

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาสาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
THE EFFECTS OF USING GRAPHIC ORGANIZERS ON ENGLISH READING
COMPREHENSION OF GRADE 10 STUDENTS IN BANNASAN SCHOOL UNDER THE
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SURAT THANI CHUMPHON

วีระวุฒิ วิชัยนราพงศ์^{1*} ศิตา เยี่ยมขันติถาวร² และ วรรณประภา สุขสวัสดิ์³

Veerawut Vichainaraphong^{1*} Sita Yiemkuntitavorn² and Wannaprapha Suksawas³

E-mail: 2622101315@stou.ac.th

^{1, 2, 3}หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

^{1, 2, 3}Master of Education, Sukhothai Thammathirat Open University

(Receipt of the manuscript: September 16, 2025; Receipt of the revised
manuscript: November 7, 2025; Acceptance of the final manuscript:
November 14, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 7 ห้องเรียน รวม 315 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

*Corresponding author e-mail: 2622101315@stou.ac.th

สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 6 แผน (2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 6 แผน (3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก / ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ / ความพึงพอใจ / มัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to (1) compare the English reading comprehension of Grade 10 students before and after learning through the graphic organizers and traditional learning management and (2) study the satisfaction of Grade 10 students towards the graphic organizers learning management.

This research was an experimental design. The population consisted of 315 Grade 10 students in the first semester of the 2025 academic year at Bannasan School in Surat Thani Province, under the Secondary Educational Service Area Office Surat Thani Chumphon. The research sample consisted of 60 students selected through cluster random sampling, divided into an experimental group (n=30) and a control group (n=30). The research instruments were (1) six graphic organizers learning management plans, (2) six traditional learning management plans, (3) a 20-item English reading comprehension test, and (4) a 10-item satisfaction questionnaire of Grade 10 students towards the graphic organizers learning management. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test

The research findings showed that (1) the English reading comprehension of Grade 10 students taught by using the graphic organizers was significantly higher than the traditional learning management at the .05 level of statistical significance; (2) the English reading comprehension of Grade 10 students after learning through the graphic organizers was significantly higher than their pre-learning counterpart score at the .05 level of statistical significance; and (3) the overall satisfaction of Grade 10 students towards the graphic organizers learning management was at a high level.

Keywords: Graphic Organizers / English Reading Comprehension / Satisfaction / Secondary Education

บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษได้มีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นภาษาสากล เป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสุมาลี เพชรคง (2561, น. 1) และ Ulla (2018, p. 1080) ที่กล่าวถึงบทบาทของภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิต อาชีพ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ดังนั้น รัฐบาลได้จึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ทักษะภาษาอังกฤษประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งในบรรดาทักษะเหล่านี้ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่โดดเด่นและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญา และการดำรงชีวิต (มันทนา อุตทอง, 2561, น. 26) ดังนั้น การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความเข้าใจในสื่อและสิ่งต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหา และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อลงกรณ์ สิมลา (2561, น. 10) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องเข้าถึงแปลความตีความความหมาย และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมบูรณ์

แม้ว่าภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญ แต่จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในภาพรวมยังไม่ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน ข้อมูลผลจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในระดับประเทศ จังหวัด และโรงเรียนยังคงอยู่ในระดับต่ำ (30.61, 29.33 และ 32.31 ตามลำดับ) ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอน (โรงเรียนบ้านนาสาร, 2567ก, น. 9) นอกจากนี้ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาสาร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยในสาระด้านการอ่าน มีค่าเท่ากับร้อยละ 35.52 และนักเรียนกว่าร้อยละ 47.62 มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ พบว่านักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ด้านคำศัพท์ ความรู้ความเข้าใจ

