

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง ด้วยวิธีซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) The Development of Reading Skill Using CIRC Method for Students of Mattayomsuksa 1 of Secondary Schools in Lampang province

ศิริพรรณ กาจกำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)สร้างและหาค่าประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาความก้าวหน้าของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี และ 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 141 คน จำนวน 5 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์

ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test (dependent)

ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปางโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 71.87/ 73.71 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 0.50 ความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปางโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี สูงขึ้น ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปางหลังจากใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี สูงขึ้น แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปางหลังจากใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี สูงขึ้น เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, วิธีซี ไอ อาร์ ซี, ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Abstract

The purposes of this research were to create and determine effectiveness and efficiency of the knowledge management program using CIRC method for students of Matthayomsuksa 1, to study progress in their English reading skill before and after implementation, to compare their English reading skill before and after implementation of the CIRC method, and to improve English reading skill for students of Matthayomsuksa 1. Samples were 141 students from 5 schools during their second semester in the academic year of 2017. Tools used in this research consisted of 5 CIRC-based lesson plans and 30-item reading comprehensive test. Data were to be analyzed using percentage, mean, and standard deviation, while t-test for independent variables was used for hypothesis test.

Results revealed that the CIRC-based lesson plan for English reading skill applied for students of Matthayomsuksa 1 in Lampang province was found to be effective, E_1/E_2 equaled to 71.87/73.71, which was compliant to standard and effectiveness index of efficiency was 0.64, which was higher than the preset criteria of 0.50. The progress in English reading skill using CIRC method of students in Lampang province was improved as English reading skill using CIRC

method of students in Lampang province was higher, and the difference was found at significance level of 0.01, while English reading skill using CIRC method of students in Lampang province was higher comparing to the criterial of 70%, and the difference was found at significance level of 0.05.

Keywords: English reading skill, CIRC method, Effectiveness Index of efficiency

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งส่วนใหญ่มีเป้าหมายสำคัญ คือ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพ ซึ่งควรจะต้องมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับดีขึ้นไปเพราะต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือช่วยในการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แต่พบว่านักเรียนยังมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์พอใช้ นคร เปลีเยนคำ (2551) Christin Nuttall กล่าวว่าประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสิ่งที่ชัดเจนสำหรับนักเรียนของท่าน ในแง่ของการมีงานที่ดีและเข้าถึงซึ่งความรู้หรือสิ่งใด ๆ ก็ตามที่ต้องการ ฟิงนี่กเสนอว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2558 เท่ากับร้อยละ 26.51 แสดงว่าค่าเฉลี่ยนั้น ต่ำกว่าร้อยละ 50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษของคณะครุศาสตร์ ผู้วิจัยได้พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้นการพัฒนาในระดับต้น คือ การพัฒนาทักษะการอ่าน

ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้า และพบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ทำการร่วมมือ เพื่อการพัฒนากระบวนการสอน โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) โดยการวางแผนจัดกิจกรรมสร้างความมั่นใจ อบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อที่จะดำเนินการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ หนึ่งในจังหวัดลำปางยังไม่มีผู้ดำเนินการวิจัยมาก่อน ดังนั้นการสอนด้วยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่ง เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาค่าประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี
4. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาโดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านตัวแปร ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี
 - 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คน ในอำเภอเมือง อำเภอสบปราบ อำเภอแม่พริก และนักเรียนที่จะเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 141 คน

 - 2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2560
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จำนวน 32 คน โรงเรียนชุมชนบ้านพ่อนวิทยา จำนวน 29 คน โรงเรียนแม่พริกวิทยา จำนวน 45 คน โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จำนวน 12 คน และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 141 คน โดยใช้วิธีการครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้เลือกนักเรียนในการทดลองงานวิจัย
3. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ศึกษา เป็นเวลา 1 ปี ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2560 ถึงวันที่ 1 มกราคม 2561
4. ขอบเขตด้านเนื้อหา พิสูจน์และจัดทำเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง ปี 2551 โดยเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน เชื่อมโยง และ สัมพันธ์ กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 เรื่อง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 คาบ

การทบทวนวรรณกรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาวิจัยประเมินโครงการพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ผลการประเมินพบว่าครูส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2556) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง ผลของการวิจัยพบว่า หลังเข้าร่วมโครงการผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูมีสมรรถนะด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงานสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครู โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยงอยู่ในระดับต่ำ ศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับปานกลาง ครูอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อสิ้นสุดโครงการผู้บริหารมีความสามารถให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการสอนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูและศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับดี ครูส่วนใหญ่มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ดี

อารี แก้วสถิตวงศ์ (2558) ได้ทำการวิจัยการนิเทศพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยเทคนิค Coaching and Mentoring ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูมีพฤติกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สูงสุดรองลงมาคือ ขั้นตอนเตรียมการสอน ความพึงพอใจที่ได้รับ การนิเทศ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยงอยู่ในระดับดีมาก

