

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of English Listening Skills by Using Podcast Radio Programs for the Tenth Graders

จิราพร ลวดทอง
Jiraporn Luadthong

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Curriculum and Instructional Development, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding email: jiraporn.lg64@ubru.ac.th

Received: 17 October 2024; Revised: 1 December 2024; Accepted: 12 December 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปทุมพิทยาคมที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast 2) แบบประเมินพร้อมเกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟัง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมรายการ Podcast โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 16.33 คิดเป็นร้อยละ 81.63 และอยู่ในระดับดีมาก 2) ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast มีประสิทธิภาพ 81.63/80.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการฟัง โดยใช้รายการ Podcast โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = .55)

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ, รายการ Podcast

ABSTRACT

The purposes of the research were to 1) develop the 10th graders' listening skills using packages of Podcast Radio Programs, 2) study efficiency values of listening packages using Podcast Radio Programs, 3) compare the students' learning achievement before and after using Podcast Radio Programs to the criteria 80/80, and 4) study the students' satisfaction towards the developed listening packages. The sample consisted of 42 students at Pathumphithayakhom School, in the first semester, academic year 2024, gained by cluster sampling. The research instruments consisted of listening packages using Podcast Radio Programs, listening assessment form with scoring rubrics, and a satisfaction questionnaire. Statistics used to analyze the collected data included percentage, mean, standard deviations, and t-test.

The results showed that 1) The students' listening skills was improved with the mean scores of 16.33, which was 81.63 percent, rated at the highest level. 2) The efficiency values of the developed packages were 81.63/80.89 based on the standardized criteria of 80/80. 3) The students had the learning achievement after using the developed packages significantly higher than that before using them at the .05 level. 4) The students had satisfaction towards the developed packages at the highest level ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .55)

Keywords: Development of Learning Packages, Podcast Radio Programs

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่สำคัญมากในการใช้ชีวิตในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การดำเนินการทางด้านธุรกิจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ล้วนใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบกิจกรรมต่างๆ (สุปรานี พุ่มมอม 2558: 1; ปรียานุช ทองเกลี้ยง 2562: 1) เช่น เครื่องมือสื่อสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ฉลากยา ป้ายโฆษณา บรรจุภัณฑ์ หรือ ข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น (เพ็ญพิชา ศิริวงษ์ 2559: 1) และภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญในยุคศตวรรษที่ 21 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็มีการพัฒนา และใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการค้นคว้าหาความรู้ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ในปัจจุบัน เนื่องจากองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลกมีการบันทึก และเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ (ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย 2561: 1) ฉะนั้นความสำคัญจึงอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเข้าถึงองค์ความรู้ และก้าวทันโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งในประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาขีดความสามารถของคนที่กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะคนที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบทุกทาง (อุปกิต ทรวงทองกลาง และคณะ 2563: 48) ดังนั้นผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษามากที่สุด โดยเริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ โดยมีการสอนไวยากรณ์แทรกไว้ทุกทักษะซึ่งสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาไทยที่เป็นภาษาแรกของผู้เรียนที่เริ่มเรียนรู้จากการฟัง เชื่อมโยงเสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจนำไปสู่การเลียนแบบเสียง คือ การพูด และนำไปสู่การอ่าน