ในการอ่าน ไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ การจับใจความสำคัญ และการบอก รายละเอียด โครงสร้างเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในภาพรวมจากเรื่องที่อ่านและศึกษาได้ (โรงเรียน บ้านนาสาร, 2567ข, น. 12)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการหาแนวทางเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยจากการศึกษาเทคนิคการสอนที่เกี่ยวข้อง พบว่า การใช้ผังกราฟิก (Graphic organizers) เป็นวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ ทิศนา ขัมมณี (2560) ได้กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังความคิดที่ช่วยจัดระเบียบข้อมูล ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหา และจดจำได้ง่ายขึ้น พัทธนันท์กรณ สำรองพันธุ์ (2560, น. 41) และ Kurniaman, Oktari and Pahrurazi (2019, p. 105) ยังสนับสนุนว่าการใช้ผังกราฟิกช่วยพัฒนาทักษะการคิด และปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยครั้งนี้มีแนวคิด และองค์ความรู้สำคัญ คือ การใช้ผังกราฟิกซึ่งเป็นเครื่องมือเชิงทัศน์ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดโครงสร้างและเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิม (ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel) และสอดคล้องกับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ควรเริ่มจากภาพรวมไปสู่รายละเอียด (ทฤษฎีจิตวิทยาเกสตัลท์) โดยผังกราฟิกจะช่วยลดภาระทางความจำและส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในการอ่านภาษาอังกฤษ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ดังนี้

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

ผังกราฟิก (Graphic Organizer) คือ การนำเสนอสาระสำคัญ หรือความคิดในรูปแบบของแผนผัง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเห็นโครงสร้างและความสัมพันธ์ของเนื้อหาในภาพรวมได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ (ทิตนา แคมมณี, 2560) และ Yan (2019, pp. 43-46) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่าผังกราฟิกทำหน้าที่เป็นเครื่องมือเชิงทัศน์ที่ใช้สัญลักษณ์ภาพเพื่อแสดงความรู้และแนวคิดต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้นานขึ้น

ผังกราฟิกมีรากฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้หลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning Theory) ของ Ausubel ซึ่งเน้นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่ (นันทิยา ประจันต์เสน, 2561, น. 56) นอกจากนี้ ผังกราฟิกยังสอดคล้องกับ ทฤษฎีจิตวิทยาเกสตัลท์ (Gestalt Psychology) ที่มองว่าการเรียนรู้สิ่งใดควรเริ่มต้นจากภาพรวมทั้งหมดก่อน แล้วจึงค่อยลงลึกในรายละเอียดปลีกย่อย (วรินทร จินดาวงศ์ และวันเพ็ญ วัฒนกุล, 2566, น. 231-232) การนำเสนอข้อมูลเป็นภาพจะช่วยให้สมองจัดโครงสร้างความรู้ได้อย่างเป็นระบบ และง่ายต่อการจดจำมากกว่าข้อความที่ติดต่อกันเป็นย่อนัยยาว ๆ (ทิตนา แคมมณี, 2560) ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Learning) จากการใช้ทั้งภาพและข้อความประกอบการคิด

ประเภทของผังกราฟิก

ผังกราฟิกมีหลายประเภท และสามารถแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน (Damayanti, 2019, p. 253) โดยสามารถจำแนกประเภทที่นิยมใช้ได้ดังนี้

การนำเสนอความคิดรวบยอด เป็นผังที่ใช้เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิดหลักและรายละเอียด เช่น ผังความคิด (mind map) และ ผังโน้ตส์ (concept map)

การเปรียบเทียบ เป็นผังที่ใช้เพื่อแสดงความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล เช่น ผังเวนน์ไดอะแกรม (Venn diagram), ผังทีชาร์ต (T-chart) และ แผนภูมิแท่ง (bar graph)

ความสัมพันธ์แบบเหตุและผล เป็นผังที่ใช้แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลลัพธ์ของเหตุการณ์ เช่น ผังก้างปลา (fishbone diagram) และ ผังใยแมงมุม (web diagram)

การเรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอน เป็นผังที่ใช้เพื่อนำเสนอข้อมูลตามลำดับเวลาหรือขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เช่น ผังลำดับขั้นตอน (sequential map) และ ผังวัฏจักร (cycle map) (Damayanti, 2019, p. 253)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกผังกราฟิก 6 ประเภท เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผังโน้ตส์ ผังความคิด ผังทีชาร์ต ผังลำดับขั้นตอน ผังต้นไม้ และผังใยแมงมุม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาทักษะการอ่าน และมีความเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยผังกราฟิก

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก มีขั้นตอนที่สำคัญที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ (วรนาท รักสกุลไทย, 2561, น. 19; Clark, 1991, อ้างถึงใน วรรัตน์ ศรีบุตดา, 2562, น. 16) โดยสามารถสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยการกระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะอ่าน

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแต่ละย่อหน้าอย่างละเอียด พร้อมกับการตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในโครงสร้างของเรื่องเนื้อหาที่อ่าน

ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสรุป และจับใจความสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านลงในผังกราฟิกที่เหมาะสม เพื่อเป็นการรวบยอดความรู้ ทบทวน และตรวจสอบความเข้าใจอย่างเป็นระบบในสิ่งที่ได้เรียนรู้

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

การจัดการเรียนรู้แบบปกติ หมายถึง การสอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้บรรยายหรืออธิบายเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ และใช้สื่อการสอนเป็นหลัก (ปิยะพันธ์ บางแก้ว, 2564, น. 1055; สิริวรรณพิชา ธนจิราวัฒน์ และคณะ, 2567, น. 104) การสอนแบบนี้มักยึดคู่มือครูเป็นหลัก และมีลักษณะคล้ายกับการสอนแบบบรรยาย

การจัดการเรียนรู้แบบปกติมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์การเรียนรู้ (Learning Analytics – LA) แนวคิดนี้มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลจากกระบวนการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้เรียน แนวโน้มพฤติกรรม และนำไปสู่การปรับระบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (Paulsen & Lindsay, 2024) ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบตนเองและใช้สื่อแบบผสม (Self-Directed Learning & Blended Media) แนวคิดนี้ การจัดการเรียนรู้แบบปกติจะได้ประสิทธิผลมากขึ้นเมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed) และครู ระบบสนับสนุนการใช้สื่อหลากหลาย (mixed media) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นคว้า เรียนรู้ และฝึกฝนด้วยตัวเอง (Jitchayawanit, 2023) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบปกติ สอดคล้องกับ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Management) และการออกแบบบทเรียน ทฤษฎีนี้เน้นว่าการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมปกติต้องเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น คิดวิเคราะห์ สื่อสาร ร่วมมือ ใช้เทคโนโลยี (Atika U. Akmal et al., 2023)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยทั่วไปจะเน้นการเตรียมความพร้อม การนำเสนอเนื้อหา และการวัดผลประเมินผล (พิมพ์ชนิสร์ ภาพิรัมย์, 2562, น. 28) โดยสามารถสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปกติได้ดังนี้

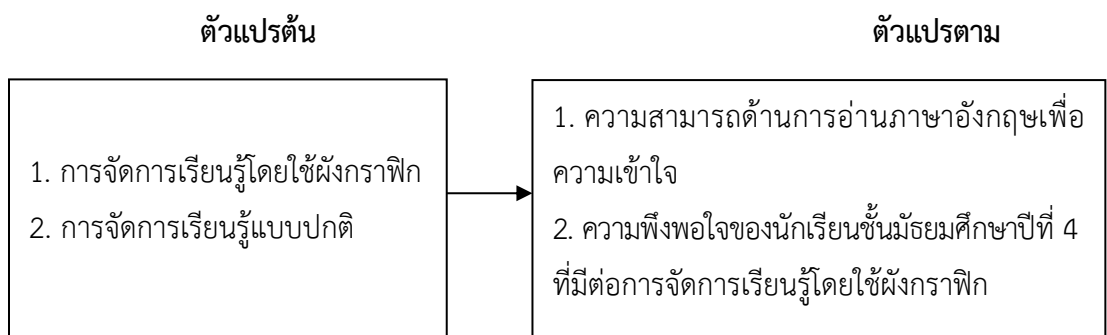
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เป็นการสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมก่อนเข้าสู่เนื้อหาใหม่

