ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

The Deciding Factors to Study A Master's Degree of Government Teachers and Educational Personnels at Faculty OF Education, Naresuan University

ธนกฤต ทิอุด[1*], ภาคภูมิ พิมพ์โพธิ์[2], นวลพรรณ รอดอินทร์[3], และนันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์[4]

Tanakrit Ti-ud[1*], Parkpoom Phimpho[2], Nuanpun Rodin[3] and Nantima Nakaphong Asvaraksha[4]

E-mail: tapee76@gmail.com

[1,2,3]นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

[1,2,3]Master's degree students, Department of Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Naresuan University

[4]อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

[4]Instructor, Department of Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Naresuan University

(Receipt of the manuscript: June 11, 2023; Receipt of the revised manuscript: August 24, 2023; Acceptance of the final manuscript: August 29, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกเพศ อายุ และรายได้ต่อเดือน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตปริญญาโทที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

*Corresponding author e-mail: tapee76@gmail.com

จำนวน 175 คน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 43 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 มีความเชื่อมั่น 0.954 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถาบันการศึกษา 2) ด้านการเงิน 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ 5) ด้านระบบการสอบเข้า 6) ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย 7) ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.53) รองลงมาเป็นด้านกระบวนการ ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.46) และด้านระบบการสอบเข้า ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน อายุแตกต่างกัน และรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยการตัดสินใจ / ศึกษาต่อ / ปริญญาโท / ข้าราชการครู / บุคลากรทางการศึกษา

Abstract

This research aimed to accomplish two principal objectives: First, to investigate the determinants influencing the pursuit of a master’s degree among government teachers and educational personnel. Second, to conduct a comparative analysis of these determinants, taking into account the variables of gender, age, and monthly income. The sample comprised 175 master's degree students, all of whom were government teachers and educational personnel enrolled at the Faculty of Education, Naresuan University, during the 2022 academic year. Data were collected using a 43 item questionnaire with an

Index of Congruence (IOC) ranging from 0.67 to 1.00 and demonstrating a commendable reliability coefficient of 0.954. Analytical techniques included measures such as mean, standard deviation, independent sample t-test, and one-way ANOVA. The research findings are summarized as follows:

1. The determinants influencing government teachers and educational personnel in their pursuit of a master's degree at the Faculty of Education, Naresuan University, encompass seven dimensions, namely: educational institution; financial considerations; curriculum; instructor qualifications; entrance examination system; university location; and application process. The collective assessment revealed a commendably high level of significance (Mean ($\bar{X}$ = 4.23, Standard Deviation (S.D.) = 0.40). Upon scrutinizing each dimension individually, it became evident that the three most influential factors were instructor qualifications ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.53), succeeded by the application process ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.46), and the entrance examination system ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.48), respectively.

2. Gender, age, and monthly income exhibited no significant influence on the decisions of government teachers and educational personnel to pursue a master's degree at the Faculty of Education, Naresuan University. The overall trends remained consistent across these demographic categories.

Keyword: Deciding Factors / Study / Master's degree / Government teachers / Educational personnel

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต การศึกษาในยุคสังคมปัจจุบันมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับยุคสมัย ทั้งตัวหลักสูตรการเรียนการสอน ความเหมาะสมของเนื้อหา ระยะเวลาที่เรียน ประสิทธิภาพในการถ่ายทอดจากผู้สอนไปยังผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงซึ่งภาครัฐได้มีนโยบายสนับสนุนให้ประชากรมีความรู้ทางการศึกษาที่ดี เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพ และเป็นอีกกลไกหนึ่งที่สำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมของประชากร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในปัจจุบันการศึกษาเป็นสิ่งที่คนในสังคมต้องการและให้การยอมรับ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงมักจะมีโอกาสเติบโตในตำแหน่งหน้าที่การงานมากกว่า ผู้คนในสังคมจึงให้ความสนใจกับการศึกษาในระดับสูงมากขึ้น กนกวรรณ สุวรรณที และสุนิสา นาคะเต (2555) กล่าวว่า ในอดีตการศึกษาในระดับสูงยังมีความต้องการไม่มาก จึงทำให้ผู้ที่ศึกษาอยู่นั้นไม่มีความต้องการที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น การเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกมีสถาบันการศึกษาที่มีโครงสร้างในระดับมหาบัณฑิตขึ้นไปนั้นเฉพาะในต่างประเทศ ต่อมาในประเทศไทยก็เริ่มที่จะมีสถาบันในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมาอย่างต่อเนื่อง เพราะการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเป็นการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายที่พัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญ แนวคิดวิธีการปฏิบัติเฉพาะสาขา เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่จะสามารถปรับสภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และยังเป็นเพิ่มพูนศักยภาพและมาตรฐานการทำงานของบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งในการจะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกนั้น ต้องเกิดจากความต้องการความก้าวหน้าในสายอาชีพ สุนิษา กลึงพงษ์ (2556) กล่าวว่า ความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของบุคลากรในองค์กรได้รับการตอบสนองจะส่งผลให้เกิดความยินดีในการเพิ่มระดับความพยายามที่จะช่วยผลักดันให้

องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น ความเข้าใจในเรื่องระดับความต้องการของบุคลากร ทำให้รู้กลยุทธ์และกลวิธีในการตอบสนองความต้องการในแต่ละระดับได้ถูกต้อง ซึ่งจะมีผลโดยตรงกับการจูงใจที่สอดคล้องกับการตอบสนองความต้องการของบุคลากร ความเข้าใจเรื่องความต้องการในด้านอำนาจ ความสำเร็จหรือความสัมพันธ์ทางสังคม ทำให้รู้พฤติกรรมการทำงาน และแนวทางในการปรับพฤติกรรม ดังนั้นการเพิ่มพูนด้านสติปัญญาว่าความปรารถนาของคนทำงานประการหนึ่ง คือ การได้เลื่อนระดับหรือเลื่อนตำแหน่ง คนในองค์กรจึงพยายามทุ่มเทสติปัญญา ความรู้ ความสามารถและแสดงผลงานของตนให้เป็นที่ประจักษ์

มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและเปิดสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สถานการณ์ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของเอกชน ทำให้การแข่งขันการเปิดรับนิสิต นักศึกษาของแต่ละสถาบันมีกลวิธีหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีการแข่งขันมากขึ้น จึงเป็นปัจจัยสำคัญให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ปรับตัวด้านการบริหารการจัดการให้มีคุณภาพและยกมาตรฐานการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับและเข้าสู่มาตรฐานสากลและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ปัจจุบันคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเริ่มให้ความสนใจในการศึกษาต่อปริญญาโท เพื่อเพิ่มความรู้ เพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน เพื่อใช้ในการปรับวุฒิการศึกษา และบางคนเรียนเพื่อเปลี่ยนสายงาน เช่น เปลี่ยนจากครูผู้สอนไปเป็นผู้บริหารการศึกษา เป็นศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการ ทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีสาขาในปริญญาโทให้เลือกเรียนมากมายตามความต้องการของผู้เรียน โดยเมื่อศึกษาจำนวนนิสิตที่เข้าเรียนย้อนหลัง 4 ปีการศึกษาได้แก่ ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนิสิต 34 คน ปีการศึกษา 2563 มีนิสิตจำนวน 41 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนิสิต 247 คน และปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนิสิต 316 คน (กองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566) พบว่า มีจำนวนนิสิตที่สนใจเข้าเรียนมากยิ่งขึ้นตามลำดับ นั่นหมายความว่าในปัจจุบันข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อปริญญาโทที่มากขึ้นเรื่อย ๆ ในแต่ละสาขาวิชา

จากการที่ผู้วิจัยได้ทบทวนงานวิจัยและได้สังเคราะห์ตัวแปรงานวิจัยในครั้งนี้ ได้จัดให้เป็นกลุ่มปัจจัยเดียวกัน ซึ่งพบปัจจัยสำคัญที่ตัดสินใจการศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้วยกันทั้งสิ้น 7 ปัจจัยดังต่อไปนี้ 1) ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา 2) ปัจจัยด้านการเงิน 3) ปัจจัยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 4) ปัจจัยสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย 5) ปัจจัยด้านหลักสูตร 6) ปัจจัยระบบการสอบเข้า 7) ปัจจัยด้านกระบวนการ การทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่สามารถนำมาใช้วางแผนในด้านต่าง ๆ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าเรียนต่อระดับปริญญาโทมีเพศ อายุ และรายได้ที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อศึกษาว่านิสิตปริญญาโทที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีอายุแตกต่างกัน และมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันนั้น จะทำให้การตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามเพศ อายุ และรายได้ต่อเดือน

สมมติฐานของการวิจัย

1. เพศที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรแตกต่างกัน

2. อายุที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นิสิตปริญญาโทที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 315 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม 2566 กองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตปริญญาโทที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 175 คน โดยวิธีการเปิดตาราง Krejcie & Morgan (1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ เพศ อายุ และรายได้ต่อเดือน