และการเขียนในที่สุด (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2558: 3) จะเห็นได้ว่าทักษะการฟังเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จที่จะนำไปสู่ความสามารถทางภาษาเป็นทักษะแรก que ผู้เรียน และผู้สอนควรให้ความสำคัญเนื่องจากผู้เรียนได้รับข้อมูลจากการฟังจากผู้สอน หรือสื่อต่างๆ และผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังอย่างเพียงพอและแท้จริง จนสามารถเริ่มต้นทักษะการพูด และทักษะอื่นๆ ในขั้นต่อไป (Nation & Newton 2020: 5 ; Peterson 2001: 106)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำอยู่ซึ่งเห็นได้จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test ; O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2564 ระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 28.31 , 39.24 , 29.20 , 43.55, และ 25.56 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 2561: 10; 2562: 2 ; 2563: 2 ; 2564: 2 ; 2565: 2) ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาขึ้นเลยและยังเป็นวิชาที่ได้คะแนนต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนวิชาอื่น (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 2565: 2) ซึ่งเป็นปัญหาที่ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งหาทางแก้ไข (ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย 2561: 4) สอดคล้องกับงานวิจัยหลายฉบับที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ซึ่งพบว่า ผู้เรียนนั้นยังมีความสามารถในด้านทักษะการฟังที่ค่อนข้างต่ำ (สุปรานี พุ่มมอม 2558: 1; ธิษณา ศรีทราธรรัตนธนา 2565: 59) ดังนั้นผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการสอนทักษะฟังเป็นพิเศษ และเป็นทักษะแรกที่ต้องทำการสอน เพราะผู้พูดจะต้องฟังให้เข้าใจเสียก่อนจึงจะสามารถพูดโต้ตอบ อ่านหรือเขียนได้ จึงจะสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยเฉพาะทักษะการฟังพัฒนาสูงขึ้นได้ มณีนรัตน์ กรรณิกา (2561: 2)

ทักษะการฟังเป็นทักษะที่สัมพันธ์กับการพูด และเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกือบทั้งหมด เช่น การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน นักเรียนจะสามารถฟังคำแนะนำจากครู ด้วยการฟังคำอธิบายและคำบรรยาย เป็นต้น และเมื่ออยู่นอกชั้นเรียนนักเรียนจะได้ฟังสิ่งอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอน เช่น ฟังเพลง ข่าว กล่าวสุนทรพจน์ ภาพยนตร์ ละคร เป็นต้นและนอกจากนั้นการฟังหมายถึงทักษะที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ในการจัดการชั้นเรียนมากกว่าทักษะทางภาษาอื่นๆ โดยเฉพาะในปัจจุบันผู้เรียนมีช่องทางในการฟังจากแหล่งข้อมูลต่างๆ นอกชั้นเรียน เช่น สื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต รายการโทรทัศน์ วิทยุ และยังรวมถึงการบรรยายในโอกาสต่างๆ เรณู สัมมัตถะ (2555: 1) นอกจากนี้ทักษะการฟังยังเป็นทักษะแรก que ผู้เรียนได้ยิน เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการฟังโดยเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง สำเนียงการพูด และฟังเพื่อความเข้าใจ ซึ่งทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561: 1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เป็นจุดเริ่มต้นแห่งทักษะการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับว่าเป็นจุดสำคัญในการเริ่มต้นการเรียนรู้ภาษา และการฟังเป็นความสามารถของบุคคลที่จะทำความเข้าใจในสิ่งที่คนอื่นพูด มณีนรัตน์ กรรณิกา (2561: 1) สอดคล้องกับการศึกษาของ Gilakjani and Ahmadi (2011: 978) ที่พบว่า ร้อยละ 52.5 ของทักษะในการสื่อสารส่วนใหญ่ของนักศึกษาเป็นทักษะการฟัง เพราะหากผู้ฟังมีทักษะการฟังที่ดี ย่อมส่งเสริมให้ทักษะการพูดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ถ้าได้รับการฝึกทักษะการฟังไม่เพียงพอจะมีผลทำให้ไม่สามารถใช้ภาษาในการสนทนาได้

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ต้องเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียนไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยเฉพาะทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่เป็นจุดเริ่มต้นแห่งทักษะการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับว่าเป็นจุดสำคัญในการเริ่มต้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

