่วน พร้อมทั้งแนบซองสำหรับส่งกลับติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัย ซึ่งต่อมาภายหลังได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 128 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.88

5.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 โรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นจัดส่งแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง พร้อมทั้งแนบซองสำหรับส่งกลับติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัย ซึ่งต่อมาภายหลังได้รับแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกลับคืนมา จำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 43.75

5.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ เพื่อพิจารณาให้การรับรองข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา จากนั้น จัดส่งข้อเสนอแนะและแบบประเมินข้อเสนอแนะทาง

พร้อมทั้งแนบของสำหรับส่งกลับติดแสดมปีเจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัย ซึ่งต่อมาภายหลังได้รับแบบประเมินข้อเสนอแนวทาง กลับคืนมา จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อบอกแนวโน้มของค่าของข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 ทำการวิเคราะห์ปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุจากค่าการยอมรับ (Tolerance) ซึ่งต้องมีค่าไม่เกิน 1 และค่าองค์ประกอบความแปรปรวน (Variance Inflation Factor: VIF) ซึ่งต้องมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรสังเกตได้ดังกล่าวมีค่าไม่สูงมาก และไม่ทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity

6.3 ใช้สถิติเชิงอนุมานเพื่อแสดงให้เห็นความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงเส้น (Multiple Regression Analysis) โดยระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ระดับ 0.01

6.4 ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสังเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงเส้น (Multiple Regression Analysis) ให้ได้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา

6.4 ใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อบอกแนวโน้มของค่าของข้อมูลความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ในการประเมินข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์ที่รับรองได้ด้วยค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (Guskey, 2000)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ การแจกแจงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การตรวจสอบปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุจากค่าการยอมรับ (Tolerance) และค่าองค์ประกอบความแปรปรวน (Variance Inflation Factor: VIF) และการถดถอยพหุคูณเชิงเส้น (Multiple Regression Analysis) ดังนี้

1.1 การแจกแจงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุจากค่าการยอมรับ (Tolerance) และค่าองค์ประกอบความแปรปรวน (Variance Inflation Factor: VIF) แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การแจกแจงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ จากค่าการยอมรับ (Tolerance) และค่าองค์ประกอบความแปรปรวน (VIF)

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	Tolerance	VIF
สภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ				
ด้านการจัดหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ	3.66	0.68	0.297	3.368
ด้านการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.05	0.47	0.427	2.343
ด้านโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ	4.12	0.60	0.292	3.425
ด้านการฝึกปฏิบัติด้วยการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ	3.78	0.69	0.298	3.354
ด้านการเพิ่มขีดความสามารถด้วยการฝึกอบรมครู	3.80	0.62	0.297	3.371
สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ				
ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพด้วยความถูกต้องและคล่องแคล่ว	3.65	0.77	0.476	2.099
ด้านความกล้าใช้ภาษาในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม	4.05	0.59	0.589	1.698
ด้านการเชื่อมโยงกับความหมายและบริบท	3.73	0.67	0.427	2.344
ด้านวิธีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน	4.03	0.55	0.679	1.473
ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา				
ด้านทักษะการอ่าน	3.66	0.70	0.831	1.203
ด้านทักษะการฟัง	3.94	0.57	0.826	1.210
ด้านทักษะการพูด	3.92	0.52	0.566	1.765
ด้านทักษะการเขียน	4.00	0.61	0.564	1.773

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่ของตัวแปรอยู่ในระดับมาก โดยตัวแปรสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ด้านโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.60$) รองลงมา ด้านการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.47$) และตัวแปรสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านความกล้าใช้ภาษาในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.59$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุจากค่าการยอมรับ (Tolerance) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.292 ถึง 0.826 ซึ่งเข้าใกล้ 1 แสดงว่ามีความเป็นอิสระต่อกัน และค่าองค์ประกอบความแปรปรวน (Variance Inflation Factor: VIF) มีค่าอยู่ระหว่าง 1.203 ถึง 3.425 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร มีค่าไม่สูงเกินความเป็นจริง และไม่ทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity จึงสามารถวิเคราะห์ด้วยการถดถอยพหุคูณเชิงเส้น (Multiple Regression Analysis)

