

ผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Effects of the Murdorch Integrated Approach (MIA) on the Development of English Reading Abilities of the 10th Grade Students

สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1) ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ
เมอร์ดอช (MIA) ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษ 2) ศึกษาผลการประเมินความสามารถ
ของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 3) ศึกษาพฤติกรรม
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์
ในปีการศึกษา 2558 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-
เขียน 1 (อ 31201) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน
ซึ่งได้มาจากการสุ่มห้องเรียน ดำเนินการทดลองโดยใช้
แบบ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือ

ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน
ภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมิน
ตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสังเกต
พฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ใน
การวิจัย คือการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระ
ต่อกัน (t-test for dependent)

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า 1) ความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน
ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA)
สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียน
ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ
ของเมอร์ดอช (MIA) ประเมินความสามารถของ
ตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ที่ระดับพอใช้
($\bar{x} = 3.24$, S.D. = 0.97) 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน
ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA)

ป.ร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)

ครูชำนาญการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพศิรินทร์

มีพัฒนาการของพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
อยู่ที่ระดับพอใช้ ($\bar{x} = 3.01$, S.D. = 0.92)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ / วิธีสอนอ่าน
แบบบูรณาการของเมอร์ดอช (MIA)

Abstract

The objectives of this research were to:

1) investigate the development of Mattayomsuksa 4 students' English reading abilities through a Murdorch Integrated Approach (MIA); 2) study the students' self-evaluation on their own English reading abilities; and 3) study the teacher's observation on students' English reading abilities. The sample of this study was 50 Mattayomsuksa 4 students of Debsirin School enrolling in the English Reading-Writing course in the academic year 2015. The one group pretest-posttest design was used in the experiment. The sample was randomly selected from the English Reading-Writing classes and only one class was selected. The instruments used in this study were eight lesson plans for English reading, the English reading ability test, students' self-evaluation form, and teacher's observation form. The data were statistically analyzed by the mean, the standard deviation and the t-test for dependent samples.

The findings revealed that: 1) The students' English reading abilities taught through the Murdorch Integrated Approach to the Teaching of Reading were higher at a .05 level of statistical

significance; 2). The students' self-evaluation scores on their own reading ability improvement was at a fair (level $\bar{x} = 3.24$, S.D. = 0.97); and 3) Through the implementation of the Murdorch Integrated Approach to the Teaching of Reading, the students' reading abilities were fairly improved ($\bar{x} = 3.01$, S.D. = 0.92).

Keywords: English Reading / Murdorch Integrated Approach (MIA)

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางทุกวงการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมิใช่เป็นการเรียนเพื่อระดับความรู้ แต่เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษา และประกอบอาชีพในอนาคต การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยอยู่ในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันน้อย ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน เพราะเป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากตำรา หรือสื่อสิ่งพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษได้ ดังที่ Rivers (1972, p. 214) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เป็นเป้าหมายสำคัญยิ่งของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อผู้เรียนคนใดสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจนใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ผู้นั้นจะสามารถเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองได้อย่างไม่สิ้นสุด ทักษะการอ่านมีความสำคัญยิ่งโดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เพราะเป็นทักษะที่อยู่กับผู้เรียนนานที่สุด และผู้เรียนมีโอกาสใช้มากที่สุดหลังจบ

การศึกษาไปแล้ว หรืออีกนัยหนึ่งทักษะการอ่านเป็นทักษะเดียวที่อยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิต (Allen & Valette, 1979, p. 249; Finocchiaro & Brumfit, 1988, p. 143) ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้การติดต่อสื่อสารทำได้กว้างขวาง ทั้งด้านข่าวสารทั่วไป และข่าวสารด้านการศึกษา ซึ่งข่าวสารดังกล่าวส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษในการตีพิมพ์เผยแพร่ ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษมาโดยตลอด และในปีพุทธศักราช 2544 ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้องดำเนินการสอนให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเฉพาะการอ่านเป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สืบค้นข้อมูลข่าวสารต่างได้ด้วยตัวเอง ผู้สอนควรพัฒนาทักษะการอ่านให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ Miller (1973, p. 173) และสมุทร เ็นชานิช (2540, หน้า 73) กล่าวไว้สอดคล้องกันว่าความเข้าใจถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน เมื่ออ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

จากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย (ประเทืองสุข ยังเสถียร, 2542; อารี หลงสมบุญ, 2542; สมุณททา วิรุณญาณ, 2531; แววดา ชัยวิวัฒน์พงศ์, 2521) พบว่า นักเรียนส่วนมากมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาเหตุของปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเองไม่เห็นคุณค่าในการฝึกทักษะการอ่าน และสาเหตุที่สำคัญเกิดจากวิธีการสอนของครูผู้สอนที่ไม่เหมาะสม

ครูผู้สอนส่วนมากไม่นำเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนการอ่าน ครูผู้สอนส่วนมากมุ่งเน้นการบรรยายไม่ว่าจะสอนทักษะใดก็ตาม ครูผู้สอนจะอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายศัพท์พร้อมกับโครงสร้างที่ยาก ๆ ไปจนจบแล้วจึงให้ผู้เรียนตอบคำถาม หรือให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบท ซึ่งทำให้ผู้เรียนเคยชินกับการเรียนโดยทำตามคำสั่งของครูผู้สอนตลอดเวลา นอกจากนั้นครูผู้สอนไม่รู้จักจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด หรือนำประสบการณ์เดิมของตนเองมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ ก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านได้ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างเหมาะสมตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของอรุณี วิริยะจิตรา (2532, หน้า 60-61) ที่ให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า วิธีการสอน และสภาพการเรียนรู้ที่น่าเบื่อหน่ายไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้

ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ ๆ ที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านของผู้เรียน ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Stauffer, 1975, หน้า 4) จากการศึกษาค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ พบว่าวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading: MIA)

(Murdoch, 1986, pp. 9-15) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สามารถนำมาช่วยแก้ปัญหาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ เพราะวิธีการสอนนี้มีการกำหนดขั้นตอนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ลักษณะสำคัญของการสอนวิธีนี้คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน แต่จะมีทักษะหนึ่งที่เป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นแม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้น ก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กันด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวทางที่ผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้า จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ของสุนารี เจริญธรรณา (2549) รจนา ชาญวิจิต (2547) สมเกียรติ กินจำปา (2545) จริญญา รัตนศิลา (2539) ได้ผลการศึกษาสอดคล้องกันว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

จากการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษและการพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ เพื่อพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาผลการประเมินความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA)
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA)

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31201) ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA)

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 2) พฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) จำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบเรียน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.27-0.68 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.97

3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นแบบสังเกตที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: หรือค่า IOC) เท่ากับ 1

4. แบบประเมินตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นแบบประเมินตนเองที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: หรือค่า IOC) เท่ากับ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อชี้แจงให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) วัตถุประสงค์การวิจัย และแนวการวัดและประเมินผลการเรียน

2. ทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้วิจัยเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น โดยผู้วิจัยใช้เวลาในการสอนจำนวน 16 คาบ คาบละ 50 นาที

4. ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2, 4, 6 และ 8 รวม 4 ครั้ง

5. ผู้เรียนประเมินความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2, 4, 6 และ 8 รวม 4 ครั้ง

6. ทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) ประเมินความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ที่ระดับพอใช้ ($\bar{x} = 3.24$, S.D. = 0.97) และพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนามากที่สุด 3 พฤติกรรมโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ พฤติกรรมที่ 1 สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.94) พฤติกรรมที่ 2 สามารถปฏิบัติกิจกรรมการอ่านได้สำเร็จทันตามเวลาที่กำหนด และสามารถสรุป ติความจากเรื่องที่อ่านได้

($\bar{x} = 3.36$, S.D. = 0.92) พฤติกรรมที่ 3 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 0.95)

