

การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

A Study of English Reading Comprehension Ability of Students
in the Faculty of Education, Naresuan University

สำราญ มีแจ่ม¹ และ สิริกาณณ์ ทองมาก²

Samran Meejang¹ and Sirikarn Thongmak²

E-mail: sirikarnt@nu.ac.th

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2}Faculty of Education Naresuan University

(Receipt of the manuscript: February 14, 2022; Receipt of the revised manuscript:
June 13, 2022; Acceptance of the final manuscript: June 17, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระหว่างสาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาอื่น ๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 79 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการศึกษาศาสนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษกับนิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ พบว่า นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษดีกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ความสามารถ, การอ่านจับใจความ, ภาษาอังกฤษ

Abstract

This research was a survey research. It aimed to study and compare English reading comprehension ability of the students in the Faculty of Education, Naresuan University, between students majoring in English

language and those studying in other majors. The sample consisted of 79 the 3rd year students majoring in the Academic year 2021. The research instrument was a questionnaire measuring English reading comprehension ability. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test. The results of the research revealed that English reading comprehension ability of the students in the Faculty of Education, Naresuan University was at a moderate level in overall. In addition, it was also found that the students in English Major had higher level in their English reading comprehension ability of English than the students in other major, with a statistical significance level of .05.

Keywords: Ability, Reading Comprehension, English

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นภาษาสากลที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และใช้เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก) โดยจะเห็นได้จากการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาต้องจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน และจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึก และความเข้มข้นหรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ข, น. 2)

ปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารมากมายหลายรูปแบบ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เป็นต้น ซึ่งรูปแบบเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญและเป้าหมายในการสื่อสารที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามการสื่อสารคือสิ่งที่ทุกคนต้องได้รับสารที่ไปในแนวทางเดียวกัน

การอ่านถือเป็นหนึ่งในรูปแบบที่ค่อนข้างสำคัญที่จะใช้ในการติดต่อสื่อสาร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ซึ่งได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน เป้าหมายของการอ่านคือความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน อย่างลึกซึ้งว่าผู้แต่งหรือผู้ประพันธ์ต้องการสื่อสิ่งใด เพื่อให้ผู้อ่านนั้นมีความเข้าใจในเนื้อหา มากยิ่งขึ้น การที่แต่ละบุคคลจะตีความสาร หรือถอดความหมายได้อย่างถูกต้องนั้น ต้องพึง ทักษะด้านการอ่านจับใจความ การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือ ของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้น ทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุด (แววมยุรา-ประทีป เหมือนนิล, 2564) ซึ่งความสำคัญของการอ่านจับใจความ นั้นมีมากมาย เช่น อ่านเพื่อแสวงหาความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นต้น การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

พาดพร พึ่งศักดิ์ (2534) กล่าวว่าผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะ ที่ผู้เรียนต้องเรียนและพบเจอตลอดชีวิตคือทักษะการอ่าน เพราะทักษะการอ่านนั้น เป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สูงสุด เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ ขาดโอกาสในการพูดภาษาต่างประเทศ ดังนั้น การฝึกฝนทักษะทางด้านการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างมากเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนในระดับสูงต่อไป แววมยุรา เหมือนนิล (2541, น. 17) และถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2539, น. 55) ได้กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า การอ่านจับใจความเป็นการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านในระดับต้น ว่าเกิดเหตุการณ์ใดและใครเป็นผู้ดำเนินเรื่อง และการอ่านจับใจความยังเป็น พื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสามารถ ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพื่อจะได้ทราบถึงระบบการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศว่าควรปรับปรุงอย่างไร

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความ มีความสำคัญ สำหรับการใช้ทักษะการอ่าน ทำให้ผู้อ่านสามารถเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถ วิเคราะห์ความหมายได้ บันลือ พลฤกษ์วัน (2545, น. 35) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการถ่ายทอดความหมายจากสารออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

ที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ สามารถนำมาสรุปและประยุกต์ใช้เพื่อบอกจุดประสงค์และความมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้มีนักวิชาการได้นำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

พิชชานันท์และเพ็ญประภา (2012) ได้นำเสนอทฤษฎีการอ่านแบบ OK4R โดยมีขั้นตอนในการอ่านดังนี้คือ

1. การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) เป็นการอ่านแบบสำรวจก่อนการอ่านจริง และสรุปอย่างคร่าวๆถึงเนื้อหาหลัก ๆ

2. การเก็บความคิดสำคัญ (Key Ideas) เป็นการพยายามคำนึงถึงลำดับความสำคัญของเนื้อหา และตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือประเด็นหลักประเด็นรอง

3. การอ่านจริง (Reading) เป็นการค้นหาเพื่อตอบคำถามที่ต้องการให้ได้ทุกประเด็น

4. การระลึกหรือทวนซ้ำ (Recall) คือ การพิจารณาว่าสิ่งที่อ่านไปแล้วมีความเข้าใจเพียงใด

5. ความคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติม (Reflect) คือ ขั้นตอนในการนำเสนอความคิดเพิ่มเติมจากผู้อ่านเอง

6. การทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนในการพิจารณาดูว่า ผลจากการอ่านเป็นครั้งคราวมีประเด็นใดตกหล่นไปบ้าง และมีการปรับแก้ไข

ทั้งนี้ทฤษฎีข้างต้นสอดคล้องกับแนวคิดของบารอนท์ (Barron, 2017) กล่าวว่า ผู้ที่จะเข้าใจในเรื่องราวที่ตนอ่านได้นั้น จะต้องมีความสามารถดังนี้

1. เก็บใจความสำคัญและรำลึกได้เมื่อต้องการ
2. เลือกประเด็นจากหัวข้อสำคัญได้ (Skim)
3. เก็บรายละเอียดปลีกย่อยเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนได้ (Scan)
4. ตีความจากใจความหลักและแนวคิดของเรื่องได้ (Inference)
5. สรุปเนื้อหาและประเมินค่าเนื้อเรื่องได้ (Summarizing)
6. เชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากเนื้อหาเข้ากับประสบการณ์จริงได้

กล่าวโดยสรุป คือ ในการสอนอ่านเพื่อจับใจความ ผู้สอนจะต้องใช้ทักษะการอ่าน เพื่อเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะเหล่านี้ ประกอบการให้ความรู้ทั้งด้านการวิเคราะห์เนื้อหา วิธีการตั้งคำถาม รวมถึงการตีความจากเนื้อหาและหลักภาษา โดยผู้สอนควรแนะแนวทางให้ผู้เรียนก่อนและให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนด้วยตนเองซ้ำ ๆ เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการตีความได้เชี่ยวชาญมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระหว่างสาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาอื่น ๆ

สมมติฐานของการวิจัย

นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแตกต่างจากนิสิตคณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาอื่น ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 454 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 79 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดเกณฑ์ โดยกำหนดเป็นร้อยละ 25 ของประชากร ได้มาโดยการเลือกตัวอย่างตามสะดวกหรือสมัครใจ (Convenience or Voluntary response sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป และตอนที่ 2 แบบสอบถามการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งมีข้อคำถามจำนวน 25 ข้อ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการส่งกระจายแบบสอบถามการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้แก่กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ Google Forms

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการป้อนคำตอบจาก Google Forms และเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากแบบสอบถามการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ และร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การสรุปผลการประเมิน นำค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล มีการแปลผลตามระดับค่าเฉลี่ยจากอันตรภาคชั้น ซึ่งนำข้อมูลมาจากวิจัยตัวอย่างของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับงานวิจัยเรื่องนี้ ดังนี้

- | | |
|---------------------|---|
| 1.00 - 1.49 หมายถึง | มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 1.50 - 2.49 หมายถึง | มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย |
| 2.50 - 3.49 หมายถึง | มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง |
| 3.50 - 4.49 หมายถึง | มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก |
| 4.50 - 5.00 หมายถึง | มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด |

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างสาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ t-test

ผลการวิจัย

การศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระหว่างสาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาอื่น ๆ นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 57.0 สาขาวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9 สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 สาขาวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 และสาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

2. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พบว่า

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตอบแบบสอบถามการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1. ท่านเคยได้ยินคำว่า การอ่านจับใจความ	4.47	0.66	มาก
2. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	3.78	0.90	มาก
3. ท่านสามารถทำความเข้าใจบทความภาษาอังกฤษ ที่อ่านได้ภายในเวลาที่รวดเร็ว	3.06	0.79	ปานกลาง
4. ท่านสามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ	3.19	0.80	ปานกลาง
5. ท่านสามารถตีความเนื้อเรื่องภายในบทความได้ อย่างชำนาญ	2.82	0.73	ปานกลาง
6. ท่านทราบว่าส่วนไหนของบทความภาษาอังกฤษ เป็นใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง	3.42	0.79	ปานกลาง
7. ท่านทราบว่าส่วนไหนของบทความภาษาอังกฤษคือ ประโยคที่ใช้สนับสนุน ใจความสำคัญ	3.48	0.92	ปานกลาง
8. ท่านทราบว่าส่วนใดของบทความภาษาอังกฤษเป็นส่วน สรุปเนื้อเรื่อง	3.67	0.84	มาก
9. ท่านสามารถลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องราวหรือ บทความที่อ่านได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	3.37	0.70	ปานกลาง
10. ท่านสามารถย่อหรือสรุปเรื่องหรือบทความที่อ่านได้	3.27	0.78	ปานกลาง

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
11. ท่านสามารถอธิบายหรือเล่าให้คนอื่นฟังได้ว่า บทความภาษาอังกฤษที่ท่านอ่านนั้นเป็นอย่างไร	3.41	0.76	ปานกลาง
12. เมื่อท่านอ่านบทความภาษาอังกฤษท่านสามารถทราบ ถึงจุดประสงค์ของบทความนั้น ๆ	3.27	0.76	ปานกลาง
13. ท่านสามารถรับรู้ได้ถึงอารมณ์และความรู้สึกของ ผู้เขียนบทความภาษาอังกฤษ	3.23	0.83	ปานกลาง
14. ท่านสามารถบอกความหมายของข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้	3.39	0.88	ปานกลาง
15. ท่านสามารถแยกข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็น จากข้อความหรือบทความที่ท่านอ่านได้	3.33	0.81	ปานกลาง
16. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นหลังจากอ่านเรื่องราว หรือบทความได้	3.24	0.85	ปานกลาง
17. ท่านสามารถสรุปบทความที่ท่านอ่านเป็นภาษาของตนเองได้	3.33	0.89	ปานกลาง
18. ท่านเคยเข้าร่วมการทดสอบเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ	2.90	1.07	ปานกลาง
19. ท่านสามารถตีความข้อสอบการอ่านได้อย่างเร็ว	2.95	0.73	ปานกลาง
20. เวลาสอบท่านสามารถทำคะแนนในส่วนของ การอ่านได้	3.18	0.84	ปานกลาง
21. ท่านเคยได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ	2.06	1.10	น้อย
22. ท่านมีทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษแบบ 5w 1h	2.72	1.05	ปานกลาง
23. ท่านมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบ skimming และ scanning	3.11	0.90	ปานกลาง
24. ท่านคิดว่าทักษะการอ่านจับใจความมีความสำคัญ	4.03	1.03	มาก
25. ท่านสามารถใช้ทักษะการอ่านจับใจความในการอ่านข่าวได้	3.53	1.05	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.29	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เคยได้ยินคำว่า การอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.47 และ 0.66 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านเคยได้รับรางวัล

ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 2.06 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.10

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า

ตารางที่ 2 แสดงผลการใช้ t-test ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษกับสาขาวิชาอื่น ๆ

สาขาวิชา	จำนวน	\bar{x}	S.D.	ค่า t-value	ค่า p-value (Sig. 2-tailed)
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	45	3.46	0.47	3.495	0.001*
สาขาวิชาอื่น ๆ	34	3.06	0.57		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแตกต่างจากสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 พบว่า ค่าเฉลี่ยของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 3.46 และค่าเฉลี่ยของนิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีค่าเท่ากับ 3.06 และยังพบว่า นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านจับใจความมากกว่านิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษภาพรวมในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 ทั้งนี้เนื่องมาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนิสิตเพราะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความดังที่เพ็ญรี รังสิยากุล (2531, น. 1-2) กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนและต้องใช้สมาธิอย่างมาก เพราะการอ่านไม่ใช่เพียงแค่มองเห็นและรับความคิดของผู้เขียน

