

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
THE 21ST CENTURY SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EDUCATIONAL
RESOURCE MOBILIZATION OF SCHOOLS UNDER NAKHONPHANOM
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

มานิต เชื้อคำเพ็ง^{1*}, นาวี อุดร², อัศววัฒน์ บุปผาทวีศักดิ์³
Manit Chuakampeng^{1*}, Nawe Udon², Akkharawat Buppataweesak³

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Master of Education, Educational Administration and Development, Nakhonphanom University

² อาจารย์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม

² Lecturer, Faculty of Education, Nakhonphanom Rajabhat University

*Corresponding email: Bellwelcome36@gmail.com

Received: 16 December 2025; Revised: 19 December 2025; Accepted: 25 June 2026

บทคัดย่อ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกสำคัญที่จะเสริมสร้างการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล วิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (2) ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา และ (4) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 389 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ คือ (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาารายข้อระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .39-.73 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 (2) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาารายข้อระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .44-.69 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .87$) (4) ตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ร่วมส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีจำนวน 6 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์กับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงไปต่ำได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (X_6) ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_2) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X_1) ด้านการสื่อสาร (X_3) ด้านการศึกษาและการสอน (X_5) และด้านเทคนิค (X_7) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 80 ($R^2 = .80$) และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 12

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .80 + .16X_6 + .16X_2 + .16X_1 + .15X_3 + .10X_5 + .05X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .30X_6 + .28X_2 + .23X_1 + .22X_3 + .16X_5 + .09X_7$$

คำสำคัญ : (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (2) การระดมทรัพยากรทางการศึกษา
(3) ทักษะด้านการสื่อสาร (4) ทักษะด้านนโยบายและการวางแผน

ABSTRACT

The 21st century school administrators' skills constitute a critical mechanism for enhancing the effectiveness and efficiency of educational resource mobilization in schools, enabling them to respond to rapid changes in social, economic, and educational contexts. The purposes of this research were to (1) examine and compare the 21st century skills of school administrators, (2) examine and compare the level of educational resource mobilization in schools, (3) investigate the relationship between the 21st century school administrators' skills and educational resource mobilization, and (4) identify the 21st century skills of school administrators that influence educational resource mobilization of schools under the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1. There were 389 samples including 62 school administrators and 327 teachers followed the percent criterion in the sample size specification, and they were selected by Multi-stage Sampling. The research instruments consisted of two sets of five-point Likert scale questionnaires: (1) a questionnaire about the 21st century skills of school administrators with the Index of Item Congruence (IC) between .80-1.00, the discrimination between .39-.73, and the reliability of .96; and (2) a questionnaire about the educational resource mobilization of schools with the Index of Item Congruence (IC) between .80-1.00, the discrimination between .44-.69, and the reliability of .93. The statistics employed were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), One-way analysis of variance (ANOVA), Pearson's correlation coefficient, and multiple regression stepwise analysis.

The findings revealed that (1) the overall 21st century school administrators' skills was at a high level. In comparison, the overall digital era leadership of school administrators classified by school status revealed the statistically significant different at the .01 level. (2) The overall educational resource mobilization in schools was at a high level. In comparison, the overall digital era leadership of school administrators classified by school status revealed the statistically significant different at the .01 level. (3) The 21st century school administrators' skills were positively correlated with educational resource mobilization at a high level, with statistical significance at the .01 level ($r_{XY} = .87$). (4) There were six dimensions of the 21st century school administrators significantly predicted educational resource mobilization at the .01 level: skills-ethical and moral skills (X_6), analytical and creative thinking skills (X_2), visionary leadership skills (X_1), communication skills (X_3), teaching and learning management skills (X_5), and technical skills (X_7). These variables jointly accounted for 80 percent of the variance ($R^2 = .80$), with a standard error of estimate of $\pm .12$.