ตัวแปรตาม คือ ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบไปด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านสถาบันการศึกษา 2.ด้านการเงิน 3.ด้านหลักสูตร 4.ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ 5.ด้านระบบการสอบเข้า 6.ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย 7.ด้านกระบวนการ

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท

การตัดสินใจ หมายถึง ทางเลือกจากหลาย ๆ ทางเลือก โดยคิดไตร่ตรองมาอย่างดีแล้วว่าเป็นทางที่ดีที่สุดเพื่อที่จะกระทำในสิ่งนั้นให้บรรลุเป้าหมายที่ตนต้องการ ทัศนี ทัศศรี (2558), วารุณี รักด้วง (2558); George (1977); Harrison (1999)

การตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท หมายถึง การยอมรับในการรับรู้ความต้องการ แสวงหาข้อมูล ประเมินทางเลือกและตัดสินใจเข้าศึกษาต่อปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยานเรศวร จังหวัดพิษณุโลก โดยผู้วิจัยทำการศึกษาปัจจัยของการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการสังเคราะห์ปัจจัยของการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ถ้าปัจจัยที่มีลักษณะคล้ายกัน ผู้วิจัยได้จัดให้เป็นกลุ่มปัจจัยเดียวกัน ซึ่งพบปัจจัยที่สำคัญของการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทด้วยกันทั้งสิ้น 7 ปัจจัย ดังต่อไปนี้ ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงได้รับการยอมรับด้านมาตรฐานหลักสูตร ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับต้น ๆ ของการศึกษา มีผลงานทางวิชาการ มีสาขาวิชามีความหลากหลายสามารถที่จะตอบสนองความต้องการของผู้ศึกษารวมถึงผู้ที่จบไปสร้างชื่อเสียงให้มหาวิทยาลัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม ปัจจัยด้านการเงิน หมายถึง ค่าธรรมเนียม การชำระและผ่อนผันค่าธรรมเนียมในการศึกษาระดับปริญญาโทตลอดหลักสูตร และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในการมาเรียน เช่น ค่าพาหนะ ค่าอาหาร ค่าที่พัก และค่าเอกสาร ปัจจัยด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่นิยม มีความหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย จบแล้วมีงานทำ ปัจจัยด้านคุณสมบัติของอาจารย์ หมายถึง อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย มีผลงานเป็นที่ยอมรับและชื่อเสียงในวงการศึกษา ปัจจัยด้านระบบการสอบเข้า หมายถึง ระบบการจัดการการสอบเข้ามีความโปร่งใส ระบบการรับสมัครเข้ามีความทันสมัย มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง แนะนำรายละเอียดการสมัครที่ชัดเจน ประกาศผลหลากหลายช่องทาง ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย หมายถึง สถานที่ที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ใกล้ที่พักอาศัยหรือที่ทำงานของนิสิต การคมนาคมสะดวกและอยู่ใกล้ย่านธุรกิจและชุมชน มีพื้นที่บริเวณกว้างขวาง ปลอดภัย และห่างไกลแหล่งอบายมุข ปัจจัยด้านกระบวนการ หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ นิสิต นำระบบเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมและประสบการณ์ อาจารย์ที่ปรึกษามีการให้คำปรึกษา คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ในการเรียน มีการให้บริการที่สะดวกสบาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัทมา วิชิตะกุล (2554) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า เพศที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยองค์ประกอบภายในแตกต่างกันและอายุที่แตกต่างกัน มีผลต่อองค์ประกอบภายในแตกต่างกัน นักศึกษาที่อยู่ในภาควิชาแตกต่างกัน มีผลต่อองค์ประกอบภายนอกแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประกอบด้วยความเชื่อถือด้านค่านิยม ด้านนิสัย และด้านขนบธรรมเนียม

วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล และคณะ (2557) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า 1.การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลภายใน พบว่า ด้านอิทธิพลภายใน ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถส่วนบุคคลของผู้สมัครในเรื่องสาขาที่เลือกสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับวิชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความคาดหวังของผู้สมัครในเรื่องหลักสูตรที่น่าสนใจ อยู่ในระดับมาก 2. อิทธิพลจากภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับของสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า จำแนกตามเพศ อายุ และผู้ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการจำแนกตามบุคคลที่คิดว่าจะเรียนต่อกับไม่เรียนต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กนกวรรณ ตัณฑสิทธิ์ (2558) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท กรณีศึกษา : โครงการเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ของนักศึกษาปีการศึกษา 2558 พบว่า การศึกษาปัจจัยในการเลือกหลักสูตร ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับชื่อเสียงและความรู้ความสามารถของคณาจารย์มากที่สุด และกลุ่มตัวอย่างที่เรียนต่างมหาวิทยาลัยกันให้ความสำคัญกับปัจจัยสถาบันที่เคยจบการศึกษา ปัจจัยมีญาติหรือเพื่อนที่เคยศึกษามาก่อนแนะนำมา ปัจจัยผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ญาติ พี่น้องหรือเพื่อนแนะนำมา

ปัจจัยกิจกรรมแนะนำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และปัจจัยมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้กับที่พักหรือที่ทำงาน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

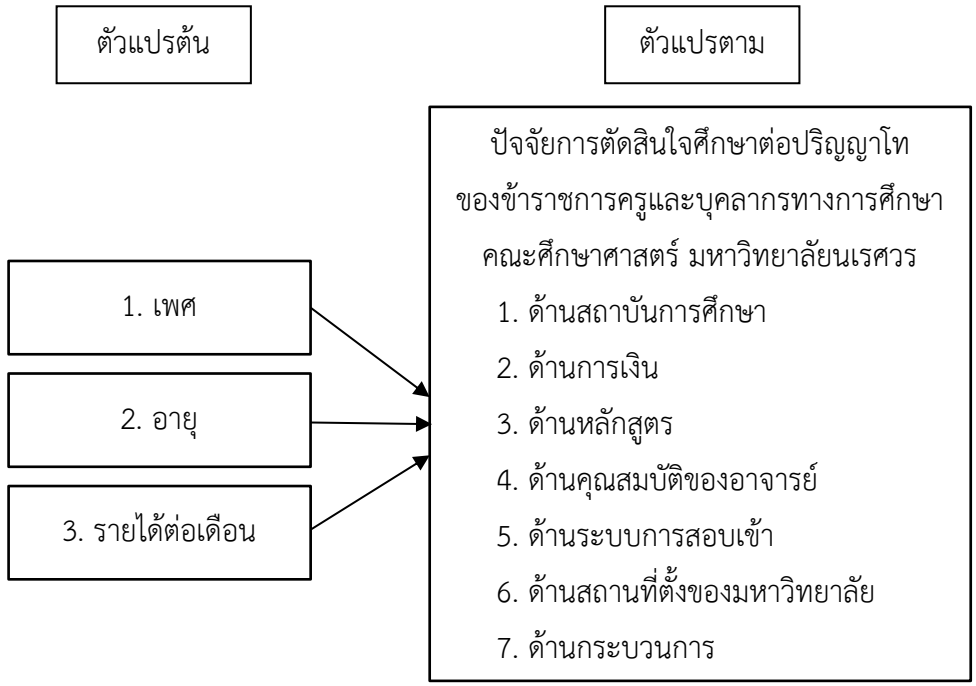
หทัยกาญจน์ สิทธิศักดิ์ (2559) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอกหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า ในภาพรวมด้านบุคลากร และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 รองลงมา คือ ด้านลักษณะทางกายภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ด้านทำเลที่ของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ด้านกระบวนการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และด้านการส่งเสริมการตลาดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ศรัณย์วีร์ เอมะศิริ (2561) ศึกษาการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสยาม พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสยาม คือ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสมของมหาวิทยาลัยสยาม และคณะที่ศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัจจัยพื้นฐานที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสยาม คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา และปัจจัยด้านสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พีรยา ฤทธิแปลก (2562) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน จังหวัดชลบุรี กรณีศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า มี 7 ปัจจัยที่มีความสำคัญในการตัดสินใจระดับมากทุกปัจจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากมาไปน้อย คือ ปัจจัยด้านที่ตั้งของมหาวิทยาลัยบูรพา ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยบูรพา ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยด้านการสร้างและการเสนอลักษณะทางกายภาพ ปัจจัยด้านกระบวนการ มีปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด และนิสิตที่มีเพศ อายุ เกรดเฉลี่ย รายได้เฉลี่ยของครอบครัว และคณะที่กำลังศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูลปัจจัยของการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากงานวิจัยของ กนกวรรณ ตัณฑสิทธิ์ (2558); ปัทมา วิชิตะกุล (2554); วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล และคณะ (2557); หทัยกาญจน์ สิทธศักดิ์ (2559) ; ศรัณย์วีร์ เอมะศิริ (2561) และพีรยา ฤทธิแปลก (2562) สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