และการพัฒนาทักษะต่างๆ ทางด้านภาษา ซึ่งปัจจุบันรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ นวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังมีอยู่มากมาย อาทิ การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษ (กฤษณ์ ศรทัตต์ และคณะ 2565: 556), รายการโทรทัศน์ (มณีรัตน์ กรรณิกา 2561: 63) และใช้บทเรียนและวีดิทัศน์ (ฉัตรชัย เก่งวิจิตร และอนันนาฏ เพชรประเสริฐ 2565: 256) เป็นต้น แต่ในปัจจุบันที่กำลังพูดถึงและนิยมกันอย่างแพร่หลาย คือ การพัฒนาทักษะการฟังด้วย Podcast ที่เป็นสื่อออนไลน์รูปแบบใหม่ที่มีลักษณะของข้อมูลและเนื้อหาที่มากมาย ทั้งรายการสนทนา บทวิเคราะห์ ข่าว สัมภาษณ์ ธุรกิจ ปรัชญา โดยผู้ใช้งานสามารถฟังวิทยุบนอินเทอร์เน็ตง่ายต่อการเรียกดูและฟังได้ตามต้องการ โดยผู้ใช้งานไม่ต้องเสียค่าบริการ แต่ต้องฟังผ่านอุปกรณ์ตัวกลางในการเข้าถึง เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อื่นๆ ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ (วรัญญา ติโลกะวิชัย และจิตติมา คงรัตนประเสริฐ 2563: 30) ซึ่ง Podcast เปรียบเสมือนห้องสมุดทางเสียงที่ผู้ฟังสามารถเลือกฟังได้ (ทวีข ประภาณต์ 2562: 5) และ Podcast กำลังได้รับความนิยมมากยิ่งขึ้นในประเทศไทย โดยคนไทยชอบฟัง Podcast สูงเป็นอันดับ 6 ของโลก จากสัดส่วนผู้ใช้งานกว่า 48.1 เปอร์เซ็นต์ของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตในประเทศทั้งหมด ซึ่งมีสัดส่วนสูงกว่าค่าเฉลี่ยโลก (Digital Stat 2021:) ในปัจจุบัน Podcast ภาคภาษาอังกฤษในสหรัฐอเมริกาได้ถูกนำมาใช้ในสื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อกลาง ในการหาเสียง และเป็นสื่อกลางเพื่อความบันเทิง แต่สำหรับประเทศไทย Podcast ถือว่ายังอยู่ในระยะเริ่มต้น และมี Podcast เป็นจำนวนน้อยมากที่จัดอยู่ในประเภทสื่อการเรียนการสอน (ชนินทร เพ็ญสูตร 2561: 273) ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจของผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่จะนำ Podcast มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียนโดยเลือกเนื้อหาในการสอนจาก Podcast แล้วแบ่งเป็นบทฟังที่หลากหลาย และแตกต่างกันจากระดับเริ่มต้นไปถึงระดับสูง พิจารณาจากคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ ระดับเสียง สำเนียงการพูด ความยากง่ายของเนื้อเรื่อง และเลือกมาจากเว็บไซต์ และแอปพลิเคชัน Podcast เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกฟัง ตามความสนใจและระดับความสามารถในการฟังของตนเอง กำหนดกรอบเนื้อหาของบทฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่าน Podcast ที่เนื้อหา มีระดับความยากง่ายจำนวนของคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยคที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ดังการศึกษาที่ผ่านมาของ ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561: 74) ซึ่งผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่าน Podcast ของนักเรียนคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จะเห็นได้ว่า Podcast มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษา โดยเฉพาะการใช้ Podcast เป็นสื่อในการฟังภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับการฟังอย่างกว้างขวางเพราะช่วยพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการฟังมากเพียงไรขึ้นอยู่กับการใช้สื่อการฟัง และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านรายการ Podcast โดยเล็งเห็นถึงประโยชน์ของรายการ Podcast ที่เป็นสื่อที่ผู้เรียนได้สะดวก ผู้เรียนสามารถสามารถเรียนรู้ ฟังทักษะการฟังของตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา ได้ฟังภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาโดยตรง และเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ และผู้เรียนสามารถนำสื่อ Podcast ไปปรับปรุงพัฒนาระดับการฟังในระดับสูงของตนเองต่อไปได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองอุบลราชธานี จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช โรงเรียนปทุมพิทยาคม โรงเรียนนารีนุกูล โรงเรียนหนองขอนวิทยา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี ทั้งหมด 1,927 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนปทุมพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รวมจำนวน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