เป็นการสร้างความร่วมมือและการติดตามที่เหมาะสมมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีต่อผู้นิเทศและผู้ได้รับนิเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการทดลองวิจัย ร่วมกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย โดยการกำหนดวิธีการทดลอง รูปแบบการวิจัยและทดลอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยร่วมมือสร้างกระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนมีการติดตามนิเทศเป็นระยะ เพื่อดำเนินงานทั้งระยะต้น ระยะกลาง ระยะสุดท้าย ในการครั้งนี้มีข้อตกลงร่วมกัน ที่จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ และเก็บข้อมูลจากการทำแบบทดสอบไว้ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

3. ดำเนินการทดลองสอนตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ร่วมดำเนินการวิจัย ทำการทดลองโดยจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยดูจากคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

- 3.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี

จำนวน 5 แผน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสังเกต ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 3 ระยะ

3.3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นพี่เลี้ยงให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง

3.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือน มกราคม 2561

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสปราบพิทยาคนจำนวน 32 คน โรงเรียนชุมชนบ้านพอนวิทยาจำนวน 29 คน โรงเรียนแม่พริกวิทยาจำนวน 45 คน โรงเรียนวัดหลวงวิทยาจำนวน 12 คน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 141 คน

แผนการจัดการเรียนรู้ (แผน)	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1)				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2)				E ₁ /E ₂
	$\sum x$	n	A	E ₁	$\sum y$	n	B	E ₂	
5	5,067	141	50	71.87	3,118	141	30	73.71	71.87/73.71

จากตารางที่ 1 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ที่ได้รับการปรับปรุงเรียบร้อยแล้วจากการทดลองครั้งที่ 2 แล้วนำมาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสปราบพิทยาคนจำนวน 32 คน โรงเรียนชุมชนบ้านพอนวิทยา จำนวน 29 คน โรงเรียนแม่พริกวิทยา จำนวน 45 คน โรงเรียนวัดหลวงวิทยาจำนวน 12 คน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 141 คน มีประสิทธิภาพกระบวนการ 71.87 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ 73.71 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพ E₁/E₂ เป็น 71.87/73.71 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดลำปางปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จำนวน 32 คน โรงเรียนชุมชนบ้านพ่อนวิทยา จำนวน 29 คน โรงเรียนแม่พริกวิทยา จำนวน 45 คน โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จำนวน 12 คน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 141 คน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S. D.	ดัชนีประสิทธิผล (E. I.)
ก่อนเรียน	141	30	8.36	3.57	0.64
หลังเรียน	141	30	22.11	2.64	

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน 8.36 คะแนนและมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน 22.11 คะแนนมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 0.50

2. ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนได้ผลวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดังปรากฏผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จำนวน 32 คน โรงเรียนชุมชนบ้านพ่อนวิทยา จำนวน 29 คน โรงเรียนแม่พริกวิทยา จำนวน 45 คน โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จำนวน 12 คน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 141 คน

คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ				คะแนนความก้าวหน้า	
ก่อนเรียน		หลังเรียน			
\bar{x}	ร้อยละ	\bar{x}	ร้อยละ	\bar{x}	ร้อยละ
8.36	27.87	22.11	73.70	13.75	45.83

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนความก้าวหน้าของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 141 คน ในภาพรวมของนักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน 8.36 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.87 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน 22.11 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.72 คะแนนและมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 13.75 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 45.83

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซีไอ อาร์ ซี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test) ได้ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษาลำปาง จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น จำนวน 141 คน

คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ				t
ก่อนเรียน		หลังเรียน		
\bar{x}	S. D.	\bar{x}	S. D.	
8.36	3.59	22.11	2.64	56.79**

** p< 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี เมื่อเปรียบเทียบจากคะแนนเฉลี่ยและแบบทดสอบโดย t-test ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนได้ 8.36 คะแนนและหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 22.11 คะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี

ไอ อาร์ ซี มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลการวิเคราะห์คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี วิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี กับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนนเต็ม	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ		เกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70	t-test
	\bar{x}	S. D.		
30	22.11	2.64	21	4.99*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 71.87/73.71 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 0.50
2. ความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี สูงขึ้น แตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง หลังจากใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี สูงขึ้น แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง หลังจากใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ที่ได้รับการปรับปรุงเรียบร้อย จากการทดลอง จำนวน 2 ครั้ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 71.87/73.71 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี ทั้ง 5 แผน สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผลหรือหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

8.36 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียน 22.11 คะแนน มีค่าดัชนีที่ประสิทธิผล 0.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 0.50 (ดังปรากฏในตารางที่ 1) สอดคล้องกับพิชญาภา อินธิแสง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์ และ ดร.สมเกียรติ พละจิตต์ (2556) ได้การทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิควิธีซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าประสิทธิผลของรูปแบบร่วมมือ เทคนิควิธีซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับผังกราฟิกมีค่ามากกว่าร้อยละ $E_1 = 51$ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ วิธีซี ไอ อาร์ ซี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง

