

การประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา
ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Need assessment of learning management in Physical Education
Faculty core subject in Srinakharinwirot University

จาริวรรณ ปานประเสริฐ¹, จินดา ไตรเวช^{2*}
Chariwan Panprasert¹, Jinda Traiwech^{2*}

1,2 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
1,2 Physical Education Srinakharinwirot University

*Corresponding email:chariwan@g.swu.ac.th

Received: 21 November 2024; Revised: 24 December 2024; Accepted: 26 December 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา กลุ่มเป้าหมาย คือ นิสิตคณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และผู้นำนันทนาการ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNImodified) ในการจัดลำดับของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ด้านเนื้อหาวิชาในรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตสูงสุด ($PNI_{modified}=0.16$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาค่าคะแนนหรือผลการเรียนที่รวดเร็วและถูกต้องสูงสุด ($PNI_{modified}=0.16$) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาบริการเครือข่ายไร้สายสูงสุด ($PNI_{modified}=0.14$) ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาช่องทางให้นิสิตติดต่ออาจารย์ผู้สอนและปรึกษาได้ง่ายสูงสุด ($PNI_{modified}=0.13$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาค่าการสอนให้นิสิตรู้จักคิดวิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหาสูงสุด ($PNI_{modified}=0.01$)

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น, การจัดการเรียนการสอน, รายวิชาแกน

Abstract

This research aimed to assess the needs for teaching core courses of the Faculty of Physical Education of the Faculty of Physical Education students. The population group was students of the Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University who were studying in the Bachelor of Science (B.Sc.) in Sports Science and Exercise and Bachelor of Arts (B.A.) in Recreation Leadership programs and registered for core courses of the Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University in the academic year 2023, totaling 128 people. The research instrument was a needs assessment form for teaching the core subjects of the Faculty of Physical Education. of students of the Faculty of Physical Education Srinakharinwirot University. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, $\bar{x}$, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) technique was used to rank the needs.

The research results found that the needs for teaching core courses of the Faculty of Physical Education of the Faculty of Physical Education students, ranked by importance using the PNI_{modified} index, in terms of the content of the core courses, were necessary for solving problems. The content of the courses was appropriate and consistent with the needs of the students the most (PNI_{modified} = 0.16). In terms of measurement and evaluation of learning outcomes in core subjects, there is the highest necessity in solving the problem of reporting scores or learning results quickly and accurately (PNI_{modified}=0.16). In terms of learning support in core subjects, there is the highest necessity in solving the problem of wireless network services (PNI_{modified}=0.14). In terms of the quality of teachers in core subjects, there is the highest necessity in solving the problem of channels for students to contact teachers and consult easily (PNI_{modified}=0.13). In terms of the process of teaching core courses There is the highest necessity in solving the problem of teaching students to think, analyze and have the highest problem-solving skills (PNI_{modified}=0.01).

Keywords: core subject , Need assessment, teaching and learning management,

บทนำ

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ มีความเจริญรุดหน้าไปอย่างมากตามความเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกซึ่งกระบวนการพื้นฐานสำคัญและเป็นหัวใจของการพัฒนาอย่างบริบูรณ์รอบด้านและยั่งยืน คือการให้การศึกษา โดยการจัดการศึกษาจะต้องให้มีประสิทธิภาพ ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ หลักสูตร ผู้สอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการวัดประเมินผล สิ่งเหล่านี้ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ [8]