The prediction equations were as follows:

Forecasting equation in raw scores

$$Y' = .80 + .16X_6 + .16X_2 + .16X_1 + .15X_3 + .10X_5 + .05X_7$$

Forecasting equation in standard scores

$$Zy' = .30X_6 + .28X_2 + .23X_1 + .22X_3 + .16X_5 + .09X_7$$

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2001–2100) สังคมโลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ส่งผลโดยตรงต่อระบบการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพที่เหมาะสมกับยุคสมัย การบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมิใช่เพียงการควบคุมดูแลตามระบบ แต่ต้องอาศัยทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ทักษะการคิดเชิงระบบ การบริหารจัดการนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา [1]

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ การใช้ทักษะในการบริหารจัดการงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ใช้ความรู้ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในการบริหารงาน โดยนำประสบการณ์มาปรับใช้ในการบริหารงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งความชำนาญเป็นการกระทำที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอที่จะก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อการบริหารงานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จึงถือได้ว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญในการพัฒนาองค์กร [2]

ในปัจจุบันนี้ในยุคที่เทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ส่งผลให้หน่วยงานสถานศึกษาองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชนต่างก็ต้องปรับตัวเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่รวดเร็วทำให้องค์กรสถานศึกษาได้รับผลกระทบจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้อยู่รอด และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว [3] การที่จะบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของนโยบายทางการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการประสานความร่วมมือในฐานะผู้นำองค์กร ต้องมีทักษะที่ส่งเสริมการจัดการทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้องค์กรพัฒนาและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ในบริบทของประเทศไทย โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่ในชนบทซึ่งจะมีบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกันเป็นอย่างมากจากเขตเมืองอย่างชัดเจน และพบว่าสถานศึกษาจำนวนมากยังขาดแคลนทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน [4] ทำให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในภูมิภาคเหล่านี้มีแนวโน้มต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันนั้นความสามารถของสถานศึกษาในการจัดหาและระดมทรัพยากรจากภายนอก เช่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ศิษย์เก่า หรือเครือข่ายอื่น ๆ กลายเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา [5] โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่รัฐบาลซึ่งมีข้อจำกัดทางงบประมาณ และนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาเน้นให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการตนเองได้มากขึ้น ดังนั้นการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีทักษะที่หลากหลายและสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่สำหรับประเทศไทยนั้นมีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ทั้งด้านทรัพยากรเงิน ภูมิปัญญา ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนรู้ โดยจะมีวิธีการและแนวทางในการระดมแตกต่างกัน ไปตามบริบท สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและโรงเรียน

จากประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างทักษะของผู้บริหารกับความสามารถในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาแนวทางหรือกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในอนาคตอย่างยิ่ง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
4. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์ รวมถึงการวางแผนยุทธศาสตร์และมีทักษะกระบวนการในการบริหารจัดการองค์กร เช่น ทักษะด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะ ด้านการศึกษา ทักษะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะด้านเทคนิคและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ เพื่อให้การปฏิบัติงานใน องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา จากการศึกษาคุณลักษณะของทักษะ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ [6] Yang (2011), [7] Sergiovanni (2014), [8] Katz (2015), [9] Drake and Roe (2016), [10] กรรณิการ์ เรตมอนต์ (2559), [11] ชัยยนต์ เพาพาน (2559), [12] ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน (2561), [13] บุญช่วย สายราม (2562), [14] พรปวีณ์ ไกรบำรุง และคณะ (2565) และ [15] พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2566) ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 8 ทักษะ ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่อุทิศเวลาร่างกายและ แรงใจในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการคิด กำหนดหรือปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ภารกิจ แผนกลยุทธ์และเป้าหมายให้ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด อย่างเป็นรูปธรรมรวมถึงเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายโดยยอมรับความสามารถของผู้ร่วมงาน และมีการกระจายอำนาจหน้าที่ต่าง ๆ อย่าง ชัดเจน เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีเจตคติที่ดีกับงานและยึดถือปฏิบัติตามอย่างมีระบบ อันนำมาสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้ตาม วิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคิดที่ หลากหลาย แปลกใหม่ ทันสมัยมีแนวคิดใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถกระตุ้นและส่งเสริมบุคลากรกล้าแสดง ความ คิดเห็นและใช้แนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน รวมถึงความสามารถในการแปลความหมายของข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว น่าเชื่อถือ เชื่อมโยงข้อมูลหรือสิ่งเร้าได้อย่างเป็นระบบจากส่วนย่อย ๆ ไปหาส่วนใหญ่ และสามารถนำผลการคิดวิเคราะห์มา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป

3. ด้านการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนและ สรุปรได้อย่างชัดเจนและมีกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ประสบการณ์ ผลงานต่าง ๆ สู่ชุมชนซึ่งอาจจะใช้วิธีการที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของสถานการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ประสบการณ์ในการทำงาน ทำให้เกิดการรับรู้ร่วมกันและนำมาซึ่งความร่วมมือ มีความชัดเจนในคำสั่งมอบหมายงาน สามารถเจรจาต่อรองโน้มน้าว และเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

4. ด้านทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความชำนาญใน การใช้เครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วและสร้างสรรค์ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชน ตลอดจนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

5. ด้านการศึกษาและการสอน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการศึกษาใน ยุคปัจจุบันและอนาคต จำเป็นต้องมีทักษะที่หลากหลายและครอบคลุม ทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยี

และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อการเรียนรู้ โดยทักษะเหล่านี้มีความสำคัญต่อการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษา

6. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลักษณะการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและถูกต้องทั้งกาย วาจา ใจ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนไม่ถือตัว รวมถึงการเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่มีวิสัยทัศน์ยึดระบบคุณธรรมเป็นที่ตั้ง โปร่งใส ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ซึ่งอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงามจึงนำมาสู่การตัดสินใจที่ใช้หลักและเหตุผลตามกรอบความคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมสถานศึกษาที่ดี

7. ด้านเทคนิค หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ มีความรู้ในด้านความมั่นคงปลอดภัยของระบบ การจัดการสิทธิ์การเข้าถึง และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามกฎหมาย ในการเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อการวางแผน นโยบาย และการประเมินผลเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยในยุคดิจิทัล

8. ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านที่มองว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์เป็นหนึ่งในรากฐานสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง วิธีการของสถานศึกษาในการแสวงหา จัดหา และนำทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาเข้ามาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยทรัพยากรเหล่านี้อาจได้มาจากทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ความรู้ ทักษะ หรือความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือภาคประชาสังคม ซึ่งวัตถุประสงค์หลักของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา คือ เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามแนวคิดของ [16] OECD (2012), [17] UNESCO (2015), [18] จันทิมมา อัสซะสวัสดิ์ (2559), [19] พิสิษฐ ภูรอด (2559), [20] หวน พินธุพันธ์ (2560), [21] รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาส (2561), [22] มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2561), [23] พินสุดา สิริธรรังศรี (2562), [24] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) และ [25] พรเทพ โพธิ์พันธุ์ (2563) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบจำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนโยบายและการวางแผน หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นการวางระบบเชิงยุทธศาสตร์ที่มีทั้งโครงสร้าง วางเป้าหมาย งบประมาณ ตัวชี้วัด และกรอบเวลาอย่างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มต้นด้วยวิสัยทัศน์และกรอบนโยบายที่สอดคล้องกับระดับชาติ ไปจนถึงการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาและออกแบบแผนเชิงระบบ ภายหลังต้องมีโครงสร้างบริหาร กำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบ และระบบติดตาม - ประเมินผล เพื่อให้ตรวจสอบได้ว่าใช้ทรัพยากรตรงตามเป้าหมาย พร้อมทั้งมีความยืดหยุ่นในการปรับแผนตามบริบทและข้อเท็จจริงที่เปลี่ยนไป ทำให้แผนไม่ใช่แค่เอกสาร แต่เป็นแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่ผลลัพธ์จริง