3. ขอบเขตเนื้อหา

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast จำนวน 12 ชุด ได้แก่ เรื่อง 1) People 2) Family members 3) Daily routines 4) School days 5) Rain or shine 6) What are you wearing? 7) Looks 8) Celebrities 9) Party food 10) Food for a day 11) Supermarket 12) Order food

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ชั่วโมง

4.2 ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชุด

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยรายการ Podcast (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ

5.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนทำการทดลองจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5.3 ประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

5.4 นำคะแนนที่ได้จากการวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.5 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

5.6 นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยรายการ Podcast สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ด้านที่ 1 ฟังเพื่อความเข้าใจ	42	20	16.90	0.60	84.58
ด้านที่ 2 การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	42	20	16.52	0.48	82.58
ด้านที่ 3 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำศัพท์	42	20	15.83	0.29	79.13
ด้านที่ 4 การฟังเพื่อปฏิบัติตามคำสั่ง	42	20	16.06	0.19	80.28
คะแนนเฉลี่ย			16.33	0.39	81.63

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รายการ Podcast มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ฟัง

เพื่อความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ย 16.90 คิดเป็นร้อยละ 84.58 ด้านที่ 2 การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ย 16.52 คิดเป็นร้อยละ 82.58 ด้านที่ 3 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ย 15.83 คิดเป็นร้อยละ 79.13 ด้านที่ 4 การฟังเพื่อปฏิบัติตามคำสั่ง มีคะแนนเฉลี่ย 16.06 คิดเป็นร้อยละ 80.28 โดยมีค่าร้อยละเฉลี่ยโดยรวมที่ 81.63

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) โดยหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนตัวอย่างที่ได้จากการทำชุดกิจกรรม และคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) โดยหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยนักเรียนตัวอย่าง ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ แสดงดังตารางที่ 2 และ ตารางที่ 3

ตารางที่ 2 การสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80 / 80 ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลอง	ประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast (E1/E2)
การทดลองรายบุคคล	75.83/75.00
การทดลองกลุ่มเล็ก	77.96/78.50
การทดลองภาคสนาม	84.18/83.58

ประสิทธิภาพหลังเรียน(E2) เท่ากับ 75.00 ปรากฏว่าไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จึงได้นำข้อบกพร่องที่พบจากการทดลองรายบุคคลไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองกับกลุ่มเล็ก พบว่า ค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 77.96 และค่าประสิทธิภาพหลังเรียน (E2) เท่ากับ 78.50 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งแล้วนำไปทดลองใช้กับ นักเรียนภาคสนาม พบว่า ค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 84.18 และค่าประสิทธิภาพ หลังเรียน (E2) เท่ากับ 83.58 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80 / 80 หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 ค่าประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	E1/E2
ประสิทธิภาพกระบวนการ	42	20	16.33	0.13	81.63	81.63/80.89
ประสิทธิภาพผลลัพธ์	42	40	32.36	3.08	80.89	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1) คิดเป็นร้อยละ 81.63 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์จากการทดสอบหลังเรียน (E2) คิดเป็นร้อยละ 80.89 ดังนั้น การพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้

ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) 81.63/80.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ทักษะการฟังที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	แปลความหมาย
ชุดที่ 1 People	71.67	ระดับสูง
ชุดที่ 2 Family members	72.02	ระดับสูง
ชุดที่ 3 Daily routines	74.05	ระดับสูง
ชุดที่ 4 School days	75.83	ระดับสูงมาก
ชุดที่ 5 Rain or shine	76.90	ระดับสูงมาก
ชุดที่ 6 What are you wearing?	80.60	ระดับสูงมาก
ชุดที่ 7 Looks	83.50	ระดับสูงมาก
ชุดที่ 8 Celebrities	84.64	ระดับสูงมาก
ชุดที่ 9 Party food	86.90	ระดับสูงมาก
ชุดที่ 10 Food for a day	88.93	ระดับสูงมาก
ชุดที่ 11 Supermarket	90.95	ระดับสูงมาก
ชุดที่ 12 Order food	93.45	ระดับสูงมาก
คะแนนเฉลี่ย	81.63	ระดับสูงมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 People คิดเป็นร้อยละ 71.67 และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12 Order food คิดเป็นร้อยละ 93.45 แต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้น