2. ความก้าวหน้าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ก่อนเรียน 8.36 คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 27.87 และมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 13.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45.83 (ดังปรากฏในตารางที่ 3) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนอมจิตต์ สารอด, พีรดา เพชรานนท์ และชวนิดา สุวานิช (2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาพลศึกษา ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ พบว่า อัตราความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบรายบุคคล โดยรวมมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย โดยรวมอยู่ที่ 10.09 คะแนน มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 21.58 คะแนน ซึ่งคิดเป็นความก้าวหน้าทางการเรียน โดยรวมอยู่ที่ 11.49 ความก้าวหน้าของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง

โดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี สูงขึ้น ด้วยเหตุผลที่ว่า ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมุ่งส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ เกิดความเข้าใจในการอ่านบทอ่าน จากครูผู้สอนดำเนินตามกลวิธีการสอน เทคนิคต่าง ๆ และจากกระบวนการกลุ่มเพื่อน พร้อมทั้งมีสื่อที่หลากหลายที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง เรียนด้วยวิธีซี ไอ อาร์ ซี มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลัง เรียน สูงขึ้น กว่า ก่อน เรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของนุรียะห์ เจริญ (2552) สุภาวดี ยาวโทสงค์ (2554) ศุภฤกษ์ ทัศนเจริญ (2555) ภัทริยา ดอนเตาเหล็ก (2558) ศึกษาผลของวิธีการสอนแบบซี ไอ อาร์ ซี พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนจังหวัดลำปาง ได้คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.36 คะแนนและค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.11 คะแนน (ดังปรากฏในตารางที่ 4) สรุปว่า เกิดจากการนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมี 3 ขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นนำเสนอบทเรียนเสนอต่อทั้งชั้น 2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย 3. ขั้นวัดผล ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและเพิ่มพูนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง เรียนด้วยวิธีซี ไอ อาร์ ซี มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ดังปรากฏใน

ตารางที่ 5) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรวรา ศรีสิน (2556) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2556 พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนเพิ่มขึ้นทุกด้านจากการศึกษางานวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดลำปาง มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นนั้น ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม โดยมุ่งเน้นจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนมีการแบ่งปันทรัพยากรทางการเรียนรู้ คนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า คอยดูแลช่วยเหลือ อธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทำงานร่วมกันจนเกิดความมั่นใจให้สมาชิกในกลุ่มสามารถเกิดความเข้าใจในการอ่านตอบคำถาม ทำแบบทดสอบได้เหมือนกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงส่งผลให้ทักษะการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นจากพื้นฐานเดิม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบซี ไอ อาร์ ซี ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบซี ไอ อาร์ ซี พบว่าทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่ม คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยคนที่อ่อนกว่าทำให้นักเรียนที่ไม่มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดได้มีความสามารถที่เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำวิธีการเรียนโดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี นำไปใช้ และครูผู้สอนควรตกลงกฎเกณฑ์ กติกาการเรียนรู้ออกกับผู้เรียน ในรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งสร้างความคุ้นเคยในการทำกิจกรรม ตลอดจนการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการเรียน เพื่อจะได้บรรลุผลตามที่คาดไว้

1.2 ครูผู้สอนสามารถนำเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการเรียนรู้ในกระบวนการซี ไอ อาร์ ซี จากการเลือกเนื้อหาที่ใกล้ตัวกับผู้เรียนด้วยหรือเรื่องใหม่ซึ่งมีความทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนโดยวิธีซี ไอ อาร์ ซี กับทักษะอื่นๆ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

รายการอ้างอิง

- คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (2556). รายงานการวิจัยการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. นครราชสีมา.
- คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2556). รายงานการวิจัยประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring). กรุงเทพฯ.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบซี ไอ อาร์ ซี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นเรศ เปลียนคำ. (2551). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคแบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตการ สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นุรีย์ห์ เจ๊ะยอ. (2552). ผลการใช้วิธีสอนแบบCIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและ การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ถนอมจิตต์ สารอด, พีรพล เพชรานนท์ และชวนิดา สุวานิช. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของ นักศึกษาศาสาพลศึกษาด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม.
- เนตรวรา ศรีสิน และแสงเดือน เจริญฉิม. (2556). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- พิชญภา อินธิแสง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์ และดร.สมเกียรติ พละจิตต์. (2556). การพัฒนา ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยให้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภัทรียา ดอนเตาเหล็ก. (2558). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุภาวดี ยาวไรสง. (2554). ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือกัน ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- ศุภฤกษ์ ทัศนเจริญ. (2555). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อารี แก้วสติวงศ์. (2558). รายงานผลการวิจัยการนิเทศพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยเทคนิค Coaching and Mentoring ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 2. สมุทรปราการ.
- Christine Nuttall. (2000). Teaching Reading Skills in a foreign language. Macmillan Heinemann Publishing.