การจัดการเรียนการสอนชุดวิชาแกน คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นไปตามมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา [6] ประกอบด้วย มาตรฐานย่อย 4 ด้าน (1) ด้านการผลิตบัณฑิต (2) ด้านการวิจัย (3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และ (4) ด้านการทํานุบํารุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปัจจุบันคณะพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ [5] วิชาแกนคณะพลศึกษา เป็นวิชาที่มีองค์ความรู้ที่เหมือนกันในหลักสูตรของคณะพลศึกษา และเป็นรายวิชาที่สะท้อนและสร้างอัตลักษณ์ของการเป็นนิสิตคณะพลศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการปลูกฝังทางความคิด ปรัชญา และความเป็นมาของคณะพลศึกษา รวมถึงการสร้างสรรค์กิจกรรมทางสุขภาพโดยการบูรณาการองค์ความรู้ของแต่ละสาขาวิชาของคณะพลศึกษา จำนวน 6 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
2. หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา
3. หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษา
4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชานันทนาการ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยมีวิชาแกนเพื่อเป็นอัตลักษณ์ของนิสิตแต่ละคณะ ซึ่งคณะพลศึกษามีวิชาพื้นฐานของคณะพลศึกษาที่เป็นวิชาแกน เริ่มใช้กับนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป คณะพลศึกษามีหลักสูตรที่ใช้วิชาแกนจำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชานันทนาการ

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษาของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อช่วยให้คณะพลศึกษาได้มีข้อมูลประกอบการพิจารณาดำเนินการปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและความคาดหวังของนิสิตในอนาคต และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำคู่มือชุดวิชาแกนคณะพลศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์และนิสิตคณะพลศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย จำนวน 69 คน และหลักสูตร ศิลปศาสตบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชานันทนาการ จำนวน 59 คน รวมจำนวน 128 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่ (Dual-response formal) แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านเนื้อหาวิชาในรายวิชาแกน 2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแกน 3. ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาแกน 4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาแกน 5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาแกน รวมทั้งหมดเป็น 32 ข้อ โดยแบบสอบถาม ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ และสาขาวิชา/หลักสูตรที่กำลังศึกษา

ตอนที่ 2 แบบประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทั้งสิ้น 32 ข้อ โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนการประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิด ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ

ในการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนตามวิธีของเบสท์ (Best, 1984) มี 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านที่มีประสบการณ์ด้านการสอน ตรวจสอบความตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) และได้ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้ปรับแก้แล้วไปทดลอง ใช้กับนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha ของแบบสอบถามทั้งฉบับได้เท่ากับ .95 ซึ่งมีค่าความเที่ยงอยู่ในระดับสูงผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์แบบประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถิติที่ใช้ในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ Modified Priority Needs Index (PNI modified) มีสูตรดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

โดย I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด

D (Degree of Success) หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงดัชนีจากมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามาก แปลว่า มีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลพื้นฐานด้านเพศ จำนวน 128 คน พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 ข้อมูลพื้นฐานด้านสาขาวิชาที่เรียน พบว่า เป็นนิสิตสาขา วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 53.90 และเป็นนิสิตสาขา ศศ.บ. สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 46.10

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ด้านเนื้อหาวิชาในรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.16$) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาบริการเครือข่ายไร้สายสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.14$) ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.13$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์สูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.12$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหการสอนให้นิสิตรู้จักคิด วิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหาสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.01$)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านเนื้อหาวิชาในรายวิชาแกน

ความต้องการจำเป็นใน	ประเมินความต้องการจำเป็น	PNI	อันดับ
---------------------	--------------------------	-----	--------

การเรียนรู้การสอน	สภาพที่คาดหวัง (I)			สภาพที่เป็นอยู่ (D)			modified	
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
1.1 เนื้อหามีความเหมาะสมทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.94	1.07	มาก	3.59	.87	มาก	0.09	7
1.2 จุดมุ่งหมายของเนื้อหาเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.97	1.11	มาก	3.56	1.09	มาก	0.10	4
1.3 จุดมุ่งหมายของเนื้อหาเน้นการนำความรู้ไปใช้ได้จริง	3.96	1.16	มาก	3.61	.97	มาก	0.09	6
1.4 วิชาที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.02	1.10	มาก	3.69	1.05	มาก	0.05	8
1.5 เนื้อหาวิชาที่เรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.88	1.13	มาก	3.51	1.09	มาก	0.10	5
1.6 เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย	3.95	1.10	มาก	3.48	1.019	มาก	0.12	3
1.7 เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	3.92	1.21	มาก	3.25	1.14	ปานกลาง	0.17	1
1.8 มีการจัดเนื้อหาตรงกับความต้องการของผู้เรียน	3.84	1.23	มาก	3.30	1.09	ปานกลาง	0.14	2
เฉลี่ยโดยภาพรวม	3.94	1.02	มาก	3.50	.83	ปานกลาง	0.11	