2. ด้านการสร้างเครือข่าย หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาในการช่วยเสริมศักยภาพของของสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีทักษะด้านนี้จะสามารถสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางและยั่งยืน ผ่านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การประสานงานอย่างมีระบบ การมีวิสัยทัศน์ร่วม และการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเชื่อมโยงเครือข่าย ทักษะนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการเปิดพื้นที่ความร่วมมือ การเข้าถึงทรัพยากรใหม่ ๆ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน

3. ด้านการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การมีส่วนร่วมควรเกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการบริหารอย่างโปร่งใส มีการสื่อสารที่เปิดกว้าง สร้างความเชื่อมั่น และกระจายอำนาจอย่างเหมาะสม รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดทิศทางและพัฒนาสถานศึกษาให้ยั่งยืน ด้วยพื้นฐานของความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีร่วมกัน

4. ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ มีเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การวางแผนที่ดีช่วยให้สามารถจัดการทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สร้างความมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และเสริมสร้างความโปร่งใสในการ

ดำเนินงาน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตอบสนองต่อเป้าหมายและพันธกิจทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการติดตามประเมินผล หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาในการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะในด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้แน่ใจว่าทรัพยากรที่ใช้ไปนั้นเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่จะช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบแนวคิดของ [6] Yang (2011), [7] Sergiovanni (2014), [8] Katz (2015), [9] Drake and Roe (2016), [10] กรรณิการ์ เรตมอนด์ (2559), [11] ชัยยนต์ เพาพาน (2559), [12] ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2561), [13] บุญช่วย สายราม (2562), [14] พรวิวัฒน์ ไกรบำรุง และคณะ (2565) และ [15] พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2566) การสังเคราะห์คุณลักษณะของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของนักการศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจากจำนวนทั้งหมด 10 คน ที่มีความคิดเห็นเหมือนกัน ตั้งแต่ 5 คน ขึ้นไป ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์คุณลักษณะของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ออกมาได้ 8 ด้าน และได้นำมาจัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ส่วนด้านที่ผู้วิจัยไม่ได้เลือกนำมาเป็นกรอบแนวคิดก็เพราะว่ามีบางด้านที่มีลักษณะที่สื่อความหมายคล้ายคลึงกันและได้ยู่บรวมกันซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้ ด้านชีวิตและการทำงาน ผู้วิจัยได้ยู่บรวมกับด้านที่ 1 ด้านการแก้ไขปัญหา ด้านความคิดรวบยอด ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารทรัพยากร ผู้วิจัยได้ยู่บรวมกับด้านที่ 2 ด้านการเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ผู้วิจัยได้ยู่บรวมกับด้านที่ 4 ด้านการจูงใจ ผู้วิจัยได้ยู่บรวมกับด้านที่ 7 ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้วิจัยได้ยู่บรวมกับด้านที่ 8 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- (1) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
- (2) ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์
- (3) ด้านการสื่อสาร
- (4) ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล
- (5) ด้านการศึกษาและการสอน
- (6) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- (7) ด้านเทคนิค
- (8) ด้านมนุษยสัมพันธ์

การวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของ [16] OECD (2012), [17] UNESCO (2015), [18] จันทิมา อักษรสวัสดิ์ (2559), [19] พิสิษฐ ภู่ออด (2559), [20] หวน พินธุพันธ์ (2560), [21] รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาส (2561), [22] มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2561), [23] พิณสุตา สิริรังศรี (2562), [24] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) และ [25] พรเทพ โพธิ์พันธุ์ (2563) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบจำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนโยบายและการวางแผน
2. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
3. ด้านการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ
4. ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
5. ด้านการติดตามประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,594 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 389 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ [26] ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 389 คน

1.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรต้น (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย (1.1) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (1.2) ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (1.3) ด้านการสื่อสาร (1.4) ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (1.5) ด้านการศึกษาและการสอน (1.6) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (1.7) ด้านเทคนิค (1.8) ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปรตาม (2) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย (2.1) ด้านนโยบายและการวางแผน (2.2) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (2.3) ด้านการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ (2.4) ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (2.5) ด้านการติดตามประเมินผล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ประกอบไปด้วย 1) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดสถานศึกษา 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บรวบรวม ดังนี้