1.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงเส้น (Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล แสดงดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงเส้นสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตัวแปร	unstandardized coefficients		standardized coefficients	t	p-value
	b	std. error	β		
ค่าคงที่	0.916	0.189	-	4.843**	0.000
ด้านการฝึกปฏิบัติด้วยการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (X_4)	0.303	0.057	0.398	5.280**	0.000
ด้านการเพิ่มขีดความสามารถด้วยการฝึกอบรมครู (X_5)	0.343	0.063	0.412	5.444**	0.000
R = 0.891, R ² = 0.793, SEest = 0.243, F = 93.486					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า สภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ด้านการฝึกปฏิบัติด้วยการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (X_4) มีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.303 ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.398 และด้านการเพิ่มขีดความสามารถด้วยการฝึกอบรมครู (X_5) มีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.343 ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.412 แสดงสมการในรูปของคะแนนดิบ ดังนี้ $Y = 0.916 + 0.303(X_4) + 0.343(X_5)$ และแสดงสมการในรูปของคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $Z = 0.398(Z_4) + 0.412(Z_5)$ โดยทั้ง 2 ด้านร่วมกัน สามารถอธิบายความแปรปรวนของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในภาพรวมได้ร้อยละ 79.30 ($R^2 = 0.793$)

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงเส้นสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา

	unstandardized coefficients		standardized coefficients	t	p-value
	b	std. error	β		
ค่าคงที่	3.273	0.300	-	10.925**	0.000
ด้านการเชื่อมโยงกับความหมายและบริบท (X_3)	-0.279	0.076	-0.467	-3.678**	0.000
ด้านวิธีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน (X_4)	0.302	0.074	0.409	4.060**	0.000
R = 0.390, R ² = 0.152, SEest = 0.378, F = 5.520					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการเชื่อมโยงกับความหมายและบริบท (X_3) มีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ -0.279 ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ -0.467 และด้านวิธีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน (X_4) ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.302 ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.409 แสดงสมการในรูปของคะแนนดิบ ดังนี้ $Y = 3.273 - 0.279(X_3) + 0.302(X_4)$ และแสดงสมการในรูปของคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $Z = -0.467(Z_3) + 4.060(Z_4)$ โดยทั้ง 2 ด้านร่วมกัน สามารถอธิบายความแปรปรวนของทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมได้ร้อยละ 15.20 ($R^2 = 0.152$)

2. ผลการกำหนดข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสังเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงเส้น (Multiple Regression Analysis) ให้ได้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีจำนวน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนา

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2) การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถใช้การฟังและการพูดสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสังคม 3) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยการแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณญาณ 4) การจัดให้มีคลังสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ได้อย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง 5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าเสี่ยงใช้โครงสร้างภาษาใหม่ในการพูดและการเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 6) ให้การสนับสนุนครูในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

2.2 องค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างจุดมุ่งหมายกับสิ่งที่มีความหมายของนักเรียน 2) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมจริงที่เหมือนการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) คัดเลือกเนื้อหาประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาพรวมเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด 4) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้ได้อย่างต่อเนื่อง มีความหมาย และราบรื่น 5) ออกแบบสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนจากง่ายไปหายากอย่างเป็นธรรมชาติ และ 6) การพัฒนาแบบฝึกหัดที่เน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นตัวของตัวเอง

2.3 ข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งได้มาจากการนำองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา มากำหนดเป็นเป้าประสงค์ เนื้องาน จุดประสงค์ และวิธีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถใช้การฟังและการพูดสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสังคม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยการแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณญาณ การจัดให้มีคลังสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ได้อย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าเสี่ยงใช้โครงสร้างภาษาใหม่ในการพูดและการเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนครูในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่สามารถนำไปสนับสนุนให้นักเรียนผู้จะสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับ A2 ของสหภาพยุโรป (CEFR)

3. ผลการประเมินข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม และในรายด้าน (n = 30)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านความเหมาะสม (propriety)	4.73	0.42	มาก
ด้านความเป็นไปได้ (feasibility)	4.53	0.41	มาก
ด้านความสอดคล้อง (congruity)	4.62	0.36	มาก
ด้านความเป็นประโยชน์ (utility)	4.56	0.34	มาก
รวม	4.60	0.26	มาก

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และข้อมูลมีการกระจายตัวน้อย ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.26) ซึ่งผ่านเกณฑ์การรับรองทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสม (Propriety) ผ่านเกณฑ์การรับรองด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.42) ขณะที่ รองลงมา ได้แก่ ด้านความสอดคล้อง (Congruity) ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.36) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.34) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ในวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

จากผลการวิจัยที่พบว่า ค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่ของตัวแปรอยู่ในระดับมาก โดยตัวแปรสภาพการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ด้านโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าสูงสุด อาจเป็นเพราะโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ มีโครงสร้างในการบริหารจัดการที่สามารถสนับสนุนการจัดการรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน การจัดรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องความหมาย โครงสร้างทางภาษา และความเข้าใจในเรื่องของหน้าที่ของภาษาที่ใช้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเลือกรูปแบบของภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร บริบททางสังคม ตลอดจนบทบาททางสังคมของผู้ร่วมสนทนา ได้ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษวิจัยของ วุฒิชัย เนียมเทศ (2555) ที่ศึกษาเรื่องบริหารโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งพบว่า การบริหารโครงการดังกล่าว จำเป็นที่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจในหลักการและวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการ

รวมทั้งการบริหารที่ต้องจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ถูกต้องและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเชื่อมโยงกับความหมายและบริบท และด้านวิธีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน มีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ จะมีการใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้อย่างต่อเนื่องและมีความหมาย ร่วมกับออกแบบการจัดการเรียนการสอนการถอดความด้วยการพูดซ้ำ หรือการพูดอ้อม ใช้ภาษาสุภาพ ตลอดจนการใช้น้ำเสียงแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้อย่างต่อเนื่อง มีความหมาย และราบรื่น สามารถตีความและวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันของประโยคต่าง ๆ ตลอดจนการใช้น้ำเสียงแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนฟังการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ ร่วมกับการออกแบบสถานการณ์ที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเพื่อตีความคำศัพท์ใหม่จากความเข้าใจวลีพื้นฐานในเรื่องที่อ่าน ใช้การฟังเพื่อตีความคำศัพท์ใหม่จากความเข้าใจวลีพื้นฐาน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนประเมินเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการพูดสื่อสาร ใช้การอ่านเพื่อตีความคำศัพท์ใหม่จากความเข้าใจวลีพื้นฐาน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนประเมินเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ใช้ความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเพื่อกระตุ้นการประเมินเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลแล้วพูดหรือเขียนสื่อสารแสดงความคิดเห็นออกไป และใช้ความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเพื่อกระตุ้นการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลจากการรวบรวมข้อมูลย่อยในการเล่าเรื่องจากบทอ่าน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ ศมณณ์ญา บุญประสพ และสุรชัย ไชยพจน์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาคภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทางตรงต่อตัวแปรผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ การเรียนรู้เชิงลึกของนักเรียนและยุทธวิธีการสอนของครู

2. การกำหนดข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ในวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย เป้าประสงค์ เนื้องาน จุดประสงค์ และวิธีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถใช้การฟังและการพูดสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสังคม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยการแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณญาณ การจัดทำคลังสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรคการเรียนรู้ได้อย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าเสี่ยงใช้โครงสร้างภาษาใหม่ในการพูดและการเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ และการสนับสนุนครูในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่สามารถนำไปสนับสนุนให้นักเรียนผู้จะสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับ A2 ของสหภาพยุโรป (CEFR) ได้อย่างสอดคล้องตามสภาพจริงที่สะท้อนออกมาในลักษณะของปัจจัยหลักในการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ โครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ การนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และปัจจัยสนับสนุนในการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การฝึกปฏิบัติด้วยการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และการเพิ่มขีดความสามารถด้วยการฝึกอบรมครู สอดคล้องกับ Richards (2006) ที่ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จะเน้นให้นักเรียนมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์หรือสื่อสารในภาษาอย่างมีความหมาย มีกิจกรรมภาษาหรือแบบฝึกหัดที่มีคุณภาพในชั้นเรียน การสื่อสารเรื่องเกี่ยวข้องกับที่นักเรียนสนใจ เน้นภาพรวมที่ต้องใช้ทั้งทักษะทางภาษาและหลายรูปแบบ การค้นพบกฎและรูปแบบของภาษาด้วยตนเอง และจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนกฎและรูปแบบของภาษา มีการเรียนรู้ที่ค่อยเป็นค่อยไป นักเรียนแต่ละคนมีหนทางพัฒนาภาษาของตนเองตามความต้องการและแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่ต่างกัน ซึ่งการเรียนภาษาที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ในการเรียนและกลยุทธ์การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนในห้องเรียนคือผู้ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และห้องเรียนเปรียบเสมือนชุมชนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และแบ่งปันการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3. การประเมินข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และข้อมูลมีการกระจายตัวน้อย อาจเพราะข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ ครั้งนี้ มีการสนับสนุนครูในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่เหมาะสมสอดคล้อง และเป็นประโยชน์กับนักเรียนในยุคนี้ ซึ่งเป็น เจนอัลฟา (Generation Alpha) ที่เกิดในช่วงปี 2553 เป็นต้นไป หรือเป็นกลุ่มคนเกิดในช่วงศตวรรษที่ 21 ในสภาพแวดล้อมใหม่และเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด เพราะครูผู้สอนเป็นคน เจนวาย (Generation Y) ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2523-2543 อายุ 22-42 ปี ที่โตมาพร้อมกับคอมพิวเตอร์-อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีไอที (Information Technology: IT) เช่นกัน ซึ่งมีลักษณะนิสัยชอบแสดงออก เป็นตัวของตัวเอง และไม่ชอบเงื่อนไข คนกลุ่มนี้ ต้องการความชัดเจนในการทำงานว่าสิ่งที่ทำมีผลต่อตนเองและต่อหน่วยงานอย่างไร อีกทั้งยังมีความสามารถในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร และยังสามารถทำงานหลาย ๆ อย่างได้ในเวลาเดียวกัน อาจแสดงให้เห็นว่า ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการสื่อสารแบบ 5G ประกอบกับการมีอุปกรณ์การสื่อสารแบบไร้สายที่ทันสมัยมากในปัจจุบัน การสนับสนุนครูในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน น่าจะส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้ตามที่นักเรียนแต่ละคนต้องการ และตามที่แต่ละคนจะเชื่อมโยงบริบทของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เข้ากับสิ่งที่มีความหมายต่อตนเองจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับการพัฒนามาจากครูผู้สอนที่เป็นคนเจนวาย (Generation Y) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าผลการประเมินข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษา ด้านความเป็นไปได้ จะอยู่ในอันดับสุดท้าย อาจเพราะการดำเนินการดังกล่าวต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ด้านงบประมาณ ซึ่งในประเด็นนี้ ทางโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ จึงดำเนินการลดช่องว่างเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนด้วยการจัดรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ได้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันภายใต้จำนวนสื่อหรืออุปกรณ์ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ปิยพงษ์ คล้ายคลึง และ กัญญา ตรีกุลวรกุล (2560) ที่ทำศึกษาเรื่อง การวิจัยการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (boot camp) ที่ค้นพบในบางประเด็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง boot camp ได้แก่ (1) การมีเวลาเตรียมสอน (2) ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ (3) ความพร้อมของนักเรียน (4) การสนับสนุนของผู้บริหาร (5) การสนับสนุนงบประมาณ สำหรับอุปกรณ์ครูในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง boot camp มีดังนี้ (1) ไม่มีเวลาสอนเพราะต้องทำงานอื่น (2) ไม่มีเวลาเตรียมการสอน (3) ผู้เรียนมีความหลากหลาย (4) จำนวนนักเรียนต่อห้องมากจนทำกิจกรรมยาก และ (5) ขาดสื่อการเรียนรู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถนำข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไปใช้ประกอบการจัดหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาครู วัสดุอุปกรณ์ ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและความถนัดสนใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้ตามมาตรฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับ A2 ของสหภาพยุโรป (CEFR)
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถนำข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไปใช้ประกอบการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้การสื่อสารตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)
3. โรงเรียนมัธยมศึกษา ควรกำหนดแนวทางการบริหารและการจัดการวิชาการ การกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การบริหารทั่วไป และการบริหารงบประมาณ ให้สามารถรองรับการนำข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ลงสู่การปฏิบัติ อันจะส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการฝึกปฏิบัติด้วยการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ โดยเลือกใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรและสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้ตามมาตรฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR)
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อต่อยอดการเพิ่มขีดความสามารถด้วยการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโรงเรียน ซึ่งจะส่งโดยตรงต่อการยกระดับมาตรฐานในการจัดการเรียนการ

สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้ตามมาตรฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR)

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อจัดลำดับการมีอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การสื่อสารแบบ 5G การมีอุปกรณ์การสื่อสารแบบไร้สายที่ทันสมัยมากในปัจจุบัน และคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของครู และนักเรียน เช่น ยุคสมัยที่นักเรียนและครูเกิด ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อเติมเต็มการนำข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษที่สนับสนุนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาไปใช้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- คมชัดลึก. (2560, 15 มีนาคม). *เรียนอังกฤษแต่เด็กทำไมพูดไม่ได้*. สืบค้นจาก <https://www.komchadluek.net/kom-lifestyle/265267>.
- ณัฐธนรี ฤทธิรัตน์ และธัญญา ชีระมณี. (2557). *ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คณะศิลปศาสตร์, สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ.
- ปิยพงษ์ คล้ายคลึง และกาญจนา ตระกูลวรกุล. (2560). *การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วุฒิชัย เนียมเทศ. (2555). การบริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างไรให้ประสบความสำเร็จ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 23(3), 2-18.
- ศมณณญา บุญประสพ และสุรัชย์ ไชยพจน์ (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาคภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 29(2), 158-174.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2557). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2562, 3 ธันวาคม). *ผลการประเมิน PISA 2018 : นักเรียนไทยวัย 15 ปี รู้และทำอะไรได้บ้าง*. สืบค้นจาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-12/>
- Education First. (2020). *EF English Proficiency Index – A Ranking of 100 Countries and Regions by English Skills*. (2020 edition) Retrieved from <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2020/ef-epi-2020-english.pdf>
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluation Professional Development*. California: A sage.

- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Larsen - Freeman, D. (2002). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lottie, B. and Janet, O. (2014). *Communicative Language Teaching Approach and Integrating in Classroom*. Bangkok: 9 – 11 January.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.