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activity) เป็นขั้นตอนที่ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่ อาจใช้การบรรยาย การอธิบาย หรือการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงาน

ขั้นสรุปและประเมินผล (Wrap up) เป็นขั้นตอนที่ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

กรอบแนวคิดงานวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ไว้ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวน 315 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย มี 4 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้รู้โดยการสอนโดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 6 แผน (ผลการตรวจสอบคุณภาพค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.39)

2. แผนการจัดการเรียนรู้รู้โดยการสอนแบบปกติ จำนวน 6 แผน (ผลการตรวจสอบคุณภาพ ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.22)

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ จำนวนข้อสอบ 20 ข้อ ซึ่งใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบ หลังเรียน (ผลการตรวจสอบคุณภาพ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และ ค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.89)

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 10 ข้อ (ผลการตรวจสอบคุณภาพ ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และ ค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.87)

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีขั้นตอนการเก็บ รวบรวมข้อมูลดังนี้

ขั้นก่อนการทดลอง

1. ผู้วิจัยอธิบายหลักการ วิธีการ บทบาท หน้าที่ และวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแก่ นักเรียนกลุ่มทดลอง

2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ทำก่อนการทดลองสอนเป็นเวลา 1 คาบ

3. แบ่งกลุ่มทดลอง โดยละความสามารถ เพศ ซึ่งภายในกลุ่มจะละนักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นทดลองสอน

1. ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกกับนักเรียนกลุ่มทดลอง และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติกับนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ รวม 18 คาบเรียน ซึ่งใช้เวลาสอนคาบละ 50 นาที

ชั้นหลังการทดลองสอน

2. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำหลังการทดลองสอนเป็นเวลา 1 คาบ จากนั้นทำการบันทึกผลเพื่อนำมาบันทึกข้อมูล

3. ให้นักเรียนกลุ่มทดลอง ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 10 ข้อ

4. นำผลคะแนนจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และผลคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกมาวิเคราะห์หาข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ด้วยค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test dependent)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ด้วยค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test dependent)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองที่ทำการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก และกลุ่มควบคุมที่ทำการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ด้วยค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test Independent)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ผังกราฟิก	30	15.17	1.29	8.880*	.000
ปกติ	30	12.07	1.41		

*P < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก มีค่าเท่ากับ 15.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.29 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีค่าเท่ากับ 12.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก สูงกว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากกว่าการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

ผลการทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	9.93	1.26	-25.25*	.000
หลังเรียน	30	15.17	1.29		

*P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก มีค่าเท่ากับ 9.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.26 หลังเรียน มีค่าเท่ากับ 15.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.29 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	9.89	1.24	- 6.42*	.000
หลังเรียน	30	12.07	1.41		

*P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีค่าเท่ากับ 9.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.24 หลังเรียน มีค่าเท่ากับ 12.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติช่วยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
ด้านเนื้อหา				
1.	เนื้อหามีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.38	0.63	มาก
2.	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.33	0.58	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3.	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.23	0.48	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกช่วยทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านมากยิ่งขึ้น	4.51	0.51	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์				
5.	สื่อต่าง ๆ เช่น ใบงาน แบบฝึก และผังกราฟิก ช่วยเพิ่มการฝึกฝนในทักษะการอ่าน	4.59	0.55	มากที่สุด
6.	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.31	0.52	มาก
ด้านการวัดและการประเมินผล				
7.	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเหมาะสม	4.28	0.46	มาก
8.	แบบทดสอบหลังเรียนช่วยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.46	0.55	มาก
ด้านครูผู้สอน				
9.	ครูผู้สอนมีความรู้ และความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอัธยาศัยที่ดี คอยแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	0.47	มาก
ด้านคุณประโยชน์				
10.	การสอนโดยใช้ผังกราฟิก นักเรียนมีความพึงพอใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.54	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.39	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ภาพรวมของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการประเมิน รายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ ข้อ 5 สื่อต่าง ๆ เช่น ใบงาน แบบฝึก และผังกราฟิก ช่วยเพิ่มการฝึกฝนในทักษะการอ่านข้อ 10 การสอนโดยใช้ผังกราฟิก นักเรียนมีความพึงพอใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และข้อ 4 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ช่วยทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านมากยิ่งขึ้น และประเด็นการประเมินนอกเหนือจากที่กล่าวมามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลการอภิปรายที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีวัฒน์ อิ่มสอาด (2565) และ Josephine (2020) ที่นำแนวคิด ผังกราฟิกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการใช้ผังกราฟิกนั้นเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในบริบทของโรงเรียนบ้านนาสาร ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบในบทนำ คือ นักเรียนขาดความสามารถในการจับใจความสำคัญ และเห็นโครงสร้างเนื้อหาสาระต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ

ขั้นตอน และเป็นรูปธรรม ช่วยให้นักเรียนกลุ่มทดลองสามารถจัดระเบียบข้อมูลและเห็นภาพรวมของเนื้อหาที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจน การแปลงข้อความตัวอักษรให้เป็นแผนภาพช่วยกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งกว่าการเรียนรู้แบบปกติ โดยผังกราฟิกทำหน้าที่เป็นตัวกลาง (Mediator) ในการเชื่อมโยงความคิดหลักและรายละเอียดปลีกย่อยเข้าด้วยกัน ซึ่งสนับสนุนแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning Theory) ของ Ausubel ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม และทฤษฎีจิตวิทยาเกสตัลท์ (Gestalt Psychology) ที่สนับสนุนการเรียนรู้จากภาพรวมสู่รายละเอียด ความแตกต่างของคะแนนกลุ่มทดลองที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างชัดเจน (15.17 เทียบกับ 12.07) บ่งชี้ว่าวิธีการนี้สามารถแก้ปัญหาการอ่านในกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปริวัฒน์ อิ่มสอาด (2565) ที่พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ผังกราฟิกไม่เพียงแต่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอีกด้วย ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความพึงพอใจสูง คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์ (ข้อ 5) สื่อต่าง ๆ เช่น ใบงาน แบบฝึก และผังกราฟิก ช่วยเพิ่มการฝึกฝนในทักษะการอ่าน และด้านคุณประโยชน์ (ข้อ 10) การสอนโดยใช้ผังกราฟิก นักเรียนมีความพึงพอใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งแสดงว่านักเรียนมองเห็นคุณค่าของผังกราฟิกในการช่วยฝึกฝนทักษะและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในอนาคต สอดคล้องกับ แนวคิดของ Wang และ Chien (2018) ที่กล่าวว่า การใช้ผังกราฟิกมีผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อทั้งความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนรู้ การที่นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและช่วยเหลือกัน (Active Learning) จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดี

ดังนั้น จากผลการวิจัยและการอภิปรายดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกมีประสิทธิภาพสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนผังกราฟิกช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาทำความเข้าใจโครงสร้างภาษาได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารแนวคิดได้เป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเป็นมิตร และมีความสุข ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตรงกันข้ามกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติที่เน้นการบรรยาย อธิบายทั่วไป ขาดการมีส่วนร่วม ความน่าสนใจ และมีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นระหว่างการสอน และชั้นหลังการสอน มีนักเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ ทำกิจกรรมไม่ครบถ้วน ครูอาจต้องช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ และอาศัยระยะเวลาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้

1.2 ในการนำวิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรศึกษาแนวคิด ขั้นตอน และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจเพื่อสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา เปรียบเทียบวิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีการสอนอื่น ๆ เพื่อประเมินประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลายขึ้น เช่น การนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือ รายวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหา

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ ที่อาจจะเกี่ยวข้อง และคาดว่าจะได้รับประโยชน์เพิ่มเติมจากวิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด เจตคติ และแรงจูงใจ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ทิตนา แหมมณี. (2560). การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- นันทิยา ประจันต์เสน. (2561). ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- ปรีวัฒน์ อิ่มสอาด. (2565). การเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน EFL ระดับมัธยมศึกษาของไทยด้วยการใช้ผังกราฟิก. วารสารการสอนภาษาอังกฤษ, 15(5), 1-13.
- ปิยะพันธ์ บางแก้ว. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการขับร้องวิชาดนตรีระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของชูชุกกับการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ, 12(1), 1049-1062.
- พัชรนันท์กรณีย์ สำรองพันธุ์. (2560). ผลการสอนอ่านประกอบเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์ชนิสรา ภาพิรมย์. (2562). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง บรรยากาศ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 ขั้น กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- มันทนา อุตทอง. (2561). *การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนบ้านนาสาร. (2567ก). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567*. เอกสารอ้างอิง ภายในโรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ไม่ตีพิมพ์).
- โรงเรียนบ้านนาสาร. (2567ข). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านนาสาร ปีการศึกษา 2567*. เอกสารอ้างอิงภายในโรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ไม่ตีพิมพ์).
- วรนาท รักสกุลไทย. (2561). *การใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย*. สมุทรสาคร: แพลนพรินท์ติ้ง.
- วรรัตน์ ศรีบุตตา. (2562). *ผลการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรินทร์ จินดาวงศ์ และวันเพ็ญ วัฒนกุล. (2566). *การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์: แนวคิดและการประยุกต์หลักพุทธธรรม*. *วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร*, 6(3), 228-235.
- สิริวรรณพิชา ธนจิราวัฒน์, รัชมี รัตนประชา, นที เพชรสุทธิชนสาร, และจิตาภา พรหมเรือง. (2567). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบเอส ที เอ ดี (STAD) และการเรียนการสอนแบบปกติ*. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์*, 6(1), 97-113.

- สุมาลี เพชรคง. (2561). ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). การใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Atika U. Akmal, Yohandri, & Abdul Razak. (2023). Profile of students' 21st Century Skills in digital learning using the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model. *International Journal of Elementary Education*, 7(4), 731–741.
<https://doi.org/10.23887/ijee.v7i4.66570>
- Damayanti, A. (2019). Graphic organizer as strategy to teach extensive reading on non-fiction for EFL learners. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 4(2), 251-262.
- Jitchayawanit, K. (2023). Development of learning management model to enhance self-directed learning abilities and skills in the 21st Century by using mixed media based on a new normal for students teacher Rajabhat University. *Sripatum Review of Humanities and Social Sciences*, 23(1), 64–77.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/spurhs/article/view/264494>
- Josephine, T. (2020). *Mindful Learning: Learner Awareness, Metacognition, and Learning Strategies*. UNICA.

- Kurniaman, O., Oktari, C., & Pahrurazi, P. (2019). The Implementation of Teaching Materials Reading Graphic Organizers in Elementary Schools. *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, dan Budaya*, 9(2), 105-119.
- Paulsen, L., & Lindsay, E. (2024). Learning analytics dashboards are increasingly becoming about learning and not just analytics – A systematic review. *Education and Information Technologies*, 29, 14279–14308.
<https://doi.org/10.1007/s10639-023-12401-4>
- Ulla, M. B. (2018). English Language Teaching in Thailand: Filipino Teachers' Experiences and Perspectives. *Issues in Educational Research*, 28(4), 1080-1094.
<http://www.iier.org.au/iier28/ulla2.pdf>
- Wang, C. H., & Chien, C. L. (2018). The effect of graphic organizers on students' reading comprehension and learning motivation. *International Journal of English Language Teaching*, 6(4), 1–10.
- Yan, C. (2019). The Application of Graphic Organizer in the Reading Teaching of English Picture Books in Primary Schools. *Engl. Stud. (Teach. Ed.)*, 12, 43-46.