- 1) ขออนุญาตจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
- 2) นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พร้อมด้วยแบบสอบถามส่งถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยการจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ไปให้สถานศึกษาจำนวน 52 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 389 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ คือ (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาหรือระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .39-.73 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 (2) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาหรือระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .44-.69 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93
- 3) เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บด้วยตนเอง พร้อมทั้งสำรวจความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาในแบบสอบถาม โดยจัดส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 389 ฉบับ ได้คืน 389 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าทางสถิติ ดังนี้

- 4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4.4 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประถมศึกษาานครพนมเขต 1 จำนวน 389 ฉบับ และได้ทำการสรุปผลการดำเนินงานวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและขนาดโรงเรียน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารโรงเรียน	62	15.90
ครู	327	84.10
รวม	389	100
2. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	129	33.2
ขนาดกลาง	126	32.4
ขนาดใหญ่	134	34.4
รวม	389	100

จากการดำเนินการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 389 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 ครู จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 84.10 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 126 คน เป็นร้อยละ 32.40 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 34.40

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.47	0.40	มาก
2. ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.46	0.39	มาก
3. ด้านการสื่อสาร	4.52	0.41	มากที่สุด
4. ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.48	0.45	มาก
5. ด้านการศึกษาและการสอน	4.43	0.46	มาก
6. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.31	0.50	มาก
7. ด้านเทคนิค	4.29	0.48	มาก
8. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.41	0.42	มาก
รวม	4.42	0.29	มาก

จากการดำเนินการวิจัย พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 7 ด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสื่อสาร ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.41) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคนิค ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.48)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านนโยบายและการวางแผน	4.40	0.42	มาก
2. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.41	0.36	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ	4.50	0.39	มาก
4. ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.35	0.44	มาก
5. ด้านการติดตามประเมินผล	4.47	0.35	มาก
รวม	4.43	0.28	มาก

จากการดำเนินการวิจัย พบว่า ระดับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}$ = 4.35–4.50) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.39) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.44)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ในการวิจัยครั้งนี้

- X₁ แทน ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
- X₂ แทน ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์
- X₃ แทน ด้านการสื่อสาร
- X₄ แทน ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล
- X₅ แทน ด้านการศึกษาและการสอน
- X₆ แทน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- X₇ แทน ด้านเทคนิค
- X₈ แทน ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈
X ₁	1	0.47**	0.39**	0.36**	0.37**	0.37**	0.29**	0.38**
X ₂		1	0.42**	0.28**	0.51**	0.32**	0.37*	0.62**
X ₃			1	0.40**	0.39**	0.35**	0.25**	0.36**
X ₄				1	0.30**	0.32**	0.18**	0.27**
X ₅					1	0.39**	0.28**	0.40**
X ₆						1	0.23**	0.29**
X ₇							1	0.25**
X ₈								1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการศึกษา จำนวนทั้งหมด 36 ค่า ทั้ง 36 ค่า มีค่าความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง 0.18-0.62 เมื่อพิจารณาขนาดความสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการวิจัยแต่ละค่าที่ความสัมพันธ์กัน พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์กับด้านด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 เท่ากับ 0.62 และตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลกับด้านเทคนิค โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 เท่ากับ 0.18