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษาของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านเนื้อหาวิชาในรายวิชาแกน เรียงลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ พบว่า เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตมีความจำเป็นในการแก้ปัญหาสูงสุด ($PNI_{modified}=0.17$) รองลงมา มีการจัดเนื้อหาตรงกับความต้องการของผู้เรียน ($PNI_{modified}=0.14$) และเนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ($PNI_{modified}=0.12$)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแกน

ความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอน	ประเมินความต้องการจำเป็น						PNI	อันดับ
							modified	
	สภาพที่คาดหวัง (I)			สภาพที่เป็นอยู่ (D)				
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
2.1 การสอนเนื้อหาในด้านทฤษฎีสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติได้	3.98	1.01	มาก	3.70	1.04	มาก	0.07	2
2.2 การเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตมีความใฝ่รู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3.93	1.09	มาก	3.65	.95	มาก	0.07	3
2.3 มีการสอนให้นิสิตรู้จักคิด วิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหา	4.06	1.11	มาก	3.73	.95	มาก	0.08	1
2.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	1.07	มาก	3.94	1.02	มาก	0.01	6
2.5 มีการบูรณาการกิจกรรมเรียนรู้กับเนื้อหาวิชาเรียน	3.83	1.09	มาก	3.70	1.05	มาก	0.03	4
2.6 มีการเปิดโอกาสให้นิสิตได้สอบถาม หรือแสดงความคิดเห็นขณะทำการเรียนการสอน	4.04	1.18	มาก	4.01	1.05	มาก	0.01	5
เฉลี่ยโดยภาพรวม	3.96	.99	มาก	3.79	.82	มาก	0.04	

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแกน เรียงลำดับความสำคัญด้วยดัชนี PNI_{modified} พบว่า การสอนให้นิสิตรู้จักคิด วิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหา มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาสูงสุด (PNI_{modified}=0.08) รองลงมา การสอนเนื้อหาในด้านทฤษฎีสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติได้ (PNI_{modified}=0.08) และการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตมีความใฝ่รู้เพื่อพัฒนาตนเอง (PNI_{modified}=0.07)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาแกน

ความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอน	ประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่คาดหวัง (I)			สภาพที่เป็นอยู่ (D)				
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
3.1 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.09	1.10	มาก	3.81	.94	มาก	0.07	6
3.2 สามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.90	1.20	มาก	3.70	.98	มาก	0.05	8
3.3 สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	3.98	1.20	มาก	3.56	1.13	มาก	0.10	3
3.4 มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	4.01	1.17	มาก	3.63	1.16	มาก	0.09	4
3.5 มีจิตวิทยาการสอนและการถ่ายทอดความรู้ที่ดี	4.01	1.09	มาก	3.79	1.04	มาก	0.05	7
3.6 มีความเอาใจใส่ และให้คำปรึกษาแก่นิสิต	4.02	1.21	มาก	3.71	1.11	มาก	0.08	5
3.7 มีการจัดเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.05	1.15	มาก	3.61	1.04	มาก	0.11	2
3.8 อาจารย์ผู้สอนมีช่องทางให้นิสิตติดต่อและปรึกษาได้ง่าย	3.97	1.20	มาก	3.33	1.26	ปานกลาง	0.16	1
เฉลี่ยโดยภาพรวม	4.00	1.04	มาก	3.64	.86	มาก	0.09	

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาแกน เรียงลำดับความสำคัญด้วยดัชนี PNI_{modified} พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีช่องทางให้นิสิตติดต่อและปรึกษาได้ง่ายมีความจำเป็น