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) มีพัฒนาการของพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{x} = 3.01$, S.D. = 0.92) พฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) ที่มีพัฒนาการมากที่สุด 3 พฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านได้สำเร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 0.94) พฤติกรรมที่ 2 หาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมได้ ($\bar{x} = 3.22$, S.D. = 0.93) พฤติกรรมที่ 3 ถ่ายโอนเรื่องที่อ่านเป็นรูปภาพ หรือแผนผังได้ ($\bar{x} = 3.19$, S.D. = 0.95)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นผลสืบเนื่องมาจากลักษณะที่เด่นของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) มีส่วนส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในการอ่านด้วยตนเอง และร่วมมือกันเป็นกลุ่มทุกขั้นตอนของการเรียน ผู้เรียนได้ฝึกหาคำตอบ และแก้ปัญหาที่พบในการอ่านด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ใช้ความคิดตลอดเวลา ซึ่งวิธีการนี้สอดคล้องกับหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ของ Gebhard (1985) ที่กล่าวว่า การฝึกอ่านด้วยตนเองสามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการอ่านได้ดีขึ้น เพราะยังผู้เรียนใช้เวลาในการอ่านด้วยตนเองมากเท่าไร ก็ยิ่งเป็นผู้อ่านที่ดีมากขึ้นเท่านั้น ผู้สอนควรต้องลดเวลาที่ให้พูดลง เพื่อเพิ่มเวลาในการอ่านแก่ผู้เรียน ดังนั้นทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านด้วยตนเอง โดยเริ่มจากการหาความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง การหาคำอ้างอิง การหาความสัมพันธ์ของคำนามกับคำสรรพนามที่ใช้ในเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทรงพร อิศโรวุธกุล (2528) ที่กล่าวว่า เมื่อผู้สอนสอนคำศัพท์บางคำที่อาจจะจะเป็นปัญหาในการอ่าน และหลักการอ่านแล้ว ผู้สอนควรให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเอง นอกจากนี้ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) ยังมีส่วนช่วยเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ขั้นตอนการถามนำ ผู้วิจัยใช้กิจกรรมกลุ่มโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ กิจกรรมกลุ่มนี้ส่งเสริมบรรยากาศความร่วมมือในการช่วยกันคิด การปรึกษาร่วมกัน ผู้เรียนไม่เครียด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Gebhard (1985) ที่กล่าวว่าบรรยากาศในกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนไม่ควรมีความเครียด การให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันโดยผู้สอนคอยช่วยเหลือ มีส่วนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มาก และการที่ผู้วิจัยใช้คำถามถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด คาดคะเนคำตอบ แล้วจึงนำผลการอภิปรายคำตอบในกลุ่มมานำเสนอให้ทุกคนทราบ และต้องการทราบว่าการคาดคะเนของกลุ่มตนเองจะเป็นอย่างไร ทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะหาคำตอบให้ได้ ซึ่งมีส่วน

ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Goodman (1980) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง ที่ผู้อ่านเดาว่าสิ่งที่ตนเองจะอ่านต่อไปนั้นตรงกับความคิดที่ตนเองคาดเดาไว้หรือไม่

นอกจากนี้ วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ยังเป็นวิธีการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ดังจะพบได้จากผลการประเมินตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ครั้ง รวมทั้งจากบันทึกเพิ่มเติมการประเมินตนเองที่พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อขณะปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้รวดเร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Bartelette (1995) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา

1.2 ขั้นตอนความหมายของคำศัพท์ ผู้วิจัยได้กำหนดคำศัพท์ที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ-ไทย และเลือกความหมายที่เหมาะสมกับบริบทของเนื้อเรื่อง และผู้วิจัยยังอนุญาตให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์อื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดได้ด้วย ซึ่งเป็นขั้นตอนการสอนที่มีส่วนช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะการรู้ความหมายคำศัพท์มีส่วนส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียน ดังที่ Harris และ Sipay (1979) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ

อย่างรวมกัน แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน นับเป็นจุดเด่นของขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ที่จัดให้มีขั้นตอนนี้ก่อนขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง เพราะจะช่วยจัดอุปสรรคในการทำความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Widdowson (1985) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจต้องพยายามกำจัดปัญหา และอุปสรรคที่จะมาสกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่าน เช่น คำศัพท์วลีที่ยาก ๆ วิธีการในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่าน เพื่อที่จะได้นำไปใช้แก้ปัญหาในขณะที่อ่านได้

1.3 ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยให้ผู้เรียนศึกษาคำอ้างอิง โดยเป็นคำอ้างอิงประเภทคำสรรพนามเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วหาคำอ้างอิงที่ระบุไว้ในบางบรรทัด การกำหนดให้ผู้เรียนฝึกหาคำอ้างอิงนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนหารายละเอียดและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่าน และคิดมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ดีของ Miller (1973) ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของคำ ลักษณะ และชนิดของคำ และประโยคที่สำคัญในเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทอ่านมากขึ้น ดังที่ Williams (1994) กล่าวว่า เพื่อช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น ผู้เรียนต้องมีความรู้ในเรื่องโครงสร้างของคำ และรูปประโยคภาษาอังกฤษ