แบบสอบถามเรื่องปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และรายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 43 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านการเงิน ด้านหลักสูตร ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ ด้านระบบการสอบเข้า ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และด้านกระบวนการ ลักษณะแบบเป็นสอบถามเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ลักษณะปลายเปิดที่ผู้ตอบสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. สร้างตารางสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวความคิด กำหนดนิยามของปัจจัย และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. ดำเนินการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และตรวจสอบข้อคำถามของแบบสอบถามว่าครอบคลุมตรงคำนิยามหรือไม่ จากนั้นส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้ แล้วนำคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67– 1.00 มาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับนิสิตปริญญาโทคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสัมสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

(Cronbach's alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.954 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปเก็บข้อมูลได้จริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 175 คน

2. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนมาได้ 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และรายได้ต่อเดือน วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสำคัญของปัจจัยได้ดังนี้

ระดับ	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับความสำคัญน้อยที่สุด
ระดับ	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับความสำคัญน้อย
ระดับ	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับความสำคัญปานกลาง
ระดับ	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความสำคัญมาก
ระดับ	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับความสำคัญมากที่สุด

3. การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามเพศ อายุ และรายได้ต่อเดือน โดยใช้สถิติ t-test แบบอิสระจากกัน และ One-way ANOVA

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 175 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 66.3 ซึ่งมากกว่าเพศชาย มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 ส่วนใหญ่มีอายุ 21-30 ปี มีจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมามีอายุ 31-40 ปี มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 20,001 บาท จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมามีรายได้ต่อเดือน 20,001 – 30,000 บาท มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4 ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุและรายได้ (n=175)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	59	33.7
หญิง	116	66.3
อายุ		
21 - 30 ปี	112	64.0
31 ปีขึ้นไป	63	36.0
รายได้ต่อเดือน		
น้อยกว่า 20,001 บาท	78	44.6
20,001 – 30,000 บาท	62	35.4
30,001 บาทขึ้นไป	35	20.0

2. ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 0.53) รองลงมาเป็นด้านกระบวนการ ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.46) และด้านระบบการสอบเข้า ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.48) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ด้านที่	การตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านสถาบันการศึกษา	4.19	.47	มาก
2	ด้านการเงิน	4.10	.50	มาก
3	ด้านหลักสูตร	4.25	.50	มาก
4	ด้านคุณสมบัติของอาจารย์	4.29	.53	มาก
5	ด้านระบบการสอบเข้า	4.27	.48	มาก
6	ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย	4.21	.44	มาก
7	ด้านกระบวนการ	4.28	.46	มาก
	รวม	**4.23**	**.40**	**มาก**

3. การเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามเพศ อายุ และรายได้

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามเพศ พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\overline{x}$	S.D.	t	Sig.
ชาย	59	4.28	.34	1.216	.226
หญิง	116	4.20	.43		

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามอายุ พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
21-30 ปี	112	4.25	.39	1.081	.281
31 ปีขึ้นไป	63	4.18	.42		

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามรายได้

การตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท		Sun of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
รายได้ต่อเดือน	Between Groups	.032	2	.016	0.098	.907
	Within Groups	28.259	172	.164		
	Total	28.291	174			

อภิปรายผล

ผลการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามเพศ อายุ และรายได้ต่อเดือน สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากการศึกษาต่อปริญญาโทเป็นทัศนคติทางความคิดและความต้องการของแต่ละบุคคลที่มีเป้าหมายในการเข้าศึกษาต่อปริญญาโทเพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล นำองค์ความรู้ใหม่และประสบการณ์ใหม่ไปใช้ในการประกอบอาชีพการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นำความรู้ใหม่ไปพัฒนางานประจำหรือเลื่อนตำแหน่งงานให้สูงขึ้น นำวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทไปใช้ในการสอบเปลี่ยนตำแหน่งงานใหม่ ทำให้การศึกษาต่อปริญญาโทเป็นเป้าหมายเฉพาะตัวบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพีรยา ฤทธิแปลก (2562) ผลการศึกษาพบว่า เพศที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน จังหวัดชลบุรี กรณีศึกษานิสิตชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธันย์ชนก เทศนา (2555) ผลการศึกษาพบว่า เพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นต่อความต้องการในการเข้าศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากการศึกษาต่อปริญญาโทเปิดกว้างมากขึ้น ในปัจจุบันเป็นการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต คนทุกเพศทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดอายุ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียนที่หลากหลายและมีมุมมองความคิดอย่างรอบด้านตามอายุของแต่ละบุคคล การศึกษาต่อปริญญาโทจึงมีบุคคลที่มีอายุหลากหลายทุกช่วงวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี พระสงฆ์ (2561) ผลการศึกษาพบว่า เพศ อายุ สาขาวิชาที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม และอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญา

โทของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (ไสใหญ่) ไม่แตกต่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันต์กมล สุขศิริ (2562) ผลการศึกษาพบว่า อายุที่แตกต่างกัน มีผลต่อแนวโน้มการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณะ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ไม่แตกต่างกัน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมไม่แตกต่าง เนื่องมาจากมหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อปริญญาโทตลอดหลักสูตร ทำให้นิสิตปริญญาโทต้องวางแผนและเตรียมความพร้อมทางด้านการเงินก่อนเข้าศึกษาต่อปริญญาโท เช่น ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ค่าตำราหนังสือ เป็นต้น อีกทั้งนิสิตปริญญาโทอาจได้รับความช่วยเหลือด้านการเงิน เช่น การขอรับทุนการศึกษาจากโครงการต่าง ๆ ที่รัฐหรือเอกชนส่งเสริมการศึกษาต่อปริญญาโท สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา ขุนทอง (2559) ผลการศึกษาพบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาสหวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ปัจจัยการตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ด้านมีค่าเฉลี่ย 3 ด้านที่มากที่สุดคือ ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ ด้านกระบวนการ และด้านการสอบเข้า ตามลำดับ ซึ่งทั้งสามด้านนี้มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ มหาวิทยาลัยควรบรรจุอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ

ขับเคลื่อนกระบวนการสร้างบัณฑิตให้ตรงตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดการศึกษา ส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสร้างผลงานให้มีมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาต่อไป

1.2 ด้านกระบวนการ มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นิสิตมากยิ่งขึ้น นำระบบเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมและประสบการณ์มีระบบการให้คำปรึกษา คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ในการเรียน ที่สะดวกมากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านระบบการสอบเข้า ระบบการจัดการการสอบเข้าควรมีความโปร่งใส มีระบบการรับสมัครเข้ามีความทันสมัย มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง แนะนำรายละเอียดการสมัครที่ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อให้ครอบคลุมหลักการ แนวคิดในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งในการทบทวนวรรณกรรมอาจต้องศึกษาถึงกฎ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอาจต้องใช้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ ตัณฑสิทธิ์. (2558). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท กรณีศึกษา : โครงการเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.* การค้นคว้าอิสระเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต. คณะเศรษฐศาสตร์: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กนกวรรณ สุวรรณที และสุนิสา นาคะเต. (2555). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทระหว่างในประเทศกับต่างประเทศในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (MBA) กรณีศึกษา: นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร.* จุลนิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร

กันต์กมล สุขศิริ. (2562). *การตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาการจัดการสาธารณะ วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทัศนี ทัศศรี. (2558). *การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาการผังเมืองคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมืองมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธันย์ชนก เทศนา. (2555). *ความต้องการในการเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี.* วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ปัทมา วิชิตะกุล. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.* การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. คณะบริหารธุรกิจ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

พัชรี พระสงฆ์. (2561). *ปัจจัยที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (ไสใหญ่).* (รายงานการวิจัย). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

พีรยา ฤทธิแปลก. (2562). *ปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน จังหวัดชลบุรี.* วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วารุณี รักด้วง. (2558). *ปัจจัยที่ผลต่อผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลักสูตรบริหารธุรกิจ ที่มหาวิทยาลัยสยาม.* สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม

วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล และคณะ. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.* (รายงานการวิจัย). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ศรัณย์วีร์ เอมะศิริ. (2561). *การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสยาม.* การค้นคว้าอิสระหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สุกัญญา ขุนทอง. (2559). *ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาสหวิทยาการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*. ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

สุนิษา กลึงพงษ์. (2556). *ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายปฏิบัติการ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.* ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หทัยกาญจน์ สิทธิศักดิ์. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอกหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. คณะบริหารธุรกิจ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

George, Smart, J.C., K.D., & William, T. G. (1997). The Role of Institution Cultures and Decision Approaches in Organizational Effective in Two-Year Colleges. *The Journal of Higher Education*, 68(3), 256-282.

Harrison, F. E. (1999). *The managerial decision-making process (5th ed.).* New York: Houghton Mifflin.

Krejcie, R. V., & D. W. Morgan. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610