แก้ปัญหาสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.16$) รองลงมา การจัดเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($PNI_{\text{modified}}=0.11$) และสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}}=0.10$)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาแกน

ความต้องการจำเป็นในการ เรียนการสอน	ประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่คาดหวัง (I)			สภาพที่เป็นอยู่ (D)				
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล		
4.1 มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้ตรงตาม จุดประสงค์	3.89	1.15	มาก	3.45	1.06	ปาน กลาง	0.11	2
4.2 มีวิธีการวัดและ ประเมินผลที่ทำให้นิสิต สนใจเรียนมากขึ้น	3.89	1.22	มาก	3.50	1.16	ปาน กลาง	0.10	5
4.3 มีการแจ้งวิธีการวัดและ ประเมินผลกับผู้เรียน	3.86	1.20	มาก	3.47	1.268	ปาน กลาง	0.10	4
4.4 มีการแจ้งคะแนนหรือ ผลการเรียนที่รวดเร็วและ ถูกต้อง	3.88	1.17	มาก	3.26	1.26	ปาน กลาง	0.16	1
4.5 มีการประเมินผล สัมฤทธิ์ของนิสิตด้วยความ ยุติธรรม	3.92	1.25	มาก	3.52	1.12	มาก	0.10	3
เฉลี่ยโดยภาพรวม	3.89	1.125	มาก	3.44	1.03	ปาน กลาง	0.12	

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาแกน เรียงลำดับความสำคัญด้วยดัชนี PNI_{modified} พบว่า การแจ้งคะแนนหรือผลการเรียนที่รวดเร็วและถูกต้องมีความจำเป็นแก้ปัญหาสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.16$) รองลงมา ต้องการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ ($PNI_{\text{modified}}=0.11$) และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิตด้วยความยุติธรรม ($PNI_{\text{modified}}=0.10$)

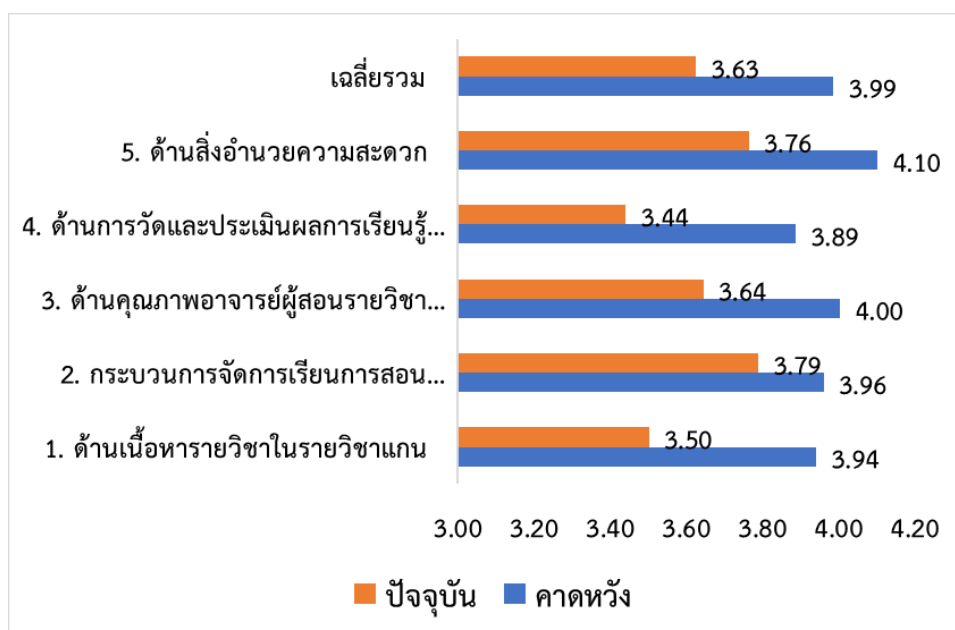
ตารางที่ 5 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาแกน

ความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอน	ประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่คาดหวัง (I)			สภาพที่เป็นอยู่ (D)				
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		
5.1 ความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียนและสถานที่	4.13	1.09	มาก	3.74	1.18	มาก	0.09	4
5.2 ห้องเรียนมีแสงสว่างและอุณหภูมิที่พอเหมาะ	4.18	1.05	มาก	4.27	4.65	มาก	-0.02	5
5.3 ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน	4.08	1.03	มาก	3.68	1.04	มาก	0.10	2
5.4 ขนาดและจำนวนห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิต	4.05	1.11	มาก	3.67	1.327	มาก	0.097	3
5.5 บริการเครือข่ายไร้สาย	4.067	1.09	มาก	3.48	1.27	ปานกลาง	0.14	1
เฉลี่ยโดยภาพรวม	4.10	1.02	มาก	3.76	1.43	มาก	0.08	

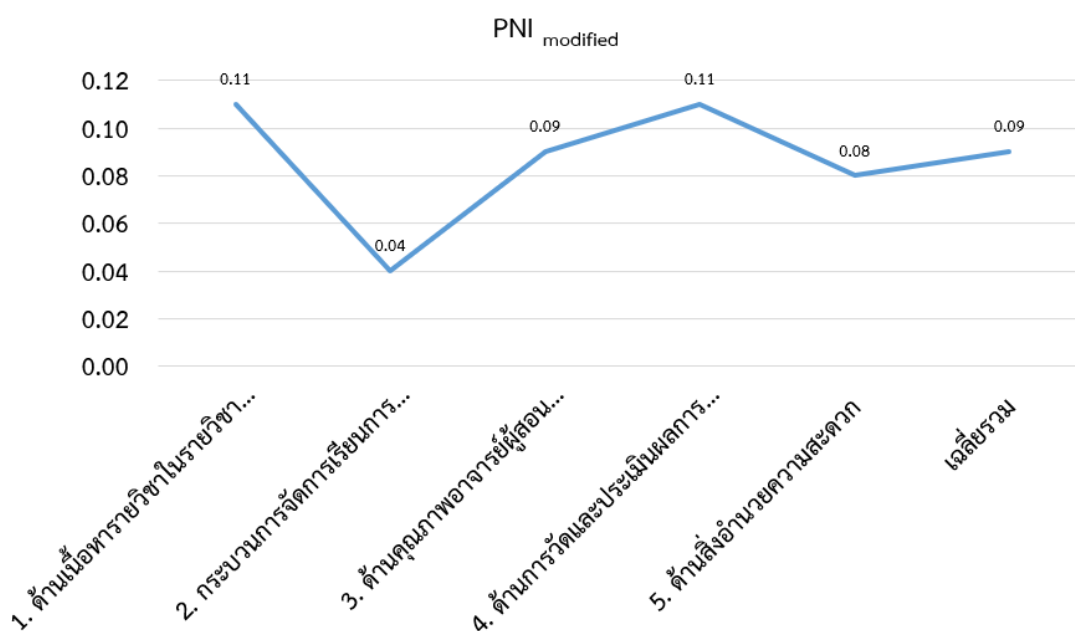
จากตารางที่ 5 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาแกน เรียงลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ พบว่า บริการเครือข่ายไร้สายมีความจำเป็นแก้ปัญหาสูงสุด ($PNI_{modified}=0.14$) รองลงมา ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในการเรียนการสอน ($PNI_{modified}=0.10$) และขนาดและจำนวนห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิต($PNI_{modified}=0.09$)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา ตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ด้านเนื้อหาวิชาในรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตสูงสุด

($PNI_{modified}=0.16$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาการสอนให้นิสิตรู้จัดคิด วิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหาสูงสุด ($PNI_{modified}=0.10$) ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาช่องทางให้นิสิตติดต่ออาจารย์ผู้สอนและปรึกษาได้ง่ายสูงสุด ($PNI_{modified}=0.13$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาการแจ้งคะแนนหรือผลการเรียนที่รวดเร็วและถูกต้องสูงสุด ($PNI_{modified}=0.16$) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาบริการเครือข่ายไร้สายสูงสุด ($PNI_{modified}=0.14$)