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	42	40	24.43	4.68	41	17.72*	.01
หลังเรียน	42	40	32.36	3.08			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ

Podcast มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 24.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.68 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 32.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.08 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ครูช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรม	4.69	0.56	มากที่สุด
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.71	0.55	มากที่สุด
3	ครูใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายกับเนื้อหาวิชาที่เรียนเหมาะสม	4.60	0.66	มากที่สุด
4	ครูจัดกิจกรรมมีกระบวนการเรียนรู้จากง่ายสู่ยาก	4.60	0.66	มากที่สุด
5	ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.71	0.60	มากที่สุด
6	ครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.69	0.64	มากที่สุด
7	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานมากยิ่งขึ้น	4.45	0.71	มาก
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.71	0.46	มากที่สุด
9	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้	4.79	0.42	มากที่สุด
10	ครูใช้ข้อความที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	4.69	0.47	มากที่สุด
11	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.45	0.71	มาก
12	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.48	0.67	มาก
13	กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.71	0.55	มากที่สุด
14	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	4.55	0.63	มากที่สุด
15	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	4.48	0.59	มาก
16	วิธีการสอนโดยใช้รายการ Podcast ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการฟังเพิ่มมากขึ้น	4.86	0.47	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
17	เรียนรู้พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษจากชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast	4.76	0.48	มากที่สุด
18	ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเข้าใจถึงการฟังของเจ้าของภาษาโดยตรง	4.86	0.35	มากที่สุด
19	ช่วยทำให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างหลากหลาย	4.79	0.42	มากที่สุด
20	ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย		4.67	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast มีค่าเฉลี่ยรวมทุกข้อเท่ากับ 4.67 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.55) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือข้อ 16 วิธีการสอนโดยใช้รายการ Podcast ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการฟังเพิ่มมากขึ้น ข้อ 18 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเข้าใจถึงการฟังของเจ้าของภาษาโดยตรง และข้อ 20 ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.40) และพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือข้อ 7 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานมากยิ่งขึ้น และข้อ 11 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.71)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมพบว่าทักษะด้านการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพเท่ากับ 16.33 อยู่ในระดับการฟังดีมาก ด้านที่ 1 ฟังเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงที่สุด 16.90 คิดเป็นร้อยละ 84.58 เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนมีวิธีการโดยใช้สื่อรายการ Podcast ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถฟังเสียงจากเจ้าของภาษาโดยตรงและสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรินทร์ จันท์ (2565 : 11) ที่ได้กล่าวว่าแนวคิดในการฟังเพื่อความเข้าใจเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ด้านการฟังของผู้ฟัง และประสบการณ์ในการเรียนภาษาที่สองที่จะช่วย พัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ การฟังเพื่อความเข้าใจไม่ใช่แค่การได้ยิน แต่ต้องฟัง เพื่อนำสิ่งที่ได้ยินมาทำความเข้าใจ ฟังด้วยความตั้งใจ และสามารถตอบสนองหรือสิ่งที่ผู้อื่นสื่อความมาสู่เราได้ อย่างถูกต้อง ด้านที่ 2 การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ย 16.52 คิดเป็นร้อยละ 82.58 สำหรับการฟังเพื่อจับใจความสำคัญนั้นเป็นการฟังที่ต้องจับประเด็นใจสำคัญของเนื้อหาที่ฟังซึ่งสอดคล้องกับ พรสวรรค์ แก้วธรรมานุกูล (2565 : 19) ที่ได้กล่าวว่า การฟังเสียงเพื่อการจับประเด็นใจความหมายหลักจากสิ่งที่ฟังซึ่งต้องอาศัยกระบวนการคิด ทั้งทัศนคติและกลวิธีในการทำความเข้าใจใน สิ่งที่ได้ฟังโดยเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ ด้านที่ 3 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ย 15.83 คิดเป็นร้อยละ