1.4 ขั้นตอนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดก่อน แล้วจึงตอบคำถามจากประโยคปลายเปิดที่กำหนดไว้ให้ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนมีผู้เรียนบางคนที่ไม่สามารถใช้ภาษาและสำนวนภาษาอังกฤษของตนเองได้ ผู้วิจัยได้อนุญาตให้ผู้เรียนเหล่านั้นตอบเป็น

ภาษาไทยก่อนได้ แล้วให้ผู้เรียนหาภาษาหรือสำนวนภาษาอังกฤษในเรื่องที่มีความหมายตรงกันมาเติมประโยคให้สมบูรณ์ ในการคิดเป็นภาษาไทยก่อนก็จัดเป็นการใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบ เพียงแต่ผู้เรียนมีข้อจำกัดเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ แต่การหาคำตอบได้ก็จัดอยู่ในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ และระดับความเข้าใจจากประสบการณ์ ดังที่ Ryder และ Grave (1994) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านว่าผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่จะช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดก็ต่อเมื่อผู้เรียนใช้ความคิดของตนเอง และรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือก จัดระบบ เก็บ แกะไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ

1.5 ขั้นตอนการถ่ายโอนข้อมูล ผู้วิจัยให้ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องมาถ่ายโอนในรูปแบบที่แตกต่างกัน ตามความเข้าใจของแต่ละคน เช่น ภาพวาด แผนภูมิ และกราฟ ขั้นตอนนี้เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดง ความเข้าใจ ในการอ่านออกมาอย่างอิสระ สร้างความท้าทาย และให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน สามารถใช้ตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Widdowson (1985) ที่กล่าวว่า ขั้นตอนการถ่ายโอนข้อมูลเป็นขั้นตอนที่ดีและนับเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร หรือเป็นการแปลงข้อมูลให้เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นหากผู้สอนคิดว่าผู้เรียนเข้าใจ และมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว อาจให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนการพูดได้ โดยการเขียนเป็นภาพ หรือแผนภูมิอธิบายแทนก็ได้

1.6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค ผู้วิจัยทำแบบประโยคที่ไม่ได้ลอกจากเนื้อเรื่องที่อ่าน แจกให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคตามลำดับ

ให้สมบูรณ์ และให้ผู้เรียนร่วมกับผู้วิจัยเฉลย โดยผู้วิจัยติดแถบเฉลยบนกระดาน แล้วให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ ซึ่งผู้เรียนส่วนมากทำได้ดี กิจกรรมในขั้นนี้มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนฝึก เพื่อให้เกิดความสามารถในการตีความ เพราะผู้เรียนจะมองเห็นความสัมพันธ์ และการเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกันของแต่ละประโยคได้ ซึ่งสิ่งนี้เป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ดังคำกล่าวของ Williams (1994) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนลำดับความได้นั้นเอง จึงจัดว่านักเรียนมีทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านแบบลำดับความ ความคิดเรื่องความสัมพันธ์ของระดับความคิดกับระดับความเข้าใจในการอ่านนี้เป็นของ Ruddell (2002) ซึ่งกล่าวว่า เมื่ออ่านแล้วสามารถลำดับแนวความคิดของการกระทำ และเหตุการณ์ตามเนื้อหา ซึ่งการอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับตีความ ส่วนเมื่อดอกซ์เองคิดว่าขั้นตอนนี้มีประโยชน์อย่างมากทั้งเป็นการฝึกพูดแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มอีกด้วย นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นพร้อมกับเขียนตอบในลักษณะที่เป็นภาษาของตนเองพร้อมกับสรุป วิเคราะห์ตีความหมายของเรื่องที่อ่าน ดังผลการประเมินตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ที่พบว่านักเรียนสามารถสรุป ตีความ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถเรียงลำดับข้อความหรือเรื่องที่อ่านตามลำดับอนุเขต (Paragraph) ได้ดีและดีมาก

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) ทำให้ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะนอกจากจะจัดให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มตามขั้นตอนของเมอร์ดอกซ์แล้ว ผู้วิจัยได้ใช้หลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยจัดให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถ

ต่างกัน และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานให้แก่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ซึ่งทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ วิธีการจัดกลุ่มมีดังนี้คือ การจัดกลุ่มในชั้นเตรียมการ ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตามวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดอกซ์ (MIA) โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ มีสมาชิกจำนวน 5-6 คน และเนื่องจากผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างโดยเฉลี่ยมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีทั้งนักเรียนเก่งและไม่เก่ง ผู้สอนจึงจัดแบ่งกลุ่มให้อยู่คละกันในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสปรึกษาช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม จากนั้นจึงกำหนดบทบาท และหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสลับเปลี่ยนกันไปในแต่ละครั้งที่ทำกิจกรรมการอ่านตามขั้นตอนทั้ง 7 ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดจนส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาส คิด พูด แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำ อย่างเท่าเทียมกัน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่มสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังผลที่ปรากฏชัดเจนในผลการประเมินตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษและผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ครั้ง ที่พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการมากในด้านความรับผิดชอบช่วยเหลือกลุ่มจนประสบความสำเร็จ มีความสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างรวดเร็ว กระตือรือร้นในการทำงาน นอกจากนี้การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยการแบ่งกลุ่มทำให้เกิดผลดี คือ ทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอย่างแท้จริง (Nunan, 1989, pp. 25-26) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Harris และ Smith (1980) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนได้อภิปรายร่วมกันในกลุ่ม จะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ จากผลการวิจัยของ Slavin (1990) ยังพบว่า การแบ่งกลุ่ม

ผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อทำภาระงานในชั้นเรียนส่งผลด้านบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มเล็ก ๆ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งห้องอย่างมีนัยสำคัญ โดย Slavin (1990) ได้สรุปว่า วิธีการสอนแบบร่วมมือกันของผู้เรียนมีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงส่งผลดีให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3. บทอ่านที่ใช้ในการสอน ผู้วิจัยเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาเป็นไปตามสาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนเทพศิรินทร์ และเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และเป็นบทอ่านที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และพบเห็นในชีวิตจริง สอดคล้องกับคำกล่าวของ ทรงพร อิศโรกุล (2528) ที่ว่า ควรใช้บทอ่านที่พบในชีวิตจริง เพราะในชีวิตจริงคนเรามักพูด หรือเขียนข้อความหมายเดิม อ้างอิงถึงสิ่งที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนมีเครื่องช่วยในการเดาความหมายได้ บทอ่านทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Gebhard (1985) ที่กล่าวว่า บทอ่านที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนย่อมมีผลให้การเรียนประสบผลสำเร็จ ดังนั้นบทอ่านที่พบในชีวิตจริงและอยู่ในความสนใจของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีความต้องการอ่าน และได้มีโอกาสฝึกการอ่าน โดยการใช้วิธีการจับใจความ การสรุปความ การตีความ และการหารายละเอียด

จากที่อภิปรายทั้งหมดจะเห็นได้ว่าวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะพร้อมกันโดยตลอด ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (กรมวิชาการ, 2541, หน้า 150)

ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา ต้องคัดเลือกเนื้อหาที่เอื้อต่อการบูรณาการทักษะภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน สามารถพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ตีความหมาย บอกรายละเอียดของข้อมูล ตลอดจนสามารถพัฒนา การเขียนสรุป เรียบเรียงเนื้อหาอย่างมีระบบ และสามารถ เขียนข้อความในระดับย่อหน้า (Paragraph) ได้

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

1. ควรเลือกบทอ่านที่มีความยาวเหมาะสมกับ เวลา และระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของ ผู้เรียน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบเวลาในการทำกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอนเพื่อผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมการอ่านได้ ทันตามเวลาที่กำหนด
2. ในการทำกิจกรรมกลุ่มควรจัดให้มีผู้เรียนที่มี ระดับความสามารถต่างกันทำงานร่วมกัน เพื่อที่ผู้เรียน ที่มีความสามารถสูง และปานกลาง จะได้ร่วมมือกัน ช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถต่ำให้ได้รับกำลังใจ สนับสนุนในการกล้าคิด และกล้าทำ
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือก หรือเสนอแนะ บทอ่านที่จะใช้ในการเรียนการสอนบ้าง เพื่อครูผู้สอน จะได้ใช้เป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหาที่ตรงกับ ความสนใจของผู้เรียน

4. การสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ในขั้นกิจกรรมการทำแบบฝึกหัด ต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise & Paragraph) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนบอกใจความสำคัญของอนุเจตนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับความสามารถ ของผู้เรียนด้วย โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน ด้านภาษาอังกฤษต่ำ หรือยังมีประสบการณ์น้อย ครูผู้สอนควรกำหนดประโยคที่ระบุใจความสำคัญไว้ใน ขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วน (Jigsaw) ด้วย เพราะผู้เรียนอาจไม่สามารถเขียนประโยคบอก ใจความสำคัญได้ด้วยตัวเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้วิธี สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้วิธี สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เฉพาะกลุ่มของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อศึกษาว่า ผู้เรียนกลุ่มนี้สามารถพัฒนาความสามารถของตนเอง ได้หรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2541). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จรัญ รัตนศิลา. (2539). การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต การมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทรงพร อิศโรกุล. (2528). แนวคิดใหม่สำหรับการสอนอ่าน. ภาษาปริทัศน์. 7(2), 10-14.
- ประเทืองสุข ยังเสถียร. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน
หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รจนา ชาญวิจิต. (2547). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA). สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมเกียรติ กินจำปา. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสนใจ
ในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการ
ของเมอร์ดอกซ์ (MIA). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมุทร เข็มชวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สรวรัตน์ จันกลิ่น. (2544). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการตั้งคำถามตนเองและ
กลวิธีการจดบันทึก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนารี เขียวธารณา. (2549). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยวิธี MIA. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ,
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมนtha วิรุณญาณ. (2531). ระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ ลักษณะโศดิน. (2539). การศึกษาวิธีสอนอ่านแบบ MIA และระดับความสามารถที่มีต่อความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต การประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณี วีระยะจิตรา. (2532). การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อารีย์ หลงสมบุญ. (2542). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Allen, E.D., & Valette, R.M. (1979). **Classroom Teaching: Foreign language and English as a Second Language.** New York: Harcourt Brace Javanovich Inc.
- Bartlett, L. (1995). Teacher Development through Reflective Teaching. In J. C. Richards and D. Nunan (Eds.). **Second Language Teacher Education.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Finocchiaro, M. & Brumfit, C.J. (1988). **Teaching the General Student in Johnson K. and Morrow Communication in the Classroom.** London: Longman.
- Gebhard, Jerry G. (1985). Teaching Reading through Assumptions about Learning. **English Teaching Forum.** 23, 16-20.
- Goodman, Y.M., & Burke, C. (1980). **Reading Strategies: Focus on Comprehension.** New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Harris, Larry A. & Smith, Carl B. (1980). **Reading Instruction: Diagnostic Teaching in the Classroom** (3 rd ed.). New York: Holt, Rinehart, and Winston
- Harris. Albert. J. & Sipay. Edward R. (1979). **How to Teach Reading.** New York: Longman Inc.
- Miller, Wilma H. (1973). **The first R: Elementary Reading Today.** New York: Holt – Richard and Winston, Inc.
- Murdoch, George S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. **English Teaching Forum.** 34(1), 9 – 15.
- Nunan, D. (1989). **Designing tasks for the communicative classroom.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivers, Wilga M. (1972). **Teaching Foreign Language Skills.** Chicago: The University of Chicago.
- Ruddell, Robert B. (2002). **Teaching Children to Read and Write: Becoming an effective Literacy Teacher.** Boston: Allyn & Bacon.
- Ryder, Fandall J., & Graves, Michael F. (1994). **Reading Centers Fluency Practice.** Cambridge: Cambridge University.
- Seafors & Readence, John E. (1994). **Helping Children Learn to Read** (3 rd ed.). Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Slavin, R. E. (1990). **Cooperative learning: Theory, research, and practice.** Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- Stauffer Russes G. (1975). **Directing and Reading-Thinking Process.** New york: Harrer and Row.
- Widdowson, H.G. (1985). **Explorations in Applied Linguistics** (2 nd ed.). London: Oxford University Press.
- Williams, Eddie. (1994). **Reading in the Language Classroom** (8 th ed.). London: McMillan Publisher.