ภาพที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษาของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง



ภาพที่ 2 ดังนี้ $PNI_{modified}$ แสดงลำดับความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อภิปรายผล

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า

1. ด้านเนื้อหาวิชาในรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตสูงสุด ($PNI_{modified}=0.16$) จากการประเมินทำให้ทราบว่านิสิตมีความต้องการให้จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของนิสิตที่เลือกเรียน และเสนอให้เรียนแยกสาขา เนื่องจากเนื้อหาบางอย่างไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน เนื้อหาที่ไม่จำเป็น และหลักสูตรเข้าใจยาก คณะพลศึกษาควรมีการปรับปรุงโดยการจัดให้มีการอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชาแกนเนื้อหาและรูปแบบการสอน เพื่อให้นิสิตได้รับรู้ถึงอัตลักษณ์ของนิสิตคณะพลศึกษา

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหการสอนให้นิสิตรู้จักคิด วิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหาสูงสุด ($PNI_{modified}=0.10$) จากการประเมินทำให้ทราบว่าการเรียนการสอนวิชาแกนเป็นรายวิชาใหม่ทำให้นิสิตไม่เข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของรายวิชา นิสิตจึงไม่สามารถคิด วิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหาในการเรียนได้ คณะพลศึกษาควรมีการอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชาแกนเนื้อหาและรูปแบบการสอนเพื่อให้นิสิตได้รับรู้ และมีกิจกรรมในชั้นเรียนทำให้ใช้นิสิตได้ใช้ทักษะในการคิด วิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหาที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

3. ด้านคุณภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาช่องทางให้นิสิตติดต่ออาจารย์ผู้สอนและปรึกษาได้ง่ายสูงสุด ($PNI_{modified}=0.13$) จากการประเมินทำให้ทราบว่านิสิตหลายคน ทำให้มีปัญหาช่องทางให้นิสิตติดต่ออาจารย์ผู้สอน คณะพลศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการสอนรายวิชาแกนและมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการติดต่อและให้คำปรึกษาอย่างชัดเจน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาการแจ้งคะแนนหรือผลการเรียนที่รวดเร็วและถูกต้องสูงสุด ($PNI_{modified}=0.16$) จากการประเมินทำให้ทราบว่านิสิตอยากให้มีแจ้งคะแนนหรือผลการเรียนที่รวดเร็วและถูกต้อง เกณฑ์การให้คะแนนที่แน่ชัดและอยากให้อาจารย์แจ้งคะแนนตามความเป็นจริง เกณฑ์การให้คะแนนที่ไม่เหมาะสมและมีการให้เกรดที่ไม่เหมาะสม ไม่มีการแจ้งคะแนนตอนหมดเทอม ทางคณะพลศึกษาควรปรับปรุงโดยมีการสื่อสารกันระหว่างอาจารย์กับนิสิตเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและเหมาะสม พร้อมทั้งชี้แจงในรายละเอียดที่ใช้ในการประเมิน ตั้งแต่เริ่มการเรียนการสอนและสิ้นสุดการเรียนการสอน และการจัดอาจารย์ผู้สอน และการวัดและประเมินผลโดยคณะกรรมการสอนวิชาแกน