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวแปร	B	SEb	Beta	t	Sig.
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (X_6)	0.16	0.01	0.30	11.23**	0.00
2. ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_2)	0.16	0.02	0.28	9.23**	0.00
3. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X_1)	0.16	0.02	0.23	8.18**	0.00
4. ด้านการสื่อสาร (X_3)	0.15	0.02	0.22	8.22**	0.00
5. ด้านการศึกษาและการสอน (X_5)	0.10	0.02	0.16	5.48**	0.00
6. ด้านเทคนิค (X_7)	0.05	0.01	0.09	3.62**	0.00
R = .89 R ² = .80 R ² Adj = .79 SE _{est} = $\pm$.12 F = 249.20 a = .80					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวนทั้ง 8 ด้าน พบว่า มีจำนวน 6 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงไปต่ำได้ ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (X_6) ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_2) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X_1) ด้านการสื่อสาร (X_3) ด้านการศึกษาและการสอน (X_5) ด้านเทคนิค (X_7) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ด้านนี้ ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 80 ($R^2 = .80$) และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.12 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.80 + 0.16X_6 + 0.16X_2 + 0.16X_1 + 0.15X_3 + .010X_5 + 0.05X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = 0.30X_6 + 0.28X_2 + 0.23X_1 + 0.22X_3 + 0.16X_5 + 0.09X_7$$

อภิปรายผล

1. จากการวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมากจำนวน 7 ด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและเชี่ยวชาญในทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงานและส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย และกำหนดพันธกิจการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตรและการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาครู และการส่งเสริมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการเรียนรู้และสานสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน

และคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา [27] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [28] ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

1.2 ผลการวิจัยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการร่วมกันวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู จึงทำให้การระดมทรัพยากรสมัยใหม่ไม่เพียงแต่ช่วยนักเรียน แต่ยังเป็น การเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะใหม่ๆ และปรับปรุง การสอนของตนเอง ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ เทคโนโลยียังทำให้การเรียนรู้ สามารถปรับเปลี่ยนตามความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนสามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจและ ในเวลาที่ตนพร้อม การเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมผ่านเทคโนโลยีช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาส ในการเรียนรู้ให้กับผู้ที่อาจมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร [19] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [29] ได้กล่าวว่า การที่โรงเรียนมี ภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับและมีความน่าศรัทธา ก็จะส่งผลต่อการระดมทรัพยากรจากภายนอกมาใช้ในการ พัฒนาโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ภาพลักษณ์โรงเรียนด้านการได้รับการยอมรับ การได้รับความศรัทธา และการได้รับความเชื่อถือ จึง ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารภาพลักษณ์โรงเรียน ไม่ให้รอแต่ผู้มีจิตศรัทธามาบริจาคเงิน หรือสนับสนุนในด้านต่างๆ หากรอแต่ความหวังและโอกาสโดยไม่สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน ก็จะส่งผลต่อการระดมทรัพยากรที่ยั่งยืน หรือผู้ที่เคยสนับสนุนโรงเรียนอาจจะไม่สนับสนุนโรงเรียนอีก ต่อไปหากโรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ไม่ดี เมื่อโรงเรียนมีภาพลักษณ์ดีย่อมส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เมื่อทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอก็จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

1.3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

($r_{xy} = .87$) กับภาระการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันนั้นได้เปลี่ยนจากผู้ปฏิบัติงานเชิงธุรการไปสู่ผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ต้องมี ทักษะรอบด้าน ทั้งด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ การสื่อสาร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะดังกล่าวมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความสามารถในการระดมทรัพยากรทาง การศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา งานวิจัยเชิง ปริมาณในประเทศไทยจึงสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษามีได้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ หากแต่เป็น ผลลัพธ์ของทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 [18] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [30] ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของการระดมทรัพยากรที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรจากภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีทักษะด้านการสร้างเครือข่ายและการบริหารความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วน เสียสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย และนำทรัพยากรดังกล่าวมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็น รูปธรรม

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีจำนวน 6 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงไปต่ำได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร ด้านการศึกษาและการสอน และด้านเทคนิค สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัว แปรพยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ผลดังกล่าวซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะด้านผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถในการจัดหา และบูรณาการทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มากกว่าผู้บริหารที่ขาด

ทักษะดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นบทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและผู้อำนวยความสะดวกในการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย [18] ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ [31] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี อำนาจพยากรณ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ด้านเทคนิค ด้านการสื่อสาร ด้านการศึกษาและการสอน และการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านเทคนิค มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคนิคต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนด้านสวัสดิการและการสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการ พัฒนา