79.13 เนื่องจากนักเรียนมีคลังคำศัพท์ที่น้อยและมีบางคำศัพท์ที่อ่านออกแต่ไม่สามารถแปลได้จึงทำให้ผลการฟังดำน้นน้อยกว่าทุกด้าน และการฟังเพื่อรู้ความหมายของคำศัพท์นั้นคือการรับรู้โดยใช้สมาธิจดจ่อเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่ฟังหรือได้ยิน เพื่อวิเคราะห์ความหมายของคำศัพท์ ด้านที่ 4 การฟังเพื่อปฏิบัติตามคำสั่ง มีคะแนนเฉลี่ย 16.06 คิดเป็นร้อยละ 80.28 การฟังเพื่อปฏิบัติตามคำสั่ง คือการลงมือปฏิบัติตามสิ่งที่ได้ยินหรือได้ฟังซึ่งสอดคล้องกับ พิกุล พูลสวัสดิ์ (2562 : 41) ได้กล่าวไว้ว่าการฟังนับเป็นจุดเริ่มต้นแรกที่น่าไปสู่ การพูด การเขียน และการดำเนินชีวิตประจำวัน เมื่อได้ฟังสิ่งต่างๆ สมองทำการเชื่อมโยงพิจารณาและตอบสนองต่อสิ่งที่ได้ยิน ซึ่งการได้ยินนับเป็นเครื่องมือแรกในการนำไปสู่การกระทำสิ่งต่างๆ เช่น การฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้ การฟังแล้วสามารถจับใจความเรื่องราวที่ฟังได้

2. ผลการศึกษาชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้รายการ Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 81.63/80.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 การฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นิติยา ศรีวัลลภ (2562 : 1518) ที่กล่าวว่าชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีภาพประกอบ ที่สวยงาม การจัดแบ่งภาพในแต่ละภาพมีความเหมาะสมและเป็นระเบียบ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มสมรรถนะอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังมีการใช้รายการ Podcast ร่วมด้วย และปัจจุบันที่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการจัดกิจกรรมเป็น ปัจจัยที่สำคัญครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกเท่านั้น นักเรียนจึงมีทักษะการฟังสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับ Dhea Saragih และคณะ (2565: 58) ในการสอนทักษะการฟัง ผู้เรียนสามารถใช้ Podcast ได้ และ Podcast เป็นหนึ่งในสื่อที่สอนสนุกที่ครูสามารถใช้ได้ Podcast เป็นเสียงที่สามารถฟังได้โดยตรงหรือสดพร้อมกับเวลาในขณะนั้นได้เลย Podcast ยังมาพร้อมกับวิดีโอภาพ ช่วยให้นักเรียนสามารถฟังคำพูดของผู้พูดในขณะที่ดูการออกเสียงของพวกเขาดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า Podcast เป็นสื่อที่ทันสมัยและมีความรวดเร็วใหม่ล่าสุดที่ครูสามารถใช้สอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนได้ดี