ผ่านรหัสสัญลักษณ์ตัวอักษรเท่านั้น แต่ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการตีความหมายของสิ่งที่อ่านให้ได้

2. จากการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษกับนิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแตกต่างจากนิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และพบว่านิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านจับใจความมากกว่านิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ เนื่องมาจากนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษได้รับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมากกว่านิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ ซึ่งไม่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและมีความเฉพาะเจาะจงมากกว่านิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ มีน้อยกว่านิสิตที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก เพราะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไม่ได้อยู่ในเนื้อหาการเรียนรู้อิงของนิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้นิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ อาจประสบปัญหาการอ่านจับใจความ คือ การไม่สามารถจับใจความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านได้ รวมถึงไม่ทราบวิธีอ่านที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ (ธัญมาส ต้นเสถียร, 2544, น. 4) นอกจากนี้ อาจเนื่องมาจากความสนใจหรือแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตที่เลือกเรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีมากกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับตัวอย่างงานวิจัยของ Reimann (2001) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจถือเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสำเร็จในการเรียนภาษา เนื่องจากแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการสร้างแรงบันดาลใจในการบรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Broussard และ Garrison (2004) และ Nuchnoi (2006) ซึ่งอภิปรายว่า ผู้เรียนที่มีระดับแรงจูงใจสูงในการเรียนภาษาอังกฤษ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วยเช่นกัน ซึ่งสรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีมากกว่านิสิตสาขาวิชาอื่น ๆ ซึ่งแสดงว่าสาขาวิชานั้นมีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำผลการศึกษาศามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.2 ควรนำผลการศึกษาศักยภาพความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาในด้านการพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
 ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. (2539). **การใช้ภาษา (ฉบับปรับปรุง)**. นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

บุญชม สีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พาพร พึ่งศักดิ์. (2534). **การศึกษาความเข้าใจและแรงบันดาลใจของนักเรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมทางภาษา

จากเอกสารจริง. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์, เพ็ญประภา เพชระบูรณิน. (2012). ผลการใช้บทเรียนสื่อประสมที่มีผลบ่อนกลับต่างกันในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *KKU Research Journal (Graduate Studies)*, 12(4), 124-131.

เพ็ญศรี จันทร์ดวง. (2545). **รายงานเรื่องฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ**. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

แวมยุรา เหมือนนิล. (2541). **การอ่านจับใจความ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

แวมยุรา-ประทีป เหมือนนิล. (2564). **การอ่านจับใจความฉบับปรับปรุงใหม่**.

สืบค้นเมื่อ กรกฎาคม 30, 2564, จาก <https://readery.co/9786165823821>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **แนวทางการจัดการเรียนรู้หนังสือ**

อ่านนอกเวลาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. สืบค้นเมื่อ สิงหาคม 2, 2564, จาก

<https://storylog.co/story/5a07ce104d2a294a57570ba8>.

- สุจารี มีแดนไผ่. (2547). การเปรียบเทียบผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแก่เด็กที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธี SQ 3 R และวิธีสอนตามคู่มือครู. สืบค้นเมื่อ สิงหาคม 4, 2564, จาก http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Spe_Ed/Sucharee_M.pdf.
- เสาวภา ช่วยแก้ว. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS. สืบค้นเมื่อ สิงหาคม 2, 2564, จาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/download/40270/33212/>.
- Barron, R. W. (2017). Reading skill and reading strategies. In **Interactive processes in reading** (pp. 299-327). Routledge.
- Broussard, S. C., & Garrison, M. E. B. (2004). The relationship between classroom motivation and academic achievement in elementary school-aged children. **Family and Consumer Sciences Research Journal**, 33(2), 106-120.
- Nuchnoi, R. (2006). A survey of the motivation of the Rangsit University English major students towards learning English. **Journal of Humanities and Social Sciences**, 5(9), 93-116.
- Reimann, A. (2001). **Motivation for acquiring English as a second language: An investigation of Chinese and German native speakers**. Tokoha Gakuen University, Faculty of foreign studies.