1.2 ผลจากการวิจัยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ด้านการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้าง แรงจูงใจแก่ชุมชน หน่วยงานต่างๆ หรือองค์กรเอกชน เพื่อให้มาช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ เหมาะสมและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

1.3 ผลจากการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ด้านที่ส่งผล คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (X_6) ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_2) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X_1) ด้านการสื่อสาร (X_3) ด้านการศึกษาและการสอน (X_5) ด้านเทคนิค (X_7) ดังนั้น เพื่อ ในการพัฒนาการศึกษานั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับทั้ง 6 ด้านนี้ ซึ่งจะช่วยให้การระดมทรัพยากรทาง การศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาของสถานศึกษา ในสถานศึกษาระดับอื่นๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบ เป็น ต้น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลสภาพและความต้องการจำเป็นไป วางแผนการพัฒนาศึกษา

2.3 ควรมีการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- [1] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- [2] พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ. (2566). รูปแบบการพัฒนาศรรณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ในยุคการเปลี่ยนแปลง. (วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์) <https://so03.tcithaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/266425>
- [3] ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2561). แนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ 21. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561. บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- [5] วิโรจน์ สารรัตน์. (2561). การบริหาร: หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา. ทิพย์วิสุทธิ.
- [6] Yang, P. (2011). A literature review of the skills required by 21st century school administrators. Canada : Athabasca University.
- [7] Sergiovanni, T. J. (2014). The Principalsip: A Reflective Practice Perspective (7th ed.). Boston : Pearson.
- [8] Katz, R. L. (2015). Skills of an effective administrator. Harvard Business Review Press.
- [9] Drake, T. L., & Roe, W. H. (2016). The principalsip (6th ed.). Prentice-Hall.
- [10] กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย].
- [11] ชัยยนต์ เพาพาน. ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. [วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์].
- [12] ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2561). แนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ 21. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [13] บุญช่วย สายราม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [14] พรปวีณ์ ไกรบำรุง, สมบูรณ์ ต้นยะ, สงวนพงศ์ ขวนชม, และวรสิทธิ์ รัตนวราหะ. (2565). รูปแบบการพัฒนาศรรณะ การบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง [วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล].
- [15] พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ. (2566). รูปแบบการพัฒนาศรรณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ในยุคการเปลี่ยนแปลง. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์. <https://so03.tcithaijo.org/index.php/journal-peace/article/download/266425/177623/1063599>
- [16] OECD. (2012). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools. Paris: OECD Publishing.
- [17] UNESCO. (2015). Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges. Paris : UNESCO Publishing.
- [18] จันทิมา อัสซะสวัสดิ์. (2559). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [19] พิสิษฐ ภู่ออด. (2559). รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็กของรัฐ (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา
- [20] หวน พันธุ์พันธ์. (2560). เอกสารประกอบการสอน วิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- [21] รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาส. (2561). ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [22] มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2561) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [23] พิณสุดา สิริธรรศรี. (2562). การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน: ประสบการณ์จากการปฏิบัติ. ดิปัญญา คูล ปรีนท์.
- [24] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561. บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- [25] พรเทพ โพธิ์พันธุ์. (2563). แนวปฏิบัติที่ดีในการระดมทุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- [26] บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุงใหม่). สุวีริยาสาส์น.
- [27] วลลิภา พูลศิริ (2562). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 วารสารวิจัยการบริหารและการจัดการศึกษา, 12(2), 45–60. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/251492>
- [28] สุณิสสา แพทย์พิพัฒน์. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- [29] สิทธิชัย มหะศิริ. (2561). ภาพลักษณ์ของโรงเรียนพลอยจตุรจินดาตามทัศนะของผู้ปกครอง. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [30] สุพัตรา บุญเรือง. (2560). อิทธิพลของการระดมทรัพยากรที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [31] คามิน คีรียูลือ. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.