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการ Podcast สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการฟังนี้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ มีสื่อที่น่าสนใจ ได้ฟังรายการ Podcast ของเจ้าของภาษา และยังมีการปฏิบัติและทดลองฟังด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับ พัทรินทร์ จันท์ (2565 : 53) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่าน Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผลสัมฤทธิ์การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่าน Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 21.16 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถ อภิปรายได้ว่า การจัดการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่าน Podcast สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561 : ง) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่าน Podcast ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาหน้าเที่ยงวิทยากร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่าน Podcast ของนักเรียน คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการฟังโดยใช้รายการ Podcast พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($= 4.67$, $S.D. = 0.55$) ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรินทร์ จันท์ (2565 : 21) ได้กล่าวไว้ว่า Podcast เป็นสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสะดวกสบาย ผู้ใช้สามารถเลือกใช้ Podcast ได้หลายประเภททั้งภาพ เสียง และวิดีโอ สามารถฟังเวลาว่างแบบออนไลน์ได้ และสามารถใช้ฟังกับอุปกรณ์พกพาได้ทุกที่ ทุกเวลาซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้ด้วย จุดประสงค์ทางการศึกษาหรือเพื่อความบันเทิงได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ทิตติตา สินรักษา (2564 : 105) รายการ Podcast มีประโยชน์สำหรับการเรียนในรายวิชาฟังพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้นผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในรายวิชานี้เข้าใจมากขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ฝึกผู้เรียนให้หารายละเอียดและคำตอบจากบทสนทนาที่ได้ฟังมาก ฝึกความสามารถในการจับใจความสำคัญในการฟังภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจฝึกฟังภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนและยังช่วยพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ชุดกิจกรรมการฟังเป็นชุดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทดลองเกี่ยวกับการฟังรายการ Podcast จริงในขั้นตอนการฟังชุดกิจกรรม อาจต้องใช้เวลาและความเป็นส่วนตัวของผู้เรียน ครูผู้สอนอาจจะต้องยืดหยุ่นตามความเหมาะสมและให้สอดคล้องกับเวลาตามแผนที่กำหนด

1.2 จากการวิจัยพบว่า ในขณะที่ปฏิบัติชุดกิจกรรมการฟังมีนักเรียนบางคนสามารถทำความเข้าใจกับชุดกิจกรรมการฟังและฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจที่ครูสอนได้อย่างรวดเร็ว ในขณะที่มีนักเรียนบางคนต้องใช้เวลาทำความเข้าใจกับชุดกิจกรรมการฟัง ทำให้นักเรียนที่เรียนรู้ได้เร็วรู้สึกขาดความสนใจในการทำชุดกิจกรรมการฟังต่อไปที่ครูผู้สอนจะให้ปฏิบัติ ครูจึงควรสังเกตการณ์เพื่อดูพัฒนาการทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการฟังของนักเรียนแต่ละบุคคล แล้วยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นการทบทวนฝึกฝนร่วมกันอีกครั้ง ทำให้นักเรียนที่เรียนรู้รวดเร็วได้ช่วยทบทวนให้กับนักเรียนบางคนที่ยังไม่เข้าใจในชุดกิจกรรมการฟังและเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเพื่อหาวิธีที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ด้วยวิธีที่หลากหลายด้วยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.2 ควรศึกษาพัฒนาทักษะการฟังอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญในการฟังรวมทั้งการพัฒนาทักษะการพูด การอ่านและการเขียน

บรรณานุกรม

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ, “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET,” สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) [ออนไลน์]. <https://catalog.niets.or.th/>, (Accessed:10 มิถุนายน 2566).
- [2] ฤกษ์ ศรีทนต์, ชัยวิชญ์ สีดาบุตร, อัจฉรา ไชยราช, ธนพร โปมิน, ณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ, “การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด,” วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, ปีที่ 6, ฉบับที่ 2, หน้าที่ 551-565, กรกฎาคม – ธันวาคม, 2565.
- [3] A. Gilakjani, A. Ahmadi, “A study of Factors Affecting EFL Learners’ English