5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาแกน มีความจำเป็นในการแก้ปัญหาบริการเครือข่ายไร้สายสูงสุด ($PNI_{modified}=0.14$) จากการประเมินทำให้ทราบว่านิสิตมีปัญหาการใช้บริการเครือข่ายไร้สายที่ไม่เสถียร ทำให้มีอุปสรรคการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการเรียนของนิสิต คณะพลศึกษาควรประสานกับผู้ให้บริการเครือข่ายไร้สายเกี่ยวกับปัญหาลักษณะที่ไม่เสถียร สอดคล้องกับ ทรงสิริ วิจิตรานนท์ และอรุณี อรุณเรือง. (2559). ว่าควรมีสัญญาณ wifi ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัยเพื่อประสิทธิภาพในการศึกษา และสอดคล้องกับ เมฆา นวลศรี และคณะ. (2564). กล่าวว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ มีความคาดหวังสูงในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะใน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาต้องการให้มีWifi ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยได้ จัดให้มี Wifi เพื่อให้ให้นักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัยได้ใช้เพื่อประโยชน์ในด้านต่างๆ แล้ว แต่อาจยังไม่ ครอบคลุมในทุกพื้นที่หรืออาจมีคุณภาพยังไม่ดีพอ เนื่องจากปัจจุบัน สัญญาณ Wifi ถือว่า เป็นสิ่งสำคัญที่ นักศึกษาจำเป็นต้องใช้เพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในการศึกษาเรียนรู้ทั้งในระบบ การเรียนรู้ตามอัธยาศัยตาม ความถนัดและความสนใจ ความบันเทิง ใช้ในการเรียนผ่านระบบออนไลน์หรือเข้าถึงข้อมูล และสอดคล้องกับบัญชา โพธิ์ทัย. (2551). ที่ได้กล่าวว่า ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Information and Communication Technology : ICT)การนำเทคโนโลยี Wireless LAN มาใช้ในสถาบันการศึกษาโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อต้องการสร้างช่องทางในการเชื่อมต่อกับระบบสารสนเทศให้กับนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นระบบ เป็น Intranet ซึ่งได้แก่ระบบ E-Learning, ระบบ Hybrid รวมทั้งระบบที่เป็น Internet ให้กับนักศึกษาเพื่อ เป็นประโยชน์ในการค้นคว้าหรือการทำวิจัย จะทำให้ผู้ใช้งานโดยทั่วไปมีความพึงพอใจในการใช้งานระบบ Wireless LAN และทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพในการค้นคว้าและงานวิจัยด้านข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ควรมีการศึกษาวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษาของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

2. ควรมีเปรียบเทียบประเมินความต้องการจำเป็นในการเรียนการสอนรายวิชาแกนคณะพลศึกษา ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนในมุมมองของผู้ที่เกี่ยวข้อง อื่น ๆ เช่น กลุ่มอาจารย์ผู้สอน กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูล สารสนเทศ เชิงเปรียบเทียบ มากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- [1] กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา, “การประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ดูแลเด็กในการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกวัยเตาะแตะในสถานรับเลี้ยงเด็ก,” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557.
- [2] ทรงสิริ วิจิราพันธ์ และคณะ, รายงานผลการศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 2559.
- [3] ทิศนา ขัมมณี, กระบวนการเรียนรู้ความหมายแนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- [4] บัญชา โพธิ์ทัย, การประเมินคุณภาพโครงข่าย Wi-Fi มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, โครงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2551.
- [5] ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้: <https://www.ops.go.th/th/ches-downloads/edu-standard/item/6942-2022-07-22-03-17-22> (เข้าถึงเมื่อ: 18 กรกฎาคม 2567).
- [6] ประกาศราชกิจจานุเบกษา กฎกระทรวง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้: https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/A/020/T_0003.PDF (เข้าถึงเมื่อ: 18 กรกฎาคม 2567).
- [7] เมษา นวลศรี และคณะ, การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, Journal of Roi Kaensarn Academi, ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 มิถุนายน 2564.
- [8] วาสนา คุณาภิสิทธิ์, การสอนพลศึกษา, กรุงเทพฯ: บริษัทวิทยพัฒน์, 2539.
- [9] สุนันท์ หนองทอง และคณะ, การประเมินความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการควบคุมจราจรทางอากาศภาคทฤษฎีในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของสถาบันการบินพลเรือน, รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านการบินระดับชาติ ครั้งที่ 2; วันที่ 22 กันยายน 2565 ; กองวิชาการบริหารการบิน สถาบันการบินพลเรือน กระทรวงคมนาคม กรุงเทพมหานคร, หน้า 75 2565.
- [10] สุวิมล ว่องวานิช, การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 3), กรุงเทพฯ: วิ.พรีนซ์ (1991), 2558.