- Listening Comprehension and the Strategies for Improvement,” *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 2, no. 5, pp. 977–988, 2021.
- [4] ฉัตรชัย เก่งวินิจ, อนงนาฏ เพชรประเสริฐ, “การศึกษาความแตกต่างระหว่างการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผ่านการสอนบทเรียนและการสอนผ่านวิดีโอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,” *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, ปีที่ 17, ฉบับที่ 1 หน้า 252-266, มกราคม – มิถุนายน, 2565.
 - [5] ชนินทร เพ็ญสูตร, “พอดแคสต์ สื่อทางเลือกใหม่: กรณีศึกษาเปรียบเทียบระหว่างสหรัฐอเมริกาและไทย,” *วารสารวิชาการ ก.ส.ท.ช.*, ปีที่ 2, ฉบับที่ 2, หน้า 271-289, ธันวาคม, 2561.
 - [6] ดวิษ ประภาณต์, “พฤติกรรมผู้บริโภคเชิงลึกและรูปแบบการรับสื่อของกลุ่มผู้ฟัง Podcast เพื่อสร้างรูปแบบการนำเสนอและโปรโมทช่องรายการ Podcast ที่มีประสิทธิภาพบนแพลตฟอร์ม Facebook ในประเทศไทย,” *การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสื่อสารการตลาด ดิจิทัล, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ*, 2562.
 - [7] D. Saragih , A. Marpaung , R. Purnama, S. Saragih, “The Use of Podcast in Improving Students’ Listening Skill of Senior High School,” *International Journal Corner of Educational Research (IJCER)*, vol. 1, no. 2, pp. 57-68, 2022.
 - [8] Digital Stat, “October Global Statshot Report 2021,” *Data Reportal [Online]*.
<https://datareportal.com/reports/digital-2021-october-global-statshot>
(Accessed: December, 12, 2023).
 - [9] ทิตธิตา ลินรักษา, “การพัฒนาสื่อเสริมทักษะการฟังด้วย พ็อดคาสต์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา,” *ประชุมวิชาการระดับชาติ The 9th Education Conference Proceedings A Better Change in Higher Education for Future Economy*, จังหวัดสงขลา, 7 พฤษภาคม 2564, หน้า 105.
 - [10] ธิษณา ศรีธารัตน์ธนา, “การสอนกลวิธีการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี,” *มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา*, เชียงราย, *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, ปีที่ 7, ฉบับที่ 4, หน้า 57-68, เมษายน, 2565.
 - [11] นิตยา ศรีวัลลภ, “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผสมผสานกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” *วิทยานิพนธ์ปริญญา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 2562.
 - [12] J.M. Newton, I.S.P. Nation, “Teaching ESL/EFL listening and speaking,” New York: Routledge, Taylor and Francis Group, 2020. Accessed on: Apr. 2, 2023. [Online].
Doi: <https://doi.org/10.4324/9780429203114>
 - [13] ปริยานุช ทองเกลี้ยง, “ผลการใช้แบบฝึกประกอบภาพยนตร์ที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,” *การค้นคว้าอิสระ วิชาหลักสูตรและวิธีสอน, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 2562.
 - [14] พรสวรรค์ แก้วธรรมานุกุล, “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอน แบบธรรมชาติ(Natural Approach) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,” *การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 2565.
 - [15] พิกุล พูลสวัสดิ์, “การพัฒนาศักยภาพทางการฟังพูดของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยจัด

- กิจกรรมการเล่นทานอีสปร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา,” วิทยานิพนธ์ สาขาหลักสูตรและการสอน , มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2562.
- [16] พิชรินทร์ จันท์, “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่,” หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565.
- [17] เพ็ญพิชา ศิริวงษ์, “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารตามสภาพจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2559.
- [18] P.W. Peterson, “Skills and strategies for proficient listening,” Teaching English as a second or foreign language, vol. 3, pp. 87-100, 2001.
- [19] มณีรัตน์ กรรณิกา, “การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,” วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2561.
- [20] เรณู สัมมัตตะ, “การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ภาพยนตร์การ์ตูน,” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- [21] ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย, “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาบน้ำเที่ยงวิทยากร,” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561.
- [22] วรัญญา ตีโลกะวิชัย, จิตติมา คงรัตน์ประเสริฐ, “การใช้พอดแคสต์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะพนักงานใน อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ช่วงสถานการณ์ Covid-19,” วารสารการบัญชีและการจัดการ, มหาวิทยาลัยสารคาม, ปี ที่ 13, ฉบับ ที่ 2, หน้า 26-41, เมษายน-มิถุนายน, 2564.